

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор Басис ЛБ
01 сентября 2016 г.
М.П.

Проверено
«01» сентября 2016 г.
Зам. директора по УВР
Офур Кудова ДН

Программа рассмотрена на заседании
кафедры филологии и
общественных наук
Протокол № 1 от «30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

«Юный историк»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Бубновой И.А., учителем истории и обществознания
МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный историк» разработана на основе программы элективных курсов по истории для 8- 9 классов авторы: С.Н. Степанько, Чеботарева Н.И., издательство М: «Учитель» 2007 г.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования в процессе гражданского образования школьников. Данный курс необходим в связи с повышением интереса обучающихся к историческому прошлому нашего государства, родному краю.

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России

Форма организации курса ««Юный историк»– кружок, что позволяет объединить подростков на основе интереса к истории нашего государства.

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в роли эксперта, приобретут навыки ведения дискуссии ,будут разрабатывать и проводить

круглые столы для сверстников, смогут принять участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых городом и областью.

Цель курса «Юный историк» - расширить знания учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся смогут сформировать в себе необходимые качества личности.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому и к выбранному предмету;
- создание условий для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- развитие умений самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности;
- развитие гражданственности учащихся, приучая их к сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формирование и развитие коммуникативных навыков, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.
- Сохранение исторической памяти;
- помочь обучающимся найти друзей – единомышленников, увлечённых историей страны, родного края;
- формировать этические нормы, воспитывать чувство толерантности в межличностных и межнациональных отношениях;
- формировать чувство ответственности и добросовестности;
- воспитывать чувство любви к Родине средствами отечественной культуры

В основе программы курса внеурочной деятельности «Юный историк» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Кружок «Юный историк» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 1 год обучения (34 часа за год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 35%.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- понимание и осознание исторической, нравственной ценности опыта предшествующих поколений как составляющей части истории нашей родины;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в классе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, лица.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- возможность оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и авторами текстов;
- навык делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством бардов разных поколений;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- навыки работать индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные:(на конец освоения курса)**Обучающиеся научатся:**

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- владение умениями работать с различными историческими источниками (анализировать и обобщать факты);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- систематизировать материал;
- делать обобщения;
- перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, найти плюсы и минусы своей деятельности);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.
- готовить и проводить социально – значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в олимпиадах разного уровня
- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование, тестирование

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации;

Формы достижения результатов второго уровня: трудовые десанты, оздоровительные акции, социально – значимые акции в классе, в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодная городская олимпиада по истории и обществознанию.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), выставки, краеведческие экспедиции и слёты, конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, областные и всероссийские конкурсы и чтения.

Содержание курса

Тема 1. Роль личности в историческом процессе.(1 час)

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Формы организации кружка: познавательная беседа, этическая беседа ,инструктаж.
Виды деятельности:познавательная, проблемно – ценностное общение.

Тема 2. Российское реформаторство (2часа)

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Формы организации кружка: познавательная беседа, семинар
Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (3 часа)

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Формы организации кружка: познавательная беседа, тематический диспут
Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 4. Иван Грозный (3 часа)

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Формы организации кружка: познавательная беседа, семинар
Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 5. Петр I (4 часа)

Лекция «Реформы Петра I»

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Формы организации кружка: познавательная беседа, , проблемно-ценностная дискуссия

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 6. Екатерина Великая (4 часа)

Лекция «Реформы Екатерины Великой»

Семинар «Конец эпохи просвещения»

Просвещенный абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Предпринимательство и сельское хозяйство. Итоги экономического развития.

Формы организации кружка: познавательная беседа, семинар

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 7. Реформы Павла I(2часа)

Лекция «Личность Павла I»

Практическое занятие «Реформы Павла I»

Попытки укрепления режима. Изменение порядка престолонаследия. Указ о трехдневной барщине. Ограничения для дворян.

Формы организации кружка: познавательная беседа, общественный смотр знаний

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 8. Александр II: великие реформы (4 часа)

Практическое занятие «Великие реформы».

Дискуссия «Значение реформ Александра II»

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Формы организации кружка: познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тема 9. Последний реформатор Российской империи (3 часа)

Лекция «П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Семинар « Аграрная реформа П. А. Столыпина»

Личность П.А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Формы организации кружка: познавательная беседа, семинар

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Викторина: Интеллектуальный лабиринт (2 часа)

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие коммуникативных навыков.

Формы организации кружка: инструктаж, викторина

Виды деятельности : познавательная

Работа с тестами(2 часа)

Проверка знаний учащихся по ранее изученным темам.

Формы организации кружка: инструктаж, тесты

Виды деятельности : познавательная

Итоговое занятие (4 часа)

Защита рефератов.

Формы организации кружка: познавательная беседа, детские исследовательские проекты

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теоретичес кие занятия	Практическ ое занятие
1.	Тема 1. Роль личности в историческом процессе	1	1	
2.	Тема 2. Российское реформаторство	2	1	1
3.	Тема 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования	3	1	2
4.	Тема 4. Иван Грозный	3	1	2
5.	Тема 5. Петр I	4	2	2
6.	Тема 6. Екатерина Великая	4	2	2
7.	Тема 7. Реформы Павла I	2	1	1
8.	Тема 8. Александр II: великие реформы	4	2	2
9.	Тема 9. Последний реформатор Российской империи.	1	1	
10.	Викторина «Интеллектуальный лабиринт»	2		2
11	Тесты	2		2
12.	Итоговое занятие Защита рефератов	4		4
	Итого:	34 ч	12(35%)	22(65%)

Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога

1. **Аверх А.Я.** Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991г
2. **Анисимов Е.В.** Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. **Антонова Т.С., Харитонова, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г.** История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.
4. **Валишевский К.** Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.
5. **Все предметы** школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.
6. **Всемирная история:** Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.
7. **Вурста Н. И., Саяпин В.В.** Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.
8. **Головатенко А.** История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.
9. **Захарова Л.Г.** Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7

Литература для школьников

1. **Зуев М. Н.** История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб.пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.
2. **Имена из отечественной истории.** Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.3
3. **История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы /** А.Э. Безносков, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.
4. **История Отечества в терминах и понятиях:** Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.
5. **История России:** Учеб.для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.
6. **История России в портретах.** В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.

7. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.

Литература для родителей

1. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 656 с.

2. История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е. И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.

3. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 661 с.

4. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт.изд. – М., 1991.

5. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.

Оборудование:

интернет – ресурсы

компьютер, диски

библиотеки

плакаты, таблицы

Виды контроля и диагностика

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма
Входящий	Выявить начальный уровень знаний об исторических личностях и их роли в истории России. Проверить уровень знания дат, умение ориентироваться во времени.	Ответить на вопросы. Умение формулировать и ставить вопросы к текстам, найти ошибки в тексте. Найти «плюсы» и «минусы» в своих ответах и ответах одноклассников	Беседа Анализ
Текущий	Выявить умения: сравнение исторических событий и исторических деятелей; называть характерные черты минувших событий	Составление сравнительных таблиц. словесных портретов, характеристик на исторических деятелей	Практикум
Текущий	Проверить уровень умений работать с дополнительной литературой; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей	Нахождение необходимых сведений из различных источников. Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий и личностей.	Практическая работа
Итоговый	Выявить знания, умения обучающихся, полученные за год	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий.	Защита рефератов