

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор _____
«01» сентября 2016 г.
М.П.

Проверено
«01» 09 2016 г.
Зам. директора по УВР
Афодьева/Козлова О.М.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры предметов художественно
эстетического цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов

«Шахматы»

Форма организации: клуб

Направление: общекультурное

Срок реализации: 3 года

Программа составлена Цырюльниковым Д. С., педагогом дополнительного
образования МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки.

Программа рассчитана на получение ребенком углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым конкретным

учеником широк в силу субъективных причин: различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость, неприученность к систематическому труду и т.п.

Данная программа является авторской, так как написана на основе личного опыта педагога дополнительного образования Заварыкина Константина Петровича. Продолжительность реализации образовательной программы составляет три года. Возраст детей, которых охватывает образовательная программа, составляет 7-10 лет.

Образовательная программа позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложным и богатым содержанием - игры в шахматы.

Любознательность и формирующаяся самостоятельность используются в практической деятельности.

Второй год обучения это период взросления, умения осознавать предъявляемые требования. Полученные на первом году знания, умения и навыки используются более интенсивно.

Третий год обучения дает умение логически мыслить, возможность самообразовываться. В эти годы у ребенка развивается самоанализ, возрастное развитие интеллекта позволяет решать задачи повышенной сложности. Учеба в школе позволяет полученные при изучении дисциплин навыки реализовывать при изучении шахмат.

При наборе воспитанников используются следующие принципы:

- Возраст и желание;

- Здоровье и психическое развитие;
- Психическое здоровье.

Реализация образовательной программы происходит на занятиях в школе, которые организуются следующим образом:

- Первый год обучения – 1 час один раз в неделю, и того 34 часа в год;
- Второй год обучения – 1 час один раз в неделю, и того 34 часов в год;
- Третий год обучения – 1 час один раз в неделю, и того 34 часов в год;

При организации образовательного процесса используются следующие педагогические принципы:

- Наглядность;
- Доступность;
- Практичность;
- Концентричность;
- Энциклопедичность.

Результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

2. Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

По окончании реализации первого года обучения программы воспитанники получают возможность знать и уметь:

- Знать правила игры в шахматы;
- Знать простые приемы игры: связка, двойной удар и т.д.;
- Уметь ставить мат в простых теоритических окончаниях;
- Решать примеры на мат в один ход;
- Уметь грамотно и четко вести запись партии;

- Знать сравнительную силу фигур и их отличительные особенности;
- Получить начальные сведения о возникновении и истории шахмат.

По окончании реализации второго года обучения программы воспитанники получают возможность знать и уметь:

- Знать и уметь применять принципы разыгрывания дебюта;
- Знать правила соревнований;
- Уметь обращаться и играть с шахматными часами;
- Знать все основные приемы игры;
- Уметь решать и проводить в игре простые комбинации.

По окончании реализации третьего года обучения программы воспитанники получают возможность знать и уметь:

- Иметь понятие о психической устойчивости шахматиста;
- Иметь понятие о плане при разыгрывании миттельшпиля;
- Знать основные элементы здорового образа жизни;
- Знать творчество чемпионов мира;
- Иметь силу игры третьего разряда и подтвердить ее участвуя в турнирах и соревнованиях.

Результаты обучения хорошо видны, если сравнить, какими воспитанники были в начале учебного года, и какими стали в конце его. Программа построена так, что теоретический материал, предлагаемый материал детям, разбит на ступеньки – от простого к сложному.

С обязательным контролем каждого обучающегося (сдача контрольных норм). Детям нравится браться за трудные задачи, решая их, они растут.

Объективными показателями результатов реализации образовательной программы являются достижения воспитанников детского объединения в соревнованиях. Поставленные образовательные задачи реализуются

воспитанником в игре и отражаются точной количественной оценкой (сумма набранных очков, занятое место в таблице).

Цель: через образовательный процесс научить ребенка играть в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания об истории развитие игры в шахматы, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;
- Дать знания о теории дебютов и эндшпиля;
- Дать знания по правилам игры и соревнований;
- Дать знания о терминах и понятиях шахмат, применяемые в других областях;
- Дать первоначальные сведения о психологии человека.

Развивающие:

- Развивать у воспитанников основы самообразования;
- Развивать у воспитанников умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;
- Развивать умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;
- Развивать у воспитанников навыки самостоятельной работы с шахматной литературой;
- Целенаправленно строить игру в шахматной партии;
- Вырабатывать и проводить план игры;
- Развивать элементы здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;
- Воспитывать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическое и стрессовая устойчивость.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Тема 1

Краткий исторический обзор развития шахмат (1 час).

Знакомство с историей шахмат. Имена шахматистов, которые внесли большой вклад в развитие шахмат 19 – 20 веков. Известнейшие шахматисты 20 и 21 века. Российские и зарубежные чемпионы мира по шахматам.

Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

Тема 2

Шахматная доска (2 часа).

Шахматная азбука (нотация). Знакомство с доской, клетками (полями). Элементы шахматной доски, вертикали и горизонтали (их количество). Фланги: королевский, ферзевый.

Центр шахматной доски (простой, расширенный).

Тема 3

Шахматная фигура (3 часа)

Начальное положение. Белые фигуры расположены на первой и второй горизонтали, черные на седьмой и восьмой горизонтали. Ферзь при начальной расстановке фигур занимает клетку своего цвета, а король клетку противоположного цвета. Ладья фигура, передвигающаяся по горизонтали вертикали. Слон передвигается по диагоналям. Ферзь фигура имеющая ход по вертикали, горизонтали и диагонали. Король ходит по вертикали, горизонтали и диагонали, но только на одну клетку. Конь единственная фигура, перепрыгивающая через другие фигуры, ходит «буквой Г». Пешка имеет свойство превращаться в другие фигуры (кроме короля).

Дидактические игры на фрагментах доски (один в поле воин, захват контрольного поля, ограничение подвижности).

Тема 4

Рокировка (1 час)

Изучение правильного выполнения рокировки (короткой и длинной). 5 позиций когда запрещено выполнять рокировку. Для чего нужна рокировка.

Тема 5

Ничья (1 час)

Определение «ничья». Примеры ничьей. Вечный шах.

Тема 6

Пат (1 час)

Понятие пат. Примеры. Как избежать патовой ситуации.

Тема 7

Ценность фигур (1 час)

Сравнительная сила фигур ферзя, ладьи, слона и коня.

Тема 8

Шах и мат (2 час)

Цель игры. Выполнение заданий на угрозу королю в один ход, заданий на защиту от угрозы. Решение задач на мат в один ход.

Тема 9

Матование одинокого короля (15 часов)

Изучение матования одинокого короля. Выполнение главных задач. Изучение тихих ходов (промежуточных ходов). Нормы выполнения матования.

Практические задания: вытеснение короля из центра, оттеснение короля к краю доски, ограничение подвижности короля у края доски.

Тема 10

Шахматная композиция (5 часов)

Решение задач мат в два хода. Изучение коротких партий. Изучение мата в четыре хода. Шахматные этюды.

Тема 11

Шахматный турнир (5 часов)

Турнирные правила. Поведение на соревнованиях. Выезд на соревнования. Участие в соревнованиях. Разбор сыгранных партий.

2 год обучения

Тема 1

Дебюты (6 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

3 стадии борьбы в шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Классификация дебютов, их задачи и основные принципы разыгрывания. Как начинать шахматную партию. Основные приемы. Дебютные ловушки. Комбинационная игра в дебюте.

Тема 2

Миттельшпиль (19 часов)

Понятие о середине игры. Основные приемы борьбы. Научиться связывать фигуры. Двойной удар. Отвлечение, завлечение, перекрытие, перекрытие. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля. Атака при разносторонних рокировках. Атака при односторонних коротких рокировках. Атака при односторонних длинных рокировках. Уничтожение защиты. Освобождение полей. Значение открытых линий. Шахматная тактика и стратегия в середине шахматной партии. Размен как средство достижения цели.

Решение задач на шахматную тактику.

Тема 3

Эндшпиль (8 часов)

Понятие эндшпиль. Окончание шахматной партии. Расположение пешек (пешечная структура). Основные виды окончаний.

Решение задач и этюдов.

Тема 4

Цейтнот (1 час)

Понятие цейтнот. Как его избежать. Шахматные часы.

3 год обучения

Тема 1

Повторение пройденного материала (4 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Бережное отношение к шахматному инвентарю. Правила пользования шахматной доской и фигурами. Правила поведения на занятиях в клубе, на соревнованиях, в общественных местах, в транспорте.

3 стадии борьбы в шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Тема 2

Дебюты (16 часов)

Открытые дебюты. Стратегические идеи и тактические возможности русской, итальянской, испанской партий. Понятие о гамбитах, гамбитных системах, значение темпа в гамбитных системах. Королевский гамбит. Северный гамбит. Полуоткрытые дебюты. Сицилианская, французская, скандинавская защиты. Защита Кароканн. Закрытые дебюты. Английское начало. Славянская, Староиндийская, Новоиндийская защиты. Защита Бенони, Немцовича, Грюнфельда. Ферзевый гамбит.

Тема 3

Комбинация (2 часа)

Понятие комбинации. Типы и виды комбинаций. Жертва как основной элемент комбинации.

Тема 4

Миттельшпиль (6 часов)

Понятие о середине игры. Основные приемы борьбы. Научиться связывать фигуры. Двойной удар. Отвлечение, завлечение, перекрытие,

перекрытие. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля. Атака при разносторонних рокировках. Атака при односторонних коротких рокировках. Атака при односторонних длинных рокировках. Уничтожение защиты. Освобождение полей. Значение открытых линий. Шахматная тактика и стратегия в середине шахматной партии. Размен как средство достижения цели.

Решение задач на шахматную тактику.

Тема 5

Окончания (4 часов)

Основные виды окончаний. Ладейные, ферзевые, пешечные, легко фигурные окончания. Окончания смешанного типа. Точные и неточные окончания.

Решение задач и этюдов.

Тема 6

Шахматы и компьютер (2 часа)

Шахматы и компьютер: краткий обзор шахматных компьютерных программ. Цейтнот. Шахматные часы. Турнирные правила.

Тематическое планирование 1-й год обучения

| № | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|----|--|------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| 1 | Предмет занятий, расписание занятий, необходимые принадлежности для занятий. Краткий исторический обзор развития шахмат. Знакомство с шахматным кодексом ФИДЕ. Основные понятия: Шахматная азбука (нотация). | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 2 | Элементы шахматной доски: Горизонтالي, вертикали, диагонали, центр и фланги, простой и расширенный центр. | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 3 | Начальная позиция: Полная и краткая нотация. (алгебраическая, цифровая, символьная нотация) | 1 час | | 1 | Сентябрь |
| 4 | Ходы шахматных фигур: Ладья, слон. Ферзь, король. Конь. Пешка и её превращение | 2 часа | 1 | 1 | Сентябрь |
| 5 | Рокировка. | 1 час | | 1 | Октябрь |
| 6 | Ничья. Понятие пат. | 1 час | | 1 | Октябрь |
| 7 | Ценность фигур. | 1 час | 1 | | Октябрь |
| 8 | Цель игры. | 1 час | | 1 | Октябрь |
| 9 | Понятия шах и мат. | 1 час | | 1 | Ноябрь |
| 10 | Матование одинокого короля: Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём. Мат двумя конями. Мат ладьёй. Мат ферзём. | 15 часов | 5 | 10 | Ноябрь, декабрь, Январь, Февраль, март. |
| 11 | Шахматная композиция | 2 часа | 1 | 1 | Март, апрель |
| 12 | Знакомство с задачами и этюдами | 1 час | | 1 | Апрель |
| 13 | Правила шахматной классификации. Разрядные нормативы и система рейтингов. | 1 час | 1 | | Апрель |
| 14 | Индивидуальная работа с отстающими учениками | 1 час | | 1 | Апрель |
| 15 | Выезд на соревнования, | 4 часа | | 4 | Май |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------|---------|---------|--|
| | проведения соревнования | | | | |
| | Итого: | 34 часа | 11(32%) | 23(68%) | |

Тематическое планирование 2-й год обучения

| № | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|---|--|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Предмет занятий, расписание занятий, необходимые принадлежности для занятий. Ещё раз о шахматной нотации. Шахматная партия: три стадии борьбы | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 2 | Как начинать шахматную партию? Понятие дебюта как начальной стадии партии | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 3 | Классификация дебютов: Их задачи и основные принципы разыгрывания, Открытые дебюты Полуоткрытые дебюты Закрытые дебюты Комбинационная игра в дебюте, понятие о шахматной тактике | 4 часа | 3 | 1 | Сентябрь октябрь ноябрь |
| 4 | Понятие о середине игры, основные приёмы борьбы: Атака на neroкировавшегося короля Атака на короля при односторонней короткой рокировке Атака на короля при односторонней длинной рокировке Атака на короля при разносторонних рокировках Связка Двойной шах Двойной удар. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля. Уничтожение защиты. | 10 часов | 2 | 8 | Ноябрь декабрь январь |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---------|---------|------------|
| | Решение задач и этюдов. | | | | |
| 5 | Позиционная игра, понятие о шахматной стратегии: Борьба за центр Значение открытых линий Размен как средство достижения цели Расположение пешек (пешечная структура) | 4 часа | | 4 | Февраль |
| 6 | Решение задач и этюдов | 2 часа | | 2 | Март |
| 7 | Окончание шахматной партии: Понятие эндшпиль | 1 час | 1 | | Март |
| 8 | Основные виды окончаний: Король и пешка против короля Ладья с пешкой против ладьи Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи Ладья против пешки Конь с пешкой против коня Слон с пешкой против слона | 5 часов | 1 | 4 | Апрель май |
| 9 | Решение задач и этюдов | 1 час | | 1 | Май |
| 10 | Турнирные правила: Случай ничьей в шахматной партии, поведение игроков, знакомство с основными системами проведения соревнований, шахматные часы-понятия контроля времени Что такое цейтнот и как его избежать? | 1 час | 1 | | Май |
| | Итого: | 34 | 10(29%) | 24(71%) | |

Тематическое планирование 3-й год обучения

| № | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Примерные сроки проведения |
|---|---|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Предмет занятий, расписание занятий, необходимые принадлежности для занятий. Изучение теории шахмат и анализ собственных партий - необходимое условие роста спортивной квалификации | 1 час | 1 | | Сентябрь |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|---|-------------------|
| | шахматиста | | | | |
| 2 | Шахматная партия: 3 стадии борьбы. Как начинать шахматную партию? | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 3 | Понятие дебюта как начальной стадии партии. Классификация дебютов. Их задачи и основные принципы разыгрывания. | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 4 | Стратегия и тактика в дебюте. | 1 час | 1 | | Сентябрь |
| 5 | Открытые дебюты: Стратегические идеи и тактические возможности русской, испанской, итальянской партии. | 4 часа | 1 | 3 | Октябрь |
| 6 | Понятие о гамбитах, типы гамбитов и особенности их разыгрывания, значения темпа в гамбитных системах. Стратегические идеи и тактические возможности королевского и северного гамбита | 1 час | 1 | | Ноябрь |
| 7 | Полуоткрытые дебюты: Стратегические идеи и тактические возможности сицилианской, французской, скандинавской защиты, а так же защиты каро-канн. | 4 часа | 1 | 3 | Ноябрь декабрь |
| 8 | Решение задач и этюдов | 1 час | | 1 | декабрь |
| 9 | Закрытые дебюты: Стратегические идеи и тактические возможности основных закрытых систем Английское начало Дебют ретти Славянская, староиндийская, новоиндийская защита Защита Бинони, защита Грюнфельда Защита Нимцовича Различие системы ферзевого гамбита | 4 часа | 1 | 3 | Декабрь январь |
| 10 | Понятие – комбинация: Типы и виды комбинаций Жертва как основной элемент комбинаций | 2 часа | 1 | 1 | Январь февраль |
| 11 | Атака на нерокировавшегося короля | 1 час | | 1 | февраль |
| 12 | Атака на короля при односторонней короткой рокировке. Атака на | 1 час | | 1 | февраль |

| | | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|------------|
| | короля при односторонней длинной рокировке | | | | |
| 13 | Атака на короля при разноименных рокировках | 1 час | | 1 | Март |
| 14 | Понятие о середине игры, основные принципы борьбы: Связка. Двойной шах Двойной удар Отвлечение Завлечение Перекрытие. Перегрузка. Блокировка. Освобождение поля Уничтожение защиты Комбинации на сочетании идей Борьба за центр Значение открытых линий Размен как средство достижения цели Расположение пешек(пешечная структура) | 3 часа | 2 | 1 | Март |
| 15 | Решение задач и этюдов | 1 час | | 1 | Апрель |
| 16 | Окончание шахматной партии: Понятие эншпиль Основные виды окончаний: Ладейные. Ферзевые. Пешечные Легкофигурны. Окончание смешанного типа Точные и неточные окончания. | 4 часа | 1 | 3 | Апрель май |
| 17 | Решение задач и этюдов | 1 час | | 1 | Май |
| 18 | Турнирные правила: Случаи ничьей в шахматной партии. Поведение игроков. Знакомство с основными системами проведения соревнований. | 1 час | 1 | | Май |
| 19 | Шахматные часы – понятие контроля времени. Что такое цейтнот и как его избежать? | 1 час | 1 | | Май |
| | Итого: | 34 часа | 14(41%) | 20(59%) | |