



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Созвездие» № 131

городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов

Берняева М.Е.

Протокол № 1 от
«26» 08 2021 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

Подобедова И.И.
«26» 08 2021г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

Басис Л.Б.
Приказ № 449/0
«27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(2-4 классы)

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 3 года

Программа составлена учителем начальных классов Подобедовой И.И., Новиковой О.Н., Куфтериной О.Е., Берняевой М.Е., Бурнаевой М.Е., Панафёновой Т.С., Шашковой Т.С., Мироненко Н.Г., Сидоровой К.Б., Пономаревой М.М., Ивановой М.Н., Герасимовой В.И., Щипановой С.В., Кветкиной Р.Н., Куликовой Н.В., Чугуровой Т.В., Калининой О.В., учителями Медведевой Е.А., Белоусовой Н.А., Гелеверя Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Юный исследователь» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара;
- Программы курса «Одарённый ребёнок» (автор Н.Б.Шумакова), М: ИЦ «Перспектива», 2015.

На изучение курса «Юный исследователь» на уровне начального общего образования отводится 270 часов. В 1-м классе - 66 ч (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 ч (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 ч (2 часа в неделю), 4 классе - по 68 ч (2 часа в неделю).

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон, способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения, приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для личностного развития ребенка, развития мотивации личности к творчеству и познанию, укрепления здоровья. Данная программа помогает воспитывать целеустремленную, уверенную, самостоятельную, с адекватной самооценкой личность, обладающую всесторонними знаниями.

Задачи:

- развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира - понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нем человека).
- развитие способностей к самостоятельному обучению, исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- развитие широких познавательных интересов;
- развитие системного мышления у детей;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- воспитание и развитие процессов на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, настойчивости, решительности.
- развитие социальных способностей - умение адаптироваться к среде. Развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем.
- формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.
- формирование у воспитанников ценностных ориентаций и отношений к отечеству, коллективу, воспитание интегративных и субъективных качеств личности.
- развитие способности к саморегуляции и самопознанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный исследователь»

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности. • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).. • механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ; <ul style="list-style-type: none"> • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • начальные представления об основах гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

	идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);	
2	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности. • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).. • механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. <ul style="list-style-type: none"> • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ; • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач
3	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности. • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к

	<p>овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации)..</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ; • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); 	<p>новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности. • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).. • механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. <ul style="list-style-type: none"> • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ; • освоение положительного и позитивного стиля общения со 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

	<p>сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); 	
--	--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
2	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.; • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
3	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.; • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
4	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность; • находить достаточные средства для решения своих 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.; • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных

	<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя 	<p>учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный
--	---	---

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами; • делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами; • находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, • устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; • овладению культуры активного использования словарей и других поисковых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию • анализировать и принимать опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности; • критически оценивать содержание и формы современных текстов;
2	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами; • делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами; • находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; овладению культуры активного использования словарей и других поисковых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию анализировать и принимать опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности; критически оценивать содержание и формы современных текстов;
3	<ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
4	<ul style="list-style-type: none"> выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, находить и отбирать из разных 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументировано выражать свое мнение; • совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.

	<p>обсуждаемому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую • взаимную помощь. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении фактов, в обсуждении стратегии успешной игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
4	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	рациональный.
--	---	---------------

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Изменение	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать естественные (природные) и искусственные изменения; • классифицировать естественные (природные) и искусственные изменения; • Классифицировать полезные и вредные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать смысл познавательного текста; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня; • готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

		<p>изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить сравнение, классификацию по заданным критериям 	
2	<p>Изменение</p> <p>Влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять «факт, гипотеза, доказательство»; • определять понятия «критерий» и «критериальная оценка»; • распознавать полезные и вредные изменения; • классифицировать глобальные и частные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • определять роль человека в изменениях в природе, обществе, вещах; • определять понятие времени в окружающей среде: • определять влияние времени на вещи, общество, природу; • последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. • проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ; • классифицировать частные и глобальные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классификацию по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать смысл познавательного текста; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня; • готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

		критериям	
3	Влияние	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать полезные и вредны влияния; • классифицировать глобальные и частные влияния; • классифицировать революционные и эволюционные влияния; • определять роль человека во влиянии на природу, общество, вещи; • определять влияние знаний и времени на вещи, общество, природу; • определять влияние искусства • проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ; • классифицировать частные и глобальные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классификацию по заданным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать смысл познавательного текста; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.; • участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня; • готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.
4	Порядок	<ul style="list-style-type: none"> • находить порядок в окружающей действительности; • определять, какую функцию выполняет порядок; • определять виды порядка; • находить порядок внутри порядка; • классифицировать разнообразные формы порядка; • распознавать порядок и хаос; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать смысл познавательного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять взаимосвязь хаоса и порядка; • находить «лицо» эпохи, оказывающее влияние на порядок или хаос; • классифицировать способы передачи информации. • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классиф 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня; • готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах
--	---	---

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	Приобретение знаний: <ul style="list-style-type: none"> • об изменениях , влияниях, происходящих в обществе и в природе; • о порядке, который существует в вещах, природе, обществе; • об основах здорового образа жизни; • о классификации изменений: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные; • о классификации влияний: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные; • о формах порядка; • о правилах конструктивной групповой работы; • об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; • о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • о правилах проведения исследования; • получение первоначального опыта самореализации; • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. <p>Формы достижения результатов первого уровня: беседы, игры.</p> <p>Формы контроля результатов первого уровня: опрос, тестирование</p>
2 уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. • развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; <p>Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры.</p> <p>Формы контроля результатов второго уровня: проект, газета, викторины</p>
3 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта исследовательской деятельности; • опыт публичного выступления; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, фестивали и конкурсы.</p> <p>Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 класс

Тема «Изменение»

Раздел 1. Введение в тему.

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров искусственных и природных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знаний: естествознание, искусство, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

. Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется.

Знакомство с понятием «факт, гипотеза, доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3. Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2 класс

Тема «Изменение»

Раздел 3. (продолжение) Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые

и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

. Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое.

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знаний: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

. Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения.

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как

глобальных и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, культура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6. Изменения видения мира.

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позиции, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство, архитектура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов,

демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знаний: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Тема: «Влияние»

Раздел 1. Введение в тему.

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влияниями) и происходящими изменениями.

Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение интервью с целью поиска фактов – влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2. Влияние времени

2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.

Природные «часы» (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение «биологических часов».

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».

Рекомендуемые области знаний: естествознание, литература.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Рекомендуемые области знаний: архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

3 класс

Тема: «Влияние»

2.2. Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Рекомендуемые области знаний: архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2.3. Искусство может передавать влияние времени.

Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей. Изучение репродукций картин художников разных направлений.

Знакомство с записями музыкальных произведений композиторов разных времён, чтение литературы о роли цвета в живописи и ритма в музыке.

Рекомендуемые области знаний: живопись, музыка.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3. Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека (социальное и генетическое). Прямое и косвенное влияние. Непредсказуемость влияние человека. Ответственность человека. Понятие «лидер». Лидеры разного масштаба.

Хорошее взаимодействие людей. Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений и интервью для сбора фактов

Рекомендуемые области знаний: естествознание, психология, литература, искусство, история.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4. Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское. Изучение разнообразных источников информации, интервью со специалистами.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, история естествознания, живопись. Литература.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, конкурс.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5. Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, нравы, обычаи, жилище и т.д.). Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Рекомендуемые области знаний: Естествознание, история, история культуры, литература, экономика, политика, архитектура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6. Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составления плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

4 класс

Тема: «Порядок»

Раздел 1.

Введение в тему. Значение понятия «порядок» и «хаос». Понятие тела и точки отсчета. Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2.

Порядок выполняет определённые функции.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3.

Порядок может помогать или мешать.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4.

Существует порядок внутри порядка .

Существует порядок внутри порядка (природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

. Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5.

Порядок имеет разные формы. В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6.

Порядок помогает объяснить неизвестное. Порядок помогает человеку объяснить неизвестно в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка. Построить предположения о поведении, свойствах, особенностях, различных вещей, организмов, явлений на основании знаний о порядке (классификация, таблицы, шкалы).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 7.

Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установить причины разного видения у людей.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

. Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 8.

Хаос и порядок взаимосвязаны.

В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установить следствия этой взаимосвязи.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, конкурс.

.Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 9.

Установление порядка ведёт к возникновению нового.

Приведение чего – либо в порядок (установление порядка) ведёт к возникновению нового.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 10.

Хаос может быть ступенькой к порядку

Хаос может быть ступенькой к порядку. Установить роль человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 11.

Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи

Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел12.

Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Понятие «информация».Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Способы передачи и хранения информации в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема «Изменение»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Изменение		1
2.	Изменение	1	
3.	Изменение	1	
4.	Изменение	1	
5.	Изменение	1	
6.	Изменение	1	
7.	Изменение	1	
8.	Изменение	1	
9.	Изменение. Викторина.	1	
10.	Изменение	1	
11.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)		1
12.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)	1	
13.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)	1	
14.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей) Презентация газеты.	1	
15.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».		1
16.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1	
17.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».		1

18.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1	
19.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.		1
20.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1	
21.	Знакомство с понятием «Пословица». Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.		1
22.	Знакомство с понятием «Пословица». Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.	1	
23.	Пословица		1
24.	Пословица. Викторина.	1	
25.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.		1
26.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	
27.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	
28.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	
29.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	
30.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться. Презентация газеты.	1	
31.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.		1
32.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	
33.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	
34.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	
35.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться.		1
36.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться.	1	
37.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться. Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	1	
38.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться. Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	1	
39.	Вопросы помогают узнавать новое.		1

40.	Вопросы помогают узнавать новое.	1	
41.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.		1
42.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	
43.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	
44.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	
45.	Изменения в одежде людей имеют причину. Викторина.		1
46.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	
47.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	
48.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	
49.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.		1
50.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	
51.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	
52.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	
53.	Изменения могут быть полезными и вредными.		1
54.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	
55.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	
56.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	
57.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.		1
58.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1	
59.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно	1	
60.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно	1	
61.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. Презентация газеты.		1
62.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	
63.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	

64.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	
65.	Обобщение по теме «Изменение»		1
66.	Обобщение по теме «Изменение»	1	
Итого		48 (72%)	18 (28%)
		66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема «Изменение», «Влияние»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).		1
2.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).	1	
3.	Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	
4.	Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей. Презентация газеты.	1	
5.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.		1
6.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	
7.	Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.		1
8.	Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1	
9.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.		1

10.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1	
11.	Изменение неизбежно.		1
12.	Изменение неизбежно.	1	
13.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
14.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
15.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
16.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
17.	Одно изменение влечёт за собой другое.		1
18.	Одно изменение влечёт за собой другое. Проект « Одно изменение влечёт за собой другое»	1	
19.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
20.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
21.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
22.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
23.	Изменения могут быть разной значимости (величины, силы).		1
24.	Изменения могут быть разной значимости (величины, силы).	1	
25.	Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости). Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись – глобальным или частным.		1
26.	Изменения могут быть глобальными и частными (разной значимости). Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись – глобальным или частным.	1	
27.	Точка зрения может изменить видение мира.		1
28.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	
29.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	
30.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	

31.	Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли)		1
32.	Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли)	1	
33.	Использование технических устройств может изменить видение мира		1
34.	Использование технических устройств может изменить видение мира	1	
35.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
36.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
37.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
38.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
39.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.		1
40.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1	
41.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1	
42.	Изменения могут быть эволюционными и революционными. Презентация газеты.	1	
43.	Эволюционные изменения приводят к революционным.		1
44.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	
45.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	
46.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	
47.	Обобщающее занятие по теме «Изменение»		1
48.	Обобщающее занятие по теме «Изменение»	1	
49.	Влияния могут быть естественными и искусственными.		1
50.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1	
51.	Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.		1
52.	Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.	1	
53.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.		1

54.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.	1	
55.	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами»		1
56.	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами»	1	
57.	Влияния могут быть полезными и вредными.		1
58.	Влияния могут быть полезными и вредными. Проект « Влияния могут быть полезными и вредными».	1	
59.	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по разному (как положительное, так и отрицательное) в зависимости от точки зрения.	1	
60.	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по разному (как положительное, так и отрицательное) в зависимости от точки зрения.	1	
61.	Время – многозначное понятие.		1
62.	Время – многозначное понятие.	1	
63.	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.		1
64.	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.	1	
65.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	1	
66.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	1	
67.	Обобщение по теме «Влияние»	1	
68.	Обобщение по теме «Влияние»	1	
Итого		47 (69%)	21 (31%)
		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тема: «Влияние»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.		1
2.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.	1	
3.	Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.		1
4.	Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1	
5.	Разные люди по-разному воспринимают время (субъективный характер восприятия времени).		1
6.	Разные люди по-разному воспринимают время (субъективный характер восприятия времени).	1	
7.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает. Интеллектуальный клуб.		1
8.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	
9.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	
10.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	
11.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.		1
12.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.	1	
13.	Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.		1
14.	Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1	
15.	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1	

16.	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1	
17.	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём. Каждый из выделенных типов влияния может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.		1
18.	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём. Каждый из выделенных типов влияния может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.	1	
19.	Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным.		1
20.	Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным.	1	
21.	Оказывая влияние на что – то одно, человек влияет и на что – то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.		1
22.	Оказывая влияние на что – то одно, человек влияет и на что – то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.	1	
23.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей.		1
24.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей.	1	
25.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1	
26.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1	
27.	Деятельности лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.		1
28.	Деятельности лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.	1	
29.	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1	
30.	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1	
31.	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения. Проект «Мировые лидеры»	1	
32.	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	1	
33.	При совместном решении проблем (или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.		1

34.	При совместном решении проблем (или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	
35.	При совместном решении проблем (или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	
36.	При совместном решении проблем (или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	
37.	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.		1
38.	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	1	
39.	Знания могут быть разного типа (полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные житейские).	1	
40.	Знания могут быть разного типа (полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные житейские).	1	
41.	Тип знания влияет на исход решения проблемы. Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку»		1
42.	Тип знания влияет на исход решения проблемы.	1	
43.	Знания влияют на поступки и поведение людей.	1	
44.	Знания влияют на поступки и поведение людей.	1	
45.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.		1
46.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	
47.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	
48.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	
49.	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.		1
50.	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1	
51.	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.		1

52.	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1	
53.	Знания влияют на то, как мы видим(представляем) и изображаем мир.		1
54.	Знания влияют на то, как мы видим (представляем) и изображаем мир.	1	
55.	Знания влияют на то, как мы видим (представляем) и изображаем мир.	1	
56.	Знания влияют на то, как мы видим(представляем) и изображаем мир.	1	
57.	Знания влияют на результаты деятельности художника.		1
58.	Знания влияют на результаты деятельности художника.	1	
59.	Существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.		1
60.	Существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.	1	
61.	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.	1	
62.	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.	1	
63.	Природное окружение влияет на верования, привычки , нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.		1
64.	Природное окружение влияет на верования, привычки , нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.	1	
65.	Природа влияет на верования, нравы, ценности , жилище, литературу, искусство, род занятий людей в разные времена.		1
66.	Природа влияет на верования, нравы, ценности , жилище, литературу, искусство, род занятий людей в разные времена.	1	
67.	Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)	1	
68.	Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)	1	
Итого		44 (64%)	22 (36%)
		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Тема: «Порядок»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Хаос и порядок. Порядок может быть естественным и искусственным.	1	
2.	Хаос и порядок. Порядок может быть естественным и искусственным.		1
3.	Порядок может быть естественным и искусственным.	1	
4.	Порядок может быть естественным и искусственным.	1	
5.	Порядок есть везде. Порядок выполняет определённые функции.		1
6.	Порядок есть везде. Порядок выполняет определённые функции.	1	
7.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
8.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
9.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
10.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
11.	Порядок есть везде. Интеллектуальный клуб.		1
12.	Порядок есть везде.	1	
13.	Порядок есть везде.	1	
14.	Порядок есть везде.	1	
15.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).		1
16.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	

17.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
18.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
19.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
20.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
21.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
22.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
23.	Порядок может иметь разные формы. Существует порядок внутри порядка.		1
24.	Порядок может иметь разные формы. Существует порядок внутри порядка.	1	
25.	Порядок может иметь разные формы.		1
26.	Порядок может иметь разные формы.	1	
27.	Порядок может иметь разные формы.	1	
28.	Порядок может иметь разные формы.	1	
29.	Порядок может иметь разные формы. Проект «Порядок может иметь разные формы».	1	
30.	Порядок может иметь разные формы.	1	
31.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	
32.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	
33.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	
34.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	
35.	Любая наука пользуется определёнными формами порядка.		1
36.	Любая наука пользуется определёнными формами порядка.	1	
37.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
38.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
39.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.		1

40.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
41.	Хаос и порядок относительноны.		1
42.	Хаос и порядок относительноны.	1	
43.	Хаос и порядок относительноны.	1	
44.	Хаос и порядок относительноны.	1	
45.	Хаос и порядок взаимосвязаны.	1	
46.	Хаос и порядок взаимосвязаны. Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку».	1	
47.	Хаос и порядок взаимосвязаны. Установление порядка ведет к возникновению чего - нового.		1
48.	Хаос и порядок взаимосвязаны. Установление порядка ведет к возникновению чего - нового.	1	
49.	Установление порядка ведет к возникновению нового.	1	
50.	Установление порядка ведет к возникновению нового.	1	
51.	Хаос может быть ступенькой к порядку.		1
52.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	
53.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	
54.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	
55.	Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.		1
56.	Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1	
57.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».		1
58.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».	1	
59.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.		1
60.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1	
61.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой	1	

	эпохи. Проект «Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи»		
62.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1	
63.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.		1
64.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	
65.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	
66.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	
67.	Обобщающий урок по теме «Порядок».	1	
68.	Обобщающий урок по теме «Порядок».	1	
Итого		53 (78%)	15 (22%)
		68	

