

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор Богданов А.Б.  
«01» сентября 2016 г.  
М.П.

Проверено  
«01» сентября 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
Скозлова Козлова С.Н.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры предметов естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 9 классов

«Экология человека»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Левиной Е.В., учителем биологии

МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

### **Пояснительная записка**

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Экология человека» составлена на основе образовательной программы «Азбука экологической безопасности», автор – Бурова Н.Б. Вологоград, «Учитель», 2007г.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что нарастание экологического кризиса придает особое значение формированию у учащихся знаний, которые являются научной основой сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды. В настоящее время, когда человек испытывает множественное влияние умеренных и экстремальных факторов среды, строение организма, его жизнедеятельность и гигиену необходимо изучать в неразрывной связи с экологическими сведениями.

**Цель: Знакомство учащихся с особенностями взаимодействия человека и природы, с влиянием естественной среды на здоровье человека**

**Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:**

- Обобщение и развитие знаний о взаимосвязи состояния здоровья и условий среды, развитие умений осуществлять познавательную деятельность
- Формирование навыков правильного поведения в конкретной экологической ситуации
- Формирование представлений о правилах поведения в природной среде, осознание того, что эти навыки являются неотъемлемой частью общей культуры личности
- Пробуждение у детей интереса к народным традициям, которые связаны с экологией и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов
- Развитие творческих способностей, кругозора подростков, их интереса к познавательной деятельности

- Развитие коммуникативных навыков у подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы
- Просвещение родителей в вопросах экологического воспитания детей подросткового возраста

В основе программы курса внеурочной деятельности «Экология человека» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности «Экология человека» предназначен для учащихся 9 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 38%.

## **Результаты освоения курса**

### **I. Личностные:**

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### **Полученные знания позволят подросткам:**

- получить представление об основных источниках загрязнения окружающей среды
- получить представление о мероприятиях, направленных на снижение влияния загрязненной среды на здоровья человека
- самостоятельно оценивать состояние окружающей среды с точки зрения вреда для здоровья

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **IV. Воспитательные результаты:**

### **Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; получение навыков рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотном питании. приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: Игры с деловым акцентом, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, художественные выставки, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции

Формы контроля результатов второго уровня: проект, соревнование

получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

**Материально-технические средства**

Компьютер, копировальная техника, сканер, проектор, интерактивная доска. А так же:

рабочая тетрадь (для учащихся), набор для рисования, художественные тексты, видеофильмы (художественные, документальные), методическое пособие по программе.

**Список литературы для учителя**

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.-М.1998
2. Гагдиси Д.Т. Экология и здоровье-М,Знание, 1985
3. Горшков В.Г.Экология человека – Л,1984
4. Китанович Б. Планета и цивилизация в опасности.-М,Мысль,1985
5. Лось В.А. Взаимоотношения общества и природы –М.Знание,1990
6. Симоненко А.О.Основы потребительской культуры. Пособие для учителя. М.,2005

## **7. Список литературы для родителей**

- 1.Энхольм Э.Окружающая среда и здоровье человека. – М.Прогресс, 1988
- 2.Экология человека. Основные проблемы.-М.Наука,1988
- 3 Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М.,1986
4. Экология. Город. Здоровье. – Волгоград.2001

## **8. Список литературы для учащихся**

- 1.Аленов М. Энциклопедия живописи. М.,2004
- 2.Огуреева Г.Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягодника. М.,АСТ,2001
- 3.Экологический атлас планеты Земля. – Волгоград. Кооператив Книга,1994
- 4.Экология 10(11) класс. Учебник под редакцией профессора Н.М.Черновой, М. 2007

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения (9 класс)**

#### **Тема1.Введение-1ч**

Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнения окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.

*Формы организации занятия:* самостоятельная работа учащихся; работа в группах. дискуссия, обсуждение, мини-проект

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема2.Человек и природа-2ч**

Биосфера и ноосфера. Экосистема различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.

Человек-собиратель. Человек-охотник. Изменения взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, : самостоятельная работа учащихся; работа в группах, дискуссия, обсуждение, мини-проект ,ситуационные игры, мини-лекция

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема3.Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека -4ч**

Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.

Практикум: Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в своем регионе, выделение на карте России очагов эндемических заболеваний.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, : самостоятельная работа учащихся; работа в группах, мини-проект, мини-лекция

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема 4 . Человек и климат-3ч**

Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния). Жизнь в экстремальных климатических условиях. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Магнитные бури. Метеочувствительность.



Практикум. Оценка климатических условий в своей местности. Экология человека. Основные проблемы. Составление графиков зависимости самочувствия людей от дней магнитных бурь, выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, : самостоятельная работа учащихся; работа в группах, мини-проект, мини-лекция

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, художественное творчество.

#### **Тема 5. Глобальные проблемы человечества - 4ч**

Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека.

Практикум. Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа учащихся; работа в группах, обсуждение, мини-проект, ролевая и ситуационные игры.

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема 6. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека-4ч**

Источники химического загрязнения. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного воздействия. Изменение естественного круговорота веществ человека.

Практикум. Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий путем применения метода фитоиндикации.

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа, работа в группах, ролевая игра

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

#### **Тема 7 . Загрязнение атмосферы и здоровье человека-3ч**

Источники загрязнения атмосферы. Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Наиболее загрязненные города мира, России, своего региона. Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию в городе. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, размещение дачных участков.

Практикум. Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий. Выделение на экологической карте своего региона наиболее загрязненных промышленных районов. Посещение завода, расположенного на территории района.

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа учащихся, работа в группах, ролевая игра, ситуационная игра, викторина, мини-лекция, экскурсия

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема 8. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека-3ч**

Значение воды в жизни человека. Загрязнение воды- одна из основных причин заболеваемости населения. Источники загрязнения водоемов и подземных вод. Питьевые ресурсы и здоровье.

Практикум. Оценка состояния водных ресурсов своего региона, выявление источников



загрязнения вод и нанесение наиболее опасных для здоровья человека на карту региона или района. Посещение городских очистных сооружений.

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа учащихся, работа в группах, проектная деятельность, мини-лекция, экскурсия

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

#### **Тема 9. Загрязнение пищевых продуктов-2ч**

Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье.

Практикум. Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории дачного участка или региона, предложение рекомендаций для снижения нитратов.

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа учащихся, творческий проект, викторина

*Виды деятельности:* познавательная, художественная деятельность.

#### **Тема 10. Город и здоровье-4ч**

Особенности городской среды. Архитектура и экология. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Стрессы городского человека. Болезни цивилизации.

Практикум. Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома, в местах отдыха и предложения методов снижения влияния загрязнения среды на здоровье

*Формы организации занятий:* самостоятельная работа учащихся, творческий проект, работа в группах

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

#### **Тема 11. Конференция «Надежда земного дома»-4ч**

Создание и защита групповых и индивидуальных проектов.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, самостоятельная работа учащихся, экскурсия, работа в группах, творческий проект, викторина

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

### Учебно-тематический план

№№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<b>Введение</b>	1	1	0
2.	<b>Человек и природа</b>	2	2	0
3.	<b>Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека</b>	3	1	2
4.	<b>Человек и климат</b>	2	1	1
5.	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	4	2	2
6.	<b>Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека</b>	4	1	3
7.	<b>Загрязнение атмосферы и здоровье человека</b>	4	1	3
8.	<b>Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека</b>	4	1	3
9.	<b>Загрязнение пищевых продуктов</b>	2	1	1
10.	<b>Город и здоровье</b>	4	2	2
11.	<b>Конференция «Надежда земного дома»</b>	4	0	4
12.	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**Промежуточный контроль в форме анкетирования.**