

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образователь­ного стандарта начального общего образования (далее стан­дарта), с учетом примерной программы по учебным предметам и основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оп­тимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально органи­зованной аудиторной и внеурочной деятельности.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурно­го и конфессионального многообразия российского общества.

При отборе учебного материала по окружающему миру, раз­работке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие поло­жения «Перспективной начальной школы»:

* топографическая принадлежность школьника. Это как го­родской, так и сельский школьник, что обусловливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной сре­де, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
* особенности мировосприятия школьника, который в усло­виях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной пред­метной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

* принцип целостности картины мира, предполагающий от­бор интегрированного содержания образования, которое по­может обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посред­ством экспериментальной и опытной деятельности, в условиях поиска необходимой информации в разных источниках инфор­мации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно­популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, базирующийся на необходимости формирования у де­тей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению правил лич­ной безопасности, гигиены, режима дня, активного участия де­тей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тре­мя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Приоритетными задачами курса 1-го класса является форми­рование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил обще­ственного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со стандартом, на интеграцию в одной предметной области об- ществознания и естествознания и предусматривает следую­щее распределение часов по содержательным блокам: «Чело­век и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа. содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, ре­гулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответ­ствии со стандартом, являются:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* формирование у школьников УУД, основанных на способ­ности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существен­ные признаки и на их основе проводить обобщение;
* развитие умений работы с научно-популярной и справоч­ной литературой, проведения фенологических наблюдений, фи­зических опытов, простейших измерений;
* воспитание у школьников бережного отношения к объек­там природы и результатам труда людей, сознательного отно­шения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
* формирование уважительного отношения к семье, насе­ленному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в услови­ях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по кур­су «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориенти­рованной системе «Перспективная начальная школа» рас­сматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности обучающихся, но и как процесс познавательно­го развития и развития личности обучающихся через организа­цию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозави­симости через систему вопросов, заданий, эксперименталь­ных и опытных исследований, экскурсионных учебных и вне­урочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебни­ках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей, справочни­ков и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных ис­следований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, на­целивающих учеников на творческую работу исследователей- открывателей закономерностей и правил;
* иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, кар­ты, произведения живописи и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соеди­няющий в равной мере природоведческие, исторические, об­ществоведческие и другие знания, что дает возможность озна­комить обучающихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализа­ция межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная на­чальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окруже­нии, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориен­тирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элемен­тарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культу­ре родного края.

с внедрением стандартов важнейшей задачей образо­вания в начальной школе становится формирование универ­сальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образова­тельного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

система разнообразных форм организации учебной деятель­ности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного уме­ния «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и спра­вочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1-4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действитель­но необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации (хре­стоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиоте­ке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Го­товимся к школьной олимпиаде»);
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно­конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;
* социальные игры на уроках (роль консультанта, экспери­ментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов на­учного клуба младших школьников;
* завуалированное требование быть внимательным при чте­нии текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой спе­циальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председа­тель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используют­ся: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; твор­ческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функ­ции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока обучающимся. Практически это организация на уроках специально­го семантического пространства, в рамках которого ученики мо­гут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискус­сии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В соответствии с Примерным учебным планом для образова­тельных учреждений, использующих УМК «Перспективная началь­ная школа» (вариант 1 — в соответствии с требованиями стан­дарта второго поколения), курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», из­учается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в ре­шении задач духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся, определены следующие ценностные ориентиры со­держания курса:

* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и исти­не, научная картина мира;
* человечество — мир во всем мире, многообразие и уваже­ние культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и сози­дание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* патриотизм — любовь к родине, своему краю, своему на­роду, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и националь­ная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
* поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
* личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, до­стоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способ­ность к личностному и нравственному выбору;
* традиционные религии — представления о вере, духовно­сти, религиозной жизни человека, ценности религиозного миро­воззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(270ч)

1. класс (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса (наблюде­ние как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

Человек и природа (49 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предме­тов, которые можно определить на основе наблюдений с помо­щью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, на­личие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюде­ний и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетатив­ные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цве­ток, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). способы распростра­нения растений. Лекарственные растения. Распознавание рас­тений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Пра­вила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зим­нее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение рас­тений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (17 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правиль­ная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лест­ницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах

России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — сто­лица России. Достопримечательности столицы — Красная пло­щадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной симво­ликой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Пра­вила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбо­ра грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**обучающихся**

1. **класс**

Содержательный блок «Человек и природа»:

* различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;
* сравнение и различение объектов живой и неживой при­роды;
* группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам;
* выделение из объектов неживой природы изделий чело­века;
* выявление существенных признаков, знакомство с призна­ками живых организмов, с отличительными признаками живот­ных;
* выяснение признаков, общих для всех растений, особен­ностей распространения плодов и семян в природе;
* сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам;
* группировка по названиям известных дикорастущих и куль­турных растений, диких и домашних животных (на примере сво­ей местности);
* классификация объектов природы по признакам: домашние- дикие животные; культурные-дикорастущие растения;
* знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом;
* обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окру­жающей их природе с приходом зимы, весны, лета;
* расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарни­ков в зимний, весенний и летний период;
* уточнение и дополнение знаний обучающихся о зимовке жи­вотных;
* знакомство с особенностями появления потомства у жи­вотных;
* систематизация жизненных наблюдений о труде;
* классификация предметов в группы по существенным при­знакам (на примере отличительных признаков плодов);
* уточнение представлений о грибах;
* знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями;
* использование термина «экология» в ситуациях взаимо­действия и практического применения знаний.

Содержательный блок «Человек и общество»:

* знакомство с учителем, одноклассниками, главными геро­ями учебника;
* использование правил поведения в школе с особенностя­ми взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;
* описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
* применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них;
* моделирование и оценивание различных ситуаций пове­дения в школе и других общественных местах;
* обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах;
* работа в группах и самостоятельно с источниками инфор­мации об окружающем мире;
* знакомство с правилами игры;
* формирование ответственного и уважительного отноше­ния к природе, родному краю, чувства гордости за свое госу­дарство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн);
* воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

* нахождение класса, своего места в классе;
* ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе;
* изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятель­ствами;
* знакомство с оздоровительным и закаливающим эффек­том пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.

 2 класс (68 ч)

* Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свой­ства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных стандартом содержатель­ных блоков.
* Человек и природа (42 ч)
* Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; об­щие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель
* Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозна­чений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вра­щение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.
* Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.
* Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
* Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
* Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание рас­тений. Роль растений в жизни человека.
* Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; па­поротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила по­ведения на природе.
* Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.
* Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
* Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядови­тые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.шляпочные грибы родного края.
* Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их от­личия. Особенности питания малышей млекопитающих живот­ных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеяд­ные). Как животные защищаются. Дикие и домашние живот­ные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (26 ч)**

* Обмен письмами как один из источников получения инфор­мации. Общение со старшими и сверстниками как один из ис­точников получения новых знаний.
* Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотно­шения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).
* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.
* Младший школьник. Школьный и классный коллективы, со­вместная учеба, совместный общественно полезный труд и от­дых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной дея­тельности, в охране окружающей среды.
* Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни че­ловека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.
* Родной край — частица России. Родной город (село): на­звание и его связь с историей возникновения, с занятием лю­дей, с названием реки, озера; основные достопримечатель­ности.
* Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую по­мощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни обще­ства: День Победы, День Конституции России, День Государ­ственного флага.
* Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.
* Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строи­тельства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).
* Правила безопасного поведения
* Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режи­ме дня школьника. Составление режима дня школьника. личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие со­хранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чи­стые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила по­ведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экс­тренной помощи.
* Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собака­ми). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие прави­ла поведения пешехода. Переход железной дороги.
* Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные пра­вила поведения с водой, электричеством, газом.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **2 класс**

Содержательный блок «Человек и природа»:

* классификация объектов окружающего мира;
* выделение отличительных признаков живой природы;
* распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы);
* обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимо­связях живой и неживой природы;
* изучение разнообразия растений и животных родного края;
* осуществление посильных осенних работ на участке;
* сбор природного материала;
* проведение сравнений, сравнение, выбор правильного от­вета;
* работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);
* самостоятельное маркирование;
* уточнение представлений о Солнце и Земле, формирова­ние представления о звездах;
* знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус;
* выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля;
* усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений;
* расширение представлений о значении воды для жизни на Земле;
* определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;
* обсуждение особенностей процесса питания растений;
* высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп);
* выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих;
* подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края;
* обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
* составление таблицы однолетних, двухлетних, многолет­них растений своего края;
* дополнение представлений о грибах, обсуждение матери­ала о способах питания грибов;
* обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);
* классификация отличительных признаков животных разных групп;
* повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации;
* углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме;
* повторение и расширение знаний о диких животных;
* знакомство с заповедными местами родного края, живот­ными и растениями, которые находятся под охраной;
* обсуждение понятия «живые существа» или «живые орга­низмы», выяснение, чем человек отличается от других живых су­ществ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга;
* проведение наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

* участие в исследовательской деятельности;
* проведение сравнений, выбор правильного ответа;
* работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);
* самостоятельное маркирование;
* описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
* обсуждение этической темы охраны памятников, посвя­щенных памяти тех, кого чтят в народе;
* знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме;
* знакомство с различными профессиями, в частности с про­фессиями людей, которые создают учебники;
* удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве;
* ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой;
* изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села);
* расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, об­суждение правил поведения в общественных местах;
* изучение родословной;
* рассмотрение возможностей обмена информацией с по­мощью средств связи;
* воспитание любви и уважения к родной стране, к ее зако­нам и символам;
* моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

* знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий;
* приобретение знаний о безопасном поведении при прове­дении опытов;
* понимание важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоро­вье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
* использование основных представлений о режиме пита­ния, о значении питания для человека;
* обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье;
* знакомство и применение основных правил личной гигиены;
* классификация первоначальных знаний о причинах про­студных заболеваний, их признаках, выявление мер их преду­преждения;
* использование основных правил дорожного движения;
* моделирование опасностей, подстерегающих при обще­нии с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными пред­метами;
* обсуждение проблем, связанных с безопасностью в сво­ем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

**3 класс**

**(68 часов)**

Основные содержательные линии третьего класса (спо­собы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообще­ства; наша страна — Россия) реализуются в рамках содержа­тельных блоков.

**Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой мери­диан. Экватор. Географическая карта и план местности. Услов­ные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борь­бы с оврагами.самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхно­сти родного края (краткая характеристика на основе наблюде­ний и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности.стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано че­ловеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, расте­ния, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три со­стояния воды — твердое, жидкое, газообразное.свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — раство­ритель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).свойства воздуха. Значение воздуха для челове­ка, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, тем­пература воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение тем­пературы воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разруше­ние горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и неф­ти.свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйствен­ной жизни человека.

Природные сообщества.лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значе­ние лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник при­роды. Природа будет жить (размножение животных). Взаи­мосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окру­жающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конститу­ции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных се­ребряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лен­та времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента вре­мени истории строительства Московского Кремля (XII век — де­ревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпи­ча). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник при­роды. Природа будет жить (размножение животных). Взаи­мосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окру­жающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конститу­ции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных се­ребряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лен­та времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)-весна (март, апрель, май)-лето (июнь, июль, август)-осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента вре­мени истории строительства Московского Кремля (XII век — де­ревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпи­ча). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих кня­зей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основ­ные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI-XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве По­саде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Пе­тропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Лет­ний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опы­тов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при пере­ходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных ме­стах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного пове­дения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающихся**

1. класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

* расширение представлений о модели Земли — глобусе;
* знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;
* получение первоначальных сведений об океанах и матери­ках нашей планеты;
* нахождение на глобусе необходимых географических объ­ектов;
* получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении;
* знакомство с новыми понятиями «план местности», «хол­мы», «овраги»;
* нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса;
* получение первых представлений о телах и веществах, об атомах;
* повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром;
* обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о раствори­мых и нерастворимых веществах;
* знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;
* изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли
* формирование первичных представлений о погоде, уме­ний элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений;
* знакомство с горными породами, особенностями их раз­рушения под влиянием температуры и воды;
* изучение разнообразия минералов и их практического ис­пользования человеком;
* рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «место­рождение», «руда», «сплавы»;
* ознакомление с процессом почвообразования;
* постановка опытов, изучения состава почвы;
* изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;
* расширение первичных представлений о луге, поле, боло­те, лесе, реке, озере;
* освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России;
* уточнение представлений о развитии (размножении) насеко­мых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;
* проведение наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

* описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
* проведение сравнений, выбор правильного ответа;
* работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);
* самостоятельное маркирование;
* повторение материала о значении воды в жизни чело­века и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;
* формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге;
* расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры;
* повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокамен­ный, краснокаменный) с XII по XV век;
* изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт- Петербургом;
* выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
* моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

* повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу;
* обсуждение ситуаций, связанных с использованием пра­вил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
* актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий;
* классификация знаний о важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
* обсуждение основных правил дорожного движения; опас­ностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами;
* обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме;
* использование правил безопасного обращения с электро­приборами, с газовыми установками.
1. класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член обще­ства; история Отечества) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

**Человек и природа (42 ч)**

Общие представления о Вселенной, солнечной системе, раз­мерах Земли по сравнению с размером солнца. Одно из теоре­тических предположений ученых о возникновении Солнца. Пла­неты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположе­ние на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пу­стынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрица­тельное влияние деятельности человека на природу.

соблюдение экологических правил поведения во время про­гулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплот­нения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посиль­ное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека.система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеваритель­ная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государ­ственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Рос­сийской Федерации (республика, край, область, город феде­рального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Фе­дерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте Рос­сии. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животно­водство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Амери­ки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киев­ская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значи­мые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович-Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Му­дрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221­1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Дон­ской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние време­на — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — ду­ховная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех про­явлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, истори­ческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические па­мятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноя­бря — День народного единства: борьба Российского государ­ства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг опол­ченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жу­кову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Крем­левской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагари­ну — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фон­тан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних ка­никул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время штор­ма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогу­лок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, лич­ная ответственность за сохранение своего физического и нрав­ственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослу­шивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

( 4 класс)

Содержательный блок «Человек и природа»:

* повторение и углубление знаний о солнечной системе,

 о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;

* знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;
* классификация знаний о природных условиях тундры;
* знакомство с расположением зоны лесов на карте, расти­тельным миром тайги;
* повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;
* изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;
* решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала;
* изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края;
* сравнение и различение дикорастущих и культурных рас­тений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности);
* классификация основных отраслей сельского хозяйства;
* моделирование способов применения простых механиз­мов в жизни и хозяйстве человека;
* знакомство с первыми представлениями о системах орга­нов человека;
* формирование первоначального представления о взаи­мосвязи строения кожи с ее функциями;
* повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;
* проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

* проведение сравнений, выбор правильного ответа;
* работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);
* самостоятельное маркирование;
* высказывание суждений о процессе образования Древне­русского государства, крещении Древней Руси;
* классификация исторических событий, связанных с име­нем Александра Невского;
* описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;
* классификация информации, связанной с возникновением Москвы;
* участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежно­сти, соблюдая при этом правила общения;
* проведение делового заседания научного клуба, нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников;
* знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;
* решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;
* оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о соединенных Штатах Америки, Велико­британии, Франции;
* знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов;
* изучение достижений нашей страны в космонавтике;
* обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;
* выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
* выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;
* моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

* характеристика правила оказания первой помощи при не­счастных случаях;
* обобщение информации о правилах безопасного поведе­ния на природе;
* моделирование ситуаций, при которых экстренно необхо­димы средства связи и массовой информации;
* обсуждение ситуаций, связанных с использованием пра­вил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
* расширение представлений о том, как следует заботиться о здо­ровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
* моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по ока­занию первой помощи при несчастных случаях;
* обсуждение основных правил дорожного движения; опас­ностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
* выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному иму­ществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обу­чающиеся научатся:

* сравнивать и различать природные объекты и изделия че­ловека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, назы­вать их основные отличительные признаки, используя получен­ную информацию в результате наблюдений и работы с иллю­страциями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и жи­вотных;
* проводить несложные наблюдения за природными явле­ниями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе на­блюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью рас­тений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на осно­ве наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать природные объекты и изделия человека, харак­теризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные иссле­дования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, на­ходить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допусти­мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготав­ливаться к нему;
* знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее досто­примечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Госу­дарственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять правила поведения, которые допустимы в шко­ле (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достоприме­чательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* рассказывать о результатах экскурсии (при наличии усло­вий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
* соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;
* соблюдать правила сбора лекарственных растений;
* оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обу­чающиеся научатся:

* характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — ис­точника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
* объяснять (характеризовать) движение Земли относитель­но солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, време­нем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насе­комых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
* характеризовать значение животных в природе и жизни лю­дей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
* группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние- двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное обо­рудование, при изучении свойств воды, анализировать результа­ты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и техни­ке безопасности при проведении опытов;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
* на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хре­стоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости береж­ного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с при­родой, находить примеры влияния этих отношений на при­родные объекты, называя представителей животного и рас­тительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного пи­тания);
* находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* осознавать ценность природы и необходимость нести от­ветственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растени­ям, детенышам диких животных);
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пита­ния и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, ока­зывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
* называть профессии взрослых и оценивать важность каж­дой из них;
* различать государственную символику России (на погра­ничных знаках, денежных знаках и пр.);
* ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Кон­ституции России; День города, села, поселка);
* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
* работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о достопримечательностях Москвы (Московского Крем­ля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Москов­ского Кремля;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет- адреса даны в учебнике по темам «История Московского Крем­ля» и «Твоя безопасность»);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения режима дня и пита­ния, правил личной гигиены;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
* работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пита­ния и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

в результате изучения раздела «Человек и природа» обу­чающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозна­чения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океа­ны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной по­верхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и опреде­лять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состоя­ниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при про­ведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых орга­низмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве че­ловеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информа­цию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полез­ных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за таки­ми природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — яру­сы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообще­ства (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явле­ниями родного края в предложенной форме (дневник наблюде­ний, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимо­сти бережного отношения к природе своего края, к почве, к по­лезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений, называя пред­ставителей животного и растительного мира природных сооб­ществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасно­сти в походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план­карта) для объяснения явлений или выявления свойств объ­ектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестома­тии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.

Обчающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о при­родных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных не­счастных случаях.

в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московско­го Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золото­го кольца», город санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и го­родов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, гото­вить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (слова­ри учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученного историческо­го события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, за­писанные в Конституции Российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и само­регулирования своего самочувствия при простудных заболе­ваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в забо­лоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во вре­мя купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести от­ветственность за ее сохранение; соблюдать правила экологиче­ского поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» вы­пускник научится:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ис­копаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель сол­нечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения при­чин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологи­ческого поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загряз­нения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), на­зывать его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране при­роды родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, си­стема кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов чело­века;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строе­нии и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его ил­люстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, дет­ские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить докла­ды и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы родного края и необходи­мость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать пра­вила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здоро­вья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изу­ченных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

* рассказывать с использованием подобранной дополни­тельной информации из Интернета и иллюстративных источни­ков о государственной символике российской Федерации (зна­чимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность располо­жения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, сло­варем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников мас­совой информации, о событиях страны, участником которых явля­ется глава государства — Президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции — Основ­ном законе Российской Федерации (права и обязанности граж­дан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России ме­стоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию Рос­сии, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, гра­ничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о со­бытиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событи­ем, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические собы­тия, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт- Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстра­ций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарско­му; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу ГК.Жукову, Вечный огонь на могиле Неиз­вестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагари­ну — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательно­сти);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

* составить представление о единстве духовно-нравствен­ного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядо­вой практике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родно­го края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрос­лыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры род­ного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкоснове­ние с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила безопасного поведения во время лет­него отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
* соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила безопасного поведения во время при­ема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое

физическое и нравственное здоровье.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно­методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постраз­вивающей системы воспитания и обучения).— М.: Академкнига/ Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Ака­демкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/ Учебник.

1. **класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружаю­щий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружаю­щий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академ­книга/Учебник.

3 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной рабо­ты № 1. — М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружаю­щий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 — М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учите­ля. — М. : Академкнига/Учебник.

1. **класс**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. *Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. *Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. *Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной рабо­ты № 1. — М. : Академкнига/Учебник.*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. *Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной рабо­ты № 2. — М. : Академкнига/Учебник.*

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. *Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М. : Ака­демкнига/Учебник*

**Наглядные пособия**

1. натуральные живые пособия — комнатные растения; жи­вотные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различ­ных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных иско­паемых;

изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и совре­менной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

6) приборы, посуда, инструменты для проведения практиче­ских работ, а также разнообразный раздаточный материал;

 7) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметро­вые линейки, мензурки;

 8) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование оборудования** |
| 1 | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 2 | Проектор короткофокусный с креплением |
| 3 | МФУ |
| 4 | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 5 | Учебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| 6 | Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| 7 | Микроскоп цифровой |
| 8 | Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 9 | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов |

**Тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

 **в 1 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
| **Содержание курса (обуч-ся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные** **УУД** |
| ***Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)*** |
| **1** | Где живёт семья Ивановых. | Изучение нового 1ч | Сравнение и различение объектов природы, опытное определение признаков предметов, знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника. | Населённый пункт в котором живёт ребёнок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры и быта, их назначение, достопримечательности. Семья, дорога от дома до школы. Знать свой адрес и адрес школы. Уметь описывать дорогу от школы до дома. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **2** | Где живёт семья Ивановых. | Урок- игра 1ч | Ознакомление с местом расположения школы, её адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе. | Населённый пункт в котором живёт ребёнок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры и быта, их назначение, достопримечательности. Семья, дорога от дома до школы. Знать свой адрес и адрес школы. Уметь описывать дорогу от школы до дома. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **3-4** | Мы познаём мир. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Наблюдение за объектами, выявление существенных признаков предмета, классификация объектов по признакам. | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу. Правила поведения в природе. Ознакомление с признаком предмета. Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов в природе, проводить простейшие наблюдения за объектами и уметь рассказывать о своих наблюдениях. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Учебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| **5-6** | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. | Практикум1 чКомбинированный 1 ч | Наблюдение, сравнение, обобщение наблюдений. | Что такое окружающий мир. Органы чувств. Способы познания окружающего мира. Знать названия органов чувств и их функции, уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, выполнять простейшие опыты, обобщать результаты , делать выводы. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **7-8** | Что нас окружает. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Сравнение, различение объектов живой и неживой природы, группировка, выделение существенных признаков. | Как человек познает природу. Неживая и живая природа, их взаимосвязь. Признаки живой природы. Уметь различать объект живой и неживой природы, иметь представления о животных. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
|  | ***Живая природа ( 10 часов)*** |
| **9** | Животные – часть природы. | Комбинированный 1 ч | Группировка по названиям диких и домашних животных (на примере своей местности). | Животные : разнообразие , особенности внешнего вида, питание, размножение. Отличительные признаки животных. Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп, раскрывать особенности их внешнего вида. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **10-11** | Дикие и домашние животные. | Урок – путешествие**1 ч**Комбинированный 1 ч | Группировка по названиям диких и домашних животных (на примере своей местности), классификация объектов природы по признакам: домашние-дикие животные. | Отличительные признаки диких и домашних животных. Знать названия и внешние признаки 8-10 животных ,уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением |
| **12-13** | Насекомые – часть природы. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. | Ознакомление с отличительными признаками насекомых. Знать отличительные признаки насекомых, уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых, называть насекомых родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **14-15** | Растения – часть живой природы. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Группировка по названиям известных видов дикорастущих и культурных растений, выяснение признаков общих для всех растений. | Растения, разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать общие признаки для всех растений, название органов для всех растений, отличительные признаки 8-10 растений. Уметь различать части растения, отображать их в рисунке. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Учебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов)Микроскоп цифровойСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образованияПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов |
| **16** | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | Комбинированный 1 ч | Группировка по названиям известных видов дикорастущих и культурных растений, выяснение признаков общих для всех растений. | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков. Знать общие признаки для всех растений, название органов для всех растений, отличительные признаки 8-10 растений. Уметь различать части растения, отображать их в рисунке. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемГербарий для начальной школы ( 28 видов)Микроскоп цифровой |
| **17-18** | Как растения расселяются на новые места. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Обобщение жизненных наблюдений, анализ строения семян, сравнение разных способов распространения семян. | Особенности распространения плодов и семян, их отличительные признаки. Знать способы распространения семян, уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов)Микроскоп цифровой |
| ***Природа и её сезонные изменения ( 38 часов)*** |
| **19** | Природа и её сезонные изменения. | Изучение нового1 ч | Знакомство с сезонными изменениями в природе, обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях. | Явления природы(общее представление о 3-4 явлениях). Времена года и их особенности. Знать основные признаки времен года, название времени года и их последовательности, правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представления о сезонных изменениях в природе. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **20-21** | Жизнь растений осенью. | Изучение нового1 чУрок – экскурсия1 ч | Знакомство с сезонными изменениями в жизни растений, расширение знаний о жизни деревьев и кустарников осенью, обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях. | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии. Знать изменения в жизни растений осенью. Уметь анализировать изменения природы осенью**.** | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| **22** | Труд людей осенью. | Урок –практикум1 ч | Описание объектов на основе иллюстрации, сравнение и систематизация жизненных наблюдений о труде. | Особенности времен года. Признаки овощей и фруктов. Техника безопасности при работе в саду. Знать о труде людей осенью, уметь различать овощи и фрукты. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| **23-24** | Как животные готовятся к зиме. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Знакомство с особенностями появления потомства у животных, уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. | Признаки зимы. Подготовка животных к зиме. Перелётные и зимующие птицы. Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **25-26** | Пришла зима. | Экскурсия (заочная) 1 чКомбинированный 1 ч | Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. | Времена года. Изменения в природе с приходом зимы. ТБ во время зимних игр. Знать основные признаки времён года. Знать основные признаки времен года, название времени года и их последовательности, правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **27** | Снежные загадки. | Комбинированный 1 ч | Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы, наблюдение за свойствами воды в разных состояниях. | Твёрдые и жидкие газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать наблюдения об изменениях в природе с приходом зимы. Иметь элементарные представления об образовании снежинок. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| **28-29** | Жизнь лесных зверей зимой. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Знакомство с особенностями появления потомства у животных, уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных – зверей. Знать о зимовке животных , о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощьживотным зимой. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **30-31** | Как помочь птицам зимой. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Знакомство с особенностями появления потомства у птиц, уточнение и дополнение знаний о зимовке птиц. | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Знать признаки, по которым выделяется группа птиц. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **32** | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | Изучение нового1 ч | Выделение существенных признаков групп живых организмов, уточнение и дополнение знаний о зимовке рыб и некоторых растений. | Три состояния воды. Правила безопасного поведения у водоёмов. Знать признаки рыб, о жизни некоторых растений и животных подо льдом. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **33** | Как зимуют травы, кустарники и деревья. | Комбинированный 1 ч | Выделение особенностей жизни травянистых растений в зимний период, уточнение и дополнение знаний о строении почки. | Особенности жизни травянистых растений в зимний период. Знать о жизни растений в зимний период, иметь представление о внутреннем строении почки. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **34-35** | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | Изучение нового1 чУрок – экскурсия1 ч | Сравнение и классификация существенных признаков на примере отличительных признаков плодов и крон деревьев. | Культура поведения в природе. Правила поведения во время экскурсии. Знать название кустарников и деревьев родного края, уметь определять разные виды растений по силуэтам, коре , почкам, плодам**.** | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемГербарий для начальной школы ( 28 видов)Микроскоп цифровойСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| **36** | Труд людей зимой. | Комбинированный 1 ч | Описание объектов на основе иллюстрации, сравнение и систематизация жизненных наблюдений о труде. | Особенности времен года. Знать особенности труда людей зимой, уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **37-38** | Пришла весна. | Комбинированный 1 чЭкскурсия1 ч | Знакомство с сезонными изменениями в природе весной, расширение знаний о жизни деревьев и кустарников в весенний период. | Весенние изменения в природе. Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения. Знать основные признаки времен года, название времени года и их последовательности, правила безопасности на воде и на льду в весеннее время. Уметь анализировать наблюдения за изменениями в природе с приходом весны. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **39-40** | Какие растения весной цвести торопятся. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Знакомство с сезонными изменениями в природе весной, расширение знаний о жизни деревьев и кустарников и травянистых растений в весенний период. | Жизнь растений весной., охрана природных богатств. Знать раннецветущие растения, причины их раннего цветения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений, оберегать редкие растения родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов)Микроскоп цифровойСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| **41-42** | Как животные весну встречают. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Ознакомление с особенностями появления потомства у животных, использование термина «экология» в ситуациях практического применения знаний. | Жизнь животных весной., охрана природных богатств. Знать об изменениях в жизни животных весной, уметь устанавливать взаимосвязь в природе. Выполнять правила охраны животных весной. Иметь представления о гнездовании птиц. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **43** | Про больших и маленьких. | Комбинированный 1 ч | Ознакомление с особенностями появления потомства у животных, использование термина «экология» в ситуациях практического применения знаний. | Ознакомление с термином млекопитающие. Знать ,как появляется потомство у животных, уметь сравнивать потомство и животных – родителей. |  |  |  |  | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **44-45** | Лето пришло. | Комбинированный 1 чЭкскурсия1 ч | Знакомство с сезонными изменениями в природе летом, расширение знаний о жизни деревьев и кустарников в летний период. | Особенности времён года, природа летом. Знать основные изменения в природе с приходом лета. Правила поведения во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением |
| **46-47** | В лес по ягоды пойдём. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Классификация растений на примере отличительных признаков плодов, знакомство с представителями растений произрастающих в родном краю. | Ознакомление с разнообразием растений. Знать о питательных и целебных свойствах ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **48-49** | С лукошком за грибами. | Изучение нового1 чУрок - игра1 ч | Классификация грибов, знакомство с представителями мира грибов, произрастающих в родном краю. | Многообразие живой природы. ознакомление с царством Грибы. Части гриба. Знать признаки и название грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить примеры съедобных грибов своего края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМикроскоп цифровойСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| **50-51** | Зелёная аптека. | Изучение нового1 чУрок - викторина1 ч | Знакомство с представителями лекарственных растений , произрастающих в родном краю. | Растения: разнообразие , части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу. Охрана природных богатств. Разнообразие растительного мира. Знать лекарственные растения , о целебной силе растений, правила сбора. Иметь представления о приёмах использования лекарственных растений. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| **52-54** | Природа и мы. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 чЭкскурсия  1 ч | Использование термина «Экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний. | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Знать , что обозначает термин – экология, виды и формы помощи человека природе. Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков – экскурсий.  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **55-56** | Красная книга. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Использование термина «Экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных в Красной книге. Знать растения и животных родного края, занесённых в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| ***Наша родина – Россия ( 10 часов )*** |
| **57** | Родной край. | Комбинированный 1 ч | Формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважение к государственным символам России. | Родной край - малая Родина. Родной город – название, основные достопримечательности. Знать название нашей планеты, родной страны, региона, родного города. Уметь описывать достопримечательности и природу родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| **58** | Наша Родина – Россия. | Комбинированный 1 ч | Формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважение к государственным символам России. | Россия – наша Родина. Знать название государства, ео столицы, главной площади столицы(Красная площадь), главной достопримечательности столицы(Кремль), исторические достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением |
| **59-60** | Государственная символика. | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч | Формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважение к государственным символам России. | Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. Знать государственную символику России, первый куплект и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи и историю государственных символов России. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА» |
| **61-63** | Москва – столица нашего государства | Изучение нового1 чКомбинированный 1 ч Урок – путешествие1 ч | Формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважение к государственным символам России. | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Знать столицу государства, сердце \Москвы – Кремль, главную площадь страны. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплением |
| **64-65** | Экскурсия в город. | Экскурсия 2 ч | Формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважение к государственным символам России. | Родной край – малая Родина. Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения на экскурсии. Знать правила поведения во время движения по городу, виды городского транспорта, иметь представления об основных достопримечательностях своего края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор  |
| **66** | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Урок - отчёт | Обобщение правил безопасного поведения. | Неживая и живая природа. Их взаимосвязь явления природы. Правила поведения в природе. Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир», уметь подписывать конверт и писать письмо. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Запись и фиксация информации об окружающем мире.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определять цели и функции участников, договариваться с другими учащимися. Оказывать в сотрудничестве помощь. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУУчебно-методический-мультимедийный комплекс «ЭКЗМЕН -МЕДИА»Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образованияПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов |

**Тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

 **во 2 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество****часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
| **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| ***Источники информации об окружающем мире .Где и как найти ответы на вопросы ( 6 часов)*** |
| **1** | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | Комбиниро-ванный1ч | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Знать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.Уметь выделять отличительные признаки живой природы, распределять объекты в группы по общим признакам. | Распределение объектов по общим признакам.Работа с источниками информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  |
| **2** | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | Экскурсия1ч | Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. Уметь находить взаимосвязи живой и неживой природы, узнавать растения и животных своей местности. | Моделирование (составление маршрута экскурсии).Обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета МФУ |
| **3** | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | Комбиниро-ванный1ч | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. Уметь различать объекты живой и неживой природы, работать с хрестоматией, энциклопедической и справочной литературой, искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы. | ).Обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы.Классификация объектов окружающего мира.Работа с источниками информации ( учебник, тетрадь, хрестоматия). | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ – камера МФУ  |
| **4** | Осенние работы на пришкольном участке | Экскурсия1ч | Наблюдения явлений природы по сезонам года.Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, работать в группе ( умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Классификация объектов окружающего мира.Работа с источниками информации ( учебник, тетрадь, хрестоматия).Подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях Самарского края. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **5** | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Комбиниро-ванный1ч | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. Уметь работать с книгой, как с источником информации, ориентироваться в словарях, словарных статьях, находить ответы на свои вопросы с помощью словаря. | Работа с источниками информации ( учебник, тетрадь, хрестоматия). | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **6** | Опыт и наблюдение | Комбиниро-ванный1ч | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.Знать понятие «опыт, наблюдение», различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. | Классификация объектов окружающего мира. Проведение опыта. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Гербарий для начальной школы ( 28 видов) Коробка для изучения насекомых с лупой Микроскоп цифровой |
|  | ***Планеты и звёзды ( 5 часов)*** |
| **7** | Земля. Модель Земли. | Комбиниро-ванный1ч | Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. Знать название нашей планеты, форму земли, глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Уточнение представлений о Земле, формирование представлений о звёздах.Знакомство с новым термином «МОДЕЛЬ», обсуждение того, что представляет собой глобус. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Комплект настольных игр по темам предмета |
| **8** | Почему на Земле день сменяется ночью? | Комбиниро-ванный1ч | Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли. Знать особенности движения земли вокруг оси, что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Выявление причин смены времён года и условий жизни на планете Земля. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Комплект настольных игр по темам предмета |
| **9** | Звёзды и созвездия | Комбиниро-ванный1ч | Звёзды и созвездия .Полярная звезда. Большая и Малая Медведица. Знать, что Солнце – ближайшая к земле звезда. Уметь характеризовать звёзды и планеты, находить в небе известные небесные тела. | Формирование понятий о звёздах и созвездиях. Обобщение и систематизация знаний. Работа с различными источниками информации ( тетрадь, учебник, хрестоматия, ПМК) | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Документ - камера |
| **10** | Планеты | Комбиниро-ванный1ч | Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Иметь представление о планетах солнечной системы. Знать, как отличить планеты от звезд, как можно отыскать планету на звёздном небе. | Формирование понятий о планетах. Обобщение и систематизация знаний. Работа с различными источниками информации ( тетрадь, учебник, хрестоматия, ПМК) | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **11** | Движение Земли вокруг Солнца. | Комбиниро-ванный1ч | Годовое движение Земли. Високосный год. Знать особенности движения Земли вокруг Солнца. Уметь объяснить причину смены времён года, демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | Выявление причины смены времён года и условий жизни на планете Земля. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) МФУ |
| ***Неживая и живая природа Земли ( 2 часа)*** |
| **12** | Как связана живая и неживая природа? | Комбиниро-ванный1ч | Тела природы.Планета Земля и её положение в Солнечной системе. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь сравнивать предметы живой и неживой природы, планировать и проводить несложные опыты. | Проведение сравнений, сравнение,выбор правильного ответа. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Комплект настольных игр по темам предмета |
| **13** | Условия жизни на планете Земля | Комбиниро-ванный1ч | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. Знать определение понятия атмосфера, условия, необходимые для жизни на Земле. Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются,питаются. | Выявление причины смены времён года и условий жизни на планете Земмя. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Документ – камера Комплект настольных игр по темам предмета |
| ***Свойства воздуха и воды ( 4 часа)*** |
| **14** | Свойства воздуха | Комбиниро-ванный1ч | Вещества,смеси .Состав воздуха. Газообразные вещества. Знать основные, легко определяемые свойства воздуха, значение воздуха в природе. Уметь проводить простейшие опыты, фиксировать результаты и их анализы | Расширение представлений о значении воздуха для жизни на Земле. Определение в ходе опыта свойств воздуха, сравнение со свойствами воды, выявление сходных свойств. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **15** | Кому и для чего нужна вода? | Комбиниро-ванный1ч | Состояние веществ: твёрдое,жидкое, газообразное.Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве, значение воды в природе, ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха. | Расширение представлений о значении воды для жизни на Земле. Определение в ходе опыта свойств воды, сравнение со свойствами воздуха , выявление сходных свойств. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) МФУ |
| **16** | Вода и её свойства | Комбиниро-ванный1ч | Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве, значение воды в природе, ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха. | Расширение представлений о значении воды для жизни на Земле. Определение в ходе опыта свойств воды, сравнение со свойствами воздуха , выявление сходных свойств. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) МФУ Документ - камера |
| **17** | Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха» | Обобщение знаний1ч | Свойства воздуха и воды. Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде, работать в группе ( умение договариваться, распределять работу, получать общий результат,оценивать) | Расширение представлений о значении воды и воздуха для жизни на Земле. Обобщение.  | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования  |
|  | ***Солнце, воздух, вода и … растения ( 4 часа)*** |
| **18** | Условия, необходимые для развития растений | Комбиниро-ванный1ч | Теневыносливые, светолюбивые растения. Знать условия, необходимые для развития растений. Уметь анализировать опыты, формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. | Обсуждение особенностей процесса питание растений. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Гербарий для начальной школы ( 28 видов) Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **19** | Корень, стебель, лист | Комбиниро-ванный1ч | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений. Уметь различать части растений, из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения. | Высказывание суждений по результатам сравнения ( на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп). | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМикроскоп цифровойМФУ |
| **20** | Питание растений | Комбиниро-ванный1ч | Фотосинтез, почвенное питание, воздушное питание. Уметь использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. | Обсуждение особенностей процесса питание растений. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| **21** | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и … растения» | Обобщение знаний1ч |  | Разнообразие растений. Знать разнообразие жизненных форм растений ( деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестовСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
|  | ***Разнообразные растения ( 4 часа)*** |
| **22** | Цветковые растения | Комбиниро-ванный1ч | Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. Знать группы растений по характерным признакам ( цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли) | Выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Документ – камераМФУ |
| **23** | Папоротники, мхи и водоросли | Комбиниро-ванный1ч | Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания. Уметь группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой, оформлять свои наблюдения. | Выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **24** | Красная книга России. Правила поведения на природе. | Комбиниро-ванный1ч | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу. Знать названия растений Красной книги ( не мненее 2-3), правила поведения в природе. Уметь кратко характеризовать средства сохранения природы, выполнять простейшие инструкции, называть растения своего края, внесённые в красную книгу России ( не менее 2-3) |  Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу.Знакомство с правилами поведения на природе. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **25** | Обобщение по теме «Разнообразие растений» | Обобщение знаний1ч | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края. Уметь группировать растения по их признакам и свойствам, научной литературой, оформлять свои наблюдения. | Обобщение и систематизация знаний о садовых растениях, культурных, дикорастущих. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестовСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
|  | ***Культурные растения. Продолжительность жизни растений ( 8 часов)*** |
| **26** | Для чего люди выращивают культурные растения? | Комбиниро-ванный1ч | Группы культурных растений ( овощные, плодовые, прядильные и другие). Знать, чем отличаются дикорастущие растения от культурных ,группы культурных растений. Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих, проводить свои примеры культурных растений каждой группы | Выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Комплект настольных игр по темам предмета |
| **27** | Какие части культурных растений используют люди? | Комбиниро-ванный1ч | Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. Знать, чем отличаются дикорастущие растения от культурных ,группы культурных растений. Уметь выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих, проводить свои примеры культурных растений каждой | Выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Составление таблицы культурных растений. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУДокумент – камера |
| **28** | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Комбиниро-ванный1ч | Рассада. Растения .Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. Знать основные растения огорода, части растений-листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. Уметь ухаживать за огородными растениями, правильно подбирать рассаду или семена. | Составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений Самарской области. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Документ - камера |
| **29** | От чего зависит урожай зерновых? | Комбиниро-ванный1ч | Значение зерновых культур в жизни человека. Знать названия или изображения зерновых растений, важность зерновых культур в жизни человека. | Выявление признаков культурных растений. Подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDКомплект настольных игр по темам предметаДокумент - камера |
| **30** | Растения сада | Комбиниро-ванный1ч | Садовые растения. Труд людей в саду. Знать основные растения сада. Уметь находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями. | Обобщение и систематизация знаний о садовых растениях Самарской области, о труде людей в саду.. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Гербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| **31** | Сколько живут растения? | Комбиниро-ванный1ч | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места. Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Уметь определять возраст растений, составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений, характеризовать сходство и различие однолетних, двулет-них и многолетних растений. | Составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений Самарской области | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDГербарий для начальной школы ( 28 видов)Документ – камераМФУ |
| **32** | Размножение растений своими частями | Комбиниро-ванный1ч | Вегетативное размножение растений. Знать понятия «Черенок, отросток, семя,плод». Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | Расширение представлений о способах размножения растений. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Микроскоп цифровойГербарий для начальной школы ( 28 видов)Интерактивная доска SMARD BOARD |
| **33** | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | Обобщение знаний.Викторина | Знать дикорастущие и культурные растения своей местности, сельскохозяйственные растения своей местности. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений, называть растения своего края, внесённые в КРАСНУЮ КНИГУ России (не менее 2-3) | Выявление признаков дикорастущих и культурных растений. Обобщение и систематизация полученных знаний. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний  |
|  | ***Грибы ( 3 часа)*** |
| **34** | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Комбиниро-ванный1ч | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Знать свойства и признаки грибов, взаимосвязь живой и неживой природы, чем питаются гибы. | Дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **35** | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Комбиниро-ванный1ч | Съедобные и ядовитые грибы. Знать отличительные признаки съедобных грибов, съедобные грибы, растущие в родном крае, несъедобные (ядовитые )двойники шляпочных съедобных грибов | Обсуждение отличительных признаков съедобных грибов.Различение и определение съедобных и ядовитых грибов на примере Самарской области. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDДокумент – камераПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **36** | Как правильно собирать грибы? | Комбиниро-ванный1ч | Правила сбора грибов. Знать правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности. | Обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правила сбора грибов. Различение и определение съедобных и ядовитых грибов на примере Самарской области. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУДокумент - камера |
|  | ***Животные ( 8 часов)*** |
| **37** | Разнообразие животных | Комбиниро-ванный1ч | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные. Знать группы животных и их признаки. Уметь приводить примеры животных ( насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы, раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных | Классификация отличительных признаков животных разных групп. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **38** | Насекомые | Комбиниро-ванный1ч | Растительноядные хищные и всеядные насекомые. Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы, название насекомых родного края. | Повторение отличительных признаков насекомых. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDКоробка для изучения насекомых с лупой |
| **39** | Рыбы. | Комбиниро-ванный1ч | Приспособления рыб для жизни в воде. Знать отличительные признаки рыб, приспособления рыб для жизни в воде, группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные) | Повторение отличительных признаков рыб. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **40** | Земноводные | Комбиниро-ванный1ч | Жизнь лягушек,рыб, тритонов. Амфибии и их признаки. Уметь высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма, называть земноводных родного края.  | Повторение отличительных признаков о земноводных. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Комплект настольных игр по темам предмета |
| **41** | Пресмыкающиеся | Комбиниро-ванный1ч | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встречи со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц и черепах, змей, сходства и различия пресмыкающихся и земноводных, опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними. | Повторение отличительных признаков пресмыкающихся. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (лицензия на класс) МФУ |
| **42** | Птицы | Комбиниро-ванный1ч | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам. Знать отличительные признаки птиц, группы птиц по признаку питания- зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Уметь определять птиц среди других животных. | Повторение отличительных признаков птиц. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **43** | Звери | Комбиниро-ванный1ч | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих. Знать значение понятий «звери, млекопитающие», млекопитающих родного края. Уметь определять млекопитающих среди других животных, описывать млекопитающих (по выбору). | Повторение отличительных признаков зверей. Приобретение новой информации. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Документ - камера |
| **44** | Как животные защищаются | Комбиниро-ванный1ч | Различные группы животных. Знать группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные ,пресмыкающиеся, птицы , млекопитающие), способы защиты животных от врагов. | Повторение отличительных признаков зверей. Приобретение новой информации | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУКоробка для изучения насекомых с лупой |
|  | ***Человек и животные ( 6 часов)*** |
| **45** | Домашние животные | Комбиниро-ванный1ч | Домашние животные. Знать признаки домашних животных, об особенностях диких и домашних животных. Уметь раскрывать особенности домашних животных. | Углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выполнять учебные действия в громко- речевой и умственных формах. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **46** | Живой уголок | Комбиниро-ванный1ч | Обитатели живого уголка. Уметь ухаживать за обитателями живого уголка ( питание, безопасность). | Углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Документ - камера |
| **47** | Урок – экскурсия на станцию юннатов | Экскурсия1ч | Знакомство с жизнью животных на станции юннатов. Знать правила поведения и обращения с животными. Уметь наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов, обобщать результаты наблюдений по экскурсии. | Углубление знаний о домашних животных и диких животных , знакомство с жизнью животных на станции юннатов.. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **48** | Значение диких животных | Комбиниро-ванный1ч | Расширить знания о диких животных. Знать диких животных родного края. Уметь определять значение диких животных в жизни человека. | Повторение и расширение знаний о диких животных. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)Комплект настольных игр по темам предмета |
| **49** | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | Комбиниро-ванный1ч | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека. Знать правила поведения в природе, правила обращения с дикими и домашними животными, животных, занесённых в Красную книгу России, родного края. | Повторение и расширение знаний о диких животных.  | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУДокумент - камера |
| **50** | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | Обобщение знаний1ч | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. Знать названия животных Красной книги России ( не менее 2-3),правила поведения в походах. Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае. | Знакомство с заповедными местами родного края, животными, которые находятся под охраной государства. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
|  | ***Человек разумный – часть природы ( 6 часов)*** |
| **51** | Про тебя | Комбиниро-ванный1ч | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. Знать о значении природы для здоровья и жизни человека, об отдельных видах труда, связанных с природой, о значении данного труда, сходство и различие людей друг от друга. | Обсуждение понятия «живые существа» и «живые организмы». Выяснение, чем человек отличается от других живых существ.Установление признаков сходства и отличия людей друг от друга.Самостоятельное маркирование. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **52** | Что умеет человек? | Комбиниро-ванный1ч | Человек – существо социальное, член общества. Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений. | Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDКомплект настольных игр по темам предмета Документ – камераМФУ |
| **53** | Расти здоровым | Комбиниро-ванный1ч | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Знать понятие «здоровье», причины простудных заболеваний и меры их предупреждения, компоненты, от которых зависит здоровье человека, какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **54** | Питание и здоровье | Комбиниро-ванный1ч | Режим питания. Знать понятие «здоровая пища», «разнообразная пища». Уметь работать с дополнительными источниками знаний. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУДокумент - камера |
| **55** | От кого зависит твой режим дня? | Комбиниро-ванный1ч | Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека. Знать условия хорошего самочувствия. Уметь соблюдать режим дня, составлять режим своего рабочего и выходного дня. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью. Использование основных представлений о режиме дня. Самостоятельное маркирование. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) МФУДокумент - камера |
| **56** | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | Обобщение знаний 1 ч | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека ( личная гигиена, режим дня и отдыха, физкультура) | Понимание важности здоровья для человека. Самостоятельное маркирование. Обсуждение понятия «живые существа» и «живые организмы». Выяснение, чем человек отличается от других живых существ. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний о образования |
|  | ***Как уберечь себя от беды? (5 часов)*** |
| **57** | Чистота – залог здоровья | Комбиниро-ванный1ч | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. Знать значение понятия «микробы», где человека подстерегают микробы, основные правила личной гигиены. Уметь выполнять правила личной гигиены, рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами, оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью.Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. Знакомство и применение основных правил личной гигиены. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **58** | Берегись простуды! | Комбиниро-ванный1ч | Охрана и укрепление здоровья. Знать значение понятия «микробы», где человека подстерегают микробы, основные правила личной гигиены. Уметь выполнять правила личной гигиены, рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами, оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью.Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. Классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения. Знакомство и применение основных правил личной гигиены. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУДокумент – камераМикроскоп цифровой |
| **59** | Твоя безопасность на улице | Комбиниро-ванный1ч | Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности , подстерегающие ребёнка при общении с незнакомыми людьми. Знать знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора, правила поведения в природе, что такое опасная ситуация. Уметь составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью.Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. Моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **60** | Твоя безопасность дома | Комбиниро-ванный1ч | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами. Знать правила безопасного поведения дома. Уметь вызывать помощь, вести себя в нестандартных ситуациях. | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью.Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. Обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своём доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **61** | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | Викторина1 ч | Охрана и укрепление здоровья. Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде, работать в группе ( умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | Понимание важности здоровья для человека. Сформирование начальных представлений как следует заботиться о здоровье, воспитывать своё ответственное отношение к своему здоровью.Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDМФУ |
| ***В родном краю ( 7 часов )*** |
| **62** | Имя города,села,посёлка | Комбиниро-ванный1ч | Россия – наша Родина. Знать название родной страны., её столицы, региона, где живут учащиеся родного города ( села). Уметь работать с различными источниками информации. | Удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране. Воспитание уважения к родной стране. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)МФУ |
| **63** | История Московского Кремля | Комбиниро-ванный1ч | Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского кремля. Знать исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля. Уметь описывать изученные события из истории Отечества ( истории Московского Кремля, Великая Отечественная война), самостоятельно работать с книгой. | Удовлетворение познавательных интересов о родной стране, Москве. Ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой.Моделирование( составление маршрута экскурсии). | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (лицензия на класс) |
| **64** | Экскурсия в город | Экскурсия1 ч | Предприятия, обслуживающие жителей города. Уметь работать с оглавлением и справочниками учебниками, анализировать полученную информацию, соблюдать правила во время экскурсии в город | Моделирование (составление маршрута экскурсии).Расширение знаний о Самаре, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **65** | Общий дедушка | Комбиниро-ванный1ч | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение, основные права ребёнка (право на жильё, обучение, лечение, защиту от насилия старших), способы обмена информацией. Уметь пользоваться средствами связи. | Участие в исследовательской деятельности. Изучение родословной. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ – камераМФУ |
| **66** | День Победы | Комбиниро-ванный1ч | Государственные праздники. История Отечества во время Великой Отечественной войны. Знать названия государственных праздников, дни памятных дат ( День Конституции, День Победы, День защитника Отечества), название родной страны, её столицы, ркгиона, где живут учащиеся, родного города , села, государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников. | Участие в исследовательской деятельности. Проведение сравнений. Описание на основе иллюстраций объектов, выделение их основных существенных признаков. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| **67** | День Конституции | Комбиниро-ванный1ч | Государственные праздники. Знать названия государственных праздников, дни памятных дат ( День Конституции, День Победы, День защитника Отечества), название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города , села, государственную символику России. Уметь приводить примеры основных государственных праздников. | Участие в исследовательской деятельности. Проведение сравнений. Описание на основе иллюстраций объектов, выделение их основных существенных признаков. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDКомплект настольных игр по темам предметаМФУ |
| **68** | Обобщение по теме «В родном краю» | Обобщение знаний1ч | Россия – наша Родина. Знать название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся родного города, села. Уметь работать с различными источниками информации. | Удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране. Воспитание уважения к родной стране. | Самоопределение. Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. Экологическая культура и ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природного поведения. Целостный и социально ориентированный взгляд на разнообразие природы. | Описывать на основе иллюстрации изученные объекты. Устанавливать простейшие взаимосвязи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. . Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Классифицировать по заданным критериям и установление причинно-следственных связей. Проводить несложные наблюдения. Различать изученные объекты, проводить простейшею классификации. Использовать аппарат учебника в процессе изучения нового материала. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестовСистема контроля качества знаний  |

**Тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 3 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
|  |  |  | **Содержание курса(обуча-****ющийся должен знать)** |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив****ные УУД** | **Регулятивные** **УУД** |  |
|  | ***Изображение Земли на глобусе (4 часа)*** |
| **1** | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба "Мы и окружающий мир" | Комбинированный 1ч | Родной город (село), регион (область, республика, край).Неживая и живая природа.**Знать** признаки неживой и живой природы.**Уметь** различать объекты неживой и живой природы. | Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **2** | Глобус-модель земного шара. | Комбинированный  1ч | Работа с готовыми моделями—глобусом.**Знать,** что глобус—это модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».**Уметь** находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушария. | Расширение представлений о модели Земли — глобусе;нахождение на глобусе необходимых географических объ­ектов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **3** | Материки и океаны на глобусе. | Комбинированный 1 ч | Материки и океаны ( общее представление, расположение на глобусе)**Знать** термины «материки», «океаны».**Уметь** находить на глобусе материки и океаны. | Знакомство с новыми терминами «океан», «материк»;получение первоначальных сведений об океанах и матери­ках нашей планеты; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **4** | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе». | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги,(узнавание в природе, на рисунке, карте)**Знать** формы поверхности—равнины и горы.**Уметь** различать равнины и горы на глобусе. | Нахождение на глобусе необходимых географических объектов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
|  | ***О чем рассказала карта (9 часов)*** |
| **5** | Географическая карта | Комбинированный 1 ч | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты.**Иметь** представления о географических картах, их разнообразии и назначении.**Уметь** работать с картой, выполнять задание на контурной карте. | Получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразииприроды. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **6.**  | Учимся читать карту. | Комбинированный 1 ч | Элементарные приемы чтения карты.**Знать** карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.**Уметь** находить и показывать на карте физические объекты. | Получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **7** | План местности | Комбинированный 1 ч | Элементарные приемы чтения плана местности.**Знать** понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.**Уметь** называть отличия плана от рисунка местности на конкретном примере села Мирного. | Знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **8** | Холмы и овраги | Комбинированный 1 ч | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)**Знать** понятия «холмы», «овраги»,; способы изображения земной поверхности.**Уметь** называть части холма (вершина, склон, подошва) ; определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними. | Знакомство с новыми понятиями «план местности», «хол­мы», «овраги»; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **9** | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | Экскурсия1 ч | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)**Знать** правила поведения в природе.**Уметь** определять формы земной поверхности родного края. | Актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **10** | Стороны горизонта | Комбинированный 1 ч | Определение сторон горизонта.**Знать** понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта.**Уметь** определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | Нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
|  |  |
| **11** | Ориентирование на местности. Компас. | Комбинированный 1 ч | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса.**Знать** устройство компаса и правила работы с ним.**Уметь** находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса. | Нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **12-13** | Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина2 ч | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса.**Иметь** представление о географических картах, их разнообразии и назначении.**Уметь** работать с картой; выполнять задание на контурной карте. | Повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
|  | **Из чего все на свете****(4 часа)** |
| **14** | Тела, вещества, частицы | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества.**Знать**, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).**Уметь** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы. | Получение первых представлений о телах и веществах, об атомах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **15** | Твердые вещества, жидкости и газы | Комбинированный 1 ч | Отличие объектов неживой природы от изделий человека.**Знать** тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.**Уметь** проводить опыты; различать тела, вещества, частицы. | Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **16** | Вода—необыкновенное вещество | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества.**Знать** свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.**Уметь** определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения. |  Повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять н*о*вое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **17** | Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества**Уметь** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы. | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
|  | **Вода и ее свойства (5 часов)** |
| **18** | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды.**Знать** свойства воды при нагревании и охлаждении.**Уметь** проводить опыты, формулировать выводы в письменном виде. | Повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром;обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана ,рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
| **19** | Термометр и его устройство. | Комбинированный 1 ч | Простейшие измерения температуры воздуха, воды , тела человека с помощью термометра.**Знать** устройство термометра; правила пользования ртутным термометром.**Уметь** пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу. | Знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Землиформирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **20** | Свойства воды в твердом состоянии ( Свойства льда) (второе заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды.**Знать** свойства льда.**Уметь** делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **21** | Свойства воды в газообразном состоянии. | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды.**Знать** три состояния воды в природе; свойства водяного пара.**Уметь** определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
| **22** | Обобщение по теме « Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра.**Знать** свойства воды при нагревании и охлаждении.**Уметь** проводить опыты, формулировать выводы в письменном виде. | Повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Модульная система экспериментов «Prolog»  |
|  | **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** |
| **23** | Круговорот воды в природе. | Комбинированный 1 ч | Вода в природе. Разные состояния воды.**Иметь** представления о круговороте воды в природе.**Уметь** доказывать круговорот воды в природе. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **24** | Туман и облака. Осадки. | Комбинированный 1 ч | Вода в природе. Разные состояния воды.Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. **Иметь** представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).**Уметь** проводить исследовательскую работу; определять виды облаков. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **25** | Вода-растворитель (третье заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Вода в природе. Разные состояния воды.**Иметь** представление о том, что вода—растворитель.**Знать** растворимые и нерастворимые вещества.**Уметь** делать фильтр, простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **26** | Растворы в природе. | Комбинированный 1 ч | Вода в природе. Разные состояния воды.**Знать** о значении природных растворов.**Уметь** проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | Обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **27** | Почему воду надо беречь? | Комбинированный 1 ч | Водоемы, их использование человеком. Охрана воды.**Знать** о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. **Уметь** охранять водные богатства. | Повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа  |
| **28** | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Вода в природе. Разные состояния воды.Водоемы, их использование человеком, охрана воды.**Знать** о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.**Уметь** проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства. | Повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
|  | **Воздух и его свойства (4 часа)** |
| **29** | Океан, которого нет на карте и глобусе. | Комбинированный 1 ч | Твердые, жидкие и газообразные вещества.**Иметь** представления о воздушном океане Земли—атмосфере.**Уметь** проводить опыты; показывать , что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и в воде. | Знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **30** | Воздух—это смесь газов. | Комбинированный 1 ч | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.**Знать**, что воздух—смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород.**Уметь** определять свойства кислорода и углекислого газа. | Знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **31** | Свойства воздуха  ( четвертое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Свойства воздуха.**Знать** о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.**Уметь** с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении—сжимается, что теплый воздух легче холодного. | Знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха;изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земливыступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **32** | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Твердые, жидкие, газообразные тела. Свойства воздуха.**Уметь** с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении—сжимается, что теплый воздух легче холодного. | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
|  | **Движение воздуха (4 часа)** |
| **33** | Температура воздуха. | Комбинированный 1 ч | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.**Знать,** что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.**Уметь** измерять температуру воздуха с помощью термометра. | Знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **34** | Ветер | Комбинированный 1 ч | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.**Знать** причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».**Уметь** пользоваться флюгером и анемометром. | Формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **35** | Что такое погода? | Комбинированный 1 ч | Явления природы.Иметь представления о погоде.**Знать**, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.**Уметь** вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений. | Формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **36** | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | **Обобщение знаний. Викторина.****1 ч** | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.**Знать** о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в двыступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;иалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
|  | **Тайны недр Земли (7 часов)** |
| **37** | Горные породы | Комбинированный 1 ч |  Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Знать,** что горные породы—природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород.  | Знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **38** | Разрушение горных пород | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Знать,** что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании.**Уметь** наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. | Знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **39** | Что такое минералы? | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Иметь** представление о минералах как составных частях горных пород.**Знать,** из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.**Уметь** выполнять практическую работу. | Изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.   |
| **40** | Полезные ископаемые. | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Знать** понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.**Уметь** называть свойства песка, глины, мрамора, гранита. | Рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **41** | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Знать** свойства полезных ископаемых.**Уметь** в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | Рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **42** | Почему надо беречь полезные ископаемые? | Комбинированный 1 ч | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.**Уметь** охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами. | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **43** | Обобщение по теме «Тайны недр Земли». | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.**Знать** свойства полезных ископаемых.**Уметь** в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | Рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен-Медиа Система контроля качества знаний |
|  | **Почва (5 часов)** |
| **44** | Как образуется почва. | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.**Знать** горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы—солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».**Уметь** работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания. | Ознакомление с процессом почвообразования; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **45** | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств.**Знать,** что почва—продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.**Уметь** изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы. | Постановка опытов, изучения состава почвы;Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
| **46** | Экскурсия «Почвы родного края» | Экскурсия1 ч | Правила поведения в природе.**Знать** правила поведения на экскурсии.**Уметь** изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы. | Актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **47** | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.**Знать** значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае.Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему. | Постановка опытов, изучения состава почвы;Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
| **48** | Обобщение по теме «Почва» | Обобщение знаний . Викторина. 1 ч | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | Постановка опытов, изучения состава почвы;Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
|  | **Природные сообщества (7 часов)** |
| **49** | Лес и его обитатели. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)**Иметь** представление о природном сообществе.**Знать** многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **50** | Луг и его обитатели. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).**Знать** многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **51** | Поле и его обитатели. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)**Знать,** что поле—искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе поля. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **52** | Пресный водоем и его обитатели. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)**Знать** искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе премного водоема. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **53** | Болото и его обитатели. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)**Знать** многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
| **54** | Экскурсия «Природные сообщества родного края" | Экскурсия 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)Правила поведения в природе.**Знать** многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам. | Освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **55** | Обобщение по теме « Природные сообщества» | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)**Знать** понятие «»природное сообщество».**Уметь** анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ. | Расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
|  | **Человек и природные сообщества (9 часов)** |
| **56** | Значение лесов. | Комбинированный 1 ч | Природа как важнейшее условие жизни человека.**Знать** значение леса для природы и для жизни человека.**Уметь** сохранять природные богатства. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **57** | Безопасное поведение в лесу (восьмое занятие в клубе) | Комбинированный 1 ч | Правила поведения в природе.**Знать** опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.**Уметь** выполнять правила безопасного поведения в лесу. | Повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **58** | Луг и человек. | Комбинированный 1 ч | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Правила поведения в природе.**Знать** о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.**Уметь** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу. | Изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания;описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **59** | Надо ли охранять болота? | Комбинированный 1 ч | Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы.**Знать** об опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека.**Уметь** выполнять правила безопасного поведения на болотах. | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **60** | Дары рек и озер. | Комбинированный 1 ч | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование.**Знать** реки и озера России и родного края.**Уметь** показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов. | Уточнение представлений о развитии (размножении) насеко¬мых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;проведение наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **61** | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Правила поведения в природе.**Знать** правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.**Уметь** выполнять правила безопасного поведения. | Обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУЭкзамен-Медиа Модульная система экспериментов «Prolog» |
| **62** | Человек—защитник природы. | Комбинированный 1 ч | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.**Знать** мероприятия, связанные с охраной природы родного края.**Уметь** называть растения и животных из Красной книги родного края. | Освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **63** | Природа будет жить! | Комбинированный 1 ч | Охрана природных богатств.**Знать** о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.**Уметь** называть детенышей животных. | Освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **64** | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | Обобщение знаний. Викторина. 1ч | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств.**Знать** значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.**Уметь** охранять природные богатства. | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |
|  | **Путешествие в прошлое (5 часов)** |
| **65** | Лента времени | Комбинированный 1 ч | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Иметь** представления о ленте времени.**Знать** понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век.**Уметь** ориентироваться по ленте времени. | Расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **66** | Золотое Кольцо России. | Комбинированный 1 ч | Россия—наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.**Знать** города России.**Уметь** называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России. | Изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт- Петербургом; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **67** | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | Комбинированный 1 ч | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.**Знать** историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга.**Уметь** показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города. | Изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт- Петербургом;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками.  |
| **68** | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия1 ч | Россия-наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.**Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.**Уметь** показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях. | Моделирование (составление маршрута экскурсии);актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| **69** | Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде! | Обобщение знаний. Викторина.1 ч | История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические временаИметь представления о ленте времени.**Знать** понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России.**Уметь** называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России;ориентироваться по ленте времени | Формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. |  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУПрограмно-методический комплекс «Учимся изучать историю»: работа с датами, картами, первоисточниками. Система контроля качества знаний |

**Тематическое планирование предметной линии**

 **«Окружающий мир» в 4 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество** **часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование**  |
| **Содержание курса(обучающийся должен знать)** |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| 1 | Древние славяне | 1Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Знать:** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.**Уметь:** работать с толковым словарём; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 2 | Древняя Русь | 1Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Знать,** во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.**Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым | Высказывание суждений о процессе образования Древне­русского государства, крещении Древней Руси. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| **3** | Крещение Руси | 1Комбинированный | История Отечества: Отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена**Знать** военные победы Александра Невского.**Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | Высказывание суждений о процессе образования Древне­русского государства, крещении Древней Руси. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1Комбинированный | История Отечества: Отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена**Знать,** когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.**Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1Комбинированный | Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Иметь представление** о мировых религиях.**Уметь** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование;классификация информации, связанной с возникновением Москвы. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Иметь представление** о мировых религиях.**Уметь** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежно­сти, соблюдая при этом правила общения;проведение делового заседания научного клуба, нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.**Знать** историю Отечества отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование;Высказывание суждений о процессе образования Древне­русского государства, крещении Древней Руси. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 8 | Солнечная система | 1Комбинированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.**Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.**Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Повторение и углубление знаний о солнечной системе,одвижении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | 1Комбинированный | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.**Знать** причины смены дня и ночи, смены времён года на Земле.**Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времён года, смену дня и ночи на Земле | Повторение и углубление знаний о солнечной системе,одвижении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца;проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ: Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 10 | Природные зоны нашей страны | 1Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа, как важнейшее условие жизни человека.**Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.**Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны | Знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России.Поиск информации в словарях и справочниках | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа, как важнейшее условие жизни человека.**Уметь:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и её ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живём | Повторение и углубление знаний;проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 12-13 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.**Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края | Участие в работе научного клуба;проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 14-15 | Тундра. Тундра и человек | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.**Уметь:** находить зону тундры на карте «природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры | Классификация знаний о природных условиях тундры;социальные игры на уроках | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 16-17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.Знать о роли леса в природе и жизни людей.Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарём; называть основные деревья тайги, смешанного леса; широколиственного леса; называть животные зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Знакомство с расположением зоны лесов на карте, расти­тельным миром тайги;повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 18-19 | Зона степей. Степь и человек | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесённых в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Изучение зоны степей.проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 20-21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.Уметь: находить зону пустынь на карте «природные зоны России»; пользоваться толковым словарём; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Изучение зоны пустынь, решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия); | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 22-23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» | 2Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.**Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье | Изучение субтропической зоны;решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала;заседание школьного клуба | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.**Уметь** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Повторение и углубление знаний и природных зонах;поиск информации в словарях и справочниках | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять н*о*вое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 25 | Твой родной край | 1Комбинированный | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать название родного края.Уметь: работать с толковым словарём; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (посёлок); показывать границы родного края | Решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDГербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| 26 | Московское время | 1Комбинированный | Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам.Иметь представление о часовых поясах.Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала; отработка умения работать с картой | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 27 | Карта твоего края | 1Комбинированный | Элементарные приёмы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (посёлка); определять положение родного края на карте России | Решение практических задач с привлечением краеведче­ского материала;отработка умения работать с картой | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 28 | Поверхность и водоёмы твоего края | 1Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоёмы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности. | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Натуральные живые пособия - комнатные растения; жи­вотные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различ­ных систематических групп; микропрепараты;  |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1Комбинированный | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств.Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоёму.Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края | 1Комбинированный | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые», определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Коллекции горных пород, минералов, полезных иско­паемыхИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 31 | Растения твоего края | 1Комбинированный | Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать отрасли растениеводства.Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учёт» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края.Сравнение и различение дикорастущих и культурных рас­тений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDГербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1Комбинированный | Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать отрасли животноводства.Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 33 | Народные промыслы твоего края | 1Комбинированный | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы, описывать народные промыслы родного края | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 34 | Заповедные места твоего края | 1Экскурсия | Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать понятие «заповедник».Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарём; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDГербарий для начальной школы ( 28 видов) |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть Великой России». Готовимся к олимпиаде | 1Обобщение знаний | Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.Знать историю, достопримечательности родного края.Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоём родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водое­мах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животно­водства, народных промыслах, заповедных местах родного края.Социальные игры на уроках. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 36 | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать понятия «орган», «система органов».Иметь представление о строении и значении костной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части человека | Знакомство с первыми представлениями о системах орга­нов человека;участие в работе научного клуба | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 37 | Путешествие в мир клеток | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать понятие «ткань».Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | Знакомство с первыми представлениями о системах орга­нов человека;поиск информации в словарях и справочниках | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 38 | Самый большой орган чувств | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Знакомство с первыми представлениями о системах орга­нов человека;формирование первоначального представления о взаи­мосвязи строения кожи с ее функциями; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 39 | Как человек двигается | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».Иметь представление: о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровь | Повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате.проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 40 | Пищеварительная система | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) | Повторение и расширение знаний о пищеварительной системе;проведение несложных наблюдений, постановка опытов.проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия);самостоятельное маркирование | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 41 | Система кровообращения | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.Уметь называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки ,кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Повторение и расширение знаний о системе кровообращения;проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Повторение и расширение знаний о дыхательной системе;проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 43  | Всё о вдохе и выдохе | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.Иметь представление о том, что лёгкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Повторение и расширение знаний о дыхательной системе;проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать строение мочевой системы.Иметь представление о роли почек.Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь ,почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Повторение и расширение знаний об основных функциях организма человека;проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 45 | Нервная система человека | 1Комбинированный | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.Иметь представление о защитных рефлексах организма.Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Повторение и расширение знаний о нервной системе человека;проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Моделирование способов применения простых механиз­мов в жизни человека.Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 47  | Четвёртое заседание клуба «как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния.Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа.Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Участие в работе научного клуба | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А» | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Иметь представление о строении языка.Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия),проведение несложных наблюдений, постановка опытов. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 49 | «Взгляд» на глаз | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать правила ухода за глазами.Иметь представление о строении глаза.Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).-проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 50 | Ухо не только орган слуха | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать правила ухода за органом слуха.Иметь представление о строении уха.Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 51 | Ухо – орган равновесия | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать правила ухода за органом слуха.Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 52 | Распознавание предметов путём соприкосновения с ними | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать правила ухода за органом осязания.Иметь представление о строении кожи.Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 53 | Советы врача | 1Комбинированный | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Знать, как помочь человеку до приезда врача.Уметь выполнять советы врача | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | Проведение сравнений, выбор правильного ответа;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Проведение несложных наблюдений, постановка опытов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 55-56 | Границы России | 2Комбинированный | Россия – наша родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приёмы чтения карты.Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 57 | Соединённые штаты Америки (США) | 1Комбинированный | Элементарные приёмы чтения карты.Иметь представление о терроризме.Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о соединенных Штатах Америки;нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 58 | Великобритания | 1Комбинированный | Элементарные приёмы чтения карты.Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании | Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о Велико­британии, нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 59 | Франция | 1Комбинированный | Элементарные приёмы чтения карты.Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы о, Франции;нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Россия – наша родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приёмы чтения карты.Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяжённую сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США, её достопримечательности и её расположение на реке государств (Франция, Великобритания) | Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы; о соединенных Штатах Америки, Велико­британии, Франции;нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников;проведение делового заседания научного клуба | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 61 | День народного единства | 1Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственные праздники.Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлёвских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия).Нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | 1Комбинированный | Москва - столица России.Знать: государственные праздники Росси; историю создания памятника «Триумфальная арка».Иметь представление о значении войны 1812 года.Уметь рассказывать об отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвящённые Отечественной войне 1812 года | Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;классификация информации, связанной с возникновением Москвы;знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 63 | Память Москвы о героях Великой отечественной войны 1941-1945 годов | 1комбинированный | Москва - столица России.Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной Войны | Знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов;Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 64  | Памятники Москвы покорителям космоса |  | Москва - столица России.Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта.Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвящённые космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоениях космоса | Изучение достижений нашей страны в космонавтике;нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разноообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании поученных результатов.Использовать словарь учебника, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана , рассказа, доклада. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1Обобщение знаний | Москва - столица России.Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебник и стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой отечественной войны | Нахожде­ние необходимой информации о современном обществе из тек­ста, иллюстраций, из дополнительных источников;работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хре­стоматия). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Различать ( узнавать) изученные объекты и явления неживой природ:Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 66  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 1Комбинированный | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте.Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на государственном гербе России; описывать государственный флаг Российской Федерации | Формирование представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Географические и исторические картыИнтерактивная доска SMARD BOARD |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1Комбинированный | Человек – член общества.Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».Уметь: подписывать адрес на конверте; | Формирование представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 68 | Обобщение по теме «Мы – граждане России» | 1Обобщение знаний | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек – член общества.Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.Уметь6 читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на государственном гербе России; описывать государственный флаг Российской Федерации. | Обобщение представлений об основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны;выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровье сберегающего поведения.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Уважительное отношение к иному мнению. | Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использоваться при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе.Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формулировать и удерживать учебную задачу.Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARDСистема контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образованияПрограммно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |