

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара

Утверждаю
Директор *Тонких А.А.*
«01» сентября 2016 г.
М.П.



Проверено
«01» 09 2016 г.
Зам. директора по УВР
Афродова Козлова О.Н.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов

«Культура Китая»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена. Абраамян Н.Б., Тонких А.А.

учителями китайского языка МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

Самара, 2016

Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
5. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
6. Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
Курс составлен на основе УМК Ван Луси, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой «Китайский язык.1-й год обучения». «Астрель», 2012 г.-128с.

1.2. Актуальность, цели и задачи курса внеурочной деятельности

Актуальность разработки и внедрения курса «Культура Китая» заключается в возросшем интересе России к китайской экономике, культуре, языку.

Добрососедские отношения России и Китая развиваются во многих сферах сотрудничества.

Исходя из изложенной актуальности курса, его цель представляется нам следующей:

– привить учащимся компетенции и навыки, необходимые для международной коммуникации.

Цель представлена в следующих задачах:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

– формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота. Задачи по достижению цели:
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Место курса в школьном Плане внеурочной деятельности

На изучение данного курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 34.

Общее количество часов – 34.

Процент пассивности на занятиях составляет – 32%.

1.4. Формы, методы, технологии организации деятельности учащихся

методы обучения:

- Модульное обучение
- Ролевые игры
- Действие по образцу
- Работа в парах
- Метод рефлексии
- Метод ротаций
- Метод «Лидер-ведомый»
- Мозговой штурм
- Тематические обсуждения

Занятия проводятся в каждой группе по отдельности в качестве факультативной метапредметной дисциплины.

1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебному модулю.	Диагностические задания: опросы, каллиграфические работы, диктанты, проект
Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, диктанты по изученной лексике, индивидуальные

		консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Конкурс

Применяемые методы обучения:

- наглядный метод;
- практический метод.
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- исследовательский метод.

Содержание курса

5 класс (первый год обучения)

Модуль 1. Фонетика.

Теоретическая часть (1ч):

- Изучение фонетического строя китайского языка,
- вариантов транскрипций,
- тональной системы путунхуа

Практическая часть (1ч):

- Развитие навыков аудирования,
- чтение транскрипции,
- интонирование, транскрипционный диктант,
- отработка тона

Форма организации: лекция, беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Модуль 2. Приветствие

Практическое занятие (2ч):

- Активное аудирование
- Написание и воспроизведение фраз речевого этикета

Форма организации: беседа, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 3. Цифры

Теоретическая часть (1ч):

- разбор иероглифов по чертам и графемам,
- изучение написания иероглифов по теме

Практическая часть (3ч):

- диктант
- игра с новой лексикой
- устный счёт до ста
- Игра «бинго» (тематическое аудирование)

Форма организации: познавательная беседа, игра, диктант.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 4. Возраст

Теоретическая часть (1ч):

- Изучение новой лексики по теме
- Аудирование
- Знакомство с китайской спецификой указания возраста и года рождения

Практическая часть (1ч):

- Опрос
- Составление возможного диалога в рамках речевой ситуации

Форма организации: познавательная беседа, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 5. Китайский Новый год

Практическое занятие (1ч)

- Обсуждение традиций, связанных с китайским новым годом,

– участие в проведении праздника.

Форма организации: праздник на уровне класса

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность.

Модуль 6. Экскурсия по Самаре

Практические занятия (3ч)

- Обсуждение-дискуссия,
- подготовка проекта экскурсии,
- презентация проекта.

Форма организации: виртуальная экскурсия

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность, краеведческая деятельность

Модуль 7. Путешествие в Китай

Практические занятия (2ч)

- Обсуждение маршрута
- Тематическая игра

Форма организации: виртуальная экскурсия

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность, туристическая деятельность

Модуль 8. Цвета

Теоретическая часть (1ч):

- Графемный разбор иероглифов по теме,
- написание иероглифов по теме,
- аудирование.

Практическая часть (1ч):

- обсуждение значения цвета в китайской и в русской культурах
- «мозговой штурм» ассоциаций, воспоминаний и эмоций, связанных с цветом

Форма организации: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Модуль 9. Распорядок дня

Практические занятия (4ч):

- Обсуждение распорядка дня,
- дискуссия о планировании времени,
- обсуждение меню,
- знакомство с китайской кухней,
- участие в чайной церемонии.

Форма организации: проблемно-ценностная дискуссия, беседы о ЗОЖ

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль 10. Работа и учёба

Практические занятия (3ч):

- обсуждение будущей профессии,
- сравнение расписания китайской школы и лицея,
- составление диалогов о школьных принадлежностях.

Форма организации: деловая игра, социально-моделирующая игра, проблемно-ценностная дискуссия.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение.

Модуль 11. Где найти друзей

Практическое занятие (1ч):

– ролевая игра «Знакомства по интересам»

Форма организации: социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: игровая.

Модуль 12. Китайская классическая поэзия

Теоретическая часть (1ч):

– знакомство с китайской поэзией,

– стилистические и грамматические особенности поэзии династии Тан.

Теоретическая часть (2ч):

– перевод стихотворения,

– чтение и декламация.

Форма организации: познавательные беседы, инсценировка.

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная.

Модуль 13. Искусство Китая

Практическое занятие (3ч):

– Знакомство с основными видами традиционного китайского искусства;

– создание работы в стиле гохуа;

– создание каллиграфической работы.

– конкурс на знание ключей китайского языка.

Форма организации: познавательная беседа, проект на основе художественной деятельности, познавательная игра.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество.

6-8 класс (второй год обучения)

Модуль 1. Фонетика.

Теоретическая часть (1ч):

- Изучение фонетического строя китайского языка,
- вариантов транскрипций,
- тональной системы путунхуа

Практическая часть (1ч):

- Развитие навыков аудирования,
- чтение транскрипции,
- интонирование, транскрипционный диктант,
- отработка тона

Форма организации: лекция, беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Модуль 2. Приветствие

Практическое занятие (2ч):

- Активное аудирование
- Написание и воспроизведение фраз речевого этикета

Форма организации: беседа, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 3. Цифры

Теоретическая часть (1ч):

- разбор иероглифов по чертам и графемам,
- изучение написания иероглифов по теме

Практическая часть (3ч):

- диктант
- игра с новой лексикой
- устный счёт до ста
- Игра «бинго» (тематическое аудирование)

Форма организации: познавательная беседа, игра, диктант.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 4. Возраст

Теоретическая часть (1ч):

- Изучение новой лексики по теме
- Аудирование
- Знакомство с китайской спецификой указания возраста и года рождения

Практическая часть (1ч):

- Опрос
- Составление возможного диалога в рамках речевой ситуации

Форма организации: познавательная беседа, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 5. Китайский Новый год

Практическое занятие (1ч)

- Обсуждение традиций, связанных с китайским новым годом,
- участие в проведении праздника.

Форма организации: праздник на уровне класса

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность.

Модуль 6. Экскурсия по Самаре

Практические занятия (3ч)

- Обсуждение-дискуссия,
- подготовка проекта экскурсии,
- презентация проекта.

Форма организации: виртуальная экскурсия

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность, краеведческая деятельность

Модуль 7. Путешествие в Китай

Практические занятия (2ч)

- Обсуждение маршрута
- Тематическая игра

Форма организации: виртуальная экскурсия

Виды деятельности: досугово-развлекательная деятельность, туристическая деятельность

Модуль 8. Цвета

Теоретическая часть (1ч):

- Графемный разбор иероглифов по теме,
- написание иероглифов по теме,
- аудирование.

Практическая часть (1ч):

- обсуждение значения цвета в китайской и в русской культурах
- «мозговой штурм» ассоциаций, воспоминаний и эмоций, связанных с цветом

Форма организации: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Модуль 9. Распорядок дня. Здоровье.

Практические занятия (4ч):

- Обсуждение распорядка дня,
- дискуссия о том, что влияет на наше здоровье,
- дискуссия о планировании времени,
- обсуждение меню,
- знакомство с китайской кухней,
- участие в чайной церемонии.

Форма организации: проблемно-ценностная дискуссия, беседы о ЗОЖ.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль 10. Работа и учёба

Практические занятия (3ч):

- обсуждение будущей профессии,
- сравнение расписания китайской школы и лицея,
- составление диалогов о школьных дисциплинах и необходимых принадлежностях для них.

Форма организации: деловая игра, социально-моделирующая игра, проблемно-ценностная дискуссия.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение.

Модуль 11. Где найти друзей

Практическое занятие (1ч):

- ролевая игра «Знакомства по интересам»

Форма организации: социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: игровая.

Модуль 12. Китайская классическая поэзия

Теоретическая часть (1ч):

- знакомство с китайской поэзией,
- стилистические и грамматические особенности поэзии династии Тан.

Теоретическая часть (2ч):

- перевод стихотворения,
- чтение и декламация.

Форма организации: познавательные беседы, инсценировка.

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная.

Модуль 13. Искусство Китая

Практическое занятие (3ч):

- Знакомство с основными видами традиционного китайского искусства;
- создание работы в стиле гохуа;
- создание каллиграфической работы.
- конкурс на знание ключей китайского языка.

Форма организации: познавательная беседа, проект на основе художественной деятельности, познавательная игра.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество.

Учебно-тематическое планирование изучения курса

1 год обучения

№	Разделы и темы	Общ ее коли честв о часо в	Теорет ичес- кие заняти я (кол- во часов)	Практи- ческие заняти я) (кол- во часов)
1	Фонетика китайского языка: варианты транскрипций, тоны. 汉语语音学、字母、声音	1	1	-
2	Транскрипция пиньинь, тоны 拼音、四声。	2	1	1
3	Приветствие 欢迎词	2	1	1
4	Цифры (Написание) 数字	1	1	-
5	Цифры (Повторение -- диктант) 数字听写	1	-	1
6	Цифры (Игра) 数字牌局	1	-	1
7	Числа от 20 до ста 从 20 到 100	1	1	-
8	Числа до ста (Игра «бинго») 宾果	1	-	1
9	Возраст, день рождения. 年龄、生日。	2	1	1
10	Китайский новый год 春节	1	-	1
11	Планируем экскурсию по Самаре для китайских друзей 安排游览	1	-	1
12	Репетируем экскурсию 排练游览	2	-	2
13	Транспорт 交通	1	1	-
14	Путешествуем по Китаю 在中国旅游	1	-	1
15	Цвет и его значение в Китае 颜色与颜色的意义在中国	1	1	-
16	Любимые цвета. Что они значат? 喜欢的颜色有什么意义	1	-	1

17	Распорядок дня.作息时间表	1	-	1
18	Завтрак, обед и ужин.早饭、午饭、晚饭。	1	-	1
19	Овощи и фрукты 蔬菜和水果	1	-	1
20	Китайский чай 中国茶	1	-	1
21	Работа и учёба 工作和学习	1	1	-
22	Школа. Учебные дисциплины 学校、学科和课程	1	-	1
23	Школьные принадлежности 文具	1	-	1
24	Где найти друзей? 朋友找在哪儿？	1	-	1
25	Китайская поэзия 中国诗	1	1	-
26	Стихи Ли Бая 李白诗	1	-	1
27	Декламация в традиционной китайской манере 背诵诗	1	-	1
28	Китайское изобразительное искусство и каллиграфия 国画和书法	1	1	-
29	Конкурс на знание ключей китайского языка Цан Цзе 仓颉部首比赛	1	-	1
30	Повторение 复习课	1	-	1
		34 ч	11ч (32%)	23ч (67%)

2 год обучения

№	Разделы и темы	Общ ее коли честв о часо в	Теорет ичес- кие заняти я (кол- во часов)	Практ ичес- кие заняти я) (кол- во часов)
1	Фонетика китайского языка: варианты транскрипций, тоны. 汉语语音学、字母、声音	1	1	-
2	Транскрипция пиньинь, тоны 拼音、四声。	2	1	1
3	Приветствие 欢迎词	2	1	1
4	Цифры (Написание) 数字	1	1	-
5	Цифры (Повторение -- диктант) 数字听写	1	-	1
6	Цифры (Игра) 数字牌局	1	-	1
7	Числа от 20 до ста 从 20 到 100	1	1	-
8	Числа до ста (Игра «бинго») 宾果	1	-	1
9	Возраст, день рождения. 年龄、生日。	2	1	1
10	Китайский новый год 春节	1	-	1
11	Планируем экскурсию по Самаре для китайских друзей 安排游览	1	-	1
12	Репетируем экскурсию 排练游览	2	-	2
13	Транспорт 交通	1	1	-
14	Путешествуем по Китаю 在中国旅游	1	-	1
15	Цвет и его значение в Китае 颜色与颜色的意义在中国	1	1	-
16	Любимые цвета. Что они значат? 喜欢的颜色有什么意义	1	-	1
17	Распорядок дня. Здоровье. 作息时间表。身	1	-	1

	体健康。			
18	Завтрак, обед и ужин. 早饭、午饭、晚饭。	1	-	1
19	Овощи и фрукты 蔬菜和水果	1	-	1
20	Китайский чай 中国茶	1	-	1
21	Работа и учёба 工作和学习	1	1	-
22	Школа. Учебные дисциплины 学校、学科和课程	1	-	1
23	Школьные принадлежности 文具	1	-	1
24	Где найти друзей? 朋友找在哪儿？	1	-	1
25	Китайская поэзия 中国诗	1	1	-
26	Стихи Ли Бая 李白诗	1	-	1
27	Декламация в традиционной китайской манере 背诵诗	1	-	1
28	Китайское изобразительное искусство и каллиграфия 国画和书法	1	1	-
29	Конкурс на знание ключей китайского языка Цан Цзе 仓颉部首比赛	1	-	1
30	Повторение 复习课	1	-	1
		34 ч	11ч (32%)	23ч (67%)

Планируемые образовательные результаты курса

Программа всего курса «Культура Китая» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Познавательные:

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий,
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметными результатами на конец курса являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания иероглифов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и тонов китайского языка варианта путунхуа;
- соблюдение правильного смыслового ударения в фразах;
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов китайского языка, омонимии, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, счётных слов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
-

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Измерительные материалы для оценивания планируемых образовательных результатов курса

соответствуют указанным формам, способам и средствам контроля, проверки и оценки образовательных результатов:

- Беседа,
- наблюдение,
- диагностические задания: опросы, каллиграфические работы, диктанты,
- повторные тесты,
- диктанты по изученной лексике,
- проект,
- конкурс.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основной УМК:

Ван, Демчева, Селиверстова «Китайский язык. 5 класс». Учебное пособие. М.: Астрель, 2012. 128 с.

Ван, Демчева, Селиверстова «Китайский язык. 5 класс». Прописи. М.: Астрель, 2012. 62 с.

Ван, Демчева, Селиверстова «Китайский язык. 5класс. 1 -й год обучения». Аудиопособие. М.: Астрель, 2012.

«Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. Китайский язык. Методические рекомендации с поурочным планированием. 1-й год обучения»— М.: Астрель, 2012. — 128 с

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на 2015-2016 учебный год. Кабинеты оборудованы оргтехникой и рабочими местами для учителей с выходом в сеть Интернет. В кабинетах размещён видеопроектор с экраном.

Литература

Литература для учителя:

1. Учебное пособие Л. Ван, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. «Китайский язык» 1 год обучения, М. -2012-126с.
2. Методические рекомендации с поурочным планированием к учебному пособию Л. Ван, Дёмчевой Н. В., Селивёрстовой О. В. «Китайский язык» 1 год обучения, М. -2014 -126
3. Ван Луся, С. П. Старостина. Китайско-Русский Учебный Словарь Иероглифов. М.: Восточная книга, 2013. – 368 с.

Литература для родителей:

1. Учебное пособие Л. Ван, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. «Китайский язык» 1 год обучения, М. -2012-126с.
2. 2. Ван, Демчева, Селиверстова: Китайский язык. 6-й класс. Учебное пособие. 2-ой год обучения, М. -2016-128с.

Литература для учащихся:

1. Учебное пособие Л. Ван, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. «Китайский язык» 1 год обучения, М. -2012-126с.
2. Ван, Демчева, Селиверстова: Китайский язык. 6-й класс. Учебное пособие. 2-ой год обучения, М. -2016-128с.