



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131»
городского округа Самара

Согласовано

Зам. директора МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Козлова О.Н. Козлова

«01» 09 2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Басис Л.Б. Басис

«01» 09 2016 г.
Приказ № 144/09 от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Срок реализации программы 5-9 классы

Количество часов по программе:

509 часов

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс - 101 час (3 часа в неделю)

Уровень реализации программы

базовый

Учитель Коротаяева С.В., Фролова Н.М., Каретникова И.Г., Злобина И.Г., Бородинчик Ю.Ю., Попов А.А., Яковенко О.В.

Программа составлена на основе Программы 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание. Английский язык. 2015

Авторы: Апальков В.Г.

Название учебника:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «30» _____ августа _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Коротаяева С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.

Переработанное и дополненное издание. Апальков А.Г. Английский язык, 2015, с ООП ООО МБОУ Лицей «Созвездие» 131 г.о. Самара

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ лицей «Созвездие» 131 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 509 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели) и 101 час в 9 классах (3 часа в неделю, 33.5 учебных недели)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи :

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных

и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(60 ч.)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. **(60ч.)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(40 ч.)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(55ч.)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(40 ч.)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(50 ч.)**
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **(30 ч.)**

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч.)

Так как примерная программа не дает четкого распределения часов и тем на 5-9 классы, а также предлагаемые темы не соответствуют порядку в учебниках, то считаем нужным распределить темы, которые изучаются в 5-9 классе и часы следующим образом:

Таблица тематического распределения количества часов в 5-9 классе:

№	Содержание курса	ФГОС	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	итого
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	16	9	12	11	12	60
2	Досуг и увлечение	60	15	16	13	8	8	60
3	Здоровый образ жизни	40	8	8	10	7	7	40
4	Школьное образование	55	16	7	10	15	7	55
5	Мир профессий	40	8	4	4	16	8	40
6	Вселенная и человек	50	8	9	7	13	13	50
7	Средства массовой информации	30	-	-	6	10	14	30
8	Страна изучаемого языка	60	12	13	10	10	15	60
	ИТОГО	395	83	66	72	90	84	509
	(инвариантная часть), что составляет 75%							
	Вариативная часть		19	36	30	12	17	
	25%							

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога- от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2,5-3 минуты (9 класс).

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания- от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога- 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования- до 2 мин.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen (fifteen)*, *-ty (seventy)*, *-th (sixth)*;

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *wh* *at, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога визъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям

модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по

словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е»

– урок развития навыков и умений продуктивного письма.

словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как

средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Основная литература для учителя:

1. Программы 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание.
Апальков А.Г. Английский язык. 2015 г.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. М.: "Просвещение", 2016 г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Ю. Голицынский. SpokenEnglish. (Пособие по разговорной речи) / СПб.: КАРО, 2004 г.
2. CD-rom ABBY Lingvo English 5, -М.:Просвещение, 2013 г.
3. CD-rom ABBY Lingvo English 6, -М.:Просвещение, 2013 г.
4. CD-rom ABBY Lingvo English 7, -М.:Просвещение, 2013 г.

5. CD-rom ABBY Lingvo English 8, -М.:Просвещение, 2013 г.
6. CD-rom ABBY Lingvo English 9, -М.:Просвещение, 2013 г.

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
3. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам.
4. Комплекты тематических плакатов
5. Географические карты стран изучаемого языка
6. Географическая карта Европы.

Экранно-звуковые пособия и технические средства обучения

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: «

Английский язык онлайн» <http://www.englishlearner.com/>

«Образовательный мир» <http://www.educationworld.com/>

«Все для изучающих английский язык» <http://www.native-english.ru/>» Режим доступа : <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Тесты на знание английского языка. - Режим доступа:

<http://www.engtests.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -

Режим доступа: <http://eor.edu.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка онлайн. - Режим

доступа: <http://www.nati-veenglish.ru>

http://www.prosv.ru/umk/todo/gallery/Glav_Audiourok.jpg

2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка.

3.Компьютер.

4.Мультимедийный проектор

5. Аудиоцентр/магнитофон.

6. Экспозиционный экран. Интерактивная доска

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Личная карточка	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональны е слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по- русски) «Почему для меня важно изучать английский

		АЯ, о культуре стран изучаемого языка и рассказывают о себе.		осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание		язык».
2.	Приветствия и прощания.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные	говoreние: (диалогическая речь) _____ Диалог знакомства: упр. 6 аудирование: _____ Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 чтение: _____ Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 письменная речь: _____ Буквы алфавита Аа – Нн, слова: упр. 1, 2, 5	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.



		<p>грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>фонетическая сторона речи:</p> <hr/> <p>/b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6</p> <p>a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <hr/> <p>It's a cap.</p> <p>Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...</p> <p>ant, garlic, listen, reading rules</p> <p>упр. 1, 2, 9</p>	<p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>		
3.	Знакомство с	Отрабатывают диалоги	говoreние: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 14-

друзьями.	знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно- урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и	Диалог знакомства: упр. 8 аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 чтение: _____ Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 письменная речь: _____ Буквы алфавита li – Rr, слова: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: _____ /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 грамматическая сторона речи: _____ What's this?	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности	15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

аудировании.

лексическая сторона речи:

████████████████████

jam, lemon, listen, orange, pen, say, write

Nice to meet you.

ink, kite, melon, nest, queen, robot

			упр.1, 2, 8			
4.	Общение в классе.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и	<p>Говорение: (диалогическая речь)</p> <p>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p>аудирование:</p> <p>_____</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста:</p> <p>упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p>письменная речь:</p> <p>_____</p> <p>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>/s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10.</p>

		аудировании.	<p>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. / Bye. See you later.</p> <p>uniform, vet, yacht</p> <p>упр. 1, 8, 9</p>	<p>высказывания в соответствии</p> <p>с требованиями речевого</p> <p>этикета</p>		
5.	Английский алфавит. Мои друзья	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в	<p>говoreние: (диалогическая речь) _____</p> <p>Диалог знакомства: упр. 7</p> <p>аудирование: _____</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p>чтение: _____</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение</p> <p>взаимодействовать с</p> <p>окружающими, выполняя</p> <p>разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и</p> <p>задачи учебной деятельности,</p> <p>находить средства ее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать</p> <p>мотивационную</p> <p>основу учебной</p> <p>деятельности</p>	<p>Учебник: с. 18- 19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.</p>

	речи элементарные выражения классно- урочного обихода, понимают социокультурные	письменная речь: _____ Алфавит – слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: _____ о /ou/ по /o/ fox: упр. 5	осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		реалии при чтении и аудировании.	лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
6.	На уроке математики. Числительные.	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говoreние: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь:	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18).

			<p>Слова: упр. 2, 3, 6</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,</p> <p>ten, count, number, plus, minus;equal(s)</p> <p>упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		<p>Рабочая тетрадь: с. 12.</p>
7.	<p>На уроке изобразительно го искусства.</p> <p>Цвета</p>	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>говoreние:</p> <p>_____</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p>аудирование:</p> <p>_____</p> <p>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 21:</p> <p>прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.</p>

		<p>грамматическая сторона речи:</p> <hr/> <p>What color is ...? – It's ...</p> <p>I can sing.</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <hr/>	<p>уметь организовывать учебное</p> <p>сотрудничество и совместную</p> <p>деятельность с учителем и</p> <p>сверстниками</p>	<p>Рабочая</p> <p>тетрадь: с. 13.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

			black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4			
8.	Отказ от вредных привычек. Глаголы Места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	говoreние: (монологическая речь) _____ Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a аудирование: _____ Аудиосопровождение упр.: упр. 1 чтение: _____ Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a грамматическая сторона речи: _____ Повелительные предложения: Read, please!	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.

			<p>Tom's at the gym.</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write</p> <p>упр. 1, 1a</p>	<p>осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество</p>		
9.	Школьные принадлежность и	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p>	<p>говорение: (диалогическая речь)</p> <p>Микродиалоги «На уроке английского языка»:</p> <p>упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p>аудирование:</p> <p>Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</p> <p>чтение:</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)</p> <p>письменная речь:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16.</p>

Слова (кроссворд): упр. 1b, 2

грамматическая сторона речи:



Конструкция «У меня есть» – *I've got*

задачи учебной деятельности,

находить средства ее

осуществления

Познавательные УУД:

			<p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair,</p> <p>sharpener, book, school bag</p> <p>классно-урочные выражения</p> <p>crayon, glue, paperclips</p> <p>упр. 1, 2, 4</p>	<p>вести диалог-расспрос,</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		
10.	Административная входная контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать</p>

				формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу	свой выбор.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11. 1a	Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного	говорение: (диалогическая речь) <hr/> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 чтение: <hr/> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 письменная речь: <hr/>	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17

	артикла <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании	Расписание уроков:	действия и его результат с заданным эталоном	деятельности, умения работать в	
--	----------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------	--

		слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<p>упр. 7</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <hr/> <p>Р.Т. упр.1, с.17</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>████████████████████</p> <p>Неопределенный артикль a/an:</p> <p>упр. 5, 6</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>████████████████████</p> <p>class, notepad, text book, teacher, Information</p> <p>Technology</p> <p>упр. 1,2,3</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
12. 1б	Снова в школу!	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают	<p>говорение: (диалогическая речь)</p> <hr/> <p>Диалог: знакомство в школе: упр. 5</p> <p>Аудиосопровождение упражнений и текста:</p> <p>упр. 1, 4</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать положительное отношение к процессу познания:</p>	<p>Учебник: с. 29</p> <p>упр. 11</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 18</p>

развивать навыки
аудирования, чтения,
говорения и письма по
теме модуля, научатся
употреблять в речи
*личные местоимения и
глагол to be.*

чтение:

Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:

знакомство в школе: упр. 4

письменная речь:

Краткое резюме:

упр. 11

орфография и пунктуация:

Р.Т. упр. 1, с. 18

грамматическая сторона речи:

Личные местоимения: упр. 6, 9

Глагол to be:

упр. 7, 8, 9, 10

лексическая сторона речи:

Числительные от 11 до 20

собеседником, представлять в
устной и письменной форме
результат собственной
деятельности

проявлять

внимание,

удивление, желание

больше узнать.

Регулятивные УУД:

анализировать собственную
работу: соотносить план и
совершенные операции,
находить ошибки,
устанавливать их причины

Познавательные УУД:

формировать навыки чтения,
говорения и письма Освоение
в связной речи
грамматической структуры с

упр. 1,2

глаголом *to be* в
утвердительных,
вопросительных и
отрицательных формах

13. 1с	Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<p>Аудирование: _____</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p>чтение: _____</p> <p>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p>письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 _____</p> <p>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</p> <p>орфография и пунктуация: _____</p> <p>С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>Личные местоимения: упр. 6, 9</p> <p>Глагол to be: _____</p> <p>упр. 7, 8, 9,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 19</p>
---------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			<p>лексическая сторона речи:</p> <p>capital letter, full stop, secondary school</p> <p>What class is he in? What subjects does he do?</p>			
14. 1d	Школы в Англии	<p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p>чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p>лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>

				Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>		
<p>15. Spotlight on Russia 1</p>	<p>Школьная жизнь</p>	<p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном</p>	<p>чтение: _____ изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p>говорение: _____ описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p> <p>письменная речь: _____ заметка для журнала о своем любимом школьном</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 21</p>

		предмете.	предмете	<p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>устойчивый познавательный интерес</p>	
16. English in Use 1	Приветствия	<p>Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь) диалоги _____ этикетного характера: упр. 3</p> <p>аудирование: _____ Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p>чтение: _____ Ознакомительное, изучающее чтение –</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность,</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 22</p>

		<p>аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>	<p>приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <hr/> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4</p>	<p>корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
<p>17. Extesiv e Readin</p>	<p>Режим труда и отдыха</p>	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах),</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Изложение</p> <p></p> <p>правил совместной работы (пересказ)</p> <p>Аудирование:</p> <hr/>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование основ социально-критического</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 21-22</p>

g 1

воспринимают на слух
и выборочно понимают
аудиотексты, читают и
полностью понимают
содержание плаката,
употребляют в речи
новые ЛЕ по теме,
пишут глаголы в
нужной
грамматической форме.

Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b

чтение: Ознакомительное, изучающее чтение –

текст-плакат о правилах работы в
группах/парах:

упр. 1, 2

письменная речь: Правописание глаголов: упр.

3

орфография и пунктуация: Правописание глаголов:

упр. 3

лексическая сторона речи:

share, thank упр. 1, 2

деятельности, осознанно

строить речевые

высказывания в соответствии

с задачами коммуникации

Регулятивные УУД:

принимать решения в

проблемной ситуации на

основе переговоров

Познавательные УУД:

создавать и преобразовывать

модели и схемы для решения

задач, оформлять

монологическое

высказывание в соответствии

мышления,

ориентация в

особенностях

социальных

отношений и

взаимодействий,

установление

взаимосвязи между

общественными и

политическими

событиями

				с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи		
18.	Тест по	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:

Progress Check 1	грамматике №1	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	повторение материала модуля 1
19.	Тест по	Прогнозируют	чтение: ■	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Просмотреть

<p>Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)</p>	<p>чтению № 1</p>	<p>содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 письменная речь: <hr/>с. 27</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую ю страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>
------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

20.	I'm from...	Представляют связное	говoreние: (монологическая речь) Рассказ на	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 37
2а	Я из ...	монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о	<div style="background-color: black; width: 150px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: _____ Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, _____ просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 письменная речь: _____ Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 орфография и пунктуация: _____ С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи:	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

		своих любимых мультперсонажах.	<p>have got: упр. 7, 8</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</p> <p>Словообразование:</p> <p>ish, ian, er, ese</p>			
21. 2b	Мои вещи	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<p>говoreние: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4</p> <p>Микромонолог: мои вещи: упр. 3</p> <p>аудирование:</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p> <p>чтение: Ознакомительное, поисковое</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 10</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 24</p>

		<p>указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	<p>чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p>письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр. 10</p> <p>фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6</p> <p>грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7</p> <p>This/these – that/those: упр. 7, 8</p> <p>лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers</p> <p>Интернациональные слова</p>	<p>эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>мотива</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

22. 2с	Моя коллекция	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<p>говoreние: (монологическая речь) Беседа о [REDACTED] коллекциях: упр. 7</p> <p>Аудирование: _____</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4</p> <p>чтение: _____</p> <p>Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5</p> <p>письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>but, collection, nice, stamp</p> <p>упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 25</p>
23.	Сувениры из	Представляют	говoreние: (монологическая речь) [REDACTED]	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая

2d	Великобритани	монологическое	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	задавать вопросы,	формировать	тетрадь: с. 26
----	---------------	----------------	----------------------------------------	-------------------	-------------	-----------------------

	и	<p>высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.</p>	<p>аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: _____ Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: _____ Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: _____ С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: _____ buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</p>	<p>необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>	
--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

				литературы и Интернета		
24.	Наша страна	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	говoreние: (монологическая речь) [REDACTED] Описание, сообщение на основе прочитанного чтение Исучающее чтение – статья; письменная речь: Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25.	Покупка сувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	говoreние: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: [REDACTED] Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их,	Рабочая тетрадь: с. 27
Spotlight on Russia 2						
English in Use 2						

	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p>чтение: _____</p> <p>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</p> <p>фонетическая сторона речи: _____</p> <p>u // ruler // up: упр. 4</p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в</p>	<p>межэтническую толерантность, готовность к равноправному</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

		аудиотексты, тренируют правила чтения.	лексическая сторона речи: _____ How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	сотрудничеству	
26. Extensive Reading 2	Англоговорящие страны	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	говoreние: (диалогическая речь) _____ Диалоги: упр. 2 чтение: _____ Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 письменная речь: _____ Викторина о странах и столицах: упр. 3 лексическая сторона речи: _____ awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Рабочая тетрадь: с. 28

				<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
27. Progress Check 2	Школьные предметы английских школьников.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 2</p>

				Познавательные УУД:		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
28. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Обучение за рубежом.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: <hr/> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 письменная речь: <hr/> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)						
29. За	Дома	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста,</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) <u>Описание дома по плану на основе прочитанного:</u> упр. 5</p> <p>аудирование: </p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</p> <p>чтение: <u> </u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотревое чтение – текст-описание дома:</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 29</p>

		воспринимают на слух	упр. 3–4	познавательных задач		
--	--	----------------------	----------	----------------------	--	--

		и выборочно понимают аудиотексты.	<p>письменная речь:</p> <p>_____</p> <p>Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>_____</p> <p>Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Th /θ/ fifth /ð/ the</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Порядковые числительные: упр. 2</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p>упр. 1</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>		
30. 3b	С новосельем!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<p>говoreние: (диалогическая речь)</p> <p>_____</p> <p>Диалог о новой квартире: упр. 6</p> <p>аудирование:</p> <p>_____</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления,</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 30</p>

		<p>местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>чтение: _____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>There is/ there are: упр. 4</p> <p>Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>Really?</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	
31. 3с	Моя комната	<p>Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь) _____</p> <p>Диалог о своей комнате: упр. 4</p> <p>аудирование: _____</p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование потребности в самовыражении и</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 31</p>

	теме, употребляют в речи предлоги места,	чтение: _____	Регулятивные УУД: оценивать правильность	самореализации, социальном	
--	---------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------	--

		<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Описание своей комнаты: упр. 5</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>Предлоги места: упр. 1</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>CD player</p> <p>I like ... very much</p>	<p>решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>признании</p>	
32. 3d	<p>Типичный английский дом</p>	<p>Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>аудирование: _____</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого</p>	<p>Учебник: с. 51</p> <p>упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 32</p>

		<p>дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>чтение: _____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</p>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	языка	
33. Spotlight on	Дома. Профессия – строитель.	Представляют монологическое высказывание на	говoreние: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение: _____	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической	Учебник: SP on R, с. 5 – описание

<p>Russia</p> <p>3</p>		<p>основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают</p>	<p>Изучающее чтение – статья</p> <p>письменная речь:</p> <hr/> <p>Письмо английскому другу об устройстве</p>	<p>различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей,</p>	<p>старинного здания.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 33-34</p>
------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

		содержание текста.	русской избы	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use 3	Летние каникулы в Англии. Осмотр дома друга.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	говoreние: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: [REDACTED] Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

		<p>текста, воспринимают</p> <p>на слух и выборочно</p> <p>понимают</p> <p>аудиотексты.</p>	<p>фонетическая сторона речи:</p> <hr/> <p>Oo /v/ book // spoon</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <hr/> <p>Here we are. It's great. Take a look</p>	<p>основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия –</p> <p>осуществлять логическую</p> <p>операцию перехода от</p> <p>видовых признаков к</p> <p>родовому понятию, от</p> <p>понятия с меньшим объёмом</p> <p>к понятию с большим</p> <p>объёмом</p>		отработке).
35. Extensive Reading g 3	Тадж-Махал	<p>Представляют</p> <p>монологическое</p> <p>высказывание, делают</p> <p>презентацию</p> <p>известного здания,</p> <p>употребляют в речи</p>	<p>говoreние: (монологическая речь)</p> <hr/> <p>Описание по плану на основе прочитанного:</p> <p>упр. 3</p> <p>аудирование:</p> <p>██████████</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речь</p> <p>для планирования и</p> <p>регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять уважение</p> <p>к истории,</p> <p>культурным и</p> <p>историческим</p> <p>памятникам</p>	<p>Учебник: с. 53</p> <p>упр. 4</p> <p>Рабочая</p> <p>тетрадь: с. 33-34</p> <p>(дифференцированно - по</p>

		новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	чтение: _____	самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной	народов мира	индивидуальной потребности в отработке).
--	--	----------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------

		<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <hr/> <p>building, world, in the center</p>	<p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
36. Progress Check 3	Тест по лексике №1	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 3</p>

				<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
37.	Устный опрос по изученным темам за 1 полугодие	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p> <p>письменная речь: _____ с. 28</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные</p>

				<p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p>
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
38. 4a	Моя семья!	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь) _____</p> <p>Диалог расспрос о семье друга: упр. 4</p> <p>аудирование: _____</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>чтение: _____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия —</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 35</p>

		<p>на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</p>	<p>письменная речь: _____</p> <p>Страница дневника о своей семье: упр. 9</p> <p>орфография и пунктуация: _____</p> <p>Р.Т. упр. 1, с. 35</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>Can :упр. 5, 6</p> <p>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>упр. 1, 3</p>	<p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>		
39. 4b	Кто есть кто?	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) _____</p> <p>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</p> <p>аудирование: _____</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления,</p>	<p>Учебник: с. 59</p> <p>упр. 8</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по</p>

		и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 3 чтение: _____	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	ориентация в особенностях социальных отношений и	выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

		<p>воспринимают на слух</p> <p>и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>составляют письменный текст- описание внешности друга.</p>	<p>3</p> <p>письменная речь:</p> <p>_____</p> <p>Текст описание внешности друга: упр. 8</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>_____</p> <p>С.У. упр. 9,10, с.39</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Possessive ('s/s'):</p> <p>упр. 4</p> <p>Imperative: упр. 5, 6</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>lovely, over there упр. 1</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию,</p> <p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	
40. 4с	Знаменитые люди	<p>Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p>говорение: (диалогическая речь)</p> <p>_____</p> <p>Диалог расспрос об известной личности</p> <p>аудирование:</p> <p>_____</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение к личности и её достоинству,</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 37</p>

		<p>читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.</p> <p>чтение: _____</p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</p> <p>лексическая сторона речи: </p> <p>cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	
41. 4d	Американские «телесемьи»	Представляют монологическое высказывание,	<p>говорение: (монологическая речь) _____</p> <p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>аудирование:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать позитивную</p>	<p>Учебник: с. 61</p> <p>упр. 4</p> <p>Рабочая</p>

	оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают	<div style="background-color: black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: _____ Просмотровое, поисковое чтение – текст о	сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты	моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости	тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		необходимую информацию из текста.	семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 письменная речь: _____	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	при следовании моральным нормам	
42. Spotlight on Russia 4	Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью	говoreние: (монологическая речь) _____ Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение: _____	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференциров анно – по

		для журнала.	_____			
			Текст для журнала: любимая русская народная сказка	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	культурного наследия России и мира	индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 4	Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говoreние: (диалогическая и монологическая речь) _____	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).
			Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 аудирование: _____			
			Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 _____			
			чтение: _____			
			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению		
			фонетическая сторона речи: _____			
			w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat			

учебных и познавательных
задач

Познавательные УУД:

создавать и преобразовывать
модели и схемы для решения

				задач			
44. Extensi ve Readin g 4	Моя семья (стихотворение	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	говoreние: (монологическая речь) _____ Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 аудирование: _____ Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: _____ Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: _____ Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 лексическая сторона речи: _____ Literature	задач	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).

			Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
45. Progress Check 4	Профессии родителей. Контроль усвоения материала модуля .	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 4

				эффективных способов решения задач в зависимости		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--

				от конкретных условий		
46.	Школьная	Прогнозируют	чтение:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Просмотреть
Книга	жизнь в	содержание текста,	_____	слушать, читать и понимать	развивать	учебник и
для	Англии.	находят в тексте	изучающее чтение с полным пониманием	текст, содержащий изученный	эстетические	рабочую
чтения,		нужную информацию,	прочитанного с. 14-15	языковой материал и	чувства на основе	тетрадь, быть
эпизод		распознают и	письменная речь:	отдельные новые слова	знакомства со	готовым
4		употребляют в речи	_____	Регулятивные УУД:	сказкой	показать
(или		изученные лексические	с. 28	самостоятельно ставить цели,		наиболее
Тест 4)		единицы.		планировать пути их		заинтересовавшу
				достижения, выбирать		ю страницу
				наиболее эффективные		модуля 4. По
				способы решения учебных и		необходимости
				познавательных задач		сделать
				Познавательные УУД:		невыполненные
				работать с прослушанным		упражнения из
				(прочитанным) текстом,		рабочей тетради
				самостоятельно		к модулю 4.

				организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
47. 5a	Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	говoreние: (монологическая речь) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 аудирование: [REDACTED] Аудиосопровождение текста: упр. 4 чтение: [REDACTED] Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 письменная речь: Плакат о животных родной страны: упр. 10	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41

			орфография и пунктуация:			
			<hr/> С.У. упр. 11, с. 52			

			<p>фонетическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>£s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p>упр. 1, 2</p>			
48. 5b	В зоопарке	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь)</p> <p>_____</p> <p>Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p>аудирование:</p> <p>_____</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 69</p> <p>упр. 10</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая</p>

		<p>простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Описание дикого животного: упр. 10</p> <p>орфография и пунктуация: _____</p> <p>Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>упр. 1, 2, 3</p>	<p>при достижении целей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		<p>тетрадь: с. 42</p>
49.	Мой питомец	Ведут диалог-расспрос,	<p>говoreние: (диалогическая речь)</p> <p>_____</p>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 70

5с		правильно употребляют в речи	Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 аудирование: _____	формулировать собственное мнение и позицию,	развивать интерес учащихся к	упр. 5 Рабочая
----	--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------

		<p>глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p>письменная речь:</p> <p>_____</p> <p>Сообщение на форум о любимых питомцах:</p> <p>упр. 5</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>_____</p> <p>упр. 1, с.43</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Present Simple:</p> <p>упр. 3</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p> <p>упр. 1</p>	<p>аргумент</p> <p>Регулят</p> <p>оцениват</p> <p>решения</p> <p>собствен</p> <p>Познава</p> <p>давать о</p>
50. 5d	Пушистые друзья	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь)</p> <p>_____</p> <p>Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p>аудирование:</p> <p>██████████</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</p> <p>письменная речь:</p>	<p>Коммуни</p> <p>задавать</p> <p>необход</p> <p>сотрудни</p> <p>Регулят</p> <p>осущест</p> <p>констати</p> <p>предвосх</p> <p>по резул</p>

		родного края.	<hr/> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 грамматическая сторона речи: <hr/> лексическая сторона речи: <hr/> leaf, sharp упр. 1	действия контроль произво Познава осущест поиск ин использо литерату
--	--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

51. Spotlight on Russia 5	Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	говорение: (монологическая речь) <hr/> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: <hr/> Изучающее чтение – статья письменная речь: <hr/> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуни формули мнение и аргумент Регулят осущест рефлекс действи учебных задач Познава проводи эксперим руковод
52. English in Use	Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	говорение: (диалогическая речь) <hr/> Диалог-расспрос: упр. 5 аудирование:	Коммуни отображ объясне

5		<p>читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>_____</p> <p>Аудiosoпровождение текста: упр. 2, 3</p> <p>чтение: _____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p>фонетическая сторона речи: _____</p> <p>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r</p> <p>/ :/ bird, fur: упр. 6</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</p>	<p>соверша форме гр социализ и в форм Регулят принима проблем основе п Познава создават модели и задач</p>
53. Extensi ve Readin g 5	Из жизни насекомого	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) _____</p> <p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>аудирование: _____</p> <p>Аудiosoпровождение упражнений и текста:</p>	<p>Коммуни учитыва интерес собствен Регулят адекватн</p>

		<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини- проект о насекомых.</p>	<p>упр. 1, 2, 5</p> <p>чтение: _____</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Мини проект о насекомых: упр. 4</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>important, insect, life, million</p> <p>упр. 1</p>	<p>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		<p>индивидуальной потребности в отработке).</p>
54. Progres	На уроке биологии.	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать	Учебник: повторение

s Check 5	Контроль усвоения материала модуля.	умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к тесту 5	коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	материала модуля 5
55. Книга для	О важной профессии. Легко ли быть	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные УУД: развивать эстетические	Просмотреть учебник и рабочую

чтения, эпизод	учителем.	нужную информацию, распознают и	письменная речь: <hr/> с. 29	языковой материал и отдельные новые слова	чувства на основе знакомства со	тетрадь, быть готовым
-------------------	-----------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

<p>этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p>	<p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p>орфография и пунктуация: упр.4. 8 _____</p> <p>фонетическая сторона речи: упр.1 _____</p> <p>лексическая сторона речи: _____</p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2</p> <p>грамматическая сторона речи: _____</p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never</p>	<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий</p>	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

			упр.6, предлоги времени упр.7			
57. 6b	На работе	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование;	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Личностные УУД: формировать основы социально-	Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для

		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания,</p>	<p>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p>чтение: _____</p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: _____</p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p>орфография и пунктуация _____</p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p>фонетическая сторона речи: упр 8,9 _____</p> <p>лексическая сторона речи _____</p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p>грамматическая сторона речи:</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p>████████████████████ настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>			
58.	Выходные	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 80

6с		<p>соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных</p>	<p>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p>аудирование;</p> <hr/> <p>упр.2. стр.80</p> <p>чтение:</p> <hr/> <p>ознакомительное, поисковое чтение – электронное</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свою</p>	<p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

		<p>аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p>	<p>письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p>письменная речь:</p> <hr/> <p>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> <p>орфография и пунктуация</p> <hr/> <p>Р.Т упр.2, стр.49</p> <p>фонетическая сторона речи: упр 1,</p> <hr/> <p>лексическая сторона речи</p> <p>████████████████████</p> <p>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>	<p>деятельность во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия –</p> <p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
59. 6d	Главные достопримечательности	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и</p>	<p>аудирование; упр1 _____ чтение: _____ прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: _____ связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация _____ Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50 _____ лексическая сторона речи _____ wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).</p>

произносят изученные
слова, узнают в



продолженное и настоящее простое времена

		<p>письменном и звучащем тексте</p> <p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>				
60. Spotlight on Russia 6	<p>Слава. Все профессии-важны!</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>_____</p> <p>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p>чтение: _____</p> <p>изучающее чтение – статья</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации,</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.</p>

		<p>ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	<p>письменная речь: письмо-резюме</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>61. English in Use 6</p>	<p>Приглашение к действию. Спорт.</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к</p>	<p>Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по</p>

	интересующую информацию в	письменная речь: <hr/> упр. 6,7, стр.60	Регулятивные УУД: принимать решения в	окружающим, нетерпимость к	индивидуальной потребности в
--	------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

		<p>аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>фонетическая сторона речи: упр. _____ упр.1,2</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>_____</p> <p>go to the swimming pool, What/How about playing football? Why don't we go...</p>	<p>проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>любым видам насилия и готовности противостоять им</p>	<p>отработке).</p>
62.	На уроке.	Читают и понимают	Аудирование: _____	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 83

<p>Extensive Reading 6</p>		<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Чтение: [REDACTED]</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2</p> <p>Изучающее чтение: упр. 3</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3</p> <p>лексическая сторона речи [REDACTED]</p> <p>be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>	<p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>63. Progress Check</p>	<p>Тест по грамматике №2</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6</p>

6		деятельности.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
64.	Тест по чтению Книга №2 для чтения,	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 письменная речь:	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть

эпизод 6 (или Тест 6)		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 29	отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказкой	готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
--------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)

65. 7а	Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с	Говорение (монологическая речь) <hr/> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	Личностные УУД: развитие знания основных	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для
-----------	--------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

		<p>опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на</p>	<p>диалогическая речь</p> <hr/> <p>диалог расспрос о погоде в разных частях мира</p> <p>аудирование;</p> <hr/> <p>упр 1, 4</p> <p>чтение:</p> <hr/> <p>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p>письменная речь:</p> <hr/> <p>интернет-чат о погоде упр.8</p> <p>орфография и пунктуация</p> <hr/> <p>Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p>фонетическая сторона речи: упр</p> <hr/> <p>лексическая сторона речи</p> <p>season, snow, pick flowers, How are you doing?</p> <p>упр.1,2,3</p> <p>грамматическая сторона речи: :</p> <hr/> <p>предложения с начальным It</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p>принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 53.</p> <p>Принести фотографию своей семьи.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>				
66. 7b	Одевайся правильно	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) <hr/> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <hr/> аудирование; <hr/> упр.4, 8</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового</p>

	<p>и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54 фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.б</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.				
67. 7с	Здорово! Открытка другу.	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	аудирование; <hr/> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 чтение: <hr/> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 письменная речь: <hr/> открытка другу с места отдыха упр.5	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.

		заполняют открытку,	орфография и пунктуация		строить логическое	восприятию мира	
--	--	---------------------	-------------------------	--	--------------------	-----------------	--

		<p>расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>правила заполнения открытки</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <hr/> <p>правила чтения ow, ou упр.2</p> <p>лексическая сторона речи</p> <hr/> <p>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>		
68. 7d	Климат Аляски	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <hr/> <p>ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к истории, культуре страны</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>

		<p>слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в</p>	<p>аудирование; <hr/> упр.1, 2</p> <p>чтение: <hr/> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p>письменная речь: <hr/> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p> <p>лексическая сторона речи <hr/> cool, pack упр.1</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>изучаемого языка</p>	<p>(необходимо прокомментировать задание).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------

	письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,				
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
69. Spotlight on Russia 7	Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	Говорение (монологическая речь) <hr/> сообщение на основе прочитанного текста чтение: <hr/> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года письменная речь: <hr/> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58

		<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>				(дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. English in Use 7	Покупка одежды	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) _____ диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; _____ упр.1, 2 _____ чтение: _____ изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: _____ правила чтения sh, упр.5</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p>	<p>Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное</p>	<p>Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в</p>

		аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	лексическая сторона речи [REDACTED] Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	отношение к окружающим	отработке).
--	--	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------

		<p>правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>		исследования		
71. Extensive Reading 7	: Literature Ну и погода!	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую</p>	<p>Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях</p>	<p>Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

		<p>информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте</p>	<p>упр.2b,3 письменная речь: <hr/>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр <hr/>выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи <hr/>sea, wind упр.2</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p>потребности в отработке).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
72. Progress Check 7	Роль иностранных языков в будущем. Контроль усвоения материала .	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 7

				<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
<p>73. Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)</p>	<p>Школьные годы.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 письменная речь: _____ с. 30</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные</p>

				<p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
74. 8a	Праздники	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.7</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3</p> <p>письменная речь:</p> <p>связный текст о праздниках в России упр.9</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p>Учебник: с. 97</p> <p>упр. 9</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 59</p>

	<p>информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые</p>	<p>упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p>	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		существительные.				
75. 8b	Готовим сами!	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p>упр.7,</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.1, 2, 3, 8</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p>упр.3</p> <p>письменная речь:</p> <p>план празднования дня рождения упр.9</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>упр.2, 5, 8</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 99</p> <p>упр. 7, 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>

читают и находят в

тексте нужную

информацию, пишут

небольшие письменные

высказывания с опорой

на образец/план,

правильно пишут и

произносят изученные

слова, узнают в

письменном и

звучащем тексте

изученные лексические

единицы (слова,

словосочетания,

реплики-клише

фонетическая сторона речи: упр1

лексическая сторона речи

bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry

упр.1, 2

грамматическая сторона речи:

some/any, much/many упр.4, 5, 6

	речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

76. 8с	У меня день рождения!	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p>
-----------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?			
<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь)</p> <p>диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> <p>аудирование:</p> <p>упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>	
<p>ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p>письменная речь:</p> <p>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4</p> <p>лексическая сторона речи</p>	<p>познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>полезной деятельности</p>		

		речевого этикета).				
77. 8d	День благодарения	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную	Говорение (монологическая речь) <hr/> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; <hr/> упр.1,2 чтение: <hr/> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: <hr/> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи <hr/> Thanksgiving Day	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62

		<p>информацию,</p> <p>выполняют задания</p> <p>викторины, правильно</p> <p>пишут и произносят</p> <p>изученные слова,</p> <p>узнают в письменном и</p> <p>звучащем тексте</p> <p>изученные лексические</p> <p>единицы (слова,</p> <p>словосочетания,</p> <p>реплики-клише</p> <p>речевого этикета).</p>		литературы и Интернета		
78. Spotlight on Russia 8	Праздники и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>_____</p> <p>связное высказывание на основе прочитанного</p> <p>высказывания о традиционных русских праздниках</p> <p>_____</p> <p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>изучающее – статья о традиционном русском</p>	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике

	ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте	празднике Масленица письменная речь: <hr/> электронное письмо о любимом празднике	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	России и на его основе написать заметку
--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<p>нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>орфография и пунктуация [REDACTED] правила написания электронного письма</p>	<p>Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>(40-50 слов).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
79. English in Use 8	Заказ блюд в Ресторане. Здоровое питание.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование : упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференциров анно).

небольшие письменные
высказывания с опорой
на образец/план,

модели и схемы для решения
задач

		<p>правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>				
80. Extensive Reading 8	Выбор профессии.	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p>	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p><u>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание</p>	<p>Учебник: с. 103 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).</p>

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	
81. Progress Check 8	Тест по лексике №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник: повторение материала модуля 8

				самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
82. Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)	Тест по аудированию №2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 письменная речь: _____ с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую ю страницу модуля 8. По необходимости

				<p>познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)

83. 9a	За покупками.	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в</p>		<p>тексте нужную</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>упр.2, 5</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>учитывать разные м</p> <p>стремиться к коорд</p> <p>разных позиций в</p> <p>сотрудничестве</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>адекватно оцениват</p> <p>возможности дости</p>

цели определённой сложности | взаимодействий

Учебник: с. 107

упр. 7

(оформление для

языкового

портфеля – по

выбору

учащихся).

Рабочая тетрадь: с. 65

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопред еленным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).				
84. 9b	Давай пойдем...	Ведут диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66

аутентичных текстах,
читают и находят в
тексте нужную

письменная речь:

электронное письмо по образцу упр.8

Познавательные УУД:
осуществлять сравнение, и

		<p>информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>орфография и пунктуация</p> <p>■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■</p> <p>правила образования прошедшего времени</p> <p>фонетическая сторона речи: упр, 4, 3</p> <hr/> <p>лексическая сторона речи</p> <hr/> <p>art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p>грамматическа сторона речи:</p> <hr/> <p>Простое прошедшее время (правильные глаголы)</p> <p>Упр.3. 4. 5</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).				
85. 9с	Не пропустите!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	Говорение (монологическая речь) _____ сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; _____ упр.1 _____ чтение: _____ прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 _____ письменная речь: _____	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67

		электронное письмо в ответ на электронное	электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5	управлять им Познавательные УУД:		
--	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--

		<p>письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p>орфография и пунктуация [REDACTED] особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные _____ глаголы) лексическая сторона речи _____ action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 грамматическа сторона речи: _____ простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).				
86. 9d	Оживленные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68

	информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	_____ упр.2 _____ лексическая сторона речи _____ seat	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности и.</p>	<p>грамматическая сторона речи: : ████████████████████ must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p>			
87.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с</p>	<p>Говорение (монологическая речь) _____ обсуждение прочитанного текста _____ чтение: _____</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Личностные УУД: освоить общекультурное</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об</p>

<p>Russia 9</p>	<p>Посаде</p>	<p>опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p>	<p>изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: _____ текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация _____ правила написания статьи в журнал</p>	<p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>
---------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

	единицы (слова, словосочетания, реплики-клише				
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--

		речевого этикета).				
88. English in Use 9	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения ск упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Личностные УУД: формировать основы социально- критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференциров анно – по индивидуальной потребности в отработке).

		произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	учебных и познавательных задач	личностью	
89. Extensive Reading 9	Maths Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	Говорение (диалогическая речь) <u>Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5</u> чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> <u>плакат/постер о российских монетах упр.6</u> фонетическая сторона речи: упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u>	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	 change, coin, pence, penny, pound упр.1	общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД:	отработке).
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------

		<p>слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>		<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
90. Progress Check 9	Итоговая административная контрольная работа	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 9</p>

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
<p>91. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)</p>	<p>Спортивные игры нашего времени.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</p> <p>письменная речь: _____ с. 31</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую</p>

				достижения, выбирать		ю страницу
--	--	--	--	----------------------	--	------------

				<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

92. 10a	Путешествия и отдых	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в</p>	<p>аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную</p>
---------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

информацию, пишут
 рекламные объявления
 с опорой на
 образец/план,
 правильно пишут и
 произносят изученные
 слова, узнают в
 письменном и
 звучащем тексте
 изученные лексические

Говорение (диалогическая речь)
 Диалоги – расспрос о выборе путешествия на
 основе прочитанного упр.4
 аудирование;
 упр.3; с пониманием заданной информации упр.8
 чтение:
 ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты
 путешествий упр.3
 письменная речь:
 рекламные объявления об отдыхе и путешествия в
 России упр.9
 орфография и пунктуация
 ██████████
 правила написания рекламы
 фонетическая сторона речи:
 правила чтения ch, j упр.7
 лексическая сторона речи
 ██████████
 book, coach, extreme sports, hotel, learn (about),

Коммуникативные УУД:

брать на себя инициативу в
 организации совместного
 действия

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно
 контролировать своё время и
 управлять им

Познавательные УУД:

строить логическое
 рассуждение, умозаключение
 и делать выводы

Личностные УУД:

формировать
 уважение к
 ценностям семьи,
 любовь к природе,
 признание ценности
 здоровья, своего и
 других людей,

Учебник: с. 117

упр. 9
 (оформление для
 языкового
 портфеля – по
 выбору
 учащихся).

Рабочая тетрадь: с. 71

motorbike, price, ship, spend упр..1,2

грамматическа страна речи:

can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71



		<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>				
93. 10b	Летние удовольствия	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>диалог –побуждение к совместному действию</p> <p>упр.3b</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.1, 2</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4.</p> <p>стр.72</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и</p>	<p>Учебник: с. 119</p> <p>упр. 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 72</p>

<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>письменная речь: _____</p> <p>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p>орфография и пунктуация ████████████████████</p> <p>правила образования простого будущего времени</p> <p>фонетическая сторона речи: упр.1 _____</p> <p>лексическая сторона речи ████████████████████</p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p>грамматическая сторона речи: ████████████████████</p> <p>Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>взаимодействий</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		глаголы в Future Simple.				
94. 10с	Просто записка. Плановый осмотр врача.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно	Говорение (диалогическая речь) <hr/> микродиалоги о проблемах здоровья упр. 1b чтение: <hr/> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: <hr/> записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация <hr/> аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1 <hr/> лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий; правил поведения в чрезвычайных	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73

		<p>пишут и произносят</p> <p>изученные слова,</p> <p>узнают в письменном и</p> <p>звучащем тексте</p> <p>изученные лексические</p> <p>единицы (слова,</p> <p>словосочетания,</p> <p>реплики-клише</p> <p>речевого этикета),</p> <p>распознают и</p> <p>употребляют в речи</p> <p>аббревиатуры.</p>	<p>грамматическая сторона речи:</p> <hr/> <p>аббревиатура упр.3,4</p>	<p>эффективных способов</p> <p>решения задач в зависимости</p> <p>от конкретных условий</p>	<p>ситуациях;</p> <p>потребность в</p> <p>самовыражении и</p> <p>самореализации,</p> <p>социальном</p> <p>признании</p>	
95. 10d	Поездка за границу.	<p>Передают основное</p> <p>содержание</p> <p>прочитанного текста с</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>высказывания на основе прочитанной</p> <p>информации. упр.1</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое</p> <p>высказывание</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать</p> <p>уважение к истории,</p>	<p>Учебник: с. 121</p> <p>упр. 2</p> <p>Рабочая</p>

		<p>опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную</p>	<p>чтение: <hr/> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p>письменная речь: <hr/> настольная игра о достопримечательностях в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>	<p>культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство</p>	<p>тетрадь: с. 74</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

		игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	России упр.2 лексическая сторона речи <hr/> team, win	самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	гордости за свою страну	
96. Spotlight on Russia 10	В летнем лагере.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и	Говорение <hr/> (монологическая речь) <hr/> обсуждение прочитанного текста чтение: <hr/> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: <hr/>	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).

находят в тексте
нужную информацию,
пишут небольшие
письменные
высказывания с опорой
на образец/план,
правильно пишут и
произносят изученные
слова, узнают в
письменном и
звучащем тексте
изученные лексические
единицы (слова,

СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском
лагере

анализировать условия
достижения цели на основе
учёта выделенных учителем
ориентиров действия в новом
учебном материале

Познавательные УУД:

осуществлять выбор наиболее
эффективных способов
решения задач в зависимости
от конкретных условий

при следовании
моральным нормам,
переживание стыда
и вины при их
нарушении

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
97.	Как взять	Ведут диалог	Говорение (диалогическая речь) _____	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая

<p>English in Use 10</p>	<p>напрокат (велосипед/ автомобиль)</p>	<p>этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова,</p>	<p>диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; _____ упр.1, 2 чтение: _____ прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: _____ СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: _____ правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: _____ ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическая сторона речи: _____ Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75</p>	<p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом</p>	<p>тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>		<p>решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
<p>98. Extensive Reading 10</p>	<p>Летние приключения. Режим труда и отдыха</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают</p>	<p>Говорение _____ (монологическая речь): _____ Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение:</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации,</p>	<p>Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференциров</p>

		несложный текст- комикс.	_____ изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: [REDACTED] составление предложений по модели в брошюре	потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и	социальном признании; стремление к совершенствованию	анно – по индивидуальной потребности в отработке).
--	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

				<p>препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>речевой культуры в целом</p>	
99. Progress Check 10	Летние каникулы в Шотландии.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 10</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>новому учебному материалу</p>	
<p>100 Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)</p>	<p>Каникулы за рубежом.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p>письменная речь: _____ с. 32</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую ю страницу модуля 10. По</p>

				<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.</p>
101 –	Устный опрос по изученным темам за 2 полугодие	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Повторение изученного за год материала.</p> <p>Проведение итоговой контрольной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Личностные УУД:	<p>повторение (на усмотрение учителя).</p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>

				<p>условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
102.	Повторение..	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Повторение изученного за год материала.</p> <p>Проведение итоговой контрольной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Повторение (на усмотрение учителя).

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)						
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	<p>просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу</p>

		лексикой.		Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
2. 1a	Члены семьи	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5

	семьи с опорой на образец.	высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать	оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное		
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	<p>аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

расставлять в личном письме знаки препинания,
диктуемые его форматом, в соответствии с

построение речевого

нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (лексическая сторона речи): ученик

научится узнавать в письменном и звучащем тексте

и употреблять в устной и письменной
речи изученные лексические единицы.

Языковые навыки и средства оперирования

высказывания в устной и

письменной форме

			<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>			
3. 1b	Кто ты?	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке.</p> <p>Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p> <p>Презентуют людей на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>

основе их

удостоверений

личности. Создают

членские

(библиотечные

карточки) с опорой на

образец.

Коммуникативные умения (чтение): ученик

научится читать и полностью понимать несложные

аутентичные тексты, построенные на изученном

языковом материале.

Ученик получит возможность научиться

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или

путем добавления выпущенных фрагментов.

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик научится заполнять анкеты и формуляры,

сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,

пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и

т. д.).

Ученик получит возможность научиться писать

небольшое письменное высказывание с опорой на

осуществлять осознанное

построение речевого

высказывания в устной и

письменной форме;

структурировать знания;

самостоятельно достраивать

нелинейный текст с

восполнением недостающих

компонентов

нелинейный текст.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (орфография и пунктуация): ученик

научится правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания.

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>			
4. 1с	Моя страна	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая</p>

		<p>по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>«Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>тетрадь: с. 7</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик</p> <p>научится правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p> <p>ими (лексическая сторона речи): ученик</p> <p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик</p> <p>научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
5.1d	Великобритания	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</p> <p>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.</p> <p>Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать,</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>

		<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p>	<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
6. Spotlight on Russia 1	Семьи	<p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими.</p> <p>Берут интервью у</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в</p>	<p>Учебник:</p> <p>Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по</p>

		<p>одноклассников.</p> <p>Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p>форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
7. English in Use 1	Знакомство, приветствия	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.</p> <p>Отрабатывают навыки</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по</p>

		<p>произношения.</p>	<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	<p>сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>деятельности</p>	<p>выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10</p> <p>(дифференциров</p>
--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>		<p>анно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
8. Extesive Reading 1	Земля	<p>Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору</p>

Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Коммуникативные умения (чтение): ученик

научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

Коммуникативные умения (письменная

речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (орфография и пунктуация): ученик

строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД:

осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме

материалу

учащихся)

Рабочая

тетрадь: с. 9-10

(дифференциров

анно – по

индивидуальной

потребности в

отработке)

			научится правильно писать изученные слова;			
--	--	--	--------------------------------------------	--	--	--

			правильно ставить знаки препинания.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

<p>9. Progress Check 1</p>	<p>Административная входная контрольная работа</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

10.	Спортивные увлечения	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>
-----	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)

11. 2a	Время радости	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и</p>
-----------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

расставлять знаки препинания в пригласительной
открытке.

**Языковые навыки и средства оперирования ими
(фонетическая сторона речи):** ученик

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать
речевые средства для
построения монологического
и диалогического
высказывания

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные
учителем ориентиры действия
в новом учебном материале

Познавательные УУД:

осуществлять выбор
оснований и критериев для
сравнения, сериации,
классификации объектов;
осуществлять осознанное
построение речевого
высказывания в устной и

письменной форме

Личностные УУД:

развивать
учебно-познаватель
ный интерес к
новому учебному
материалу

Учебник: с. 17

упр. 8

(оформление для
портфолио – по
выбору
учащихся)

Рабочая

тетрадь: с. 11

			<p>научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>			
12. 2b	У меня дома.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать устойчивый	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для

		<p>мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие</p>	<p>различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание	наиболее эффективных способов решения задач в		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

		<p>прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

			<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
13. 2с	Мой микрорайон. Спортивные площадки.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по

		<p>Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			
14. 2d	Знаменитые улицы	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение,</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над</p>



		<p>понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p>	<p>тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>			
15. Spotlig	Дачи	Высказывают свои мнения на основе	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и	Личностные УУД: формировать	Учебник: Spotlight on

<p>ht on Russia 2</p>		<p>прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.</p>	<p>связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p>стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p>Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
-------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
16. English in Use 2	Заявка на обслуживание.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

			<p>возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>модели и коммуни постанов проблем</p>
17.	<p>На уроке математики.</p> <p>Выполнение плана чертежа в масштабе.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Коммуни организ учебное учителем</p> <p>Регулят принима учебную</p> <p>Познава прогнози текста п иллюстр осознанн речевого устной ф</p>
18. Progres	Тест по грамматике №1	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Коммуни осущест

s Check 2		умения и навыки в конкретной деятельности	подготовка к тесту 2	коррекц результата Регулят планиро и оцене в соотве поставле условия
-----------------	--	-------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

				формир самоана Познава осущест эффекти решения от конкр
19. Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	Тест по чтению №1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуни слушать, текст, со языковой отдельн Регулят самосто планиро достиже наиболее способы познават Познава

				<p>работать</p> <p>(прочита</p> <p>самостоя</p> <p>организо</p> <p>классе и</p>
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поеха				
20. 3a	Безопасность на дорогах	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>Коммуни</p> <p>планиро</p> <p>учебное</p> <p>учителем</p> <p>формиро</p> <p>в группе</p> <p>Регулят</p> <p>уметь са</p> <p>цели, пл</p>

		<p>повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

достижения, выбирать
наиболее эффективные
способы решения учебных и
познавательных задач

Познавательные УУД:

осуществлять выбор
оснований и критериев для
сравнения, сериации,
классификации объектов;
осуществлять осознанное
построение речевого
высказывания в устной и
письменной форме

образа жизни,
интериоризацию
правил поведения
на транспорте и на
дорогах

			<p>синонимические и антонимические средства</p> <p>при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21. 3b	В движении	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Разыгрывают диалог между инструктором</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 29</p> <p>упр. 10</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 18</p>

по вождению и
учеником. Рисуют
плакат со знаками
дорожного движения,
представляют классу.

словосочетания).

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится воспринимать на слух и понимать
нужную/запрашиваемую информацию в
аутентичных текстах, содержащих некоторое
количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться
использовать контекстуальную или языковую
догадку при восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик

научится читать и находить в несложных
аутентичных текстах, содержащих отдельные
неизученные языковые явления, нужную
/запрашиваемую информацию,
представленную в явном и в неявном виде.

Языковые навыки и средства оперирования

эффективные способы

решения учебных и

познавательных задач;

оценивать правильность

выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

создавать, применять и

преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для

решения учебных и

познавательных задач

		ими (фонетическая сторона речи): ученик		
--	--	-----------------------------------------	--	--

			<p>научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
22. 3с	С ветерком	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>	<p>Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19</p>

		<p>Представляют известного человека на основе его анкеты.</p> <p>Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.</p>	<p>тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
23. 3d	<p>Виды транспорта в Лондоне</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на</p>	<p>Учебник: с. 31 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>

		Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в	решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с	дорогах	
--	--	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

		<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие</p>	<p>учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
24.	Метро	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: SP on

Spotlig		понимают содержание	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	формировать	R, с. 5 –
---------	--	---------------------	----------------------------------------------------	------------------------	-------------	-----------

<p>ht on Russia 3</p>		<p>текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>	<p>диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
25. English in Use 3	Как пройти...?	<p>Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и</p>	<p>Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		аудиотексты.	полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество	основе переговоров Познавательные УУД:	способность вести диалог с другими	
--	--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------	--

		<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	людьми	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

			<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
26. Extensive Reading g 3	Что означает красный цвет?	<p>Составляют микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		заметок.							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>		
27. Progress Check 3	Тест по лексике №1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 3</p>

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>		
28.	Тест по Книге для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Тест по аудированию №1	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p> <p>с. 32</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую</p>

				<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>ю страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)

29. 4a	<p>День и ночь – сутки прочь</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме ежедневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 23</p>
-----------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

		<p>настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>одноклассников на тему ежедневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
<p>Берут интервью у</p>				

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

устной и письменной форме

учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в паре

Регулятивные УУД:

осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и

познавательных задач;

оценивать правильность

выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание

текста по заголовку и

иллюстрациям; устанавливать

анalogии; осуществлять

осознанное построение

речевого высказывания в

человеку, его

мнению,

мировоззрению,

культуре, языку,

вере, гражданской

позиции; готовность

и способность вести

диалог с другими

людьми

			<p>задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>			
30. 4b	Занятия спортом. Как насчет...?	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные).</p> <p>Читают и полностью</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая</p>

понимают содержание
текста, воспринимают
на слух и полностью
понимают
аудиотексты.
Разыгрывают диалог.
Отрабатывают и
употребляют в речи
вопросительные
предложения и краткие
ответы в настоящем
простом времени
Present Simple.
Проводят опрос

зрительную наглядность в рамках освоенной
тематики. Ученик получит возможность
научиться кратко высказываться с опорой на
нелинейный текст (диаграмма).
Коммуникативные умения (аудирование):
ученик научится воспринимать на слух и понимать
нужную информацию в аутентичных текстах,
содержащих как изученные языковые явления, так
и некоторое количество неизученных языковых
явлений.
Ученик получит возможность научиться
использовать контекстуальную или языковую
догадку при восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые слова.

Познавательные УУД:
вербализовать эмоциональное
впечатление, оказанное на
него источником;
осуществлять осознанное
построение речевого
высказывания в устной и
письменной форме

тетрадь: с. 24

одноклассников и на
его основе пишут
короткое сообщение.

Коммуникативные умения (чтение): ученик

научится читать и полностью понимать несложные

аутентичные тексты, построенные на изученном

			<p>языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (лексическая сторона речи): ученик

научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (грамматическая сторона речи): ученик

научится распознавать и употреблять в речи

			глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.			
31. 4с	Мой любимый день	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 25</p>

		сообщения о своём идеальном дне.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	высказывания в устной и письменной форме		
32. 4d	Жизнь подростков в Великобритании и	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26

	Делают выписки из текста, составляют монологические	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной	задач; формулировать собственное мнение, аргументировать	доброжелательное отношение к представителям	(необходимо прокомментировать задание).
--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------

		<p>высказывания на основе своих записей.</p> <p>Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>других национальностей</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
33. Spotlight on Russia 4	Мой день.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко</p>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном	Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи

		<p>понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>признании</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

			<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>			
34. English in Use 4	Назначение/ отмена встречи	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз.</p> <p>Разыгрывают диалоги по аналогии с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 42 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		образцом.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую	учебных и познавательных задач		
--	--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

		<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
35. Extensive Reading 4	Занимательная математика. Вычерчиваем числа	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного</p>	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		<p>прочитанного.</p> <p>Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p>текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	отработке).
36. Progress Check 4	Тест по грамматике №2	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала модуля 4</p>

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
37.	Тест по чтению Книга №2 для чтения, эпизод 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать</p>

(или Тест 4)		употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 32	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 4. По необходимости сделать
				Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.

MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)

38. 5a	Время праздников	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и		употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени		Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.
-----------	---------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые

Коммуникативные УУД:

строить монологическое контекстное высказывание

Регулятивные УУД:

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение

Личностные УУД:

принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи

Учебник: с. 47

упр. 9

Рабочая

тетрадь: с. 29

речевого высказывания в

устной и письменной форме



явления.

Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском

языке нормы лексической сочетаемости.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (грамматическая сторона речи): ученик

научится распознавать и употреблять в речи

глаголы в настоящем продолженном времени

Present Continuous в утвердительных

предложениях.

Компенсаторные умения: ученик получит

возможность научиться использовать перифраз

при говорении; пользоваться языковой и

контекстуальной догадкой при аудировании и

чтении.

39.	Отпразднуем! Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 49
5b	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	принятие ценности	упр. 9
	новые ЛЕ по теме	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	речевые средства для решения	семейной жизни,	Рабочая
	праздники. Читают	неофициального общения в рамках освоенной	различных коммуникативных	культуры, традиций,	тетрадь: с. 30
	текст с пониманием	тематики.	задач	праздников своей	

		<p>основного содержания.</p> <p>Осваивают новые фразовые глаголы.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>	<p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные УУД:

оценивать правильность
выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание
текста по его началу, концу и
иллюстрациям

семьи

			<p>глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
40. 5с	Особые дни	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Составляют план устного сообщения/письменного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы</p> <p>решения учебных и</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p> <p>формировать</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 31</p>

о эссе по теме	явлений.	познавательных задач	стремление к
национальный	Ученик получит возможность научиться	Познавательные УУД:	осознанию
праздник. С опорой на	использовать контекстуальную или языковую	вербализовать эмоциональное	культуры и
свой план/записи	догадку при восприятии на слух текстов,	впечатление, оказанное на	традиций своего
делают короткие	содержащих незнакомые слова.	него источником;	народа
устное и письменное	Коммуникативные умения (чтение):	ученик осуществлять осознанное	
сообщения.	научится читать и находить в несложных	построение речевого	
	аутентичных текстах, содержащих отдельные	высказывания в устной и	
	неизученные языковые явления, нужную	письменной форме	
	/запрашиваемую информацию,		
	представленную в явном и в неявном виде.		
	Коммуникативные умения (письменная речь):		
	ученик научится писать небольшие письменные		

высказывания с опорой на образец/план/записи.

Ученик получит возможность научиться

составлять план/ тезисы устного или

			<p>письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p> <p>научится правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p>			
41. 5d	Шотландские игры	Читают и находят в тексте запрашиваемую	<p>научится употреблять в устной и письменной речи</p> <p>в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы</p> <p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик</p> <p>научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик</p> <p>научится</p>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 51
				адекватно использовать	формировать	упр. 6

информацию. Делают	передавать	основное	содержание	речевые средства для решения	доброжелательное и	Рабочая
записи и готовят устное	прочитанного	текста с опорой	на текст,	различных коммуникативных	уважительное	тетрадь: с. 32
высказывание	ключевые слова /	план.		задач	отношение к	(необходимо
(объявление на радио)				Регулятивные УУД:	истории, культуре,	прокомментиров
на основе	Коммуникативные умения (чтение):	ученик		оценивать правильность	традициям других	ать задание).
прочитанного. Пишут	научится	читать и находить	в несложных	выполнения учебной задачи	стран и	
короткие рекламные	аутентичных	текстах, содержащих	отдельные	Познавательные УУД:	национальностей;	
постеры.	неизученные	языковые явления,	нужную	прогнозировать содержание	формировать	
	/запрашиваемую	информацию,		текста по его началу, концу и	стремление к	
				иллюстрациям	осознанию	
	представленную	в явном и в неявном	виде.		культуры и	
	Коммуникативные умения (письменная				традиций своего	
	речь):	ученик научится	писать рекламные		народа	
	постеры.					
	Ученик	получит	возможность	научиться		

			составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: ученик			
42. Spotlight on Russia 5	Белые ночи	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об	научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи

интересных реалиях явления.

России.

Познавательные УУД:

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.

осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.

			Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь:
43.	Как заказать цветы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают	ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	формировать готовность и способность вести	с. 33-34 (дифференциров анно – по

на слух и полностью

понимают

тематики, соблюдая нормы речевого этикета,
принятые в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения (аудирование):

сверстниками, определять
цели и функции участников,

способы взаимодействия

диалог с другими
людьми и достигать

в нём

индивидуальной
потребности в

отработке).

		<p>аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>взаимопонимания</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

			<p>научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
44. Extensive Reading 5	В Зазеркалье	<p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя.</p> <p>Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с	развивать мотивацию к овладению культурой		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--

			<p>решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
45. Progress Check 5	Тест по лексике №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 5</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>новому учебному материалу</p>	
46. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Устный опрос по изученным темам за 1 полугодие	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 5. По</p>

				способы решения учебных и познавательных задач		необходимости
				Познавательные УУД: работать с прослушанным		сделать невыполненные упражнения из
				(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		рабочей тетради к модулю 5.

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)

47. ба	Свободное время	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают		интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи		словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут
-----------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

короткие письменные
сообщения.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так

и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную

/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик

активного использования

Коммуникативные УУД:

формировать умение

организовывать учебное

сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и

сверстниками; работать

индивидуально и в группе

Регулятивные УУД:

осознанно выбирать наиболее

эффективные способы

решения учебных и

познавательных задач

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание

текста по его заголовку

/структуре / иллюстрациям;

развивать мотивацию к

овладению культурой

Личностные УУД:

развивать

потребность в

участии в

общественной

жизни ближайшего

социального

окружения

Учебник: с. 57
словарей и других поисковых

упр. 8
систем

Рабочая

тетрадь: с. 35

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p> <p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>суффиксов -or,-er,-ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
48. 6b	Игра	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Разыгрывают диалог по</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	<p>Учебник: с. 59</p> <p>упр. 10</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

		<p>анalogии с образцом.</p> <p>Дифференцируют</p> <p>употребление</p> <p>грамматических времён</p> <p>Present Simple и Present Continious,</p> <p>отрабатывают их</p> <p>употребление в речевой деятельности.</p> <p>Воспринимают на слух</p> <p>и понимают</p> <p>интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать</p> <p>нужную/интересующую информацию в</p> <p>аутентичных текстах, содержащих как изученные</p> <p>языковые явления, так и некоторое количество</p> <p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>использовать контекстуальную или языковую</p> <p>догадку при восприятии на слух текстов,</p> <p>содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p> <p>научится читать и находить в несложных</p> <p>аутентичных текстах, содержащих отдельные</p> <p>неизученные языковые явления, нужную</p> <p>/запрашиваемую информацию,</p> <p>представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность</p> <p>выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание</p> <p>текста по его началу и концу</p>	<p>взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 36</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

Коммуникативные умения (письменная

речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (лексическая сторона речи): ученик

научится узнавать в письменном и звучащем тексте

и у
п
о
т
р
е
б
л
я
т
ь

письменной речи в их основном значении и изученные лексические

единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые навыки и средства оперирования

ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.

Компенсаторные умения: ученик получит

в

у
с
т
н
о
й

и

п
и

			возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
49. 6с	Досуг	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 37</p>

		<p>тему свободное время.</p> <p>научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>формулировать познавательную цель;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности</p>			
50. 6d	Настольные игры	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к</p>	<p>Учебник: с. 61 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать)</p>

		Составляют предложения с	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	оценивать правильность выполнения учебной задачи	осознанию культуры своей	ать задание).
--	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------	---------------

		<p>цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>страны</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

			<p>записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
51. Spotlight on Russia	Свободное время	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию	Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о

6		высказывание на	Коммуникативные умения (чтение): ученик	задач, владеть устной и письменной речью	культуры своей страны	своём досуге
---	--	-----------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------	--------------

		<p>основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			культуру на английском языке.			
52. English in Use 6	Покупка подарка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 62 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		<p>и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
53. Extensive	Кукольный театр	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и	Личностные УУД: формировать устойчивый	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая

<p>Readin g 6</p>		<p>на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p>	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>познавательный интерес</p>	<p>тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
<p>54. Progres</p>	<p>Тест по грамматике №3</p>	<p>Применяют приобретенные знания,</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение</p>

s Check 6		умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к тесту 6	коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	материала модуля 6
55. Книга	Тест по чтению №3	Прогнозируют содержание текста,	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать	Личностные УУД: развивать	Просмотреть учебник и

<p>для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)</p>		<p>находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>прочитанного с. 18-19</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p> <p>с. 33</p>	<p>текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>
------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)

56.	В прошлом	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 67
-----	-----------	-------------	-------------------------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------

7а	с. 66–67	<p>используют в речи новые ЛЕ (прилагательные).</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и используют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;</p>		<p>дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте</p>	<p>и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>
----	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Регулятивные УУД:

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Познавательные УУД:

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования

формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края

словарей и других поисковых систем

упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
Рабочая тетрадь: с. 41.

			<p>научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
57. 7b	Дух Хеллоуина	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).</p> <p>Читают и находят в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая</p>

информацию.

Отрабатывают и

употребляют в речи

прошедшее простое

время Past Simple

(«неправильные»

глаголы) в

утвердительных,

отрицательных,

вопросительных

предложениях.

Воспринимают на слух

и понимают

прочитанного текста с опорой на ключевые

слова / план.

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится воспринимать на слух и понимать

нужную информацию в аутентичных текстах,

содержащих как изученные языковые явления, так

и некоторое количество неизученных языковых

явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик

научится читать и находить в несложных

аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную

/запрашиваемую

информацию,

оценивать правильность

выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

вербализовать эмоциональное

впечатление, оказанное на

него источником;

прогнозировать содержание

текста по его заголовку и

иллюстрациям; развивать

мотивацию к овладению

культурой активного

использования словарей и

других поисковых систем

тетрадь: с. 42.

	интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список	представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие		
--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>«неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
58. 7с	Они были первыми с. 70	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Подбирают заголовки к абзацам текста.</p> <p>Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple,</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>

					развивать мотивацию к			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

		<p>составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
59. 7d	Стальной человек	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним.</p> <p>Создают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к</p>	<p>Учебник: с. 71</p> <p>упр. 5</p> <p>(оформление для языкового портфеля – по выбору</p>

	словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:	осознанию культуры своей страны	учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44
--	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------

		<p>основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами.</p> <p>Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p> <p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском</p>	<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
60. Spotlight on Russia 7	Слава	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать мотивацию к</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		викторину о жизни и творчестве А.С.	речь): ученик научится писать стихи.	викторины,	овладению культурой активного использования		
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------	------------	---------------------------------------------	--	--

		Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	словарей и других поисковых систем		
61. English in Use 7	В бюро находок	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		<p>информацию.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
62. Extensive	Играя в прошлое	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: сформировать целостное	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для

Readin		интересующую	неофициального общения в рамках освоенной	различных коммуникативных	мировоззрение,	портфолио – по
--------	--	--------------	-------------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

g 7		<p>информацию.</p> <p>Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.</p> <p>Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p>	<p>тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>	<p>выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
63. Progress Check	Тест по лексике №3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей	Учебник: повторение материала модуля 7

7		деятельности.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
64.	Тест по аудированию №2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	<p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p> <p>с. 34</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым</p>

7

употребляют в речи

Регулятивные УУД:

сказочной повестью

показать

(или Тест 7)		изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 7. По необходимости сделать
				Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)

65.	That's the rule 8a(Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи	и зданий). Читают и находят в тексте	запрашиваемую/ интересующую		
		новые ЛЕ (типы домов	нужную /	информацию. В парах		

<p>придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>(письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47</p>
<p>Отрабатывают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;</p>	
<p>модальные глаголы <i>must, mustn't, can't.</i></p>	<p>информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>		<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых</p>		
<p>Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с</p>	<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				
<p>использованием модальных глаголов. В</p>	<p>Коммуникативные умения</p>				

систем



		<p>командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p>ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
66.	Shall we?	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 79

8b	(А давай...?) с. 78–79	<p>употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают</p>	<p>диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу;</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>
----	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		аудиотексты. Изучают устойчивые	научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные			
--	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.</p> <p>Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
67. 8с	Правила и инструкции	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают значение восклицаний.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>

		диалоги, с	/запрашиваемую	информацию,	текста по его началу		
--	--	------------	----------------	-------------	----------------------	--	--

		использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.			
68. 8d	Вершины мира	Соединяют картинки со зданиями и страны, в	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 81 упр. 5

с. 81	<p>которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		России, пишут короткое сообщение о	правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования			
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		нём с опорой на план.	<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
69. Spotlight on Russia 8	Московский зоопарк	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>

		любимом животном.	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
70. English in Use	Booking theatre tickets (Заказ	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с	Личностные УУД: формировать готовность и	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая

8	театральных	относятся. Читают и	неофициального общения в рамках освоенной	грамматическими и	способность вести	тетрадь: с. 51-52
---	-------------	---------------------	-------------------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

<p>билетов) с. 82</p>	<p>находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному</p>	<p>Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

	(Чисто ли в	вопросы, определяют		оценивать правильность	уровню	потребности в
--	-------------	---------------------	--	------------------------	--------	---------------

	<p>твоем микрорайоне?)</p> <p>с. 83</p>	<p>уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды.</p> <p>Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p>	<p>языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>	<p>экологического мышления</p>	<p>отработке).</p>
72. Progress	Тест по грамматике №4	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к</p>	<p>Учебник:</p> <p>повторение материала</p>

Check 8		конкретной деятельности.		результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	модуля 8
73. Книга для чтения,	Тест по чтению №4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть

эпизод 8 (или Тест 8)		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 34	отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	знакомства со сказочной повестью	готовым показать наиболее заинтересовавшу ю страницу модуля 8. По необходимости
				познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)

74. 9a(Еда и питье)	Food and drink	с. 86–87	Осваивают и	употребляют в речи		
				новые ЛЕ (продукты		

<p>питания), учатся их правильно писать и произносить.</p>	<p>и понимают интересующую информацию в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53</p>
<p>Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые</p>	<p>и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>		
<p>существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</p>		<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению</p>		
<p>Воспринимают на слух</p>		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p>			

культурой активного
использования словарей и



		<p>аутентичных текстах.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p> <p>Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит</p>	<p>других п</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

				возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
75. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте	запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): адекватные речевые различия задач</p> <p>Регулятивные умения:</p>

использованием фраз

этикетного характера.

Отрабатывают и

употребляют в речи

предложения в

настоящем простом

времени Present Simple

и настоящем продолженном времени Present Continuous,

проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух

и понимают

интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.

ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную

/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте

и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые навыки и средства оперирования

ставить и

сообществах

формулировать новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Познавательные УУД:

осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу

			ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.			
76. 9с	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55

		<p>(рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	<p>речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

77.	Culture Corner:	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 91
9d	Places to eat in	основное содержание	диалогическая речь): ученик получит	формировать умение	формировать	упр. 5

<p>the UK (Кафе и закусочные в Великобритани и) с. 91</p>	<p>текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p>возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
78. Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие	осуществлять осознанное построение речевого		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

			<p>письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
79. English in Use 9	<p>Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92</p>	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	<p>Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

		<p>Разыгрывают диалоги по образцу.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>взаимопонимания</p>	<p>потребности в отработке).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------

			иностранный язык.			
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференциро- ванно – по индивидуальной потребности в отработке).

			ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.			
81. Progress Check 9	Тест по лексике №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 9

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--

<p>82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)</p>	<p>Тест по аудированию №4</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшу</p>
				<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>		<p>ю страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.</p>

классе и дома

MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные	грамматические	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные УУД:

формировать умение

организовывать учебное

сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и

сверстниками; работать в паре

и группе

Регулятивные УУД:

оценивать правильность

выполнения учебной задачи

Познавательные УУД:

владеть основами смыслового

чтения, устанавливать

логическую

последовательность главных

фактов

Личностные УУД:

освоить социальные

нормы, правила

поведения, роли и

формы социальной

жизни в группах и

сообществах

Учебник: с. 97

упр. 10

Рабочая

тетрадь: с. 59

		<p>средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.</p> <p>Разыгрывают короткие диалоги по образцу.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p> <p>ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>			
84. 10b	What's the weather like?	Осваивают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 99 упр. 10

	(Какая	новые ЛЕ (погода,	диалог-расспрос, диалог этикетного характера в	речевые средства для решения	основы	Рабочая
--	--------	-------------------	------------------------------------------------	------------------------------	--------	----------------

<p>погода?) с. 98–99</p>	<p>одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и</p>	<p>различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p>тетрадь: с. 60</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

		<p>to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
85.	Weekend fun	Осваивают и	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 100

10с	(Выходные с	употребляют в речи		формировать умение	освоить социальные	упр. 5b
-----	-------------	--------------------	--	--------------------	--------------------	---------

<p>удовольствием !) с. 100</p>	<p>новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные,</p>	<p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний</p>	<p>нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>на его основе</p> <p>составляют spidergram,</p> <p>с опорой на которую</p> <p>пишут имейл другу.</p>	<p>научится правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p> <p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик</p> <p>научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>			
86. 10d	В Эдинбург на каникулы! с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: развивать устойчивый	Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая

	<p>Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Пишут короткие туристические</p>	<p>вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>познавательный интерес;</p> <p>формировать уважение к культурным, историческим</p>	<p>тетрадь: с. 62</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

		<p>брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p>неизученные языковые явления, которую /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	
87. Spotlight on Russia 10	Sochi (Сочи) Spotlight on Russia с. 12	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференциров</p>

		<p>основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</p>	<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и</p>	<p>письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>применять методы информационного поиска</p>	<p>страны</p>	<p>анно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------

			культуру на английском языке.			
88. English in Use	Booking a hotel room (Бронирование)	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с	Личностные УУД: формировать готовность и	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференциров

10	номера в гостинице) с. 102	относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>анно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
----	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
89. Extensive Reading 10	Пляжи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

пересказывают текст.

речь): ученик научится писать небольшие

		<p>Составляют постер о пляжах России / мира.</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец и план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
--	--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

90. Progress Check 10	Итоговое тестированию по аудированию.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 10</p>
--------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)</p>	<p>Итоговый тест по чтению.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую ю страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				классе и дома		
92. 10a	Профессии .	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p>аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p>чтение: _____</p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p>орфография и пунктуация _____</p> <p>правила написания рекламы</p> <p>фонетическая сторона речи: _____</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p>Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 71</p>

		информацию, пишут рекламные объявления с опорой на	правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи [REDACTED] book, coach, extreme sports, hotel, learn (about),			
--	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p>motorbike, price, ship, spend упр.1,2</p> <p>грамматическа сторона речи: <u>can/can't</u> упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>			
93. 10b	В аэропорту. Мой папа-	Составляют диалог- побуждение к	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p><u>диалог –побуждение к совместному действию</u></p>	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 119 упр. 7

летчик.	<p>действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и</p>	<p>упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard,</p>	<p>разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 72</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи:  Простое будущее время, упр.4, 5.6			
--	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>				
94. 10с	<p>Просто записка. Плановый осмотр врача.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) _____ микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение: _____ поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: _____ записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности</p>	<p>Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа</p>	<p>Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73</p>

читают и находят в

тексте нужную

информацию, пишут

записку другу с опорой

на план, правильно

пишут и произносят

изученные слова,

узнают в письменном и

звучащем тексте

изученные лексические

единицы (слова,

словосочетания,

реплики-клише

речевого этикета),

аббревиатура упр.3,4

фонетическая сторона речи: упр.1

лексическая сторона речи

dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature,

see a doctor, stay out of sun упр.1

грамматическая сторона речи:

аббревиатура упр.3,4

в различных сферах

самостоятельной

деятельности

Познавательные УУД:

осуществлять выбор наиболее

эффективных способов

решения задач в зависимости

от конкретных условий

жизни и

здоровьесберегающ

их технологий;

правил поведения в

чрезвычайных

ситуациях;

потребность в

самовыражении и

самореализации,

социальном

признании

		распознают и употребляют в речи аббревиатуры.				
95.	Поездка за	Передают основное	Говорение (монологическая речь) _____	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 121

10d	<p>границу.</p> <p>Работа за рубежом</p>	<p>содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>высказывания на основе прочитанной информации. упр.1</p> <p>чтение: _____</p> <p>поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p>письменная речь: _____</p> <p>настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p> <p>лексическая сторона речи _____</p> <p>team, win</p>	<p>строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p>упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 74</p>
-----	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
96. Spotlight on Russia 10	В летнем лагере за границей.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение <u>(монологическая речь)</u> <u>обсуждение прочитанного текста</u> <u>чтение:</u> <u>изучающее чтение – текст о Всероссийском</u> <u>детском лагере «Орлёнок»</u> <u>письменная речь:</u> <u>СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском</u> <u>лагере</u>	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).

правильно пишут и

произносят изученные

слова, узнают в

письменном и

осуществлять выбор наиболее

эффективных способов

решения задач в зависимости

от конкретных условий

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
97. English in Use 10	Друзья по переписке.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в	Говорение (диалогическая речь) <u>диалоги этикетного характера упр.4</u> аудирование; <u>упр.1, 2</u> чтение: <u>прогнозирование содержания, поисковое,</u> изучающее упр.2,3 письменная речь: <u>СБ упр.4. стр.104</u> фонетическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).

		<p>тексте нужную</p> <p>информацию,</p> <p>заполняют пропуски в</p> <p>тексте, правильно</p> <p>пишут и произносят</p> <p>изученные слова,</p> <p>узнают в письменном и</p> <p>звучащем тексте</p> <p>изученные лексические</p> <p>единицы</p>	<p>_____</p> <p>правила чтения о, а упр.5</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p>_____</p> <p>грамматическа сторона речи:</p> <p>_____</p> <p>Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75</p>	<p>проблемной ситуации на</p> <p>основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее</p> <p>эффективных способов</p> <p>решения задач в зависимости</p> <p>от конкретных условий</p>		
98. Extensi ve Readin	Международн ый обмен.	<p>Описывают события с</p> <p>опорой на зрительную</p> <p>наглядность,</p> <p>выразительно читают</p>	<p>Говорение</p> <p>_____</p> <p>(монологическая речь):</p> <p>_____</p> <p>Рассказ о летних приключениях</p> <p>упр. 1,2</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать адекватные</p> <p>языковые средства для</p> <p>отображения своих чувств,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать</p> <p>потребность в</p> <p>самовыражении и</p>	<p>Учебник: с. 123</p> <p>упр. 4</p> <p>Рабочая</p> <p>тетрадь: с. 75-76</p>

g 10		<p>вслух и понимают</p> <p>несложный текст-</p> <p>комикс.</p>	<p>чтение:</p> <p>_____</p> <p>изучающее упр. 1,2</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>████████████████████</p> <p>составление предложений по модели в брошюре</p>	<p>мыслей, мотивов и</p> <p>потребностей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>прилагать волевые усилия и</p> <p>преодолевать трудности и</p>	<p>самореализации,</p> <p>социальном</p> <p>признании;</p> <p>стремление к</p> <p>совершенствованию</p>	<p>(дифференциров</p> <p>анно – по</p> <p>индивидуальной</p> <p>потребности в</p> <p>отработке).</p>
------	--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

				препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	речевой культуры в целом	
99.	Летние каникулы в Ирландии.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 10

				самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
100 Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Школьное образование в Ирландии.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: _____ изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 письменная речь: _____ с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные

				работать с прослушанным (прочитанным) текстом,		упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101	Устный опрос по изученным темам за 2 полугодие	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
102	Обобщающее	Используют	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Повторение (на

	повторение	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	усмотрение учителя).
--	------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)	Планируемые Личностные УУД	Результаты Характеристика Познавательные УУД	(личностные, Деятельности Коммуникативные УУД	метапредметные) Регулятивные УУД
1.	«Россия». Географическое положение	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь работать с книгой . Знать струк-	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение сравнивать языковые явления	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность

				туру построе-ния учебника «Английски й язык» в 7 классе.		родного и инострannого языков .		к волевому усилию.
2.	Повторени е темы: «Жизнь в городе и в деревне».	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Автоматизац ия структур группы Simple (Present,	Развитие доброжелател ьного отношения к человеку и	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог. Уметь	Моделиро- вать различные случаи поведения

				Past, Future) Умение использоват ь данные структуры в речи	развитие внимательнос ти на основе моральных норм.	высказывание .	ориентироват ься на позицию других людей.	при общении с человеком.
3.	Великие люди России. А.П.Чехов- известный писатель.	Комбинированн ый урок	1ч	Умение делать сообщение пот. « Великие люди России»,	Развитие доброжелател ьного отношения к человеку и развитие внимательнос	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Уметь работать в парах, сотрудничать со своим соседом по парте.	Уметь планировать деятельност ь и прогнозиров ать её результат.

				рассказыват ь об известных людях .	ти на основе моральных норм.			
4.	Обществен -ный строй России. Москва – столица.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение вести беседу о столице России.	Уметь воспринимать мир как единое целое при разнообразии культур.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Уметь работать в парах, сотрудничать со своим соседом по парте.	Уметь планировать деятельност ь и прогнозиров ать её результат.

5.	Летние каникулы. Подростки в России и Великобритании.	Комбинированный урок.	1ч	Умение описать внешность друга, родственников.	Развитие доброжелательных отношений к человеку и развитие внимательности на основе 1ч моральных норм.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Обогащение словарного запаса.	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
6.	Праздники и традиции России.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение понимать речь диктора,	Формирование учебного мотива и познавательных	Развитие аудитивных навыков.	Уметь преодолевать страх перед иноязычным	Умение преодолевать импульсив-

				выделять главное и частное в прослушанн ом тексте.	ого интереса.		текстом.	ность, непроиз- вольность поведения.
7.	Отношение иностран- цев к Рос- сии.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение рассказать об отношении иностранцев к России.	Формировани е учебного мотива и познавательн ого интереса.	Уметь действовать по образцу при выполнении задания.	Уметь строить понятные для партнёра высказывания .	Уметь планировать деятельност ь и прогнозиров ать её результат

8.	Мехико. Открытка другу	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение использовать структуры Pr. Simple, Pr.Continuous в письменной речи.	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощ и, ответственности	Соблюдать нормы произношения звуков в устной речи.	Расширение словарного запаса. Активизация произношения и развитие дикции.	Навыки само- дисциплины. Положитель ные эмоции.
9.	Культурные достижения России и	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использование изученной лексики и структур группы Simpleи	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при контроле.	Сохранение доброжелатель ных отношения друг к другу.	Уметь применять знания в решении практических задач.

	Великобритании.			Present Perfect при написании теста				
10.	Входная административная контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Умение понимать речь диктора, выделять главное и частное в	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательных отношений друг к другу.	Уметь самостоятельно приобретать знания.

				прослушанном тексте.				
11.	Школьное расписание	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу и описывать свой дом, квартиру.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Уметь строить диалог, используя лексические единицы.	Умение аргументировать свои высказывания.	Умение корректировать и вносить изменения в способ действия.
12.	«Английский язык – международный».	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение понимать речь диктора, выделять	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательных отношений друг к другу.	Уметь самостоятельно приобретать знания.

	Факты из истории английского языка.			главное и частное в прослушанном тексте.				
13.	Каникулы за рубежом.	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение делать сообщение по теме «История английского языка».	Понимание значимости изучаемого материала	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Развитие доброжелательного отношения к человеку и развитие внимательнос	Уметь применять знания в решении практически х задач.

							ти на основе моральных норм.	
14.	Вопросы здоровья.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь вести беседу по теме, используя простые времена группы SIMPLE.	Понимание значимости изучаемого материала	Понятие о правильных и неправильных глаголах.	Расширение словарного запаса. Активизация структуры PastSimple в устной речи.	Умение приобретать и применять знания в усложнённой ситуации.
15.	Правильное питание.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь вести беседу о значимости изучения	Знакомство с культурой стран изучаемого	Умение осознанно и произвольно строить	Уметь работать в парах.	Уметь самостоятельно приобретать

				иностранны х языков.	языка.	речевое высказывание		знания на основе работы с учебником.
16.	Жизнь без стрессов	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение вести беседу по теме « Мой любимый предмет»	Формировани е познавательн ых интересов, уч еб-ной мотивации, толерантност	Уметь использовать изученную лексику при составлении сообщения.	Расширение словарного запаса. Активизация произношени я и развитие дикции.	Уметь применять знания в решении практически х задач.

					и отношений.			
17.	На приеме у врача	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение вести беседу об экскурсии в другую страну с использованием новой лексики.	Знакомство с культурой иноязычных стран.	Уметь использовать изученную лексику при сообщении по теме .	Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь применять знания в решении практически х задач.
18.	Школьная жизнь.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение различать категориисущест-	Формирование учебного мотива и	Уметь использовать изученную	Сохранение доброжелательного	Уметь самостоятельно

				вительных при составлении сообщения по теме.	познаватель- ного интереса.	лексику при сообщении по теме .	отношения друг к другу.	приобретать знания.
19.	Международ ные обмены	Комбинированн ый урок.	1ч	Умение рас- сказывать о своей поездке, использоват ь словообразо	Формировани е познавательн ых интересов, учебной мотивации,	Уметь использовать изученную лексику при сообщении по теме .	Расширение словарного запаса. Активизация произношени я и развитие дикции.	Уметь самостоятел ьно приобретать знания.

				вание N +у=adj. при описании погоды.	толерантност и отношений.			
20.	«Личность и характер».	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение использоват ь фразы речевого этикета при составлении диалога по теме.	Понимание значимости изучаемого материала	Уметь действовать по образцу при выполнении задания.	Развитие доброжелател ьного отношения к человеку и раз- витиевнима- тельности на основе мораль-ных норм.	Уметь самостоятел ьно приобретать знания на осно-ве работы с учебником.

21.	«Кто есть кто?»	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение вести беседу по теме по теме «Подготовка к путешествию»	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Уметь использовать изученную лексику при сообщении по теме .	Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь применять знания в решении практических задач.
22.	Обучение иностранному языку	Урок совершенствования знаний, умений,	1ч	Уметь составлять рассказ и	Формирование познавательного	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать свои	Уметь применять знания в

	на современном этапе.	навыков.		вести беседу об изучении иностранных языков.	ых интересов, учебной мотивации, толерантность и отношений.	строить речевое высказывание	высказывания	решении практически х задач.
23.	«На страже Тауэра». Дискуссия и парная работа по теме.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь вести беседу по теме и соблюдать правила культуры речи.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Уметь действовать по образцу при выполнении задания.	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.

24.	«Свободно е время». Предлоги.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь испол зовать правильные предлоги при высказывани и по изученным темам .	Понимание значимости изучаемого материала	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументиров ать свои высказыв ания.	Уметь применять знания в решении практических задач.
25.	Разговор об увлечениях	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Умение понимать речь диктора,	Формировани е учебного мотива и познавательн	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелател ьного отноше ния друг к	Уметь самостоятел ьно приобретать

	Контроль аудирования.			выделять главное и частное в прослушанном тексте.	ого интереса.		другу.	знания.
26.	Тест по грамматике №1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использование изученной лексики и структур группы Simple Present Perfect	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при контроле.	Сохранение доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь применять знания в решении практических задач.

				и написании теста				
27.	Переписка со сверстника ми.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использован ие изученной лексики и грамматичес ких структур для контроля понимания прочитанног	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при контроле.	Уметь преодолевать страх перед иноязычным текстом.	Уметь применять знания в решении практических задач.

				о текста.				
28.	<i>«Я и мое окружение»</i> Повторение темы «Семья».	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение вести беседу по теме.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Уметь применять знания в решении практических задач.
29.	Заметка в газету. Pr Perfect	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение составлять предложения	Понимание значимости изучаемого	Уметь действовать по образцу при	Развитие доброжелательного	Уметь самостоятельно

				я в PrPerfect, отвечать на общие вопросы.	материала	выполнении задания.	отношения к человеку и раз- витиевнима- тельности на основе мораль-ных норм.	приобретать знания на осно-ве работы с учебником.
30.	Тема «Друзья».	Комбинированн ый урок.	1ч	Уметь делать сообщение по теме, используя	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументиров ать своивысказыв а-ния.	Умение приобретать и применять знания в усложнённо

				изученную лексику и грамматику.	интереса.	высказывание		й ситуации.
31.	Тема «Свободное время. Хобби».	Комбинированный урок.	1ч	Уметь находить информацию и делать сообщения о хобби России и англоязычных странах.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.
32.	Журналы	Урок изучения	1ч	Уметь	Понимание	Умение	Умение	Уметь

	для под- ростков в Великобри- тании.	нового материала.		высказаться по изученной теме .	значимости изучаемого материала.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание	аргументиров ать свои высказывания .	приме-нять знания в решении практически х задач.
33.	Школьный журнал. Структуры Future perfect	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме .	Понимание значимости изучаемого материала.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сохранение доброжелател ь-ного отношения друг к другу.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывани

								е
34.	Радиопро- грамма о школьных новостях.А ртикль.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме.	Понимание значимости изучаемого материала	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументиров ать своивысказыв а-ния.	Уметь приме-нять знания в решении практически х задач.
35.	Школьное образование в России.	Комбинированн ый урок.	1ч	Уметь использоват ь фразы речевого этикета при высказывани и по	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументиров ать свои высказывания .	Уметь приме-нять знания в решении практически х задач.

				изученной теме.				
36.	Школьное образование за рубежом	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение использовать фразовые глаголы при составлении сообщения по теме.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь самостоятельно приобретать знания.
37.	Любимый школьный	Урок обобщения и	1ч	Уметь высказаться	Формирование	Умение осознанно и	Умение вести диалог при	Уметь применять

	предмет	систематизации.		по изученным теме, рассказать о семье, друзьях.	познавательных интересов, учебной мотивации, толерантность и отношений	произвольно строить речевое высказывание	использованы и приобретенные знания и умения. Способность строить понятные для собеседника высказывания . Уметь обосновать свою точку зрения.	знания в решении практических задач.
38.	Взгляд в	Комбинированн	1ч	Уметь вести		Уметь	Умение	Уметь

	будущее. Дискуссия и парная работа по теме.	ый урок.		беседу по теме и соблюдать правила культуры речи.	Формировани е учебного мотива и познавательн ого интереса.	действовать по образцу при выполнении задания.	аргументиров ать свои высказывания .	применять знания в решении практически х задач.
39.	Чтение текста «Помешан-	Комбинированн ый урок.	1ч	Умение вести беседу по	Понимание значимости изучаемого	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументиров ать свои	Осознание того, что уже усвоено

	ные на электроник е». Описание картины.			просмотренн ой картинке, запоминая детали, вычленяя общее и разли-чия.	материала	строить речевое высказывание	высказыва- ния.	и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
40.	Какое ваше мнение?	Урок контроля и коррекции	1ч	Умение понимать	Формировани е учебного	Развитие аудитивных	Сохранение доброжелател	Уметь самостоятел

	Контроль аудирования.	знаний, умений и навыков.		речь диктора, выделять главное и частное в прослушанном тексте.	мотива и познавательного интереса.	навыков	ьного отношения друг к другу.	ьно приобретать знания.
41.	Тест по лексике №1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использование изученной лексики и	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при	Сохранение доброжелательного отношения	Уметь применять знания в решении

				структур группы Simpleи PresentPerfec тпри написании теста		контроле.	друг к другу.	практически х задач.
42.	«Мир, в котором мы живем» .	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение понимать речь диктора, выделять главное и частное в про-	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелател ьного отношения друг к другу.	Уметь самостоятел ь-но приобретать знания.

				слушанном тексте.				
43.	Поведение и манеры.	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и структур стра- дательногоза	Понимание значимости изучаемого материала	Структура PresentSimpleвс традательном залоге. Осознавать разницу между активным и страдательным залогом.	Умение аргументиров ать своивысказыв а-ния.	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимы

				лога в настоящем времени.				е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
44.	Т.«Внеш- ность». Степени сравнения прилага- тельных.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь различать структуры степеней сравнения прилагатель- ных.	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных	Умение исполь-зовать структуры степеней сравне-ния прилагатель- ных в устной речи.	Расширение словарного запаса. Активизация произношени я и развитие дикции.	Способность к организации своей деятель- ности. Умение вносить

					моральных норм: взаимопомощи, ответственности.			необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном.
45.	Т.«Личность и	Урок изучения нового	1ч	Умение различать	Понимание значимости	Дифференциация структур	Умение аргументировать	Умение адекватно

	характер». PrPerfect Continuous	материала.		структуру Present PerfectContinuous.	изучаемого материала	группы Simple и Continuous.	ать свои высказывания.	воспринимать оценки своей деятельности и. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном.
46.	Предпочте-	Комбинированн	1ч	Умение		Структура Past	Умение	Осознание

	<p>ния и отвра- щения. Вера и неверие.</p>	<p>ый урок.</p>	<p>вести беседу по те-ме, используя разговорные клише и структур страда- тельного залога в прошедшем времени.</p>	<p>Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощ</p>	<p>Simple Passive, What (a) + N? Использование их в устной речи.</p>	<p>сотруд-ничать с одноклассни- ками при работе в малых группах. Способность строить понятные для собеседника</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимы е коррективы в случае</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					и, ответственнос ти.		высказывания . Уметь обосновы- вать свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	расхождения результата с эталонном.
47.	Чтение и обсуждени е текста «Здесь начинается удовольств	Комбинированн ый урок.	1ч	Вести беседу по теме, используя фразы рече- вого этикета	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Уметь использовать фразы речевого этикета при составлении сообщения.	Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и	Постановка учебной задачи на основе соот- несения того, что

	и-е».				Выполнение основных моральных норм: взаимопомощ и, ответственнос ти.		участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	уже извест- но. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
48.	Устный	Урок контроля и	1ч	Умение	Формировани	Развитие	Сохранение	Уметь

	опрос по темам 1 полугодия	коррекции знаний, умений и навыков.		высказываться по заданной теме и вести беседу по обсуждаемой теме.	е учебного мотива и познавательного интереса.	аудитивных навыков	доброжелательного отношения друг к другу.	самостоятельно приобретать знания.
49.	Сходства и различия между людьми.	Комбинированный урок.	1ч	Умение понимать речь диктора, выде-	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Уметь использовать фразы речевого этикета при составлении	Сохранение доброжелательного отношения	Уметь самостоятельно приобретать знания.

				<p>лятьглавное и частное в про- слушанном тексте.</p>		<p>сообщения.</p>	<p>друг к другу.</p>	
50.	Лагеря отдыха для подростков .	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение находить сходства и различия между людьми и	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Дифференциац ияструктур Both...and...; Either... or; Neither ...nor	Расширение словарного запаса. Активизация произношени я и развитие	Способность к организации своей деятель- ности.

				выражать свое мнение.	Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.		дикции.	Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
51.	Парки раз- влечений: Леголэнд, Калифорни я.	Комбинированн ый урок.	1ч	Умение вести беседу по те-ме, используя разговорные	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного	Структура косвенной речи; Which of you.../ who...; as well=also;	Умение сотруд-ничать с одноклассник а-ми при	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит

	<p>Фразы речевого этикета: вопросы и ответы.</p>			<p>клише и структуры косвенной речи.</p>	<p>интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.</p>	<p>речевые клише.</p>	<p>работе в малых группах. Способность строить понят-ные для собесед- никавысказы- вания. Уметь обосновывать</p>	<p>освоению. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.</p>
--	------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	
52.	Наша планета.	Комбинированный урок.	1ч	Вести беседу по теме, используя фразовые глаголы.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных	Уметь использовать фразовые глаголы при составлении сообщения.	Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно. Умение

					норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.		проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
53.	Чтение и	Урок обобщения	1ч	Уметь	Формировани	Умение	Умение	Уметь

	обсуждени е Правила поведения в бассейне	и систематизации.		высказаться по изученной теме с использова- нием изучен-ной лексики.	е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание	аргументиров ать своивысказыв а-ния.	приме-нять знания в решении прак- тических задач.
54.	Дискуссия и парная работа «Брониров ание места в летнем	Комбинированн ый урок.	1ч	Уметь вести беседу по теме и соблюдать правила	Формировани е учебного мотива и познавательн	Уметь действовать по образцу при выполнении задания.	Умение аргументиров ать своивысказыв а-ния.	Уметь приме-нять знания в решении прак-

	ла-гере».			культуры речи.	ого интереса.			тических задач.
55.	Тест по аудировани ю №1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Умение понимать речь диктора, выде-лять	Формировани е учебного мотива и познаватель-	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелател ь-ного отношения друг к другу.	Уметь самостоятел ьно приобретать знания.

				главное и частное в про-слушанном тексте.	ного интереса.			
56.	«Дорога славы».	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь различать структуры Past Continuous & Present Perfect	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение	Умение использовать структуру Past Simple при сообщении о прошедших действиях и	Расширение словарного запаса. Активизация произношения и развитие дикции.	Способность к организации своей деятельности. Умение

основных	структуру	вносить
моральных	Present Perfect	необходимы
норм:	при сообщении	е
взаимопомощи,	о настоящем	коррективы
и,	совершенном	в случае
ответственности.	действии.	расхождения
		результата с
		эталонном.

57.	Тест по чтению №1	Урок контроля и коррекции	Использование	Понимание значимости	Умение использовать	Сохранение доброжелател	Уметь применять
-----	-------------------	---------------------------	---------------	----------------------	---------------------	-------------------------	-----------------

		знаний, умений и навыков.		изученной лексики и грамматики при написании теста	изучаемого материала	полученные знания при контроле.	ь-ного отношения друг к другу.	знания в решении практических задач.
58.	«Рождество в России и Европе».	Комбинированный урок.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме с использованием	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.

				ченно лекси -ки.				
59.	Даниель Дефо. Робинзон Крузо.	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Структура should/ shouldn`t+ V; either... or...; речевые клише: giving	Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению.

				структуру should/ shouldn`t+ V	Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.	compliments	малых группах. Способность строить понятные для собеседника высказывания . Уметь обосновы- вать свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

60.	<p>Дискуссия и парная работа по теме «ТВ в России».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>1ч</p>	<p>Уметь вести беседу по теме и соблюдать правила культуры речи.</p>	<p>Формирование учебного мотива и познавательного интереса.</p>	<p>Уметь действовать по образцу при выполнении задания.</p>	<p>Умение аргументировать свои высказывания.</p>	<p>Уметь применять знания в решении практических задач.</p>
-----	---------------------------------------------------------	------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

61.	«Книги в нашей жизни»	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь различать структуры активного и пассивного залога в настоящем времени.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.	Умение использовать структуру Present Simple Passive при описании действий в страдательном залоге.	Расширение словарного запаса. Активизация произношения и развитие дикции.	Способность к организации своей деятельности. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата

								-тата с эталон-ном.
62.	Авторы и их книги.	Комбинированный урок.	1ч	Вести беседу по теме «Книги в нашей жизни», используя	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Уметь использовать фразы речевого этикета при составлении сообщения.	Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что

				фразы рече- вого этикета.	Выполнение основных моральных норм: взаимоп- омощи, ответст- венности.		участвовать в коллекти-ном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зре-ния.	уже извест- но. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
63.	Виды книг. Артикль.	Урок изучения нового материала.	1ч	Повторение использован ия артикля в устной речи.	Понимание значимости изучаемого материала	Дифференциация структур Past Simple Passive, Present Simple	Умение аргументиров ать свои высказыв	Умение адекватно воспринимат ь оценки

						Passive.	а-ния.	своей деятельност и. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с
--	--	--	--	--	--	----------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								эталон.
64.	Выбор книг для чтения. Структуры будущего времени в английском языке.	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и структуры будущего времени.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощь	речевые клише: expressing apologies	Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. Способность строить понятные для	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимые коррективы

					и, ответственнос ти.		собеседника высказывания . Уметь обосновы- вать свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	в случае расхождения результата с эталонном.
65.	Библиотек и.	Комбинированн	1ч	Умение понимать	Формировани е учебного	Развитие навыков	Сохранение доброжелател	Уметь самостоятел

	Поисковое чтение.	ый урок.		речь учителя и учеников, выделять главное и частное в прочитанном тексте.	мотива и познавательного интереса.	просмотрового чтения.	ь-ного отношения друг к другу.	ь-но приобретать знания.
66.	Помощник и природы	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме с	Формирование учебного мотива и познавательного	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении прак-

				использо- ваниемизу- ченнойлекси- -ки.	интереса.	высказывание		тических задач.
67.	Известные писатели и их произве- дения.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь различать структуры активного и пассивного	Формировани е учебного мотива и познавательн ого интереса.	Умение использовать структуру PresentSimplePa ssive&PastSimp	Расширение словарного запаса. Активизация произношени	Способность к организации своей деятель-

				залога в настоящем времени и прошедшем времени.	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.	lePass описание действ страда залог
68.	Читатели. Отзыв о книге.	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и косвенную речь.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.	Косвен после told; p клише expres gies

69.	Работа с текстом: «Мир при- родыШот- ландии» Collectiven ouns.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь разли-чать структуры с Collectiveno uns..	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.	Умени испол структ Collec в устн
70.	В	Комбинированн	1ч	Вести	Формировани	Уметь



	экологическом лагере.	ый урок.		беседу по теме «Книги в нашей жизни», используя фразы речевого этикета.	е учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.	использовать фразы речевого этикета при составлении сообщения.	других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	учебной задачи на основе несения того, что уже известно. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с
--	-----------------------	----------	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								эталонном.
71.	«Пищевая цепь». Future Perfect Continuous	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь различать структуры Future Perfect Continuous.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свои высказывания.	Умение адекватно воспринимать оценку своей деятельности и. Умение вносить

								необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
72.	Глобальны е катастрофы	Комбинированн ый урок.	1ч	Умение вести беседу по те-ме, используя разговорные rkbite/	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	<i>разговорноекли ше: asking for information</i>	Учет мнения других людей, умение вступить в диалог и участвовать в коллективном	Постановка учебной задачи на основе соот- несения того, что уже известно.

							обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

73.	«Мы то, что мы едим». Фразовый глагол to run	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и фразовые глаголы.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса к стране изучаемого языка.	Косвенная речь. (Future in the Past) <i>should/would+V</i> ; Словообразование: <i>V+able+Adj.; Adj.+ness= N</i> ; разговорное клише: <i>asking for information</i>	Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном.
-----	----------------------------------------------	-----------------------	----	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	
74.	Тест по аудированию №2	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Умение понимать речь диктора,	Формирование учебного мотива и познавательн	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательного отношения	Уметь самостоятельно приобретать

				выделять главное и частное в про- слушанном тексте.	ого интереса.		друг к другу.	знания.
75.	Тест по чтению №2	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише и прочитанный текст.	Формирование учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных	Развитие навыков просмотрового чтения.	Умение сотрудничать с одно- классниками при работе в малых группах. Способность	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить

				моральных норм: взаимопомощ и, ответственнос ти.		строить понятные для собеседника высказывания . Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих	необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

							действий.	
76.	Чтение и обсуждени е текста «Подарки всем!»	Комбинированн ый урок.	1ч	Вести беседу по теме «Кни- ги», используя фразы рече- вого этикета	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст-	Уметь использовать фразы речевого этикета при составлении сообщения.	Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку	Постановка учебной задачи на основе соот- несения того, что уже известно. Умение вносить необходимы е коррективы

					венности.		зре-ния.	в случае расхождения результата с эталоном.
77.	Тест по грамматике №2	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использован ие изученной лексики и изученные граммати-	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при контроле.	Сохранение доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь применять знания в решении практически х задач.

				ческиеструк- туры при написании теста.				
78.	Прощальн ый вечер. Выражение благодарно сти, восхищ ения	Комбинированн ый урок.	1ч	Уметь вести беседу по теме и соблюдать правила культуры речи.	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Уметь действовать по образцу при выполнении задания.	Умение аргументиров ать своивысказыв а-ния.	Уметь приме-нять знания в решении практически х задач.

79.	«Популярные виды искусства».	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение вести беседу и описывать популярные виды искусств. .	Формирование учебного мотива и познавательного интереса к стране изучаемого языка.	Уметь строить диалогическую и монологическую речь, используя лексические	Умение аргументировать свои высказывания.	Умение корректировать и вносить изменения в способ действия.
-----	------------------------------	---------------------------------	----	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

						единицы.		
80.	Известные люди искусства.	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение вести беседу об известных людях искусства.	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса к стране изучаемого языка.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументиров ать свои высказывания .	Способность к организации своей деятель- ности. Умение вносить необходимы е коррективы в случае

								расхождения результата с эталонном.
81.	Виды искусств. Повторени е: страдатель- ный залог.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученным теме с исполь- зованием изученной	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументиров ать свои высказывания	Уметь применять знания в решении практически х задач.

				лекси-ки.				
82.	Т. Балет. Модальны й глагол+Pas -sivevoice	Комбинированн ый урок.	1ч	Умение вести беседу по те-ме, используя разговорные клише и струк- туры с модальном глаголом в страдательн ом залоге.	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст-	Структура should/ shouldn`t+ V; either... or...; речевыеклише: giving compliments.	Умение сотруд-ничать с одноклассник а-ми при работе в малых группах. Способность строить понятные для собеседника высказывания	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения

					венности.		. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	результата с эталоном.
83.	Т. Музыка. Чтение и устная речь.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Научиться использовать в речи модальный глагол в	Формирование учебного мотива и познавательного	Структура should/ shouldn`t+ V; either... or...; речевыеклише:	Умение аргументировать свои высказывания.	Умение адекватно воспринимать оценки своей

				страдательн ом залоге в устной речи.	интереса.	giving compliments.		деятельност и. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
84.	Т. Театр. Формы Continuous в страдатель	Комбинирован- ный урок.	1ч	Вести беседу по теме «Театр», используя	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного	Уметь использовать фразы речевого этикета при составлении	Учет мнения других людей, умение вступать в	Постановка учебной задачи на основе соот- несения

	ном залого.			фразы рече- вого этикета.	интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощ и, ответственнос ти.	сообщения.	диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	того, что уже известно. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с
--	-------------	--	--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								эталон.
85.	Т. Кино. Perfect forms of Passive Voice.	Комбинированный урок	1ч	Умение вести беседу и рассказывать о кинопрокате в России и Великобритании.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Планирование и самоконтроль.

					ти			
86.	Океаны.	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение составлять предложени я в страдательн ом залоге с двумя дополнения ми.	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сохранение доброжелател ьного отношения друг к другу.	Уметь самостоятел ь-но приобретать знания.
87.	Предлоги в страдатель-	Урок обобщения и	1ч	Уметь высказаться	Формировани е учебного	Умение осознанно и	Умение аргументиров	Уметь приме-нять

	ном залогe.	систематизации.		по изученным теме с использованием лексической лексики.	мотива и познавательного интереса.	произвольно строить речевое высказывание, с использованием предлогов в страдательном залоге.	ать свои высказывания.	знания в решении практических задач.
88.	Артикль с названиями времен года.	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные	Формирование учебного мотива и познавательного	Косвенная речь после слов said, told; речевые клише: expressing a polo	Умение сотрудничать с одноклассниками при	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит

				клише и статьи с временами года.	интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопо- мощи, ответст- венности.	gies	работе в малых группах. Способность строить понятные для собеседника высказывания . Уметь обосновы-	освоению. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с эталоном.
--	--	--	--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>вать свою точку зрения.</p> <p>Рефлексия своих действий.</p>	
89.	<p>Фразы речевого этикета: реакция на предложение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	1ч	<p>Умение вести беседу по теме, используя разговорные клише.</p>	<p>Формирование учебного мотива и познавательного интереса.</p> <p>Выполнение основных моральных</p>	<p>Косвенная речь после слов said, told; речевые клише: expressing a point of view.</p>	<p>Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах.</p> <p>Способность</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению.</p> <p>Умение вносить необходимые</p>

					норм: взаимопомощ и, ответственнос ти.		строить понятные для собеседника высказывания .	е коррективы в случае расхождения результата с эталонном.
90.	Тест по лексике	Урок контроля и коррекции				Умение		
	№2	знаний, умений и навыков		Использован ие изученной	Формировани	использовать полученные знания при	Уметь обосновы- вать свою	Умение корректиров

91. Манеры поведения за столом.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученным теме с использованием лексички.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, с использованием косвенной речи и структуры:	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.
---------------------------------	----------------------------------	----	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------

						Either...or...		
92.	Тест по чтении. №3	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	1ч	Использование изученной лексики и изученные грамматическиеструктуры при написании теста.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение использовать полученные знания при контроле.	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.
93.	Главные достопримечательности	Урок обобщения и	1ч	Научиться использовать	Формирование учебного	Речевые клише: giving	Умение аргументировать	Умение адекватно

	<p>печательнос ти Британских островов</p>	<p>систематизации.</p>		<p>ь в речи модальный глаголы в устной речи.</p>	<p>мотива и познаватель- ного интереса.</p>	<p>compliments.</p>	<p>ать своивысказыв а-ния.</p>	<p>воспринимат ь оценки своей деятельност и. Умение вносить необходимы е коррективы</p>
--	-------------------------------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								в случае расхождения результата с эталоном.
94.	Итоговая административная контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Умение понимать речь диктора, выделять главное и частное в прослушанном тексте.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательных отношений друг к другу.	Уметь самостоятельно приобретать знания.

95.	Королевская я воздушная медицинская служба Австралии	Комбинированный урок.	1ч	Умение вести беседу по теме « Популярные виды искусств», используя разговорные клише и грамматичес	Формирование е учебного мотива и познавательного интереса	Косвенная речь. (Future in the Past) <i>should/</i> <i>would+V;</i> <i>Словообразование:</i> <i>V+ able+</i> <i>Adj.; Adj. +</i> <i>ness= N;</i> <i>разговорное</i> <i>клише: asking</i>	Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. Способность строить	Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит освоению. Умение вносить необходимые
-----	---------------------------------------------------------------------	-----------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				-кие структуры.		<i>for information</i>	понятные для собеседника высказывания . Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий.	коррективы в случае расхождения результата с эталоном.
96.	«Спорт в нашей жизни» Спорт и игры.	Урок изучения нового материала.	1ч	Умение вести беседу по теме, используя разговорные	Формировани е учебного мотива и познаватель- ного	<i>разговорноекли ше: asking for information</i>	Учет мнения других людей, умение вступать в	Постановка учебной задачи на основе соот- несения

				клише.	интереса.		диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.	того, что уже известно. Умение вносить необходимы е коррективы в случае расхождения результата с
--	--	--	--	--------	-----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								эталон.
97.	Спорт в нашей школе. Сослагательное наклонение.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученным темам с использованием изученной лексики.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, с использованием косвенной речи и структуры: Either...or...	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.

98.	Олимпийские игры.	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Умение понимать речь диктора, выделять главное и частное в прослушанном тексте.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Развитие аудитивных навыков	Сохранение доброжелательных отношений друг к другу.	Уметь самостоятельно приобретать знания.
-----	-------------------	----------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------

99.	Устный опрос по темам 2 полугодия	Урок изучения нового материала.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме.	Понимание значимости изучаемого материала	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свои высказывания	Уметь применять знания в решении практически х задач.
100.	Спорт и отказ от вредных привычек	Урок обобщения и систематизации.	1ч	Уметь высказаться по изученной теме.	Понимание значимости изучаемого материала	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сохранение доброжелательных отношений друг к другу.	Уметь применять знания в решении практически х задач.
101.	Фразы	Урок		Использован	Понимание	Умение	Уметь	Уметь

	речевого этикета.	обобщения и систематизации.		ие изученной лексики и грамматичес -ких структур для контроля понимания прочитанног	значимости изучаемого материала.	использовать полученные знания при контроле.	преодолевать страх перед иноязычным текстом.	применять знания в решении практически х задач.
--	----------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

				о текста.				
102.	Обобщающ ее повторение .	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	1ч	Использован ие изученной лексики и изученныегр аммати- ческиestruc- туры при написании теста.	Понимание значимости изучаемого материала	Умение использовать полученные знания при контроле.	Сохранение доброжелател ьного отношения друг к другу.	Уметь приме-нять знания в решении практически х задач.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
			(предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			Содержание курса (ученик должен знать)				
1	Выбор профессии.	1 час	Уметь работать с книгой. Знать структуру построения учебника	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.

			«Английский язык» в 8 классе.				
2	Описание профессий. Conditionals: if – less	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной речи	Развитие доброжелательного отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Уметь работать в парах, сотрудничать со своим соседом по парте.	Уметь планировать деятельность и прогнозировать её результат.
3	Мир профессий. Глобальные проблемы	1 час	Умение использовать изученный лексический. и	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках	Целеполагание как постановка учебной задачи

			грам. материал в устной речи			предложенной тематики и лексико-грамматического материала	
4	Женщина-врач. Infinitive/-ing forms	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение вести диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	Моделирование ситуации поведения в классе
5	Характер деятельности людей разных	1 час	Уметь высказывать и защищать свою	Формирование целостного мировоззрения,	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения вести	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с

	профессий.		точку зрения на англ.яз	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	образцу	дискуссию по предложенной теме	правилом
6	Что влияет на выбор профессии?	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Извлечение необходимой информации из прослушанного, прочитанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
7	Требования к людям той или иной профессии.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Формирование нравственных чувств и нравственного	постановка и решение проблемы, анализ ситуации	умение выражать мысль с достаточной	Формирование основ оптимистического восприятия мира

			теме для составления рассказа	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	
8	Проблема выбора профессии. Союзы: both...and, either...or	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию,	Умение слушать, вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
9	Роль иностранного языка в выборе профессии.	1 час	Умение использовать изученный	Формирование мотивации изучения иностранных языков и	Овладение приемов постановки вопросов	Овладение монологической формой речи в	Умение корректировать, вносить изменения в

			лексический и грам. материал в устной речи	стремления к самосовершенствованию в образовательной области		соответствии с образцами.	способ действия.
10	Привлекательная работа. Phrasal verbs: to give	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника,
11	Совет другу в	1 час	Умение	Формирование	Умение извлечь	Правильно	Преодоление

	выборе профессии. Контроль аудирования.		использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи и аудировании.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	необходимую информацию из прочитанного и прослушанного	употребляют в монологической и диалогической речи.	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками,
12	Входная административная контрольная работа	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Понимание значимости изучаемого материала	Умение работать с таблицами.	Умение выразить свои мысли в письменной речи.	Освоение критериев оценки выполненных заданий,
13	Будущие профессии моих одноклассников. (Проектная работа)	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления	Формирование учебного мотива и познавательного интереса	Умение работать с учебником и иллюстрация ми.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение поставить учебную задачу

			рассказа				
14	Образование: школа, экзамены.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Умение выделить нравственный аспект поведения в школе.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Умение корректировать, вносить изменения
15	Профессия-учитель	1 час	Использование изученного грам. материала при изучении темы урока.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
16	Преимущества и недостатки	1 час	Использование изученного	Умение устанавливать взаимоотношения с	Умение высказывать свое	Умение участвовать в	Умение учиться и способность к

	преподавания в школе.		лексического и грам. материала при обсуждении темы	одноклассниками и учителями.	отношение.	коллективном обсуждении проблемы	организации деятельности
17	Образование в Великобритании.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание.	Целеполагание как постановка учебной задачи
18	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления	Формирование представлений об образовании в Великобритании как средстве	Извлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Моделирование ситуации поведения в классе.

			рассказа	установления взаимопонимания с подростками разных стран.			
19	Современные технологии.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
20	В школе. Модальные глаголы	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для	Умение выделить нравственный аспект поведения	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение дать развернутую оценку своей работе

			составления рассказа				
21	Английский на уроке. Обращение к учителю.	1 час	Использование изученного лексического и грам. материала при обсуждении темы	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение работать с иллюстрацией	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, вносить изменения.
22	Мир знаний. Phrasal verbs: to take.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение выделить личностные характеристики,	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

						задачей	
23	Ролевая игра – диалог об экзаменах	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления диалога.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение высказывать свое отношение.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
24	Тест по грамматике №1	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	Умение сконцентрировать свое внимание на выполнении поставленных задач	Освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя
25	Школа магии и	1 час	Использовать	Формирование	Умение с помощью	Умение слушать	Осознавать, как

	волшебства.		лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	учебного мотива и познавательного интереса.	вопросов получать недостающую информацию	собеседника и выразить свою точку зрения.	хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.
26	Легко ли учиться в необычной школе?	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение высказывать свое отношение.	Слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Выделять и формулировать то, что уже усвоено
27	Тест по чтению №1	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Формирование учебного мотива и познавательного	Умение обобщить изученный материал для	Проявлять активность во взаимодействии	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять

			теме для сообщения по теме	интереса.	сообщения по темам.	для решения коммуникативных и познавательных задач	установленные правила в планировании способа решения
28	Различные типы школ в Британии и России.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить главное в прочитанном тексте.	Обработка информации с опорой на прочитанный текст	Строить монологическое высказывание	Использовать речь для регуляции своего действия

29	Нужны ли экзамены в школе?	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение высказывать свое отношение по предложенной теме..	Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
30	Система образования в США и Британии.	1 час	Сообщение о системе образования в США и Британии. (п.) План высказывания	умение выделить нравственный аспект поведения	Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике,	Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, Предлагать помощь и	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок

					для решения поставленных задач.	сотрудничество.	
31	Тест по лексике №1	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Отличать способ действия и его результат
32	Система образования России.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Освоение приемов логического запоминания информации	Передача информации (устным и письменным способами);	Слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

					использование знаково- символических средств, анализ, сравнение		
33	Как стать хорошим учеником?	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Использовать знаково-символические средства	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
34	Школа будущего.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи,	анализ информации; передача	Проявлять активность во взаимодействии	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме для сообщения по теме	ответственности	информации; сравнение	для решения коммуникативных и познавательных задач	
35	Профессии будущего	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информационно- устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
36	На вершине рейтингов популярности.	1 час	Использование изученного лекс. и грам. материала при обсуждении темы	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

37	Внешность.	1 час	Использование изученного лексического и грам. материала при обсуждении темы	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Планирование учебного сотрудничества	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
38	Черты характера.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
39	Отношения со сверстниками.	1 час	Использование изученного лекс. и грам. материала при обсуждении	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Использовать речь для регуляции своего действия

			темы			коммуникативных и познавательных задач	
40	Здоровое питание	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение передать информационно-устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия
41	Устный опрос по изученным темам за 1 полугодие	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

						поставленных задач	учёта сделанных ошибок
42	Покупка одежды и обуви. Phrasal verbs: to go.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Анализ информации; передача информации; сравнение	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
43	Диалог “В магазине”. Phrasal verbs: to put.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект поведения	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
44	Покупки. Размеры	1 час	Умение	Выполнение	Передача	Проявлять	Использовать речь для

	одежды и обуви.		использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	информации устным способом	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	регуляции своего действия
45	Особенности русской национальной кухни.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	умение выделить нравственный аспект поведения	умение передать информационно- устным способом	Умение работать в парах	Использовать речь для регуляции своего действия
46	Школьная форма.	1 час	Уметь	Выполнение	Строить речевые	Умение отдавать	Уметь применять

	Словообразование: – dis-,mis-.		высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение	знания в решении практических задач.
47	Молодежная мода. Too, enough	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
48	Профессия- дизайнер	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Уметь применять знания в решении практических задач.

						коммуникативных и познавательных задач	
49	Помощь родителей в выборе одежды.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно- устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
50	Отношения в семье.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия

51	Чем могу помочь?	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
52	Ученые и их изобретения. Past Tenses.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия
53	На приеме у доктора.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уметь применять знания в решении практических задач.

			устной речи				
54	Тест по грамматике №2	1 час	Контроль грамматического и лексического материала, аудитивных навыков.	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
55	Режим труда и отдыха	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Передача информации устным способом	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
56	Вопросы здоровья	1 час	Умение	Выполнение	Осознанно и	Оказывать в	Использовать речь для

			использовать изученный лексический и грам. материал в устной речи	основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	произвольно строить сообщения в устной форме	сотрудничестве взаимопомощь	регуляции своего действия
57	Питание школьников	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия
58	У школьного врача	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации;	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.

			сообщения по теме		сравнение		
59	Профессия хирурга.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
60	Выражение благодарности и восхищения	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уметь применять знания в решении практических задач.

			теме				
61	Спортивные увлечения подростков.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Передача информации устным способом	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
62	Этапы освоения космоса человеком.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информационно-устным способом	Строить монологическое высказывание	Использовать речь для регуляции своего действия
63	Гаджеты. Идиомы.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Формирование учебного мотива и познавательного	Осознанно и произвольно строить сообщения	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме для сообщения по теме	интереса.	в устной форме		
64	Жизнь без стрессов.	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Передача информации устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
65	Мир путешествий. Виды отдыха.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача	Умение слушать собеседника, инициативное	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме для сообщения по теме		информации; сравнение	сотрудничество	
66	Канада. Географическое положение.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
67	Путешествие. Косвенная речь	1 час	Использование изученного лекс. и грам. материала при обсуждении темы	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
68	Тест по чтению №2	1 час	Контроль грамматического	Формирование учебного мотива и	Осознанно и произвольно	Умение слушать собеседника,	Вносить необходимые коррективы в действие

			и лексического материала	познавательного интереса.	строить сообщения в устной форме	инициативное сотрудничество	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
69	Правила для путешественников. Транспорт	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
70	На страже Тауэра.	1 час	Уметь высказывать и	Умение выделить нравственный аспект	Передача информации	Умение отдавать распоряжения,	Уметь применять знания в решении

			защищать свою точку зрения на англ.яз	поведения	устным способом	выражать просьбы, выражать одобрение	практических задач.
71	Жизнь в городе и за городом	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
72	Спасем нашу планету!	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Уметь применять знания в решении практических задач.

			теме		деятельности	и познавательных задач	
73	Лондонское метро. Различие: catch-book	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информационно-устным способом	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Использовать речь для регуляции своего действия
74	Путешествие по Лондону. Словообразование– -ness, -ment	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Передача информации устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия

75	Где можно остановиться? Phrasal verbs: to set	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
76	Обменные поездки. Принимающие семьи.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение	Использовать речь для регуляции своего действия
77	Парки развлечений: Леголэнд,	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Формирование учебного мотива и познавательного	Анализ информации; передача	Умение слушать собеседника, инициативное	Использовать речь для регуляции своего действия

	Калифорния		теме для сообщения по теме	интереса.	информации; сравнение	сотрудничество	
78	Памятники мировой культуры в опасности.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно- устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
79	В экологическом лагере.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по	Понимание значимости зучаемого материала	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме для сообщения по теме				
80	Транспорт и окружающая среда	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
81	Выбор за вами!	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
82	Тест по аудированию №1	1 час	Контроль речевых умений	Формирование учебного мотива и	Передача информации	Проявлять активность во	Уметь применять знания в решении

			при сообщении по теме	познавательного интереса.	устным способом	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	практических задач.
83	Достопримечательности родного города.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Умение отдавать распоряжения выражать просьбы, выразить одобрение	Уметь применять знания в решении практических задач.
84	Мой любимый журнал.	1 час	Использовать лексический и	Понимание значимости	Умение передать информационно-	Оказывать в сотрудничестве	Использовать речь для регуляции своего

			грам. материал по теме для сообщения по теме	изучаемого материала	устным способом	взаимопомощь	действия
85	Пресса в Британии и во всем мире.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Использовать речь для регуляции своего действия
86	Газетныестатьи. Страдательный залог.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.

			устной речи				
87	Британские газеты.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Понимание значимости изучаемого материала	Передача информации устным способом	Умение отдавать распоряжения , выражать просьбы, выражать одобрение	Использовать речь для регуляции своего действия
88	Пресса в России и Британии.	1 час	Умение использовать изученный лексич. и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.

89	Школьный журнал	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
90	Мое отношение к телевидению.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Передача информации устным способом	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Использовать речь для регуляции своего действия
91	Профессии в СМИ. Идиомы.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации;	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.

			англ.яз		сравнение		
92	Разговор по телефону.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
93	Итоговая административная контрольная работа	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных

						задач	ошибок
94	Современные средства коммуникации.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
95	Телевидение: благо или зло? (устный опрос)	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
96	Тест по чтению №3	1 час	Контроль речевых умений	Выполнение основных моральных	Контролировать и оценивать процесс	Умение концентрировать	Вносить необходимые коррективы в действие

			при сообщении по теме	норм: взаимопомощи, ответственности	и результат деятельности	свое внимание при выполнении поставленных задач	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
97	Тест по грамматике №3	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в письменной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
98	Помощники природы	1 час	Использовать лексический и	Умение выделить нравственный аспект	Умение передать информационно-	Оказывать в сотрудничестве	Использовать речь для регуляции своего

			грам. материал по теме для сообщения по теме	поведения	устным способом	взаимопомощь	действия
99	Парниковый эффект	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
100	«Природные катаклизмы»	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение выразить просьбы, выразить одобрение	Использовать речь для регуляции своего действия
101	«Погода»	1 час	Использовать	Понимание	Умение передать	Проявлять	Уметь применять

			лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	значимости изучаемого материала	информационно-устным способом	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	знания в решении практических задач.
102	Устный опрос по изученным темам за 2 полугодие	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты <hr/> Содержание курса (Ученик должен уметь)	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД
1.	Праздники и празднования.	1 час	Уметь работать с книгой. Знать структуру построения учебника «Английский язык» в 9 классе.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументирова ть свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.

2.	Праздники России	1 час	<p>Умение</p> <p>использовать</p> <p>изученный</p> <p>лексический и грам.</p> <p>материал в устной</p> <p>речи</p>	<p>Развитие</p> <p>доброжелатель</p> <p>ного</p> <p>отношения к</p> <p>человеку и</p> <p>развитие</p> <p>внимательност</p> <p>и на основе</p> <p>моральных</p> <p>норм.</p>	<p>Умение</p> <p>осознанно и</p> <p>произвольно</p> <p>строить</p> <p>речевое</p> <p>высказывание</p>	<p>Уметь работать</p> <p>в парах,</p> <p>сотрудничать</p> <p>со своим</p> <p>соседом по</p> <p>парте.</p>	<p>Уметь</p> <p>планировать</p> <p>деятельность и</p> <p>прогнозировать её</p> <p>результат.</p>
----	------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Особые случаи/торжества.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматическо го материала	Целеполагание как постановка учебной задачи
4.	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам.	Умение использовать изученный лексического и	Выполнение основных моральных норм:	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в	Целеполагание как постановка учебной задачи

			материал в устной речи	грам. материал в устной речи	взаимопомощи, ответственност и	рамках предложенной тематики и лексико-грамматическо го материала	
5.	Население древней Британии.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения вести дискуссию по предложенной теме	Уметь планировать деятельность и прогнозировать её результат.

				развития науки и общественной практики			
6.	Традиции и обычаи Великобритании	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственност и.	Извлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегули- рующая способность к волевому усилию
7.	Английские артикли.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления	Выполнение основных моральных норм:	Умение осознанно строить речевое	Умение аргументировать свои	Уметь применять знания в решении практических

			рассказа	взаимопомощи, ответственность и	высказывание по образцу	высказывания.	задач.
8.	Предлоги с прилагательными.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственность и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение аргументирова ть свои высказывания.	Уметь применять знания в решении практических задач.
9.	О старых северных русских	1 час	Умение	Выполнение	Извлечение	умение	Формирование

	деревнях		использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	основных моральных норм: взаимопомощи, ответственность и	необходимой информации из прослушанного и прочитанного.	выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	основ оптимистического восприятия мира
10.	О домовых и русалках- русскихпризраках.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка	Умение с помощьювопро сов получать недостающуюи нформацию,	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в	Формирование основ оптимистического восприятия мира

						соответствии с поставленной задачей	
11.	Входная административная контрольная работа	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Понимание значимости изучаемого материала	Умение работать с таблицами.	Умение выражать свои мысли в письменной речи.	Освоение критериев оценки выполненных заданий,
12.	Современные технологии.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.

13.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и учителями.	Умение высказываться в отношении.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
14.	Каникулы и дополнительное образование	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение строить монологическое высказывание.	Целеполагание как постановка учебной задачи

15.	Очевидное -невероятное.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение учиться и способность к организации деятельности
16.	Вооруженные силы с древних времен до наших дней.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и прослушанного	Правильно употребляют в монологической и диалогической речи.	Умение поставить учебную задачу

				человеку			
17.	Блестящие страницы истории.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование учебного мотива и познавательного интереса	Умение работать с учебником и иллюстрациями.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение поставить учебную задачу
18.	Тест по грамматике №1	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	Умение сконцентрировать свое внимание на выполнении поставленных задач	Освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя
19.	Тест по аудированию №1	1 час	Умение использовать	Выполнение основных	Контролировать и оценивать	Умение концентрировать	Вносить необходимые

			изученный лексического и грам. материал в устной речи и аудировании.	моральных норм: взаимопомощи, ответственност и	процесс и результат деятельности	ть свое внимание при выполнении поставленных задач	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
20.	Литература и искусство. Известные люди Англии.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

21.	Тест по лексике №1	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственност и	Осозна произв строит сообщ устной
22.	Жилище. Город и деревня.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование учебного мотива и познавательного о интереса.	Умени обобщ изучен матери сообщ темам.
23.	Тест по чтению №1	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Формирование учебного мотива и познавательного о интереса.	Умени обобщ изучен матери сообщ темам.
24.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1 час	Использовать лексический и грам.	Умение выделить главное в	Обраб инфор опорой

			материал по теме для составления рассказа	прочитанном тексте.	прочит текст
--	--	--	-------------------------------------------------	------------------------	-----------------

25.	Известные города Англии: Кембридж и Оксфорд	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной речи	Умение выделить главное в прочитанном тексте.	Обраб инфор опорой прочит текст
26.	О резиденции премьер- министра Великобритании	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Формирование учебного мотива и познавательного о интереса.	Обраб инфор опорой прочит текст
27.	Правительство России.	1 час	Умение использовать изученный	Освоение приемов логического	Переда инфор (устны

			лексический. и грам. материал в устной речи	запоминания информации	письмо способ исполь знаков символ средств анализ
--	--	--	---------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------

					сравнение		
28.	Город и горожане.	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного о интереса.	Использовать знаково-симво- лические средства	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
29.	Известные политики мира.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного о интереса.	Передача информации устными пособом	Планирование учебной сотрудничества	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

30.	Загрязнение городов	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности и	анализ информации; передача информации; сравнение	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
31.	Парниковый эффект	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных	Использовать речь для регуляции своего действия

			речи			ных и позна- вательных зада	
32.	Глобальное потепление	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение передать информационно-устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия
33.	Выбор профессии	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информационно-устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
34.	Идеальная работа.	1 час	Умение использовать				

			изученный лексический и грам. материал в устной речи				
35.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устными пособом	Планирование учебной деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
36.	Профессия-врач.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на	Формирование учебного мотива и	Передача информации устными пособом	Проявлять активность во взаимодействии	Использовать речь для регуляции своего действия

			англ.яз	познавательного интереса.		и для решения коммуникативных и познавательных задач	
37.	Требования к будущей профессии	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устными способами	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
38.	Трудности выбора.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по	Освоение приемов логического запоминания	Умение передать информационно-устным	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме	информации	способом		
39.	Влияние родителей на выбор профессии детей	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устными способами	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
40.	Профессия- учитель	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления	Освоение приемов логического запоминания	Умение передать информационно-устным	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия

			рассказа	информации	способом		
41.	Устный опрос по темам за 1 полугодие.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
42.	Здоровый образ жизни.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Строить речевые высказывания, контролировать процесс и	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

					результат деятельности		
43.	Режим труда и отдыха	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Анализ информации; передача информации; сравнение	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
44.	Спортивные предпочтения в семье	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на	Выполнение основных моральных	Передача информации устными способом	Проявлять активность во взаимодействии	Использовать речь для регуляции своего действия

			англ.яз	норм: взаимопомощи, ответственност и		и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	
45.	Экстремальные виды спорта	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	умение выделить нравственный аспект поведения	умение передать информационн о-устным способом	Умениеработат ь в парах	Использовать речь для регуляции своего действия
46.	Сбалансированное питание подростков.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи,	Строить речевые высказывания, контролировать ь и оценивать	Умение отдавать распоряжения, выражать просьбы,	Уметь применять знания в решении практических задач.

				ответственность и	процесс и результат деятельности	выражать одобрение	
47.	Вредные привычки и отказ от них.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устным способом	Планирование учебной деятельности сотрудничества	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
48.	Контрольная работа за 1 полугодие	1 час	Контроль грамматического и	Формирование учебного	Осознанно и произвольно	Проявлять активность во	Уметь применять знания в решении

			лексического материала	мотива и познавательного интереса.	строить сообщения в устной форме	взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач	практических задач.
49.	Спорт и развлечения подростков.	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно-устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
50.	Надежды и разочарования подростков.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою	Умение выделить	Анализ информации;	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции

			точку зрения на англ.яз	нравственный аспект поведения	передача информации; сравнение	ничества	своего действия
51.	Стресс в жизни подростков.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Передача информации устными пособиями	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
52.	Школьное образование в США и Великобритании.	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции своего действия

			речи		процесс и результат деятельности		
53.	Международные школьные обмены.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственност и	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уметь применять знания в решении практических задач.
54.	Школьная жизнь подростков.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Умение выделить нравственный аспект поведения	Передача информации устным способом	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

55.	Школьные предметы	1 час	Умение использовать изученный лексический. и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности и	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уметь применять знания в решении практических задач.
56.	Отношения к школе	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия

				и			
57.	Тест по грамматике №2	1 час	Контроль грамматического и лексического материала	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
58.	Фауна: виды и классы	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для составления рассказа	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.

				и			
59.	Исчезающие виды животных.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
60.	Бытовые насекомые	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи,	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уметь применять знания в решении практических задач.

				ответственность и			
61.	Транспорт	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Понимание значимости изучаемого материала	Передача информации устными способами	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
62.	Защита окружающей среды	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информацию устными способами	Строить монологическое высказывание	Использовать речь для регуляции своего действия Использовать лексический и грам. материал по

							теме для сообщения по теме
63.	Планета в опасности.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Умение передать информационн о-устным способом	Умение концентрирова ть свое внимание при выполнении поставленных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
64.	Экология.	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Выполнение основных моральных	Передачаинфор мацииустнымс пособом	Проявлять активность во взаимодействии	Уметь применять знания в решении практических

				норм: взаимопомощи, ответственност и		и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	задач.
65.	Трудности.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача информации; сравнение	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Использовать речь для регуляции своего действия
66.	Высокая и низкая самооценка подростков.	1 час	Умение использовать изученный лексический и грам. материал в устной	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи,	Строить речевые высказывания, контролировать и оценивать	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия

			речи	ответственность и	процесс и результат деятельности		
67.	Самоанализ подростков.	1 час	Использование изученного лекс. и грам. материала при обсуждении темы	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственность и	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебногосотруд ничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
68	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по	Выполнение основных моральных норм:	Умение передать информационн о-устным	Проявлять активность во взаимодействии и для решения	Использовать речь для регуляции своего действия

			теме	взаимопомощи, ответственност и	способом	коммуникативн ых и познавательны х задач	
69.	Проблемы молодежи.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект поведения	Передачаинфор мацииустнымс пособом	Умение отдавать распоряжения, выражать просьбы, выражать одобрение	Уметь применять знания в решении практических задач.
70.	Молодежные движения.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект	Передачаинфор мацииустнымс пособом	Умение отдавать распоряжения, выражать	Уметь применять знания в решении практических задач.

				поведения		просьбы, выражать одобрение	
71.	Язык интернета Weblish.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственност и	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
72.	Тест по аудированию №2	1 час		Выполнение основных моральных норм:	Контролировать и оценивать процесс и результат	Умение концентрировать свое внимание при	Вносить необходимые коррективы в действие после

				взаимопомощи, ответственность и	деятельности	выполнении поставленных задач	его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
73.	Тест по грамматике №2	1 час		Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
74.	Средства массовой информации	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме	Формирование учебного мотива и	Строить речевые высказывания,	Проявлять активность во взаимодействии	Уметь применять знания в решении практических

			для сообщения по теме	познавательного интереса.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	и для решения коммуникативных и познавательных задач	задач.
75.	Тест по лексике №2	1 час	УМК, рисунки, магнитофон	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности и	Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме	Задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Отличать способ действия и его результат
76.	Тест по чтению №2.	1 час	УМК,	Формирование	Умение	Проявлять	Формулировать и

			дидактический материала	учебного мотива и познавательного интереса.	обобщить изученный материал для сообщения по темам.	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения
77.	Современные технологии.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Анализ информации; передача	Анализ информации; передача информации; сравнение	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество	Использовать речь для регуляции своего действия

				информации; сравнение			
78.	Компьютерные технологии.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности и	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.

79.	Интернет.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для	Понимание значимости материала	Передача информации устным способом	Планирование учебного сотрудничества	Использовать речь для регуляции
-----	-----------	-------	-------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

			сообщения по теме				своего действия
80.	Подростки и высокие технологии	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Умение выделить нравственный аспект поведения	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
81.	Телевидение		Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

							я на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
82.	Радио	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственность и	Анализ информации; передача информации; сравнение	Умение отдавать распоряжения выражать просьбы, выражать одобрение	Уметь применять знания в решении практическ их задач.
83.	Современные гаджеты.	1 час	Уметь высказывать и	Выполнение	Анализ	Умение	Уметь

			защищать свою точку зрения на англ.яз	основных моральных норм: взаимопомощи, ответственност и	информации; передача информации; сравнение	отдавать распоряжения выражать просьбы, выражать одобрение	применять знания в решении практическ их задач.
84.	Программа о новинках в сфере высоких технологий	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Понимание значимости изучаемого материала	Умение передать информационн о-устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Используйвать речь для регуляции своего действия
85.	Пресса. Газеты	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной	Формирование учебного мотива и познавательного	Осознанно и произвольно строить сообщения в	Умение слушать собеседника, инициативное	Используйвать речь для регуляции своего

			речи	о интереса.	устной форме	сотрудничеств о	действия
86.	Пресса. Журналы	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебно-сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
87.	Электронный мусор.	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Понимание значимости изучаемого материала	Передача информации устными способами	Умение отдавать распоряжения, выражать просьбы,	Использовать речь для регуляции своего действия

						выражать одобрение	
88.	Увлечения подростков.	1 час	Умение использовать изученный лексич. и грам. материал в устной речи	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.
89.	Итоговая административная контрольная работа	1 час		Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении	Вносить необходимые коррективы в

						поставленных задач	действие после его завершени я на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
90.	Книги.	1 час	Умение использовать изученный лексического и грам. материал в устной речи	Умение выделить нравственный аспект поведения	Передачаинфор мацииустнымс пособом	Умение слушать собеседника, инициативное сотрудничеств	Используй ть речь для регуляции своего действия

						о	
91.	Театр и кино.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного процесса	Уметь применять знания в решении практических задач.
92.	Виды отдыха.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Умение передать информацию устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь применять знания в решении практических задач.

93.	Путешествия	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Анализ информации; передача информации; сравнение	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия
94.	Тест по грамматике №3	1 час		Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение концентрировать свое внимание при выполнении поставленных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

							его оценки и учёта сделанных ошибок
95.	Родственные отношения	1 час	Контроль речевых умений при сообщении по теме	Формирование учебного мотива и познавательного интереса.	Умение передать информационно-устным способом	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Использовать речь для регуляции своего действия
96.	Дискуссия «Взаимоотношения в семье».	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для	Умение выделить нравственный	Умение передать информационно	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции

			сообщения по теме	аспект поведения	о-устным способом		своего действия
97.	Генеалогическое древо семьи.	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
98.	Дискуссия «Моя будущая семья».	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение передать информационн о-устным способом	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать речь для регуляции своего действия

99.	Идеальная семья	1 час	Уметь высказывать и защищать свою точку зрения на англ.яз	Понимание значимости изучаемого материала	Анализ информации; передача информации; сравнение	Планирование учебного сотрудничества	Уметь применять знания в решении практических задач.
100.	Свадьбы и разводы	1 час	Использовать лексический и грам. материал по теме для сообщения по теме	Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности	Строить речевые высказывания, контролировать процесс и результат деятельности	Умение выражать просьбы, выражать одобрение	Использовать речь для регуляции своего действия
101.	Устный опрос по изученным	1 час	Уметь высказывать и	Формирование	Умение	Научить	Адекватно

	<p>темам за 2 полугодие</p>		<p>защищать свою точку зрения на англ.яз</p>	<p>учебного мотива и познавательного интереса.</p>	<p>высказывать свое отношение по предложенной теме..</p>	<p>строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	-----------------------------	--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

