


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Созвездие» № 131




городского округа Самара

**Рассмотрено**

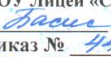
Председатель методического  
объединения учителей  
начальных классов

 Берняева М.Е.  
Протокол № 1 от  
26 » 08 2021 г.

**Проверено**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара  
 Полобедова И.И.  
« 26 » 08 2021 г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара  
 Басис Л.Б.  
Приказ № 449/0  
« 27 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**«Сказкотерапия с элементами психологического тренинга»**  
**(2-3 класс)**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** духовно-нравственное

**Срок реализации:** 2 года

**Программа составлена** педагогом-психологом : Крыловой Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара;
- Программы курса «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» ( автор С.А. Севенюк, З.В. Абаленская, Е.И. Фёдорова, О.Б. Иванова), СГПУ, 2016.

Программа рассчитана на 2 года - 68 часов : 2 класс – 34 часа ( 1 час в неделю), 3 класс- 34 часа ( 1 час в неделю).

**Актуальность** программы определяется значимостью формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных навыков, новых форм поведения в различных ситуациях и их коррекции, а также формирование способов учебной установки через доступные для детей формы взаимодействия. В программе изложены современные взгляды на взаимодействия учащихся, с помощью игр и игровых ситуаций, которые ставят ребенка в конфликтную ситуацию, младшие школьники учатся налаживать контакт друг с другом, эффективно строить и поддерживать беседу.

**Курс "Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе"** выполняет особые функции в системе воспитания развитого, свободомыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

**Целью программы** является создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нём.
2. Расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
5. Способствовать формированию мотивации учения в эмоциональном аспекте.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СКАЗКОТЕРАПИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

## (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

### Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</li> <li>готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</li> <li>устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения психологических задач;</li> <li>адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);</li> <li>Умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверстникам;</li> <li>в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний;</li> <li>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</li> </ul>

### Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель деятельности на занятии с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;</li> </ul>

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией пособия;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели занятия;</li> <li>• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;</li> <li>• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия, с целью корректировки своей деятельности;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>

## Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</li> <li>• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</li> </ul>

## Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• выполнять работу по цепочке;</li> <li>• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• выполнять работу по цепочке;</li> <li>• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;</li> <li>• разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя)</li> <li>• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;</li> <li>• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul>

## Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	Вспомним чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать понятие «Психология», определённые психологические термины,</li> <li>• понимать понятие «чувства».</li> <li>• определять цели, для чего ребёнок приходит в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и давать характеристику чувствам человека</li> </ul>

		<p>школу учиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические термины.</li> <li>• формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим;</li> <li>• выполнять индивидуальную и коллективную работу.</li> </ul>	
	<b>Чем люди отличаются друг от друга?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ситуацию «конфликта»</li> <li>• определять эмоции по графическому изображению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться без конфликтов.</li> </ul>
	<b>Изучаем отдельные стороны своей личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды обиды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать стрессы с помощью определённых способов.</li> <li>• преодолевать чувство страха с помощью определённых способов</li> </ul>
	<b>«Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказку на заданную тему</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать чувства: радость, грусть, обида, страх, гнев.</li> <li>• определять понятие «жест».</li> <li>• составлять классификацию жестов.</li> <li>• передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений, мимики, пантомимики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила этикета;</li> <li>• доставить радость другому человеку разнообразными способами</li> </ul>
	<b>Я и мои друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть имена и фамилии своих одноклассников.</li> <li>• давать характеристику основным чертам характера своих одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность человеческого здоровья и необходимость нести ответственность за сохранение своего здоровья.</li> <li>• соблюдать правила здорового эмоционального поведения в школе и быту.</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.</li> </ul>
3	<b>Я – фантазер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать понятия «Фантазия» и «Воображение»</li> </ul>	
	<b>Взаимоотношения в моем классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ситуацию «конфликта»</li> <li>• определять эмоции по графическому изображению.</li> <li>• различать виды обиды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила этикета;</li> <li>• доставить радость другому человеку разнообразными способами;</li> <li>• находить способы разрешения конфликта в классе</li> </ul>

	<b>Я и мои друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику основным чертам характера своих одноклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность человеческого здоровья и необходимость нести ответственность за сохранение своего здоровья.</li> <li>• соблюдать правила здорового эмоционального поведения в школе и быту.</li> </ul>
	<b>Я и мои родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику основным чертам характера своих родителей</li> <li>• различать виды обиды и конфликтные ситуации с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья</li> <li>• формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим.</li> </ul>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ

<b>1 уровень</b>	<b>Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</b>	<b>Приобретение знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о психологии;</li> <li><input type="checkbox"/> о чувствах людей;</li> <li><input type="checkbox"/> о жестах;</li> <li><input type="checkbox"/> о классификации жестов ;</li> <li><input type="checkbox"/> о классификации конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> способах преодоления конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> о правилах конструктивной групповой работы;</li> <li><input type="checkbox"/> об основах разработки групповых проектов и организации коллективной творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации</li> </ul>
------------------	---	---



		<input type="checkbox"/> о правилах проведения в коллективе, в школе, семье, обществе <input type="checkbox"/> получение первоначального опыта психологического тренинга; <input type="checkbox"/> приобретение знаний об психологической помощи, о способах преодоления различных стрессов; <input type="checkbox"/> формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. <b>Формы достижения результатов первого уровня:</b> беседы, игры. <b>Формы контроля результатов первого уровня:</b> опрос, тестирование
<b>2 уровень</b>	<b>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b>	<input type="checkbox"/> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; <input type="checkbox"/> умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. <input type="checkbox"/> развитие ценностного отношения учащегося к своему собственному здоровью и необходимость нести ответственность за сохранение своего здоровья. <input type="checkbox"/> соблюдать правила здорового эмоционального поведения в школе и быту. <b>Формы достижения результатов второго уровня:</b> игры с деловым акцентом, инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры. <b>Формы контроля результатов второго уровня:</b> проект, викторины.
<b>3 уровень</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>	<input type="checkbox"/> опыт публичного выступления; <input type="checkbox"/> опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <b>Формы достижения результатов третьего уровня:</b> социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции. <b>Формы контроля результатов третьего уровня:</b> социально-значимая акция.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«Сказкотерапия с элементами психологического тренинга»**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Вспомним чувства</b>	Мы рады встрече.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Понимаем чувства другого.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Мы испытываем разные чувства.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
<b>2</b>	<b>Чем люди отличаются друг от друга?</b>	Мы отличаемся качествами.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Хорошие качества людей.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Хорошие качества людей.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Кто такой сердечный человек?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Кто такой доброжелательный человек?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Трудно ли быть доброжелательным?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Я желаю добра ребятам нашего класса.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Очищаем свое сердце (работа с конкретными отношениями между детьми).	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какие качества нам нравятся друг в	Сюжетно-ролевые	Игровая,

		друге.	продуктивные игры	познавательная
3	<b>Изучаем отдельные стороны своей личности.</b>	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		В каждом человеке есть темные и светлые качества.	Игры с деловым акцентом	Игровая, познавательная
		Какой я.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
4	<b>«Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказку на заданную тему.</b>	Где живет дружба?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Вежливость – важное светлое качество.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Художественное творчество
		Дар любви.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какой я (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой).	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какой ты.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Трудности второклассника в школе.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Трудности второклассника в школе.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Трудности второклассника в школе.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какой я в глазах ребят моего класса.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Мы такие разные.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Я умею сочинять.	Инсценировка	Игровая,

				познавательная
		Я умею сочинять.	Инсценировка	Игровая, познавательная
5	Я и мои друзья	Умею ли я дружить? Как научиться дружить?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Умею ли я дружить? Как научиться дружить?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Итоговое занятие	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная

### 3 класс

№	Раздел программы	Темы	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Я – фантазер.	Я – третьеклассник.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Кого можно назвать фантазером?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Я умею фантазировать.	Инсценировка	Игровая, познавательная
		Я умею сочинять	Инсценировка	Игровая, познавательная
		Мои сны.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
2	Взаимоотношения в моем классе.	Мы такие разные (коррекция страха темноты).	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Мой класс. Какие ребята в моем классе?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Мой класс. Какие ребята в моем классе?	Сюжетно-ролевые	Игровая,

			продуктивные игры	познавательная
		Кто я?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Кто я?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какой я в глазах ребят моего класса?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Мои друзья в классе.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры .	Игровая, познавательная
		Трудно ли быть доброжелательным?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
<b>3</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	Может ли добрый человек причинить зло другим людям?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Всегда ли добр с друзьями, родителями и одноклассниками?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Трудности в отношениях с друзьями.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как научиться разговаривать с людьми?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Умеешь ли ты дружить?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Умею ли я дружить?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Какой твой друг?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как научиться жить дружно?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Настоящий друг.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Ссора и драка.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Ссора и драка.	Сюжетно-ролевые	Игровая,

			продуктивные игры	познавательная
		Как помириться после ссоры?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как научиться преодолевать трудности вместе.	Игра с деловым акцентом	Игровая, познавательная
		Что такое сотрудничество?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Что такое сотрудничество?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
4	<b>Я и мои родители</b>	Я и мои родители.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как воспитать характер?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как отстаивать свое мнение?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Как отстаивать свое мнение?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Для чего нужна улыбка?	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная
		Фантастическое путешествие.	Сюжетно-ролевые продуктивные игры	Игровая, познавательная

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Мы рады встрече.	1	
2.	Понимаем чувства другого.	1	
3.	Мы испытываем разные чувства.	1	
4.	Мы испытываем разные чувства.	1	
5.	Мы отличаемся качествами.		1
6.	Хорошие качества людей.	1	
7.	Хорошие качества людей.	1	
8.	Кто такой сердечный человек?		1
9.	Кто такой доброжелательный человек?		1
10.	Трудно ли быть доброжелательным?		1
11.	Я желаю добра ребятам нашего класса.		1
12.	Очищаем свое сердце (работа с конкретными отношениями между детьми).	1	
13.	Какие качества нам нравятся друг в друге.		1
14.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	

<b>15.</b>	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	
<b>16.</b>	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1	
<b>17.</b>	Какой я.	1	
<b>18.</b>	Где живет дружба?	1	
<b>19.</b>	Вежливость – важное светлое качество.		1
<b>20.</b>	Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.		1
<b>21.</b>	«Дар любви»	1	
<b>22.</b>	Какой я?	1	
<b>23.</b>	Какой ты?	1	
<b>24.</b>	Какой ты?	1	
<b>25.</b>	Трудности второклассника в школе.	1	
<b>26.</b>	Трудности второклассника а в школе.	1	
<b>27.</b>	Трудности второклассника в школе.	1	
<b>28.</b>	Какой я в глазах ребят моего класса?	1	
<b>29.</b>	Мы такие разные (коррекция страха темноты).	1	
<b>30.</b>	Я умею сочинять. <i>Подготовка сказки «Теремок».</i>	1	
<b>31.</b>	Я умею сочинять. <i>Подготовка сказки «Теремок».</i>	1	
<b>32.</b>	Умею ли я дружить? Как научиться дружить?		1
<b>33.</b>	Умею ли я дружить? Как научиться дружить?		1
<b>34.</b>	Итоговое занятие	1	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>10</b>



		(70%)	(30%)
		34	

Т

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Я - третьеклассник.		1
2.	Кого можно назвать фантазером?		1
3.	Я умею фантазировать. <i>Подготовка сказки «Кошкин дом».</i>	1	
4.	Я умею сочинять. <i>Подготовка сказки «Кошкин дом».</i>	1	
5.	Мои сны.	1	
6.	Мы такие разные.	1	
7.	Мой класс. Какие ребята в моем классе.	1	
8.	Мой класс. Какие ребята в моем классе.	1	
9.	Кто я?		1
10.	Кто я?		1
11.	Какой я в глазах ребят моего класса?	1	
12.	Мои друзья в классе.		1

<b>13.</b>	Трудно ли быть доброжелательным?	1	
<b>14.</b>	Может ли добрый человек причинить зло другим людям?		1
<b>15.</b>	Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками?	1	
<b>16.</b>	Трудности в отношениях с друзьями.	1	
<b>17.</b>	Как научиться разговаривать с людьми?	1	
<b>18.</b>	Умеешь ли ты дружить?	1	
<b>19.</b>	Умею ли я дружить?	1	
<b>20.</b>	Какой твой друг?		1
<b>21.</b>	Как научиться жить дружно?	1	
<b>22.</b>	Настоящий друг.	1	
<b>23.</b>	Ссора и драка.	1	
<b>24.</b>	Ссора и драка.	1	
<b>25.</b>	Как помириться после ссоры?	1	
<b>26.</b>	Как научиться преодолевать трудности вместе?	1	
<b>27.</b>	Что такое сотрудничество?	1	
<b>28.</b>	Что такое сотрудничество?	1	
<b>29.</b>	Я и мои родители.	1	
<b>30.</b>	Как воспитать характер?		1
<b>31.</b>	Как отстаивать свое мнение.	1	
<b>32.</b>	Как отстаивать свое мнение.	1	
<b>33.</b>	Для чего нужна улыбка?		1

<b>34.</b>	Фантастическое путешествие.	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>25</b> <b>(73%)</b>	<b>9</b> <b>(27%)</b>
		<b>34</b>	