**Технологическая карта урока**

***ПРЕДМЕТ:*** окружающий мир

***КЛАСС:*** 3

***ТЕМА УРОКА:***лента времени

***ТИП УРОКА:*** освоение нового материала

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

***Предметные:*** познакомятся с понятием «век», «год», основными событиями, связанными с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; получат представление о ленте времени; научатся ориентироваться по ленте времени.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные* – ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;

*Коммуникативные* – понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, формы работы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| 1. **Орг. момент**
 | Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! - Ребята, передайте мне невидимые ниточки, которые нас связывают во время урока. И если вдруг чья - то ниточка потеряется, я сразу это почувствую. | *Приветствуют учителя* | Контролировать свою деятельность при подготовке к уроку. |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | - Чтобы догадаться, о чём пойдёт речь сегодня на уроке, давайте обратимся к вопросам учебника на странице 103.- Чтобы легче было разобраться, какое понятие объединяет все ваши ответы, послушайте *загадку*:***Без ног и без крыльев оно,******Быстро летит, не догонишь его.***- Что нам помогает определить время? | - Время.- Календарь, часы. | Выделять существенную информацию из текста учебника. |
| **II. Сообщение темы урока. Определение целей урока.****IV. Открытие нового знания, способа действия.****V. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.** | - Для того, чтобы понять, как мы будем работать на уроке, рассмотрим условные обозначения. О чём они нам рассказывают? *На доске картинки с изображением жилищ человека, построенных в разное время.*- Как одним словом назвать эти предметы, изображённые на картинках?- Что между ними общего? - Чем эти изображения отличаются друг от друга? - Расположите эти дома в порядке их совершенствования.- Я вижу, что вы расположили их на одной прямой, а я расположила их вот так (по кругу).- Какой вариант наиболее точно выражает изменение облика жилища человека? Почему?- Постройка этих домов произошла в разное время. Можно ли их поменять местами? Почему?- Значит, каждое событие можно определить на прямой. А как называется эта прямая вы узнаете прочитав текст на стр.103-104 учебника.- Давайте посмотрим, как мы будем работать на этих страницах. Посмотрите на условные обозначения. О чём они нам говорят?- Как называется эта прямая?- Что же такое лента времени? Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится об этом.- Вы сейчас рассмотрели рисунок или схему, поработали в парах. Расскажите о результатах своей работы. *(на примере одной пары)*- Что изображено на этой схеме?- На сколько частей можно разделить эту ленту?- Есть другие варианты?- И те и другие правы, потому что это один и тот же промежуток времени – год.- А можно ли эту ленту продлить? - А будет ли это означать, что это будет один и тот же год?- А если я возьму сто таких отрезков, сколько это будет лет?- Давайте вспомним из математики как можно назвать 100 лет по-другому?*У каждого ребёнка на парте лента веков.* Почему на нашей ленте времени 21 деление?- Обратили ли вы внимание, что век обозначают римскими цифрами.- Какая точка считается началом отсчёта, началом 1 века? - Можно ли сказать, что это начало жизни на Земле?- Эта точка делит ленту времени на две эры. Эра – это событие в истории человечества, с которого начинается новый отсчёт времени.Эта точка является началом новой нашей эры, но жизнь была и до нашей эры. - А сейчас я предлагаю вам прочитать текст на стр.105-106.- Век обозначают римскими цифрами, а годы арабскими.- А в каком веке живём с вами мы сейчас?- В каком году он закончится?- Ваши бабушки живут в XXI веке. А в каком веке они родились?- Рассмотрите ленту времени, на которой показаны события, связанные с изменением облика Московского Кремля. - Смотря на условный значок, скажите, что мы будем делать? - А для удобства, вы будете работать на рабочем листе. Как и предлагается в задании, один из вас пусть расскажет, в каком веке произошли эти события, а другой – напомнит имена великих князей, с которыми они связаны. *(Тексты с упоминанием имён князей прилагаются на листах)*- Давайте проверим, как вы справились с заданием.*(на слайде представлены правильные ответы)****Самостоятельная работа в ТПО №50 с. 38. (1 часть заданий выполняем вместе с детьми, 2 часть дети выполняют сами).***- Какое событие произошло раньше всех?- Какое событие произошло в 14 в?*Работа в группах.**(Каждой группе предлагается распределить картинки в нужной последовательности и определить, в пределах какого временного промежутка происходили данные действия).**1 группа*: Картинки с распорядком дня. (временной промежуток – день)*2 группа*: Картинки с изменением природы во время осени. (временной промежуток – сезон года.).*3 группа*: Картинки с картинки с изображением событий из жизни ученика в разное время года. (временной промежуток – год).*4 группа*: Картинки с изображением важных дат в истории. (временной промежуток – век).*Представление работ (выступление групп).* | - Сегодня на уроке мы будем…- Жилища человека.- Дома построены в разное время и выглядят по-разному. Те дома, в которых люди жили раньше не такие комфортные, как те, которые человек построил в современное время.*Выходят к доске и распределяют последовательно, по прямой.*- Первый вариант правильный. *Учитель поясняет ответ детей:*- Правильно. Жизнь не стоит на месте, именно прямая отражает движение жизни. А круг – завершённый цикл. Нельзя сказать, что люди будут строить хижины, когда у них появилась возможность строить новые удобные, красивые и просторные дома. Они могут построить дома лучше, но они никогда не вернуться к тому, что было раньше.- Нет, нельзя. Каждое событие произошло в своё время.*Дети читают текст в учебнике на стр.103-104.*- Повторять пройденное, работать в парах.- **Лента времени.***Читают предложение на стр.103-104.*- Лента такого отрезка времени как год.- На 4 (по временам года).- На 12 (по месяцам).- Можно.-Нет. Год уже будет другой.- 100 лет.**- Век**.- Потому что сейчас идёт 21 век. Каждое деление равно одному веку.- 0- Нет, жизнь была и раньше. *Читают.* - В XXI веке.- В 2100 году.- В XX веке.- Работать в парах. *(работают в парах)* | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы. Строить речевое высказывание в устной форме.Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость . Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. Осуществлять контроль по результату.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. |
| **VII. Домашнее задание**  | Запишите, в каком веке произошли эти события:Куликовская битва – 1380 г.Основание Москвы – 1147 г.Открытие Америки – 1492 г.Принятие христианства на Руси – 988 г.Изобретение первой машины в России – 1763 г.Отметьте эти века на ленте времени. Прочитать статью учебника (ч.2, с.103-107, пересказ). |  | Сохранять учебные задачи. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.** | Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.Приём «Цветок настроения». В начале урока обучающимся раздаются бумажные лепестки: красные, зелёные и голубые. На доске в конце урока вешается сердцевина цветка. В конце урока учащиеся прикрепляют к сердцевине цветка **красный** лепесток – очень понравился урок и узнал много нового;**зелёный** лепесток – урок хороший, получил новые знания;**голубой** лепесток – не всё было понятно. | Определяют своё эмоциональное отношение к уроку. | Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным материалом.  |