

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор

«01» сентября 2016 г.
М.П.

Проверено

«01» 09 2016 г.

Зам. директора по УВР

Орлова / Козлова О.Н.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры предметов художественно
эстетического цикла

Протокол № 1 от «29» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов

«Юный эколог»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Беляниной Е.В., учителем биологии

МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы «Юный эколог» учителя начальных классов Слесаревой О.В. г. Новотроицк Оренбургской области, 2011г.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем помогут учащимся в усвоении школьного материала и в правильной организации своего питания. А так же станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в дальнейшем.

Цель: способствовать формированию у учащихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Юный эколог» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого уровня.

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» предназначен для учащихся 5 классов, рассчитан на 1 год обучения (17 часа в год), 1 час в неделю в течение полугода. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 47%.

Результаты освоения курса

Личностные результаты.

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе;
- оценивать свою роль в формировании здоровой среды;
- осознавать роль негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- заботиться о качестве окружающей среды и безопасности жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- возможность оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (практические работы);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки и проведения исследований.

Познавательные:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- публично представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Обучающиеся получают возможность научиться

- вести экологически безопасный образ жизни в местных условиях; избегать опасности, приспосабливаться к ней, устранение её;
- использовать в быту знания о возможностях ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- использовать природные факторы для сохранения и укреплении здоровья человека.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в окружающей его среде;
- об экологической культуре и основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о естественных и искусственных экосистемах, особенностях городской среды;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, практические работы, экскурсии.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование, газета

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс)

Введение (2 часа):

Тема 1.

История взаимоотношения человека и природы (1 час).

Природа живая и неживая. Человек - часть природы. Учащиеся узнают, как на Земле появился человек, как он жил в далеком прошлом

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема 2

Человек и природа в настоящем (1 час).

Прямое и косвенное воздействие человека на природу. Источники энергии на Земле (исчерпаемые и неисчерпаемые). Соблюдение правил технической безопасности.

Формы организации занятия: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Основные понятия экологии (5 часов):

Тема 3

Экология: что это такое (1 час).

Основные понятия экологии. Направления экологии.

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы.

Формы организации занятия: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 4

Что такое экосистема (1 час).

Компоненты экосистемы.

Знать основные взаимосвязи между живыми компонентами экосистемы

Уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать.

Формы организации занятий: практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Тема 5

Биосфера: распространение живых организмов на Земле (1 час).

Характеристика биосферы Земли. Области обитания различных групп живых организмов.

Представление о разнообразии жизни на Земле. Биосфера - живая оболочка Земли.

Уметь: Наблюдать, делать выводы.

Формы организации занятий: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 6

Среда обитания живых организмов: из чего она состоит» (1 час).

Что такое среда обитания, какое влияние она оказывает на живые организмы.

Условия жизни в разных частях нашей планеты.

Знать: факторы живой и неживой природы, антропогенные факторы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человек и природы.

Формы организации занятий: практическая работа

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема 7

Участие живых организмов в круговороте веществ (1 час).

Круговорот веществ в природе, как он происходит, какую роль он играет.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Формы организации занятий: практическая работа.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Сообщества и экосистемы (8 часов)

Тема 8.

Сообщества живых организмов (1 час).

Сообщества живых организмов, знать компоненты любой экологической системы.

Способы взаимодействия в сообществе.

Формы организации занятий: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 9.

Цепи и сети питания: кто кого и что съест (1 час).

Знать: цепи выедания, цепи разложения и сети питания. Уметь выстраивать цепи питания.

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Формы организации занятий : практическая работа

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Тема10.

Естественные и искусственные экосистемы (1 час).

Компоненты экологической системы. Природные сообщества (лес, луг, болото, озеро) и искусственные (парк, сад, поле). Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема 11

Городские экосистемы (1 час).

Характеристика городской экосистемы. Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).

Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Экскурсия (в парк, в лес, на водоемы города)

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, города и леса.

Формы организации занятий: образовательная экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая.

Тема 12.

Каким воздухом мы дышим (1 час).

Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные).

Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Формы организации занятий: практическая работа

Виды деятельности: познавательная, практическая.

Тема 13.

Экологическое состояние воды, которую мы пьем (1 час).

Знать состав питьевой воды. Уметь: наблюдать, анализировать. Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические).

Формы организации занятий: практическая работа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 14.

Анализ дождевой и снеговой воды. (1 час).

Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Формы организации занятия: проблемно-ценностная дискуссия, практическая работа.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Тема 15.

Состав и свойства почвы (1 час).

Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Знакомство со справочной литературой. Отбор проб почвы и определение общих показателей. Проведение практических исследований почвы на содержание минеральных солей.

Формы организации занятия: практическая работа.

Виды деятельности: познавательная.

Здоровье человека и экология жилища (2 часа)

Тема 16.

Что нужно знать о своем здоровье (1 час).

Факторы, влияющие на здоровье человека: биологические и экологические. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формы организации занятий: познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, викторина

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 17.

Экологическая культура. Правила поведения в природе. (1 час).

Знать что такое экологическая культура, правила поведения в природе. Экскурсия.

"Выявление несанкционированных свалок в окрестностях города".

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Формы организации занятий : практическая работа, экскурсия

Виды деятельности: познавательная, практическая, туристско-краеведческая.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Итого
1	Введение	2	-	2
2	Основные понятия экологии	2	3	5
3	Сообщества экосистемы	3	5	8
4	Здоровье человека и экология жилища	1	1	2
	Итого	8 (47%)	9 (53%)	17

Литература для учителя:

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод. пособие. - Нижний Новгород, 2001
2. Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2003.
3. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
4. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области / Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. - Самара: Кн. изд. - во, 2005.
5. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса? - Природа, 1974, №10
6. Красная книга Самарской области. Т. 2. Редкие виды животных / Под ред. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. — Тольятти: ИЭВБ РАН, «Касандра», 2009.
7. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов /Под ред. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. — Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007. — 372 с.
8. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
9. Рик Моррис. Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
10. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.

Литература для учащихся:

1. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
2. Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975
3. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
4. Энциклопедия « Я познаю мир». Москва-1996.
5. Экология « Детская энциклопедия». Москва - 1996.

Литература для родителей:

1. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
2. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме. - Л., 1972
3. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994.
4. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
5. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интерактивная доска.
- Проектор мультимедийный.
- Компьютер / ноутбук.