




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Созвездие» № 131

городского округа Самара

Рассмотрено


Председатель методического
объединения учителей
начальных классов

 Берняева М.Е.

Протокол № 1 от
«26» 08 2021 г.


Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Подобедова И.И.
«26» 08 2021 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Басин Л.Б.
Приказ № 449/0
«27» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Шахматы»
(2-4 классы)

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 3 года

Программа составлена учителем начальных классов Щипановой С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Шахматы » разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара;
- Программы курса «Шахматы - школе ». Для начальных классов общеобразовательных учреждений (автор И.Г.Сухин, Обнинск, «Духовное возрождение» , 2015.

Программой предусматривается 3 года обучения : во 2 классе (первый год обучения) – 34 ч (1 час в неделю) , в 3 классе (второй год обучения) - 34 ч (1 час в неделю), в 4 классе (третий год обучения)- 34 ч (1 час в неделю). Общее количество часов – 102 часа.

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»**

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
2	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. • чувства гордости за свою Родину, • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной деятельности. • компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, • учебной деятельности (проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности
3	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. • чувства гордости за свою Родину, 	<ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,

	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной деятельности. компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии ,выстраивать свою образовательную траекторию. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> учебной деятельности (проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности
4	<ul style="list-style-type: none"> осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. чувства гордости за свою Родину, потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной деятельности. компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии ,выстраивать свою образовательную траекторию. освоение положительного и позитивного стиля общения со 	<ul style="list-style-type: none"> основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности (проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

	<p>сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; 	
--	--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;
3	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

	<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;
4	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); • находить достаточные средства для решения своих учебных задач; • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; • составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии • • оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах); демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации ; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в измененных условиях;
3	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации ; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; • определять общие цели и пути достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
4	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации ; • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения результата; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

	<p>и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути достижения 	
--	---	--

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре ; • анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в пар при выполнении заданий; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
3	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре ; • анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, • стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументировано выражать свое мнение; • совместно со сверстниками задачу работы в паре,

	сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<p>распределять функции в пар при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
4	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре ; • анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; • понимать и принимать правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументировано выражать свое мнение; • совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в пар при выполнении заданий; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2 (первый год обучения)	Шахматы	<ul style="list-style-type: none"> шахматным терминам: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названиям шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода взятия каждой фигуры; ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. участвовать в конкурсах разного уровня; работы для участия в конференциях и конкурсах.
3 (второй год обучения)	Шахматы	<ul style="list-style-type: none"> шахматным правилам FIDE; Обозначать горизонтали, вертикали, поля, ценность шахматных фигур; правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. 	<ul style="list-style-type: none"> материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. участвовать в конкурсах разного уровня;

<p>4 (третий год обучения)</p>	<p>Шахматы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать принципы игры в дебюте; • применять основные тактические приемы; • распознавать термины :дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. • грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; • находить несложные тактические приемы; • точно разыгрывать простейшие окончания; • анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры 	<ul style="list-style-type: none"> • материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; • участвовать в конкурсах разного уровня;
--	-----------------------	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>1 уровень</p>	<p>Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Приобретение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об истории шахмат и роли шахмат в жизни людей; • о шахматных терминах и шахматных фигурах; • об условиях игры в шахматы; • о правилах парной работы: • о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации • получение первоначального опыта игры; • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. <p>Формы достижения результатов первого уровня: беседа, игры.</p> <p>Формы контроля результатов первого уровня: опрос, тестирование.</p>
<p>2 уровень</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. • развитие ценностного отношения младшего школьника к труду, знаниям. <p>Формы достижения результатов второго уровня: продуктивные игры.</p> <p>Формы контроля результатов второго уровня: соревнование.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта исследовательской деятельности; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>Формы достижения результатов третьего уровня: спортивные соревнования и конкурсы.</p> <p>Формы контроля результатов третьего уровня: соревнования.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТЫ»

2 класс (первый год)

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур.

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

I. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

II. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Наименование разделов	Формы организации занятий	Виды деятельности
Шахматная доска.	Игра	Игровая, познавательная
Шахматные фигуры.	Игра	Игровая, познавательная
Начальная расстановка фигур.	Игра	Игровая, познавательная
Ходы и взятие фигур.	Игра, беседа	Игровая, познавательная
Цель шахматной партии.	Игра, беседа	Игровая, познавательная
Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра, беседа	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная
Обобщение.	Соревнование	Игровая

3
клас
с
(вто
рой
год)

I. К

раткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученик должен назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

I. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

II. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Наименование разделов	Формы организации занятий	Виды деятельности
Краткая история шахмат.	Игра	Игровая, познавательная
Шахматная нотация.	Игра	Игровая, познавательная
Ценность шахматных фигур.	Игра, беседа	Игровая, познавательная
Техника матования одинокого короля.	Игра	Игровая, познавательная
Достижение без жертвы материала.	Игра	Игровая, познавательная
Обобщение.	Соревнования	Игровая, познавательная

4 класс (третий год)

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. **Быстрейшее развитие фигур.** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. **Борьба за центр.**
3. **Безопасная позиция короля.** Значение рокировки.
4. **Гармоничное пешечное расположение.** Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введен- ная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в дан- ном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход против- нику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий по- лучить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Наименование разделов	Формы организации занятий	Виды деятельности
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	Игра	Игровая, познавательная
Основы дебюта.	Игра, беседа	Игровая, познавательная
Основы миттельшпиля.	Игра	Игровая, познавательная
Основы эндшпиля.	Игра	Игровая, познавательная
Обобщение.	Соревнования, конкурсы	Игровая, познавательная

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.		1
2.	Линии шахматной на доске. Горизонтالي и вертикали.		1
3.	Линии шахматной Диагонали на доске.	1	
4.	Центр шахматной доски.	1	
5.	Шахматные фигуры.	1	
6.	Сравнительная сила фигур.	1	
7.	Начальная позиция.		1
8.	Ладья.	1	
9.	Ладья.	1	
10.	Слон.	1	
11.	Слон.	1	
12.	Ладья против слона.	1	
13.	Ферзь.	1	
14.	Ферзь.	1	

15.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	
16.	Конь.	1	
17.	Конь.	1	
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	
19.	Пешка.	1	
20.	Пешка.	1	
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	
22.	Король.	1	
23.	Король против других фигур.	1	
24.	Шах.		1
25.	Шах.	1	
26.	Мат.		1
27.	Мат.	1	
28.	Ничья. Пат.	1	
29.	Рокировка.	1	
30.	Шахматная партия.		1
31.	Шахматная партия.	1	
32.	Шахматная партия.	1	
33.	Повторение материала.	1	
34.	Повторение материала.	1	

Итого		28 (82%)	6 (18%)
		34	

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Повторение пройденного материала.		1
2.	Повторение пройденного материала.	1	
3.	Краткая история шахмат.		1
4.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.		1
5.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы		1
6.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	
7.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
8.	Шахматная нотация.		1
9.	Шахматная нотация.	1	
10.	Шахматная нотация.	1	

11.	Шахматная нотация.	1	
12.	Шахматная нотация. <i>Подготовка к соревнованию «Шахматист Лицея»</i>	1	
13.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		1
14.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
15.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
16.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	
17.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		1
18.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	
19.	Способы защиты. Игровая практика.	1	
20.	Техника матования одинокого короля.		1
21.	Техника матования одинокого короля.	1	
22.	Техника матования одинокого короля.	1	
23.	Техника матования одинокого короля.	1	
24.	Техника матования одинокого короля. <i>Подготовка к соревнованию «Юный шахматист»</i>	1	
25.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.		1

26.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
27.	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
28.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
29.	Достижение мата без жертвы материала.	1	
30.	Повторение материала.	1	
31.	Повторение материала.	1	
32.	Повторение материала.	1	
33.	Повторение материала.	1	
34.	Повторение материала.		
Итого		25 (73%)	9 (27%)
		34	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Повторение пройденного материала.		1
2.	Повторение пройденного материала.	1	
3.	Повторение пройденного материала.	1	
4.	Повторение пройденного материала.	1	
5.	Три стадии шахматной партии.		1
6.	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1	
7.	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		1
8.	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
9.	Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.		1
10.	Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка» <i>Подготовка к соревнованию «Шахматист Лицея»</i>	1	
11.	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты.	1	
12.	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа	1	

	быстрейшего развития фигур.		
13.	Основы дебюта. Борьба за центр.	1	
14.	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.		1
15.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1	
16.	Основы дебюта. Связка в дебюте.	1	
17.	Основы дебюта. Классификация дебютов.		1
18.	Как изучать дебюты.	1	
19.	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	
20.	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.		1
21.	Основы миттельшпиля. Двойной удар.	1	
22.	Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	
23.	Основы миттельшпиля. <i>Подготовка к соревнованию «Юный шахматист»</i>	1	
24.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		1
25.	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
26.	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	

27.	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	
28.	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. 1Оппозиция.	1	
29.	Основы эндшпиля.		1
30.	Основы эндшпиля.	1	
31.	Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	1	
32.	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	
33.	Повторение программного материала.	1	
34.	Повторение программного материала.	1	
Итого		25 (73%)	9 (27%)
		34	

