

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара

Утверждаю
Директор Басис Л.В.
«01» сентября 2016 г.
М.П.



Проверено
«01» сентября 2016 г.
Зам. директора по УВР
Грозина Козлова О.Н.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры филологии и общественных
наук
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 классов

«Юный экскурсовод»

Форма организации: кружок

Направление: духовно - нравственное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Бубновой И.А., учителем истории и обществознания
МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» составлена на основе письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003г., Примерного положения о музее образовательного учреждения, программы «Туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», Всероссийской программы «Десять ключевых дел» (гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое направление) как технологии гражданского образования. Автор-составитель программы учитель истории Кузякова Г.В. М., 2013г «Юный экскурсовод».

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. Данный курс необходим в связи с повышением интереса обучающихся к историческому прошлому нашего государства, родному краю.

Форма организации курса «Юный экскурсовод» – кружок, что позволяет объединить разных подростков на основе интереса к истории нашего государства.

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в роли экскурсовода, приобретут навыки ведения экскурсии, будут разрабатывать и проводить новые экскурсии для сверстников, ветеранов, смогут принять участие в конкурсах и смотрах экскурсоводов музеев, проводимых городом и областью.

Цель курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»: вовлечение подростков в социально – значимую деятельность средствами краеведения и музееведения.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- Сохранение исторической памяти;

- познакомить с культурой проведения экскурсий, основами актёрского, сценического мастерства;
- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- помочь обучающимся найти друзей – единомышленников, увлечённых историей страны, родного края;
- обучить методам коллективной творческой деятельности как основы организации культурного досуга;
- формировать этические нормы, воспитывать чувство толерантности в межличностных и межнациональных отношениях;
- воспитывать чувство коллективизма и партнерства;
- формировать чувство ответственности и добросовестности;
- воспитывать чувство любви к Родине средствами отечественной поэзии, музыки и туризма

В основе программы курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности «юный экскурсовод» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 1 год обучения (34 часа за год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 50%.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- понимание и осознание исторической, эстетической и художественной ценности экскурсий как составляющей части истории нашей родины;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе музея и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, лица, музея.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- возможность оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и авторами текстов;
- навык делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством бардов разных поколений;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в музее;
- навыки работать индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные:(на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

- способность организовывать музейную деятельность (оформить выставку, провести экскурсию и т.д.);
- владение умениями работать с различными историческими источниками (анализировать и обобщать факты);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- играть и аккомпанировать на шестиструнной гитаре;
- владеть актёрским, сценическим мастерством при проведении;
- готовить и проводить социально – значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в смотрах – конкурсах музеев разного уровня;
- готовить исследовательские работы по материалам музея для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации;

Формы достижения результатов второго уровня: инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально – значимые акции в музее и в лицее.

Формы контроля результатов второго уровня: ежегодный городской смотр музеев.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лицея), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, городская игра, областной конкурс школьных музеев.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Формы организации кружка: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (2 часа).

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Формы организации кружка: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (2 часа).

Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Формы организации кружка: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 4. Фонды музея (4 часа)

Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Формы организации кружка: познавательная беседа

Виды деятельности : познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 5. Сбор экспонатов для музея, для ведения экскурсии (4 часа)

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Формы организации кружка: познавательная беседа, общественный смотр знаний

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 6. Требования к экскурсоводу (3 часа).

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Формы организации кружка: познавательная беседа, общественный смотр знаний, этическая беседа

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 7. Основные требования к экскурсии (11 часов).

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Формы организации кружка: познавательная беседа, общественный смотр знаний, исследовательские проекты, проблемно-ценностные дискуссии

Виды деятельности: : познавательная, проблемно – ценностное общение

Раздел 8. Практикум.(6часов)

Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.

Формы организации кружка: посещение музеев, выставок, общественный смотр знаний

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Введение.	2	2	
2.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	2	
3.	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея.	2	1	1
4.	Фонды музея.	4	2	2
5.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	4	2	2
6.	Требования к экскурсоводу.	3	2	1
7.	Основные требования к экскурсии.	11	6	5
8.	Практикумы. Проведение экскурсий.	6		6
	Итого:	34	17	17
			50%	50%

Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога

- Верба И.А. Историческое краеведение. / Школа. 1995.№6
- Историческое краеведение. Пособие для студентов педагогических вузов./ Под ред.Н.В.Миловидова. М.,1999
- Краеведение. Пособие для учителя / Под ред. Дарьинского. М..1987
- Музееведение. Музеи исторического профиля:учебное пособие./ Под ред.К.Г. Левыкина М.,2003
- Музейные термины.М.,2006
- Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
- О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
- Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
- Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: современная модель.М..2004
- Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.

Литература для школьников

- Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
- Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
- Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
- Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
- Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.

Литература для родителей

- Лихачев Д.С. Учит земля родная/ Вестник Союза краеведов России/ 1992
- Практическая психология образования. Учеб. Пособие/ Под редакцией И.В. Дбровиной.М.1997
- Российская музейная энциклопедия. В 2т.М.2001
- Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988
- Сейненский А.Е. Родной край. Страницы истории. М. 1994

Оборудование:

интернет – ресурс

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist227.htm>

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist216.htm>

<http://www.alleng.ru/d/hist/hist229.htm>

компьютер, диски

экспонаты музея

библиотеки

Виды контроля и диагностика

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма
Входящий	Выявить начальный уровень знаний о музее, о видах деятельности в школьном музее. Проверить уровень знаний о разделах экспозиции музея «Курская битва»	Ответить на вопросы. Найти «плюсы» и «минусы» в экскурсиях одноклассников-экскурсоводов. Дать описание разделов экспозиции школьного музея.	Беседа Экскурсия Анализ
Текущий	Выявить умения -по описанию музейных материалов и шифровке, записи в инвентарную книгу; -по определению основного и вспомогательного фондов.	Описание музейного предмета – экспоната. Оформление инвентарной книги – учет фондов.	Практикум
Текущий	Проверить уровень умений работать с дополнительной литературой; брать интервью, записывать воспоминания	Нахождение необходимых сведений из различных источников. Составление вопросов для интервью. Проведение интервью и самоанализ его.	Практическая итоговая работа
Итоговый	Выявить знания, умения обучающихся, полученные за год	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий.	Игра в форме экзамена