****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования и концепции системы «Перспек­тивная начальная школа», на основе Примерной программы начального общего образования.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс рус­ского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалогиче­ской речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского язы­ка в начальной школе необходимо решение следующих практи­ческих задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, уме­ния выбирать средства языка в соответствии с целями, задача­ми и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические высказы­вания и письменные тексты - описания и повествования неболь­шого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют каче­ство подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны:***

А) касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударныхгласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться

определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б) предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во- первых, с неправильным ударением, а во(вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитывать этого вструктуре материала учебника означает не только игнорироватьважнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2(го класса: постоянно обращать внимание детей наПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требуетсоздания многочисленных ситуаций, которые позволяют детямосознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего врусском языке и флексийного способа связи слов в предложении,также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух летобучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]([о]; внутри согласных —[м]([п], [т,]([д,], [д]([н] и др.). В течение второго года обученияшкольники переходят к закреплению базовых оппозиций, а такжек тренировке различения периферических оппозиций, которыеважны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных справописанием шипящих, звонких(глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие- шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие(глухие парные согласные. Без внимания не остаются такжеоппозиции [р]([л], [л]([л,] [л,]([в,], [л]([й,], [р]([й,],[р,]([л,], [г]([х],,]([т] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфическихошибок. Разработанная система упражнений (включающая такназываемую звукобуквенную зарядку и последовательнуюработу с орфоэпическим словарем) постепенно подводитшкольников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ*знаки; почему парные звонкие согласные на конце словазаменяются глухими; как и почему используются приставки *о*( и*об*( и др. Эта система работы в конечном итоге приводит кправильному определению корней слов и — что очень важно — кправильному выделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,*** привел к необходимостиориентирования комплекта на жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира,которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, — являютсядостоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, —это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальнойшколе проживают не только в мегаполисе или крупных областных

центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***5. Учет неврологического состояния современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:***

А) изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой

проблеме;

Б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала;

В) свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем(то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопросили выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочекзнаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будутсопровождать школьника на протяжении 4- х лет обучения. Этигерои — действующее интеллектуальное окружение школьника,они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченные культурупереписки и культуру клубной работы для младших школьников,восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстрацийвключает:

а) иллюстрации внешней интриги, позволяющиешкольнику удерживать в сознании образы тех героев, которыеего сопровождают в книге;

б) дидактические иллюстрации, которые носят образно(ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям. Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

**Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных** **стандартов,** сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности). Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.). Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1(го класса, по 4 раза — в каникулы — начиная со 2(го класса). Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач. Организация фонетической работы (начиная с 1(го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

***Цель комплекта учебников*** — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения. Возможности пользования транскрипцией в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на местепервого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1(го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударнойпозиции обозначается буквой А. Начиная со 2-го класса программма обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударным звуком на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление о том, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения в тех регионах, которые занимаются по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов). Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой.

В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь та его часть, которая представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию. Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные фор мулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение. Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно(методических работах: М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова »Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников». Учебно- методический комплект по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического обра­зования и речевого развития учащихся.специфика начально­го курса русского языка заключается в его тесной взаимосвя­зи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую обра­зовательную область, в которой изучение русского языка со­четается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «обучение грамоте».

**Обучение грамоте**

Учебник «Азбука.обучение грамоте и чтению», 1 класс (ав­торы Н.Г Агаркова и Ю.А. Агарков), является составной частью завершенной предметной линии «Русский язык» системы «Пер­спективная начальная школа», направленной на реализацию го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса «Обучение грамоте»** — обучение первоначаль­ному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наи­более общими закономерностями устройства и функционирова­ния графической системы русского языка.

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организо­вать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллек­туальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что по­стоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

организация таких видов речевой деятельности, как говоре­ние и слушание в период обучения грамоте, нацелена на язы­ковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основа­нием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания зву­ковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому про­цессу способствует осмысление фонемной системы языка и ов­ладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механиз­мы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по гра­фической (буквенной) модели.с другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графи­ческих знаков во временную последовательность звуковых ком­плексов. Работа по пространственной ориентировке систематич­но проводится в комплекте «Азбука.обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В про­цессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запе­чатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов.одновременно происходит овладение пози­ционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский инте­рес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв. Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков: 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обознача­ющие все гласные звуки языка; 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости-мягкости, что играет смыслоразличительную функцию в словах; 3) буквы гласных, всег­да выполняющие две функции: а) обозначение мягкости предше­ствующих согласных и гласных звуков; б) обозначение согласного Й и гласный звук, ь для обозначения мягкости; 4) буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш); 5) ь и Ъ разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове Й, который нужно произносить при чтении; 6) буквы непар­ных по звонкости-глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличи­тельной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материаль­ной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятель­ность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анали­зом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества со­гласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово» - про­водятся со словами, данными в «Азбуке» на цветном фоне. Игра повышает внимание, стимулирует активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синте-тическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ве­дущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначают­ся разными буквами, что звуки первичны.

Вся система моделей языковых единиц «Азбуки» обеспечива­ет учеников возможностью отличать то, что им уже известно, от неизвестного, формулировать на этой основе операциональные цели уроков, а в конце уроков анализировать результаты дости­жения поставленных целей. Модели, используемые в «Азбуке», позволяют использовать исследование языковых единиц, яв­ляясь их материализованной формой, осваивать их основные характеристики. Уже в подготовительный период благодаря моделированию происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: знаки препинания в конце предложения, пробел между словами. На каждой странице при изучении новой буквы даны: 1) слоговые столбики с буквой ново­го для детей согласного звука под схемами-моделями, которые являются наглядными образцами для формулирования слогово­го принципа русской графики; 2) пары слов на цветном фоне для сопоставления звуков, имеющих смыслоразличительную функ­цию в сравниваемых словах. Сравнение этих слов наглядно от­ражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: ряд - рад (с. 47), уголок - уголёк (с. 65). Сравнение этих пар помога­ет понять, что смена одной буквы может обозначать изменение сразу двух звуков, так как уже известно, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер со­гласного звука перед ней: осы - оси, салат - салют (с. 58), ки­ска - каска, кулак - кулик (с. 65).

Опора на звуковые модели при проведении сравнений пар слов способствует овладению звуковым значением букв соглас­ных звуков: жест - шест, жесть - шесть (с. 84), хор - хорь (с. 93).

Для того чтобы письмо было грамотным, звуковой образ сло­ва строится не по произносительным, а по орфографическим нормам. Звуковой образ слова достигается его особым чтени­ем - «орфографическим». Именно в этой форме звуковой образ слова фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма («орфо­графическое проговаривание»). Поэтому начальный этап обуче­ния чтению организуется в «Азбуке» в громкой речи по столби­кам слогов и слов.

Эффект громкого проговаривания заключается в том, что оно способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чте­ния вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их за­мены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова в словарно-­слоговых столбцах, ученики сравнивают звучание слов, которые сопровождаются голубыми дугами (символами слогов), со звуча­нием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово про­износится со звательной интонацией.

Этот вывод неоднократно закрепляется при работе со словарно-слоговыми столбцами и становится ориентиром для освоения смыслоразличительной роли ударения в русском язы­ке. Работа со словарно-слоговыми столбцами предваряет чте­ние текстов: слова в столбцах одновременно обеспечивают лек­сическую подготовку чтения и понимания текстов.

При работе с текстами «Азбуки» формируются временные представления и понятия: «Заюшкина избушка», «Доброе дело», «Зимние заботы», «Данила», «соседи Кондрата» (времена года); «Барбос на рыбалке», «Моя семья», «Капризы природы» (дни неде­ли); «Зайка», «сон Фомы», «Мишка и лужи» (бытовое время) и др.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постанов­ке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правиль­ное дыхание, голос.

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал по­зволяют системно решать задачи формирования всего комплек­са универсальных учебных действий, которые являются приори­тетным направлением в содержании образования.

**Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школь­ника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-­методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сто­рон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих терри­торий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабаты­вает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийно­го аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться опре­делением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование ва­риантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,

связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует ор­ганизации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, упо­требляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус завершенной предметной линии) орфо­эпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

1. Учет того, что с каждым годом в классах растет про­цент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игно­рировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окон­чания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать вни­мание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые по­зволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпи­ческая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в кор­пус завершенной предметной линии), в котором языковой ма­териал выстроен с учетом суффиксального способа словообра­зования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не толь­ко сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

1. Учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специаль­ной системы упражнений, цель которой — усиленное формиро­вание фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри соглас­ных — [м]-[п], [т’]-[д’], [д]-[н] и др.). В течение второго года обу­чения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, свя­занных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных со­гласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не оста­ются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л’], [л’]—[в’], [л]-[й’], [р]—[й’], [р’]-[л’], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч’]-[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано имен­но тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и после­довательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических зако­номерностей, например: в каких случаях пишутся разделитель­ные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце сло­ва заменяются глухими; как и почему используются приставки о и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.
2. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в каче­стве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отли­чаются разновозрастные дети — герои учебников, являются до­стоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общать­ся (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных цен­трах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в до­полнительной эмоциональной поддержке.
3. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких сти­хотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое про­движение в рассмотрении языковой проблемы, а сама пробле­ма складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только по­шаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия нена­сильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в па­мяти открытую закономерность или правило требует многократ­ного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая от­крытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользо­вался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

1. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной на­чальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и опе­рировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школь­ник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные язы­ковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.
2. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой бу­дут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязы­вают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру пе­реписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный по­тенциал (без прежней идеологической подоплеки), который нес­ли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внима­ние уделяется системе иллюстраций. Огромное психологиче­ское воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопро­вождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые но­сят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стре­мился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования ре­чевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разрабо­тана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных дей­ствий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, ко­торые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые со­четаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная началь­ная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования ка­саются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всей «Перспектив­ной начальной школы» герои, оформляет предметное содержа­ние), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организацион­ных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с со­седом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Завершенная предметная линия подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требо­вание можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что ориентирована на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только ор­ганизационных форм: комплект по русскому языку содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Ака­демкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развиваю­щего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчи­вого орфографического навыка, а с другой стороны — организа­цию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осоз­нанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, пред­ложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориенти­рованный на усвоение обязательного минимума содержания об­разования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволя­ющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфогра­фических задач. Начиная со 2 класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично со­провождается словообразовательным анализом), что дает школь­нику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель учебников — сделать все три вида анализа слова и пред­ложения (три вида разбора) функционально необходимыми, до­биться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о про­исхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анали­за, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в рус­ский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исто­рического (этимологического) анализа (разбора) помогает об­наружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический ана­лиз) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предло­жения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функ­ции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках «Пер­спективной начальной школы» ограничиваются тем, что мо­сковская младшая норма произношения имеет распростране­ние далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и дру­гих северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предудар­ной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2 класса про­грамма обозначает разницу произношения слов с первым и вто­рым предударными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему.Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русско­го языка, созданных в рамках развивающих систем), далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регио­нах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебни­ках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Осно­ванием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регио­ны и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего использу­ется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представля­ет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Ис­пользование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует уча­щихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфогра­фическую задачу. Использование транскрипции целого слова не­обходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методи­чески грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь си­туативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: пер­вая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравитель­ной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками програм­мы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный прин­цип русской орфографии, характеристика современного рус­ского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правопи­санию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»;

В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому язы­ку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Тре­бования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Продолжительность курса «обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) определяется темпом обу­чаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спе­цификой используемых учебных средств.обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координа­ции устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предло­жениях.

Наряду с формированием основ элементарного графическо­го навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, раз­виваются речевые умения, обогащается и активизируется сло­варь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздель­ное изучение русского языка и литературного чтения.

**В 1-м классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, во 2-м, 3-м и 4-м классах — по 170 часов в год (5 часов в неделю).**

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимо­действующих между собой и являющихся основой для интеллек­туального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотре­нии различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обу­чении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется из­учение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтакси­са. Предусматривается знакомство учащихся с различными прин­ципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отра­ботка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гиги­енических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письмен­ной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного ко­личества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и диф­ференциации обучения.

**ценностные ориентиры содержания**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является госу­дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изу­чение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе националь­ного самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования на­учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет фор­мироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, русский язык и родной язык станут для учени­ков основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих спо­собностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучаю­щиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потреб­ность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источни­ках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную про­грамму начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показа­телям общей культуры человека. Они получат начальные пред­ставления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах рече­вого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, что станет основой выбора адекват­ных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических вы­сказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успеш­ного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотруд­ничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из про­явлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и струк­туре русского и родного языков: познакомится с разделами из­учения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразо­ванием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, срав­нивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формиро­вания общеучебных, логических и познавательных (символико­моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную програм­му начального общего образования, будет сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу по рус­скому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**содержание курса**

**основные виды учебной деятельности обучающихся**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими **со­держательными линиями:**

* система языка (основы лингвистических знаний): фонети­ка, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представ­ление о системе и структуре русского языка с учетом возраст­ных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а так­же развитие устной и письменной речи обучающихся служит реше­нию практических задач общения и формирует навыки, опре­деляющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Обучение грамоте (207 ч)**

Фонетика. Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков.осознание единства звукового состава слова и его значения. овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в сло­ве. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной запи­си (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обо­значение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списы­вания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: про­бела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и со­кращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударе­нием (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* заглавная буква в начале предложения, в именах собствен­ных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при само­стоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составле­ние рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение неболь­ших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.

**Курс «Обучение грамоте»** дается в содержании программы по видам речевой деятельности» (слушание, говорение, чтение, письмо).

**1.Подготовительный период (22 ч)**

**Чтение (10 ч)**

Знакомство с первой учебной книгой - «Азбукой». Иллюстра­ции. Модели единиц русского языка. Речь устная и письменная. Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок». Соотнесение частей сказки с иллюстрациями к ней. Устные высказывания на тему «Как хлеб на стол пришёл». Текст, предложение, слово, интона­ция. Первичное представление о словах как структурных едини­цах языка. Слово как часть предложения. Слова-названия пред­мета. Живые и неживые предметы. Слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово-название признака. Обобща­ющее слово. Служебные слова (слова-помощники) в предложе­нии. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллю­страций с частями текста. Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как опреде­ленной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих отно­сительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Со­ставление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

2.**Анализ поэлементного состава букв.**

**Письмо (12 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежно­стями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее раз­линовка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонталь­ных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической си­стемы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счет. Знакомство с форма­ми шаблонов элементов письменных букв.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «сле­ва», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.

Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма.

**Основной звукобуквенный период (160 ч)**

1. **Чтение (72 ч)**

Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки.

Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных зву­ков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласно­го звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Роль гласных звуков в процессе слогообразова-ния. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразли­чительная роль русского ударения. Графическая фиксация сло­гов в слове с помощью дуг

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.

Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.

Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

согласные сонорные звуки (непарные по глухости- звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные зву­ки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование согласных звуков с помо­щью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ’) — твердые звонкие звуки. Противопо­ставление сонорных[[1]](#footnote-1) согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — а, о, у, э, ы для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и и для мягких (ми). Прием последовательного выделения каждого зву­ка в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся****:*

Артикулирование звуков, выделенных из контекста анали­зируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. По­следовательное интонирование всех звуков в модели слова. Характеристика заданного звука. Классафикация звуков по за­данному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные- согласные).

Соотнесение отличительных признаков выделенных зву­ков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл-мил, Нил-ныл. Сравнение слов, отличающихся одним звуком.

Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (май, майка).

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.

«Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — баян, [р’исуй’у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помо­щью букв Я, Ё, Ю, Е ([но] — но; [н’о] — нё; [ру] — ру; [р’у] — рю; [ла] — ла; [л’а] — ля; [мэ] — мэ; [м’э] — ме).

Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью ь, например: линь, руль, мыльный пузырь.

Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печат­ных букв). Усвоение правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.

Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мяг­ким знаком. Дифференциация мягких и твердых согласных со­норных звуков на слух при выделении их из контекста произно­симого слова. конструирование форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, еЕ, ь.

Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д’], [т]-[т’], [з]-[з’], [с]-[с’], [г]-[г’], [к]-[к’], [в]-[в’], [ф]-[ф’], [б]-[б’], [п]-[п’] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков: [д-т, д’-т’, з-с, з’-с’, г-к, г’-к’, в-ф, в’-ф’, б-п, б’-п’] на фоне уже знакомого дифференци­ального признака (твердости-мягкости). Например: Дима-Тима, Даня-Таня. Звуки [ж]-[ш] — парные по звонкости-глухости и всег­да твердые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Зву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г к К, в В, ф Ф, б Б, п П, жЖ, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, напри­мер: жар-шар, Луша-лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш].

знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквен­ным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений на­родной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.Звук [й’] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ. Обозначение на письме звука [й’] с помо­щью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Чтение звуковой схемы слов со звуком [й’], перекодирова­ние ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х’, ч’, щ’, ц].

Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированно­го произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Отработка артикуляции звуков [х, х’, ч’, щ’, ц].

Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.

Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями зву­ков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чох, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.

Усвоение и конструирование форм 8 печатных (строчных и прописных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц. Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

**2.Письмо (88 ч)**

Правила посадки и пользования письменными принадлежно­стями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письмен­ных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, средне­плавное, нижнее). Письмо под счет.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с по­следующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма.

**Заключительный период (25 ч)**

**1.Чтение (10 ч)**

Работа над текстами «Верблюжонок», «Что у нас во дворе?», «Белая акация». Работа над текстами загадок, скороговорок. Ра­бота над текстами в стихотворной форме. Закрепление элемен­тарного навыка чтения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Формирование навыка сознательного чтения текстов раз­личных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их про­чтения.соблюдение пауз в соответствии со знаками препина­ния как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, по­будительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного тек­ста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять на­чало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответ­ствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, нача­ло: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями;

в) заключение: чем все завершилось. Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

**1.Письмо (15 ч)**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгорит­мам. Работа по исправлению графических ошибок и совершен­ствованию каллиграфического качества письма: четкости, устой­чивости и удобочитаемости.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

СОДЕРЖАНИЕ

**Систематический курс русского языка**

**1 класс (50 ч)**

**Фонетика и графика (28 ч)**

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в ал­фавитном порядке. Практическое использование последователь­ности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные глас­ные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й’] и буква й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозна­чение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распозна­вание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Осознавание алфавита как определенной последовательно­сти букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитно­го порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, со­гласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группиров­ка звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными ха­рактеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ задан­ной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ь и букв Е, Ё, Ю, Я.Орфоэпия.

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нор­мы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, проща­ние и т. д.).

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4 ч\*)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова- названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено дей­ствие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

**Синтаксис (6 ч\*)**

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются пись­менно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с осо­бенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разни­ца предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели выска­зывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации.

**Орфография и пунктуация (6 ч\*)**

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание ь как обозначащего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

**Развитие речи (6 ч\*)**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора.

**2 класс**

**(170 ч)**

**Фонетика и орфография (67 ч)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетиче­ские чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о- ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обознача­ются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различ­ные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение в слове количества слогов, определение удар­ных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определенным признакам изучаемых орфо­грамм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистя­щие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, напри­мер: как и почему используются приставки о- и об-; зачем ис­пользуются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика (4 ч)**

Понятие о слове как основной номинативной единице язы­ка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимич­ных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родствен­ники. Использование сведений о происхождении слова при ре­шении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение основного представления о слове (форма сло­ва, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различе­ние многозначных слов и омонимов

**Морфемика и словообразование (4 ч)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяе­мых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, вы­раженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о слово­образовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновре­менно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чере­дования). Системность подобных чередований при словообразо­вании и словоизменении.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, опреде­ление его функции (в том числе и нулевого окончания). Опреде­ление неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде во­просов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суф­фикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора сло­ва по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология (50 ч)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, опреде­ление его функции (в том числе и нулевого окончания). Опреде­ление неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде во­просов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

изменение слов-названий признаков по числам, команде во­просов и родам.

**Синтаксис (15 ч)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу пред­ложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели выска­зывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Фор­мирование умения ставить вопросы к разным членам предло­жения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосо­четании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в пред­ложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в пред­ложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении осно­вы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографи­ческим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование пред­ставлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словар­ных статей в разных словарях.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, про­изношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в ал­фавитном столбике.использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание систе­мы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом слова­ре учебника. Рассмотрение слов старославянского и древне­русского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определенных грамматических задач с помощью об­ратного словаря. Упражнения по произношению слов с помо­щью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Со­ставление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

Определение темы и основной мысли живописного произве­дения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнитель­ный анализ разных текстов, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). Сравнение научно­популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речево­го этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения ком­позиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, на­девать, одеть, одевать.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Устное и письменное изложение короткого текста. Опреде­ление темы текста и основной мысли текста.составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной от­крытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (срав­нение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббо­та, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)

**3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 ч)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических че­редований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с про­веркой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, при­ставки с, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффик­сов -ик/-ек с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количе­ства и порядка расположения букв и звуков, характеристика со­гласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимич­ных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхожде­нии слов при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова; нахож­дение в тексте синонимов и антонимов; различение однокорен­ных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 ч)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чере­дования). Системность подобных чередований при словообразо­вании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая спо­соб словообразования (с помощью приставки, с помощью суф­фикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложе­нием основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообра­зовательного анализа (вычленение окончания и основы, в со­ставе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чере­дований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч)**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значе­ние (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изме­нение слова для связи с другими словами в предложении). Скло­нение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предло­жении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падеж­ных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традицион­ное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Катего­риальное значение (значение указания на имя). Личные местои­мения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в нео­пределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение частей речи: существительного, прилагательно­го, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

изменение существительного по числам и падежам; опреде­ление их рода.

Различение названия падежей.

изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подле­жащее и сказуемое как основа предложения. Значение второсте­пенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятель­ства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех сло­восочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождениев предложении основы (подлежащего и сказуе­мого) и второстепенных членов предложения (дополнения, об­стоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным чле­нам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устой­чивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правиль­но»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси пра­вильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также за­дач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** работа со словарями (орфографическим, обратным, произ­ношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для переска­за текста, устного рассказа по картине, написания изложе­ния и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования. Сочинение по наблюдениям с использованием описа­ния и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (ин­тегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произве­дения.

Сочинение по картине с использованием описания и пове­ствования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания).

**«Азбука вежливости»:** закрепление основных формул речево­го этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном со­чинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, ви­негрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, кос­монавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, од­нажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, побе­да, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экс­курсия, январь (всего 75 слов).

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25 ч\*)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность сло­весного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок по­добных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, *про-, на-).*

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-).*

Написание двойных согласных в словах иноязычного проис­хождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинаю­щимся на *-и-о*

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в различении звуков и букв.

**Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика\*\***

**Значение слова.** ***Лексическое* и *грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое* и *переносное значения; разновидности переносных значений).***

***Омонимия,· антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи* с *вопросами куль­туры речи.***

***Активный* и *пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами* и *неологизмами.***

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения. **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.

**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

**Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);

**Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между сло­вом* и *фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стили­стические возможности использования устойчивых выражений.*

**Морфемика и словообразование (15 ч\*)**

Система способов словообразования в русском языке. Пред­ставление о словообразовательном аффиксе (без введения тер­мина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

*Две основы глагола (основа начальной формы* и *формы на­стоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме" (исторические чередования), при словообразовании и словоиз­менении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный **анализ.**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение,** какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным).

**Определение** частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Морфология (70 ч\*)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и слу­жебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен суще­ствительных (значение предметности). Правописание безудар­ных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повто­рение). Синтаксическая функция имен существительных в пред­ложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилага­тельных (значение признака). Правописание безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных мужского, женского и сред­него рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предло­жении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (зна­чение указания на имя).* Личные местоимения. *Склонение лич­ных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение дей­ствия). Грамматическое значение глагола и система его слово­изменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы време­ни глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и.будущем времени по лицам и числам. Граммати­ческое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем време­ни по родам и числам. Грамматическое значение окончаний про­шедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряже­ния глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу на­чальной формы при безударных личных окончаниях. Правописа­ние глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения* за *значением* и *написанием глаголов в изъяви­тельном* и *повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».*

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. синтаксическая функция союза в пред­ложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, *но* в предложении с однородными членами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Упражнения** в определении трех типов склонения существи­тельных.

**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Проведение** морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфо­логического разбора.

**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, *но,* частицу *не* при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25** ч\*)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Пред­ложения с однородными главными и однородными второстепен­ными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о слОжном предложении (наблюдения). *Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях* с *союзами.*

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Qпределение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*

**Определение** однородных членов предложения. **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

**Различение** второстепенных членов предложения - допол­нения. обстоятельства, определения.

**Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния. синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

**Различение** простых и сложных предложений.

**Лексикография\*\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчи­вых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно"), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно"), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразо­вательного для решения различных лингвистических задач. Соз­дание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, про­изношения, . толковым, этимологическим, устойчивых вы­ражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч\*)**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям* с *использованием описания и по­вествования.*

*Определение в реальном научно-популярном и художествен­ном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (вы­деление подтем) литературного произведения и составление ан­нотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) ли­тературного произведения для составления аннотации с элемен­тами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия".

*Сочинение по живописному произведению* с *использованием описания и повествования,* с *элементами рассуждения.*

«Азбука вежливости": культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необхо­димость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и *об* (о *ежике, об утке; об этом,* о *том; об изумрудном,* о *рубиновом).*

Правила употребления числительных **ОБА и ОБЕ** в разных па­дежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).

**Обнаружение** в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.

**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

**Создание** текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный **пересказ** текста.

**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Анализ** последовательности собственных действий при рабо­те над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разрабо­танным алгоритмом.

**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соот­несение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь** Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биогра­фия, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражда­нин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сей­час, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

**ЛИЧ****НОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения пред­ставлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Об­учающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а так­же в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

**Обучение грамоте**

**Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода**

**Обучающиеся научатся:**

* на слух различать структурные единицы языка: слово, пред­ложение, текст;
* называть и различать по форме структурные единицы гра­фической системы - элементы печатных и письменных букв рус­ского алфавита;
* составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 пред­ложений на основе иллюстрации, графической модели или соз­данной на уроке речевой ситуации с использованием соответ­ствующих фишек;
* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все эле­менты письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

**Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода**

**Обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы русского языка;
* различать гласные - ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртосмыкатели, об­разующиеся при наличии преграды;
* определять на слух ударные и безударные гласные;
* делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* акцентированно произносить звуки в заданной последова­тельности в слове, выделять один из них (в соответствии с зада­нием учителя) и давать ему полную характеристику;
* обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) - создавать звуковую схему- модель слова;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэ­пически;
* обозначать звуки буквами и условными значками;
* читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
* перекодировать звуковую форму слов из условно­графической в буквенную и наоборот;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдель­ного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по опреде­ленному алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
* конструировать печатные и письменные буквы из элементов- шаблонов;
* определять слова, которые называют предметы, их при­знаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; ис­пользовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
* членить устное высказывание на предложение и текст, изо­бражать эти единицы языка графически;
* правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода**

**Обучающиеся научатся:**

* пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
* правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
* читать печатный и письменный текст в соответствии с ор­фоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого учени­ка темпе;
* применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);
* озаглавливать прослушанный текст;
* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизве­дения букв и их соединений на письме;
* применять усвоенные правила записи слов на основе пози­ционного принципа русской графики для обозначения твердости- мягкости согласных и передачи на письме звука [й’];
* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктов­ку учителя;
* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русско­го языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

**по курсу «Обучение грамоте»**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обо­значений; работать с моделями русского языка; находить выде­ленные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения ал­фавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) на­ходятся в его начале, конце, середине;
* работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и про­веряю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий обучаю­щиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: договариваться о распределе­нии работы между собой и соседом, выполнять свою часть рабо­ты, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий

обучающиеся научатся:

* понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

**Систематический курс русского языка**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика**»

**Обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие со­гласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обо­значения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале сло­ва (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрос­лыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать слова названия предметов, признаков, действий;
* различать главные и неглавные слова - названия пред­метов;
* определять в тексте слова-помощники.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терми­нологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять границы предложения как в устной, так и в пись­менной речи; правильно обозначать на письме границы предло­жения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* выбирать написание буквы парного согласного на конце сло­ва; написание ь и Ъ;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответ­ствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обо­значений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения ал­фавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) на­ходятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять услов­ные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий обучаю­щиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: договариваться о распределе­нии работы между собой и соседом, выполнять свою часть рабо­ты, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий**

**обучающиеся научатся:**

* понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Литературное чтение» к концу 2-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

**Обучающиеся научатся:**

* читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая ско­рость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
* слушать собеседника (учителя и одноклассников): не по­вторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной лите­ратуры,
* называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); пере­числять названия произведений и коротко пересказывать их со­держание;
* перечислять названия произведений любимого автора и ко­ротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их име­на, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, группо­вой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* развивать навыки аудирования на основе целенаправленно­го восприятия текста, который читает учитель;
* писать письма и отвечать на полученные письма в процес­се предметной переписки с научным клубом младшего школь­ника «Ключ и заря»;
* устно выражать свое отношение к содержанию прочитан­ного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по вы­бору);
* пересказывать текст небольшого объема;
* использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на во­просы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать сказку о животных и волшебную сказку;
* определять особенности волшебной сказки;
* различать сказку и рассказ;
* уметь находить в произведении изобразительно-выра­зительные средства литературного языка (сравнение, олицетво­рение, гиперболу (называем преувеличением), звукопись, кон­траст, повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые осо­бенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
* обнаруживать подвижность границ между жанрами лите­ратуры и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка - элементы сказки о животных и т. д.);
* понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
* обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* читать художественное произведение по ролям и по цепоч­ке, опираясь на цветовое маркирование;
* эмоционально и адекватно воспринимать на слух художе­ственные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* читать выразительно поэтические и прозаические произ­ведения на основе восприятия и передачи художественных осо­бенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
* рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции жи­вописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравни­вать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблю­дениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-ого года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий обу­чающиеся научатся:**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обо­значений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучаю­щиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действийобучающиеся получат возможность научиться:**

* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные осно­вания.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять коли­чество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся:**

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из ор­фоэпического минимума, отобранного для изучения в этом клас­се (что, чтобы, ...).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Обучающиеся научатся:**

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффик­са, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на осно­ве словообразовательного анализа (вычленять окончание и осно­ву, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чере­дования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся:**

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; опреде­лять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем вре­мени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* находить в составе предложения все словосочетания; в сло­восочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятель­ство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающиеся научатся:**

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к опреде­ленной части речи, использования словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в про­грамме минимумом;
* писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, приставками на -*с*, -*з*;
* писать слова с суффиксами -*ек* и -*ик*;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях су­ществительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую инфор­мацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно писать и оформлять письма элементарного содер­жания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных ре­чевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрос­лыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с со­блюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

**к концу 3-го года обучения**

В области **познавательных общих учебных действий обу­чающиеся научатся, получат возможность научиться:**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, бы­стро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Со­держание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; на­ходить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками инфор­мации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоеди­няться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или выска­занным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного ре­зультата.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится**:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из ор­фоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существи­тельными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседни­ков (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учеб­ника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); *элемен­тарный словообразовательный анализ;*
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить слово­образовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью при­ставки и суффикса одновременно, сложением основ с соедини­тельным гласным).

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; ис­пользовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного ре­шения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным оконча­ниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивать правильность проведения морфоло­гического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными ме­стоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные (подлежащее и ска­зуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, опреде­ление);
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *различать второстепенные члены предложения — дополне­ние, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбор простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний мно­жественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множе­ственном числе и способ их проверки, безударных личных оконча­ний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к опреде­ленной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяе­мых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены пред­ложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографи­ческой ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать за­писываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуацион­ных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предот­вратить ее в последующих письменных работах.*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»***

1. Чуракова Р. Г. Концептуальные основы развивающей лич­ностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р. Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р. Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г.Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

1. Агаркова Н.Г, Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обу­чению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академ­книга/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала фор­мирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г, Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чте­нию: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник
6. Чуракова Н.А.Руский язык. 1 класс. — М.: Академ­книга/Учебник.
7. Гольфман Е.Р.Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академ­книга/Учебник.

8.Чуракова Н.А. Гольфман Е.Р.Русский язык.3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

1. **класс**
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.
4. класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
7. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для са­мостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байко­ва Т. А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
9. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и кон­трольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Ака­демкнига/Учебник.

**3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

5. Абрамова М.Г, Байкова Т. А., Малаховская О.В. Русский язык.3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и кон­трольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Ака­демкнига/Учебник.

**4 класс**

1. Каленчук М.Л.., Чуракова Н.А, Байкова Т.Д. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. - М.: Академк/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

3. Каленчук М.Л., Чуракова НА, Байкова Т.Д.. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. - М.: Академкниг/Учебник.

4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2

4 класс. - М.: Академкнига/Учебник.

5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и кон­трольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. - М.: Ака­демкнига/Учебник.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование оборудования |
| 1. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 2. | Проектор короткофокусный с креплением |
| 3. | МФУ |
| 4. | Программно-методический комплекс"Академия младшего школьника.1-4 класс (лицензия на класс) |
| 5. | Учебно-методический мультимедийный комплекс"ЭКЗАМЕН-МЕДИА" |
| 6. | Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) "Русский язык" 1-2 класс (с методическими рекомендациями) |
| 7. | Магнитная азбука демонстрационная, ламинированная |
| 8. | Магнитная касса слогов демонстрационная, ламинированная |
| 9. | Магнитная модель аппликация "Набор звуковых схем", ламинированная |
| 10. | Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) |
| 11. | Картинный словарь универсальный демонстрационный, раздаточный "Русский язык" 1-2 класс (с методическими рекомендациями) |
| 12. | Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки (в чемоданчике) |
| 13. | Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте |

**Тематическое планирование предметной линии «Обучение грамоте. Чтение» в 1 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | **Оборудование** | |
|  |  |  | | |  | | **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | |  | |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (10 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой» | Введение новых знаний – 1 ч | | | Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллю­страций с частями текста.  . | | Иллюстрация и ее роль. Участие в диалоге. Составление предложений. Слушание текста сказки. Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **2** | Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка» | Введение новых знаний – 1 ч | | | Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллю­страций с частями текста. Пересказ содержания сказки.  Первичное представление о тексте как опреде­ленной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих отно­сительно законченное сообщение и о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. Со­ставление предложений на тему иллюстраций | | Речь устная и письменная. Устное народное творчество. Живое разнообразие произведений. Пересказ содержания сказки. Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4-х предложений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **3** | Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово | Введение новых знаний – 1 ч | | | Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллю­страций с частями текста. Пересказ содержания сказки.  Первичное представление о тексте к и о предложении Со­ставление предложений на тему иллюстраций | | Текст. Предложение. Слово. Интонация. Устное народное творчество. Пересказ содержания сказки. Знать элементы книги, особенности жанров устного народного творчества. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **4** | «Как хлеб на стол пришел». Предложение. Интонация. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Предложение. Слово. Интонация. Устное народное творчество. Пересказ. Знать единицы языка. Уметь составлять предложения из 2-3-х слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **5** | «Доброе дело». Слова-предметы. Живые и неживые предметы. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Работа над восприятием на слух художественных произведений. Знать единицы языка. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **6** | «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **7** | «Неудачная прогулка». Слова-действия. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ? Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Знать единицы языка. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений на основе иллюстрации, графической модели, подбирать слова-действия. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **8** | «Догадливая лягушка». Слова – признаки. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? Работа над восприятием на слух художественных произведений. Составление ответов на вопросы по прочитанному. Знать единицы языка. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений на основе иллюстрации, графической модели, подбирать слова-признаки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **9** | «Зимние заботы», «Наши гости». Слова – помощники. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Предлоги. Союзы. Текст. Предложение. Декламация стихов. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Знать единицы языка. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений на основе иллюстрации, графической модели. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **10** | Текст. Предложение. Слово. | Введение новых знаний – 1 ч | | | Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Анализ эле­ментов построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели. | | Предлоги. Союзы. Текст. Предложение. Декламация стихов. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Знать единицы языка. Уметь составлять рассказ их 3-4-х предложений на основе иллюстрации, графической модели. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Установление- причинно- следственных между обнаружением связи между словами в предложении . | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | **ОСНОВНОЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (72ч)**  **Гласные звуки** | | | | | | | | | | | | | |
| **11-12** | Звук [а], буквы А, а. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Работа над восприятием на слух текста. Формулирование ответов на вопросы учителя. Выборочный и полный пересказ. Знать гласный звук [а], буквы А, а. Уметь акцентированно произносить звук [а], выделять его среди других звуков. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **13-14** | Звук [о], буквы О, о. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Слово и его значение. Знать гласный звук [о], буквы О, о. Уметь акцентированно произносить звук [о], выделять его среди других звуков. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **15-16** | Звук [у], буквы У, у. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений. Знать гласный звук [у], буквы У, у. Уметь акцентированно произносить звук [у], выделять его среди других звуков, подбирать слова с заданным звуком. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **17-18** | Звук [э], буквы Э, э. Повторение пройденного. | Комбинированный – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Иллюстрации в книге и их значение. Знать гласный звук [э], буквы Э, э. Уметь акцентированно произносить звук [э], выделять его среди других звуков, подбирать слова с заданным звуком. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **19-20** | Звук [ы], буква ы. | Комбинированный – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и пересказ текста. Знать гласный звук [ы], букву ы. Уметь акцентированно произносить звук [ы], выделять его среди других звуков, подбирать слова с заданным звуком. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **21-22** | Звук [и], буквы И, и. И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.  Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Чтение и пересказ текста. Участие в диалоге при и обсуждении прослушанного текста. Знать гласный звук [и], буквы И, и. Уметь акцентированно произносить звук [ы], выделять его среди других звуков, подбирать слова с заданным звуком. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **23-24** | Гласные звуки – ротораскрыватели: [а], [о], [у], [э], [и]. Работа гласных звуков. | Комбинированный – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.  Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | | Гласные звуки, буквы их обозначающие. Чтение и понимание текста. Знать, что гласные звуки – ротораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **25-26** | Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употре­блении. Упражнение в различении гласных звуков на слух.  Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с уче­том ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произ­носимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм.  Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.  Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | | Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге. Знак ударения. Выделение голосом ударного слова в процессе озвучивания его схемы. Понятие об ударении и ударном слоге. Роль гласных в процессе слогообразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог, поизносить слово по слогам. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | | | **Согласные сонорные звуки** | | | | | | | | | | |
| **27-28** | Звуки [м], [мʼ], буквы М, м. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Различение согласных сонорных звуков (непарные по глухости- звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные зву­ки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование согласных звуков с помо­щью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ’) — твердые звонкие звуки. | | Согласные звуки, буквы их обозначающие. Противопоставление сонорных согласных по твердости – мягкости. Обозначение их твердости – мягкости на письме с помощью гласных. Участие в диалоге. Пересказ. Декламация. Чтение слогов – слияний. Знать буквы М, м, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. Поэтапное формирование понятий «согласный звук» через систему сопоставлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **29-30** | Звуки [н], [нʼ], буквы Н, н. | Введение новых знаний – 2 ч | | | Различение согласных сонорных звуков (непарные по глухости- звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные зву­ки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование согласных звуков с помо­щью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ’) — твердые звонкие звуки. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. Поэтапное формирование понятий «согласный звук» через систему сопоставлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **31-32** | Звуки [л], [лʼ], буквы Л, л. | Комбинированный – 2 ч | | | Различение согласных сонорных звуков (непарные по глухости- звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные зву­ки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование согласных звуков с помо­щью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ’) — твердые звонкие звуки. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. Поэтапное формирование понятий «согласный звук» через систему сопоставлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **33-34** | Звуки [р], [рʼ], буквы Р, р. | Комбинированный – 2 ч | | | Различение согласных сонорных звуков (непарные по глухости- звонкости и парные по твердости-мягкости). Согласные зву­ки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование согласных звуков с помо­щью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом ’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа ’) — твердые звонкие звуки. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. Поэтапное формирование понятий «согласный звук» через систему сопоставлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | | | **Звук (Й) в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «Я,Ю,Е,Ё» и мягкого знака (Ь)** | | | | | | | | | | |
| **35-36** | Звук [йʼ], буквы Й, й. | Комбинированный – 2 ч | | Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (май, майка).  Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. | | | Обозначение мягкости согласный с помощью гласных. Слоговое и орфоэпическое прочтение слов. Дифференцировка твердых и мягких согласных звуков на слух. Знать, что согласные делятся на мягкие и твердые, звонкие и глухие. Уметь перекодировать звуковую форму слова в графическую и наоборот. Читать слова с непарным согласным на конце и в середине слова. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Звук» через анализ моделей. Поэтапное формирование понятий «согласный звук» через систему сопоставлений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **37** | Обозначение двух звуков [йʼа] одной буквой я. | Введение новых знаний– 1 ч | | Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (май, майка).  Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **38** | Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Звуки гласные и согласные, буквы их обозначающие. Гласные ударные и безударные. Различие твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. Гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **39** | Обозначение двух звуков [йʼо] одной буквой ё. | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **40** | Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **41** | Обозначение двух звуков [йʼу] одной буквой Ю. | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **42** | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **43** | Обозначение двух звуков [йʼэ] одной буквой Е. | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **44** | Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного | Введение новых знаний– 1 ч | | Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, ё,Ю, Е и мяг­кого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — *яма)* и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан] — *баян,* [р’исуй’у] — *рисую).* | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв ё,я,ю,е. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **45** | Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков. | Введение новых знаний– 1 ч | | Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью ь, например: *линь*, *руль*, *мыльный пузырь.*  Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных в конце и в середине слова. Знать, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. Уметь читать слова с Ь. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особой роли буквы Ь после согласных звуков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | | | **Парные звонкие и глухие согласные звуки** | | | | | | | | | | |
| **46-47** | Согласные звонкие звуки [д], [дʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Д, д. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков | | | Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **48-49** | Согласные глухие звуки [т], [тʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Т, т. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **50** | Чтение текста «Енот» | Комбинированный – 1 ч | | Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | | | Согласные парные звуки. Восприятие на слух, чтение и понимание художественных произведений. Различие мягких и твердых, звонких и глухих, парных и непарных согласных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, производить звукобуквенный разбор, читать текст с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **51-52** | Согласные звонкие звуки [з], [зʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы З, з. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **53-54** | Согласные глухие звуки [с], [сʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы С, с. | Комбинированный – 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **55** | Чтение текста «Сосна» | Комбинированный – 1 ч | | Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопро­сы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **56-57** | Согласные звонкие звуки [г], [гʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Г, г. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Согласные парные звуки. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Знать, что слово – это единство звучания и значения. Уметь произносить скороговорки, читать текст с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **58-59** | Согласные глухие звуки [к], [кʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы К, к. | Комбинированный – 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **60** | Чтение текста «Зайка» | Комбинированный – 1 ч | | Чтение текста, Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **61-62** | Согласные звонкие звуки [в], [вʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы В, в. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие произведений. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, производить звукобуквенный разбор. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **63-64** | Согласные глухие звуки [ф], [фʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Ф, ф. | Комбинированный – 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **65-66** | Согласные звонкие звуки [б], [бʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы Б, б. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Согласные парные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, производить звукобуквенный разбор. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **67-68** | Согласные глухие звуки [п], [пʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы П, п. | Комбинированный – 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **69-70** | Согласный звонкий твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **71-72** | Согласный глухой твердый звук [ш]. Буквы Ш, ш. | Введение новых знаний– 2 ч | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих соглас­ных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в мо­дели слова. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуковЗву­ковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэ­пического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. | | | Согласные парные звуки. Произношение минимальных пар слов, отличающихся звуками [ж] - [ш]. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Знать правила написаний ЖИ-ШИ. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, производить звукобуквенный разбор. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | | | **Звук (Й) после разделительных «Ъ» и «Ь»** | | | | | | | | | | |
| **73** | Звук [йʼ] после разделительного Ь и Ъ знаков перед гласными Е, Ё, Ю, Я | Комбинированный 1 ч | | Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.Звук [й’] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ. Обозначение на письме звука [й’] с помо­щью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных | | | Обозначение на письме звука [йʼ] с помощью разделительных Ь и Ъ знаков. Звуковой анализ слов со звуком [йʼ]. Знать обозначение на письме звука [йʼ]. Уметь читать слова с изученными буквами и отвечать на вопросы по прочитанному. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
| **74** | Звук [йʼ], после разделительного Ъ знаков перед гласными Е, Ё, Ю, Я | Комбинированный – 1ч | | Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.Звук [й’] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ. Обозначение на письме звука [й’] с помо­щью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных | | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | |
|  | | | **Непарные глухие мягкие и твёрдые согласные звуки (Х,Щ,Ч,Ц)** | | | | | | | | | | |
| **75-76** | Согласные глухие звуки [х], [хʼ]. Буквы Х, х. | Введение новых знаний– 2 ч | | Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированно­го произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ. | | Различие согласных звуков по глухости – звонкости. Деление слов на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правило написания сочетаний ЧК – ЧН. Знать, что звук [чʼ] всегда мягкий. Уметь производить звукобуквенный разбор, читать тексты с изученными буквами, писать сочетания ЧК – ЧН. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **77-78** | Согласный глухой мягкий звук [чʼ]. Буквы Ч, ч. | Комбинированный –2 ч | | Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированно­го произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **79-80** | Согласный глухой мягкий звук [щʼ]. Буквы Щ, щ. | Комбинированный – 2 ч | | Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированно­го произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ. | | Артикуляция звуков [х], [хʼ],[ц], [щʼ]. Характеристика этих звуков. Правила написания сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Знать правило написания сочетаний ЧК – ЧН. Знать, что звук [чʼ] всегда мягкий. Уметь производить звукобуквенный разбор.читать тексты с изученными буквами, писать сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **81-82** | Согласный глухой твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Комбинированный – 2 ч | | Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированно­го произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со сло­говым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. Сравнение моделей с целью выделения звуков. Подведение под понятие. Формирование понятия «Буква – знак для звука « посредством сопоставления разных звуково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах – моделях | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
|  | | | **Заключительный период ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **83** | В.Берестов «Верблюжонок»  В народе говорят … | Комбинированный – 1 ч | | Чтение текста, Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их. | | Произведения для детей. Чтение и понимание прочитанного. Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **84** | Г.Цыферов «Что у нас во дворе?»  Приговорки | Комбинированный – 1 ч | | Чтение текста, Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **85** | Веселые стихи для детей. Творчество К.И.Чуковского. | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Веселые стихи для детей. Работа над развитием навыка сознательного чтения при условии орфоэпического произнесения слов. Знать краткие сведения из биографии и творчества К.Чуковского. Уметь отгадывать загадки, находить и выборочно читать отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **86** | Произведения о природе. «Белая акация» | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Произведения о природе. Работа над осознанным и выразительным чтением. Пересказ текста. Знать особенности различных жанров. Уметь пересказывать текст. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **87** | Произведения А.Блока для детей. «Ветхая избушка» | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Произведения устного народного творчества. Знать основные произведения А.Блока. Уметь выразительно читать стихотворения. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **88** | Шуточные и игровые стихотворения для детей. | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Знать произведения Б.Заходера и С.Маршака. Знать русский алфавит. Уметь правильно и осознанно читать стихотворения, отвечать на вопросы, объяснять значения слов. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **89** | Веселые стихи для детей | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **90** | Б.Заходер. «Песня игрушек» | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **91** | Творчество С.Маршака. русский алфавит. | Комбинированный – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |
| **92** | Прощание с учебником «Азбука» | Урок-путешествие – 1 ч | | Чтение слогов, слов, предложений и текстов. Усвоение содержания текста. Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Формирование в памяти де­тей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. | | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Работа с текстом и иллюстрацией. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD.Проектор короткофокусный с креплением МФУ. Документ-камера. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника1-4 класс» Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем». Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита» | | |

**Тематическое планирование предметной линии «Обучение грамоте. Письмо» в 1 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока**  **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | |  |
|  | **Содержание курса(обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | **Оборудование** |
|  | | | | **Подготовительный период ( 12 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму №1 | | Введение  Новых  Знаний  1ч | Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «сле­ва», «справа», «верх», «вниз». | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| 2 | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | | Введение новых  знаний  1ч | Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «сле­ва», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. | Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Уметьписать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 3 | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо короткой и длинной прямой линии.Знать гигиенические правила письма. Уметь писать короткую и длинную прямые линии. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (г). Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную с закруглением с двух сторон. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 7 | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо наклонных прямых с петлёй вверху и внизу. Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; правильно сидеть за партой. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (е).правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого (О. о) | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо овалов: малого и большого (О, о). Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовалы . | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь) | | Введение новых  знаний  1ч | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Вы­полнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных еди­ниц графической системы.  Выполнение гигиенических требований к правильной посад­ке, правилам письма. | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | | | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  |  | | | **Основной звуко-буквенный период.( 88 часов)**  **Гласные звуки** | | | | | | | |  |
| 13-15 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звукобуквенной схемой. | | Введение новых  знаний  3ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв А, а. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 16-17 | Письмо строчной и заглавной букв О , о. | | Введение новых  знаний  2ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов , расположенных в определённом пространственно- количественном соотношении. Уметь выполнять узоры- бордюры и росчерки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 18-19 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | | Введение новых  знаний  2ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 20 | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | | Комбинированный  1ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Верхнее и нижнее соединение букв в словах «ау», «уа». Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо под диктовку. Знать, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно- количественном соотношении. Уметь выполнять нижнее соединение. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 21-22 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э Введение алгоритма письмо под диктовку. | | Введение новых  знаний  2ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Уметь писать строчную и заглавную буквы Э, э. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 23 | Письмо строчной буквы ы. | | Введение новых  знаний  1ч | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. | Письмо строчной буквы ы. Уметь писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 24-25 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | | Комбинированный.  1ч. | Выработка навыка правильной посадки и пользования пись­менными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. | Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Уметь перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 26-27 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | | Введение новых  знаний  2ч | Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв И, и, соединений с изученными буквами. Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы И, и. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 28-29 | Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты. | | Комбинированный  2ч | Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений. Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 31 | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. | | Комбинированный  1ч | Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 32 | «у», «ы»-звуки которые не меняются в безударном положении. «а», «о», «э», «и»-звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков. | | Комбинированный.  1ч | Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Ударные и безударные гласные. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 33-34 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверк и. Тетрадь по письму №2 . | | Введение новых  знаний  2ч | Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.  Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твёрдости. Знать, что звуки делятся на согласные и гласные. Уметь писать буквы М, м. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 35 | Закрепление письма соединений букв. | | Комбинированный  1ч | Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь писать под диктовку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Согласные звуки** | | | | | | | | |
| 36-37 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | Введение новых  знаний  2ч | Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с по­следующей записью письменными буквами. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Знать, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 38-39 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Уметь писать буквы Л,л . производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 40 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | Комбинированный  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 41-42 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Уметь писать буквы Р, р.; писать слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 43-44 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Уметь писать буквы Й, й; соотносить печатную и письменную буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 45 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | | Комбинированный  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Анализ звонких звуков и моделей слов с этими звуками. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Гласные буквы «Ё», «Ю», «Я», «Е»** | | | | | | | | |
| 46-47 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Уметь писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Обнаружение особенностей буквы Я. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 48-49 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Среднеплавное соединение букв. Знать приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. Уметь писать буквы Ё, ё. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Обнаружение особенностей буквы Ё. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 50 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | | Комбинированный.  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 51-52 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.Уметь писать буквы Ю, ю; списывать предложения. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Обнаружение особенностей буквы Ю. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 53-54 | Письмо строчной и заглавной букв Е,е. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Среднеплавное соединение букв. Уметь писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Обнаружение особенностей буквы Е. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 55 | Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка. | | Комбинированный.  1ч | Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с по­следующей записью письменными буквами.  Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь читать и писать предложения с именами собственными. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Обнаружение особенностей букв Ё,Е,Я,Ю. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 56-57 | Письмо буквы ь. | | Комбинированный.  2ч. | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы ь, слов с буквой ь. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Обнаружение особой роли буквы Ь после букв согласных звуков. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 58-59 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Парные звонкие и глухие согласные** | | | | | | | | |
| 60 | | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. | Комбинированный.  1ч. | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений. Знать правила составления и списывания предложений. Уметь составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 61-62 | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | Введение новых  знаний  2ч. | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Парные звонкие и глухие согласные. Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Т, т; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 63-64 | | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв З, з. Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы З, з; определять твёрдость и мягкость согласных звуков. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 65 | | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | Комбинированный  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма | Письмо под диктовку. Уметь записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 66-67 | | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными.  Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. | Письмо строчной и заглавной букв С, с.Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы С, с; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 68 | | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами. | Комбинированный.  1 ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Списывание предложений. Составление предложений по схеме. Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 69-70 | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму №3 | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными.  Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости- мягкости. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 71-72 | | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными.  Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и рассла­блений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Знать изученные буквы. Уметь писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 73 | | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | Комбинированный  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Письмо под диктовку. Уметь записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 74-75 | | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Знать изученные буквы. Уметь писать буквы В, в; записывать слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 76-77 | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | Введение новых  знаний  2ч  . | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 78 | | Наблюдение за смысло-различительной ролью звуков. Письмо под диктовку. | Комбинированный.  1ч |  | Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку. Уметь анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 79-80 | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Знать изученные буквы. Уметь писать Б, б, слова и предложения с изученными буквами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 81-82 | | Письмо строчной и заглавной П, п. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Знать изученные буквы. Уметь писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 83-84 | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши. Знать написание жи с и. Уметь писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 85-86 | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши- пиши с буквой и. | Введение новых  знаний  1ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Знать написание ши с и. уметь писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 87 | | Слова с сочетаниями жи – ши. | Комбинированный  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Письмо слов с сочетаниями жи – ши. Знать, что согласные буквы Ж, Ш обозначают твёрдые звуки «ж», «ш». Уметь писать под диктовку слова с сочетаниями жи - -ши. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | **Звук (Й) после разделительных «Ь» и «Ъ» знаков** | | | | | | | | | | |
| 88 | | Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | Введение новых  знаний.  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Разделительный мягкий знак. Письио слов с разделительным мягким знаком. Знать двойную роль мягкого знака в русском языке. Уметь различать на слух звуки; писать слова с разделительным знаком. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 89 | | Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | Введение новых знаний  1ч | Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафик­сированных письменными буквами, запись по образцу, провер­ка учеником результатов своего письма. | Разделительный твёрдый знак. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком. Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком; давать краткую характеристику звукам. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | **Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки (Х), (Ч), (Щ),(Ц)** | | | | | | | | | | |
| 90 | | Твёрдый и мягкий разделительные знаки. | Комбинированный  1ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Разделительные ь и ъ знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Уметь писать слова с разделительными ь и ъ знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 91-92 | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Правильное начертание букв и их соединений. Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 93 | | Закрепление технологии написания письменных букв. | Комбинированный.  1ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 94-95 | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу. | Введение новых  Знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу. Знать, что согласный звук «ч,» всегда мягкий, правописание ча, чу. Уметь писать изученные буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 96-97 | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, щу. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, щу. Знать, что согласный звук «щ,» всегда мягкий, правописание ща, щу. Уметь писать изученные буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 98 | | Закрепление технологии написания письменных букв. | Комбинированный.  1ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 99-100 | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. | Введение новых  знаний  2ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Правильное начертание букв и их соединений. Знать, что согласный звук «ц» всегда твёрдый; изученные буквы. Уметь списывать предложения. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
|  | | **Заключительный период ( 15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 101 | | Закрепление технологии написания письменных букв. | Комбинированный.  1ч | Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка техно­логии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучае­мых на уроке, с ранее изученными. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" |
| 102 | | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Диагностирование орфографической зоркости. Знать письменные буквы.русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 103 | | Выборочный диктант. Взаимопроверка. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Письмо под диктовку. Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 104 | | Письмо по памяти. Самопроверка. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Письмо по памяти. Уметь писать предложения по памяти. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 105 | | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. Уметь создавать с помощью заданных слогов новых слов; писать слова под диктовку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 106 | | Составление и запись предложений из 2-3 слов. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Составление и запись предложений из 2-3 слов. Уметь составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 107 | | Правописание жи-ши | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Правило написания сочетаний жи-ши. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 108 | | Составление текста диктанта с жи-ши (в паре, в группе- по желанию) | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Составление текста диктанта с сочетаниями жи-ши. Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 109 | | Правописание ча-ща | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Правило написания сочетаний ча-ща. Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 110 | | Составление текста диктанта с ча-ща ( в паре, в Группе- по желанию). | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Составление текста диктанта с сочетаниями ча-ща. Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча-ща. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 111 | | Правописание чу-щу. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Правило написания сочетаний чу-щу. Уметь писать сочетания чу-щу. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 112 | | Составление текста диктанта с чу-щу ( в паре, в группе- по желанию) | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Составление текста с сочетаниями чу-щу. Уметь выполнять правилазаписи предложений, слов с сочетаниями чу-щу. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 113 | | Правописание чк, чн, чт | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК-чн. Уметь выполнять правила записи слов с сочетаниями ЧК, чн. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 114 | | Заглавная буква в именах собственных | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Заглавная буква в именах собственных. Знать понятие «имена собственные». Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплениемМФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модельаппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита" |
| 115 | | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка. | Комбинированный.  1ч | Формирование графической грамотности, связности и калли­графического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. | Запись слов и предложений под диктовку. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь записывать предложения под диктовку, составлять и записывать предложения из 2-3 слов, выполнять самопроверку и взаимопроверку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Сравнение моделей обозначаемых новой буквой. Формирование понятия «Буква-знак звука» - посредством сопоставления разных знаково- символических обозначений. Подведение под понятие. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |

**Тематическое планирование предметной линии**

**«Русский язык» в 1 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | **Тип урока**  **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Оборудование** |
|  | |  | | |  |  | **Содержание курса(ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| **Алфавит ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Знакомство с новым учебником «Русский язык». | Изучение нового материала  1 ч | | | Осознавание алфавита как определенной последовательно­сти букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитно­го порядка слов. | Русский алфавит. Правильное название букв. Знание их последовательности, .восприятие и понимание звучащей речи. Знать структуру построения учебника «Русский язык», название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения, уметь находить букву в алфавитном столбике, записывать слова по алфавиту, читать определения., правила. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | Обобщение и систематизация изученного  1 ч | | | Осознавание алфавита как определенной последовательно­сти букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитно­го порядка слов. Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»). | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Знать структуру построения учебника «Русский язык», название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения, уметь находить букву в алфавитном столбике, записывать слова по алфавиту, читать определения., | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | | Закрепление знаний об алфавите. | Практическое применение (ЗУН)  1 ч | | | Осознавание алфавита как определенной последовательно­сти букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитно­го порядка слов. Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»). | Русский алфавит. Списывание текста. Знать русский алфавит.  Уметь списывать слова с доски. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Построение графической схемы слова ( 4 часа)** | | | | | | | | |
|  | Слова- предметы. Слова – действия. | | Изучение нового материала  1 ч | | | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  Различение слов-предметов главных и неглавных.  Определение в тексте слов-помощников. | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Знать признаки изученных частей речи( существительного, прилагательного, глаола), словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, находить в тексте слова предметы, слова – действия, слова- признаки, задавать вопросы к словам. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с информацией, представленной в графической форме..  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Слова – признаки. | | Изучение нового материала  1 ч | | | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  Различение слов-предметов главных и неглавных.  Определение в тексте слов-помощников. | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Знать признаки изученных частей речи( существительного, прилагательного, глаола), словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, находить в тексте слова предметы, слова – действия, слова- признаки, задавать вопросы к словам. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с информацией, представленной в графической форме..  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Слова- предметы. Слова – действия. Слова – признаки. | | Изучение нового материала  1 ч | | | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  Различение слов-предметов главных и неглавных.  Определение в тексте слов-помощников. | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Знать признаки изученных частей речи( существительного, прилагательного, глаола), словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, находить в тексте слова предметы, слова – действия, слова- признаки, задавать вопросы к словам. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с информацией, представленной в графической форме..  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Слова – помощники. | | Изучение нового материала  1 ч | | | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  Различение слов-предметов главных и неглавных.  Определение в тексте слов-помощников. | Предлог. Значение и употребление предлогов в речи. Знать значение предлогов. **Умет**ь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из 4-х слов. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с информацией, представленной в графической форме..  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Речь письменная и устная ( 6 часов)** | | | | | | | | |
|  | Устная и письменная речь. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения(точка,запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Уметь** определять характер предложения по цели высказывания ка в устной, так и в письменной речи, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Различение предложений по цели высказывания. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения(точка,запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания ка в устной, так и в письменной речи, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения(точка,запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания ка в устной, так и в письменной речи, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | Правила списывания текста | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения(точка,запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания ка в устной, так и в письменной речи, правильно употреблять знаки препинания в конце предложения. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **12-13** | Большая буква в именах, отчествах и кличках животных, названиях городов,рек. | | Комбинированный  2ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь писать прописную букву в именах собственных,тправильно обозначать т на письме границы предложения(прописная буква в начале и знаки препинания ви конце предложения). | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
|  | | | | **Звуки речи ( 37 часов)** | | | | | | | | |
| **14.** | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных: звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Знать понятия звуки и буквы. Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, парные звонкие и глухие согласные, только твёрдые и мягкие согласные. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **15-16** | Звонкие и глухие парные согласные. | | Комбинированный  2 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных . Знать парные согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, только твёрдые, только мягкие. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **17** | Звук (Й) буква й. | | Комбинированный  1 ч | | | Объяснение (характеристика) особенностей гласных, со­гласных звуков.  Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группиров­ка звука по заданному основанию. | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Знать способ обозначения звука(Й) в начале слова ( с помощью букв е,ё,я,ю). Уметь правильно писать слова с буквой Й, с гласными е,я,ю,ё**.** | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| 18 | Двойная роль букв е,ё,ю,я | | Комбинированный  1 ч | | | Объяснение (характеристика) особенностей гласных, со­гласных звуков.  Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группиров­ка звука по заданному основанию. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Знать гласные и согласные звуки.  Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, парные звонкир и глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Установление причинно- следственных связей. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. |  |
| **19** | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных | | Комбинированный  1 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Установление причинно- следственных связей. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **20** | Различение твёрдых и мягких согласных на слух. Обозначение их на письме с помощью гласных букв. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, парных и непарных, обозначение мягкости согласных звуковна письме**.** Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Установление причинно- следственных связей. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **21-22** | Упражнения в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса. | | Комбинированный  2ч | | | Анализ задан­ной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.  Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).  Деление слова на слоги. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, парных и непарных, обозначение мягкости согласных звуков на письме. Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы е,ё,я,ю обозначают два звука. Уметь различать гласные и согласные звуки. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Установление причинно- следственных связей. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **23-24** | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных . | | Комбинированный  2 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, парных и непарных, обозначение мягкости согласных звуков на письме. Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способа обозначения мягких согласных с помощью гласныхвторого ряда. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Установление причинно- следственных связей. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **25** | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением жи-ши,ча-ща,чу-щу. Знать правило написания слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щупод ударением. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **26-27** | Слова с сочетаниями ци,це,цы.Слова с сочетаниями жи-ши,же-ше,ци-це. | | Комбинированный  2 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике | Буквы и и е в сильной позиции после ц. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Знать правило написания слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу,це-ци. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу ,це-ци под ударением. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **28-29** | Слова с сочетаниями ча-ща,чу-щу. | | Комбинированный  2 ч | | | Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков  Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи-ши,ча-ща, ча-щу. Правописание ча-ща, чу-щу,жи-ши.  Знать правило написания слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу,це-ци. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу ,це-ци под ударением. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **30-31** | Правописания слов с сочетаниями ча-ща,чу-щу. | | Комбинированный  2 ч | | | . Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков  Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. | Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи-ши,ча-ща, ча-щу. Правописание ча-ща, чу-щу,жи-ши.  Знать правило написания слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу,це-ци. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу ,це-ци под ударением. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **32** | Мягкий знак на конце слов. | | Контрольный урок  1 ч | | | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. | Разделительный ъ и ь знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знать роль мягкого знака на конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **33-35** | Разделительный мягкий знак. | | Комбинированный  3 ч | | | Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике | Разделительный ъ и ь знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знать роль мягкого и твёрдого и мягкого разделительного знаков. Уметь писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **36-38** | Разделительные твердый и мягкий знаки | | Комбинированный  3 ч | | | Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков  Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. | Разделительный ъ и ь знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знать роль мягкого и твёрдого и мягкого разделительного знаков. Уметь писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **39** | Повторение по теме "Предложение". Повторение звукового состава слова | | Комбинированный  1 ч | | | . Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, парных и непарных, обозначение мягкости согласных звуков на письме. Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способа обозначения мягких согласных с помощью гласныхвторого ряда. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **40-41** | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | | Комбинированный  2ч | | | . Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Правописание твёрдых и глухих согласных. Различные способы проверки слов. Знать правило написание парных согласных на конце слова. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **42** | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. | | Комбинированный  1 ч | | | . Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Правописание звонких и глухих согласных. Знать правило написания парных согласных на конце. Уметь подбирать проверочные слова к словам с парными согласными, различать произношение и написание слов. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **43** | Написание слов с парными согласными. | | Комбинированный  1 ч | | | . Различение гласных и согласных звуков.  классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «азбука вежливости». Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношения и написания слов. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD. Проектор с креплением МФУ. Документ -камера. Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника1-4 класс". Магнитная азбука демонстрационная. Магнитная модель аппликация " Набор звуковых схем" Магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита" |
| **44-45** | Закрепление знаний о предложении. | | Комбинированный  2 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «азбука вежливости». Знать типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной так и в письменной речи. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. |  |
| **46** | Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «азбука вежливости». Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знать типы предложений по цели высказывания по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной , так и письменной речи. Писать текст под диктовку. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого. Обучение работе с разными видами информации  .Установление причинно- следственных связей. Подведение под правило. Поиск и фиксация информации. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. |  |
| **47** | Схемы предложений. Словарный диктант. | | Комбинированный  1 ч | | | Различение особенностей письменной и устной речи. Чте­ние предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели вы­сказывания, по интонации. | Знаки препинания в конце предложения ( точка ,запятая, вопросительный и восклицательный знаки. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «азбука вежливости». Знать типы предложений по цели высказывания по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной , так и письменной речи. Писать текст под диктовку. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого..Установление причинно- следственных связей.. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. |  |
| **48** | Контрольное списывание | | Комбинированный  1 ч | | | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  контроль правильности написания слова и записи текста.  Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. | Знаки препинания в конце предложения ( точка ,запятая, вопросительный и восклицательный знаки. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «азбука вежливости». Знать типы предложений по цели высказывания по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной , так и письменной речи. Писать текст под диктовку. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого..Установление причинно- следственных связей.. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности |  |
| **49-50** | Оформление писем и заполнение анкет. | | Комбинированный  2 ч | | | Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написа­ние слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  контроль правильности написания слова и записи текста.  Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. | Самоопределение Смысловая и нравственно –этическая ориентация.. | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого..Установление причинно- следственных связей.. Понимание и преобразование информации. Применение информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процесса результатов деятельности. |  |  |

**Тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | **Оборудование** |
| **Содержание курса**  **(ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | |
|  | | | | | | **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит – Йокоповны (13 ч)** | | | | |
| 1 | Толковый словарь | Комбинир. 1ч | Использование словарей русского языка.  **Знать**: - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Уметь:** - ориентироваться в странице «Содержание»;  - выполнять практическую работу со словарями. | Работа со словарем. Чтение словарных статей и изучение системы обозначений, которая используется в словарях. Ориентировка в алфавитном столбике. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи. Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Документ - камера  Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 2 | Обратный словарь. | Комбинир. 1ч | Использование обратного словаря русского языка. **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Уметь:** - ориентироваться в странице «Содержание»;  - Выполнять практическую работу со словарями . | Работа со словарем. Чтение словарных статей и изучение системы обозначений, которая используется в словарях. Ориентировка в алфавитном столбике. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи. Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно- этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | Комбинир. 1ч | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка.  **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Уметь**: - ориентироваться в странице «Содержание»;  -Выполнять практическую работу со словарями. | Работа со словарем. Чтение словарных статей и изучение системы обозначений, которая используется в словарях. Ориентировка в алфавитном столбике. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи. Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно- этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» |
| 4 | Входная контрольная работа. | Урок контроля.  1 ч | **Уметь:**  -применять изученные орфограммы. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 5 | Звукобуквенная зарядка | Комбинир. 1ч | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  **Знать** значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь**:  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Различение периферических звуковых отношений. Формирование фонематического слуха. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ – камера |
| 6 | **Развитие речи**.  Какие бывают предложения. | Практ. работа  1ч | Разновидности предложений по цели высказывания,  По эмоциональной окраске.  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  -читать предложения, соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | Формирование представления о том, что предложения бывают разными по цели высказывания и по интонации. Развитие внимания к знакам препинания в конце предложения. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 7 | Главные и неглавные слова в предложении. | Комбинир. 1ч | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова - окончание.  **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  -выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?  -составлять схемы предложений. | Нахождение в предложении основы и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора, использованного в звукобуквенной зарядке. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная Набор звуковых схем раздаточный |
| 8 | Основа предложения | Комбинир. 1ч | **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  -выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?  -составлять схемы предложений. | Нахождение в предложении основы и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение на понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. |
| 9 | Изменяемая часть слова – окончание. | Комбинир. 1 ч | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова - окончание.  **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  -выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?  **-Знать** понятие « формы слова».  **Уметь**:  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  -составлять схемы предложений. | Нахождение в предложении основы и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции. Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение на понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. |
| 10 | Изменяемая часть слова – окончание. | Комбинир. 1 ч | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова - окончание.  **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  -выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?  **-Знать** понятие « формы слова».  **Уметь**:  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  -составлять схемы предложений. | Нахождение в предложении основы и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции. Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение на понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. |
| 11 | **Развитие речи.** Что такое текст. | Практ. работа  1ч | **Знать**, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Уметь:**  -находить группу предложений, которые являются текстом;  -подбирать название к тексту. | Определение темы текста. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 12 | Изменяемая часть слова – окончание. | Комбинир. 1 ч | Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).  Изменяемая часть слова - окончание.  **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  -выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая? как? на кого? когда?  **-Знать** понятие « формы слова».  **Уметь**:  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  -составлять схемы предложений. | Нахождение в предложении основы и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции. Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение на понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. |
| 13 | Входной диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -применять изученные орфограммы. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов |
| **Морфология и словообразование (30 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Окончания слов-названий предметов | Комбинир. 1ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  **Знать** роль окончания слов в русском языке.  **Уметь:**  -изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции. Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно- следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Документ - камера | |
| 15 | Что такое словосочетание? | Комбинир. 1 ч | Различение слова,  словосочетания и предложения.  **Знать** понятие «словосочетание».  **Уметь:**  -находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и основу предложения;  -работать с толковым словарём.  **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Уметь:**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову- «солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -В словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. | Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнение в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного и зависимого слова | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета | |
| 16 | Различение слова, словосочетания и предложения | Комбинир. 1ч | Различение слова,  словосочетания и предложения.  **Знать** понятие «словосочетание».  **Уметь:**  -находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и основу предложения;  -работать с толковым словарём.  **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Уметь:**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову- «солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -В словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. | Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнение в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного и зависимого слова | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение на понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 17 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | Комбинир. 1ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  **Знать** понятие «нулевое окончание».  **Уметь** выделять в слове окончание  (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание)  и основу слова. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 18 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | Комбинир. 1ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  **Знать** понятие «нулевое окончание».  **Уметь** выделять в слове окончание  (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание)  и основу слова. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 19 | Развитие речи.  Что такое текст. | Практическая работа  1ч | **Знать,** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. | Определение темы текста. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета | |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинир. 1 ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  **Знать** слова, которые не имеют окончаний.  **Уметь:**  -противопоставлять  слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания.  **Уметь:**  -работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 21 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинир. 1 ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  **Знать** слова, которые не имеют окончаний.  **Уметь:**  -противопоставлять  слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания.  **Уметь:**  -работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 22 | Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | Комбинир. 1 ч | Выделение и определение значимых частей слова.  Окончание.  Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода.  **Знать** понятия  «мужской», «женский», «средний» род..  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов- «командиров»  «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов-названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 23 | **Развитие речи**.  Что такое текст | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | Определение темы текста. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпритация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 24 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинир. 1 ч | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов.  **Уметь:**  -сравнивать формы  изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  **Уметь:**  -сравнивать формы ед. и мн. числа  Неизменяемых слов-названий предметов;  -выделять основу данных слов. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 25 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинир. 1 ч | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов.  **Уметь:**  -сравнивать формы  изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  **Уметь:**  -сравнивать формы ед. и мн. числа  Неизменяемых слов-названий предметов;  -выделять основу данных слов. | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно- этичекая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 26 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинир. 1 ч | Мужской, женский и средний род слов-предметов.  **Уметь:**  определять род слов-названий предметов ;  -работать со словарём;  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.  **Знать,** что смысл слова заключается в  «основе».  **Уметь:**  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  -выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  -выделять окончание слов с ь. на конце. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 27 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинир. 1 ч | Мужской, женский и средний род слов-предметов.  **Уметь:**  определять род слов-названий предметов ;  -работать со словарём;  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.  **Знать,** что смысл слова заключается в  «основе».  **Уметь:**  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  -выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  -выделять окончание слов с ь. на конце. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 28 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинир. 1 ч | Мужской, женский и средний род слов-предметов.  **Уметь:**  определять род слов-названий предметов ;  -работать со словарём;  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.  **Знать,** что смысл слова заключается в  «основе».  **Уметь:**  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  -выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  -выделять окончание слов с ь. на конце. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинир. 1 ч | Мужской, женский и средний род слов-предметов.  **Уметь:**  определять род слов-названий предметов ;  -работать со словарём;  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.  **Знать,** что смысл слова заключается в  «основе».  **Уметь:**  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  -выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  -выделять окончание слов с ь. на конце. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 30 | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинир. 1 ч | Мужской, женский и средний род слов-предметов.  **Уметь:**  определять род слов-названий предметов ;  -работать со словарём;  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.  **Знать,** что смысл слова заключается в  «основе».  **Уметь:**  -выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  -выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  -выделять окончание слов с ь. на конце. | Упражнение в умении определять род слов - предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 31 | **Развитие речи**.  Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 32 | Начальная форма слова | Комбинир. 1ч | Начальная форма слов-названий предметов.  Различие имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?  **Знать:**  -понятие «начальная форма слова»,  -структуру словарной статьи.  **Уметь:**  -сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов- названий предметов. | Определение начальной формы слов – названий предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 33 | Начальная форма слова | Комбинир. 1ч | Начальная форма слов-названий признаков.  Мужской род , ед. ч. имён прилагательных.  **Знать:**  -что слова- названия признаков  Изменяются по родам;  -как определить начальную форму  слов-признаков.  **Уметь:**  -сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий признаков. | Определение начальной формы слов – названий предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD Документ - камера | |
| 34 | Начальная форма слова | Комбинированный 1ч | Начальная форма слов-названий признаков.  Мужской род , ед. ч. имён прилагательных.  **Знать:**  -что слова- названия признаков  Изменяются по родам;  -как определить начальную форму  слов-признаков.  **Уметь:**  -сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий признаков. | Определение начальной формы слов – названий предметов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0 следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD Документ - камера | |
| 35 | **Развитие речи.**  Как писать письмо. | Практическая работа.  1ч | Уметь писать письма с соблюдением норм речевого этикета. | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке или письме, с помощью которых можно начать и закончить письмо | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 36 | Это слово и другое слово | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Уметь** разграничивать разные слова и формы одного слова.  **Знать**, что общая часть слова (корень) пишется одинаково.  **Умет**ь различать родственные слова и формы одного и того же слова.  **Уметь** различать формы слова и родственные слова. | Различие ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова. Формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект инструментов классных Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 37 | Это слово и другое слово | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Уметь** разграничивать разные слова и формы одного слова.  **Знать**, что общая часть слова (корень) пишется одинаково.  **Умет**ь различать родственные слова и формы одного и того же слова.  **Уметь** различать формы слова и родственные слова. | Различие ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова. Формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект инструментов классных Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 38 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Знать,** что родственные слова - это слова с разными основами.  **Уметь:**  -выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово- название признака.  **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  **Знать** понятие «корень».  **Уметь:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | Корень слова. Понятие о родственных словах. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 39 | Родственные слова. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Знать,** что родственные слова - это слова с разными основами.  **Уметь:**  -выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово- название признака.  **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  **Знать** понятие «корень».  **Уметь:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | Корень слова. Понятие о родственных словах. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 40 | **Развитие речи.**  Устное изложение «Утята». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | Устное изложение текста. Определение основной мысли текста. Составление плана текста и его использование при устномизложении | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 41 | Родственные слова. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Знать,** что родственные слова - это слова с разными основами.  **Уметь:**  -выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово- название признака.  **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  **Знать** понятие «корень».  **Уметь:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | Корень слова. Понятие о родственных словах. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 42 | Контрольный диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -применять изученные орфограммы. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 43 | Родственные слова. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Знать,** что родственные слова - это слова с разными основами.  **Уметь:**  -выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово- название признака.  **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  **Знать** понятие «корень».  **Уметь:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | Корень слова. Понятие о родственных словах. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
|  | | | | | | **Лексика (8 ч)** | | | | |
| 44 | Слова, у которых несколько значений | Комбинир. 1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Уметь** правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  **Иметь представление** о многозначных словах.  **Умет**ь выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | Определение основного представления о слове (многозначные слова и слова-омонимы) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 45 | Слова, у которых несколько значений | Комбинир. 1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Уметь** правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  **Иметь представление** о многозначных словах.  **Умет**ь выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | Определение основного представления о слове (многозначные слова и слова-омонимы) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 46 | **Развитие речи**.  Тема и основная мысль текста. | Практическая работа  1ч | **Знать** понятие «тема» и «основная мысль».  **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -понимать содержательность названия текста. | Определение темы текста и основной мысли текста | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета | |
| 47 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Комбинир. 1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Умет**ь различать многозначные слова и слова-омонимы.  **Иметь представление** о способах разграничения многозначных слов.  **Иметь представление** об омонимах.  **Уметь** различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно пишутся одинаково и одинаково произносятся. | Определение основного представления о слове (многозначные слова и слова-омонимы) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 48 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Комбинир. 1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Умет**ь различать многозначные слова и слова-омонимы.  **Иметь представление** о способах разграничения многозначных слов.  **Иметь представление** об омонимах.  **Уметь** различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно пишутся одинаково и одинаково произносятся. | Определение основного представления о слове (многозначные слова и слова-омонимы) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 49 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | Комбинир. 1ч | **Иметь представление** о синонимах.  **Уметь:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов. | Определение основного представления о слове (слова-синонимы) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-0следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 50 | Слова и их дальние родственники. | Комбинир. 1ч | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Уметь** пользоваться этимологическим словарём. | Определение основного представления о слове. Этимология слова | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 51 | Развитие речи.  Тема и основная мысль текста | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -понимать содержательность названия текста. | Определение темы текста и основной мысли текста | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета | |
|  | | | | | | **Фонетика и орфография (32ч)** | | | | |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком).  **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Уметь в**ыделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов. Которые мы не видим на письме.  **Уметь** проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).  **Знать** правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком).  **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Уметь в**ыделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов. Которые мы не видим на письме.  **Уметь** проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).  **Знать** правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 54 | Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком).  **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Уметь в**ыделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов. Которые мы не видим на письме.  **Уметь** проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).  **Знать** правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 55 | Чередование согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком).  **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Уметь в**ыделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов. Которые мы не видим на письме.  **Уметь** проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные).  **Знать** правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 56 | **Развитие речи.**  Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  -работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Комбинированный 1ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова( на конце слова, перед глухим звуком).  **Уметь:**  -писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная Набор звуковых схем раздаточный | |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.  **Знать** понятие «слово-помощник».  **Уметь:**  -обнаруживать регулярные исторические чередования( чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЖКА  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЗКА | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 59 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.  **Знать** понятие «слово-помощник».  **Уметь:**  -обнаруживать регулярные исторические чередования( чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЖКА  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЗКА | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 60 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.  **Знать** понятие «слово-помощник».  **Уметь:**  -обнаруживать регулярные исторические чередования( чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЖКА  **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на  -ЗКА | Определение образования слова. Выполнение разбора слов по составу. Определение исторических чередований | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 61 | **Развитие речи.**  Тема и основная мысль текста | Практическая работа  1ч | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | Определение темы текста и основной мысли текста | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 62 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  **Осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Знать, как проверить безударный гласный в корне слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 63 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Комбинир. 1 ч | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  **Осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Знать, как проверить безударный гласный в корне слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. Магнитная модель аппликация «Набор звуковых схем», ламинированная | |
| 64 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинир. 1 ч | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.  **Уметь:**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  -выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ.  **Уметь:**  --связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  -выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 65 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинир. 1 ч | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.  **Уметь:**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  -выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на –Ш и -ШЬ.  **Уметь:**  --связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  -выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 66 | **Развитие речи**  Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | Практическая работа  1ч | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». | Систематизация и обобщение знаний  1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Уметь:**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне;  -работать со словарём происхождения слов. | Распознавание формы слова и родственных слов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 68 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». | Систематизация и обобщение знаний  1 ч | Выделение значимых частей слова (окончание, основа).  **Уметь:**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне;  -работать со словарём происхождения слов. | Распознавание формы слова и родственных слов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 69 | **Развитие речи**  Как писать письмо. | Практическая работа  1ч | **Уметь** писать письмо с соблюдением норм речевого этикета. | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке или письме, с помощью которых можно начать и закончить письмо | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Документ - камера | |
| 70 | Повторение по теме «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний  1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Иметь представление** о многозначных словах.  **Уметь:**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях.  **Иметь представление** о происхождении слов.  **Уметь:**  -работать с этимологическим словарём;  -объяснять написание слова, опираясь на его этимологию.  - | Определение основного представления о слове (форма слова, род слова, изменение слов по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова, слова – омонимы, слова- синонимы, этимология слова). Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 71 | Повторение по теме «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний  1 ч | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  **Иметь представление** о многозначных словах.  **Уметь:**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях.  **Иметь представление** о происхождении слов.  **Уметь:**  -работать с этимологическим словарём;  -объяснять написание слова, опираясь на его этимологию. | Определение основного представления о слове (форма слова, род слова, изменение слов по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова, слова – омонимы, слова- синонимы, этимология слова). Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 72 | Контрольное списывание. | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. | Запись предложенного текста | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 73 | Повторение по теме «Орфография». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Работа с орфографическим словарём.  **Уметь** писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 74 | Повторение по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Различение слова, словосочетания, предложения.  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнение в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного слова и зависимого. Постановка вопроса от главного слова к зависимому | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект инструментов классных Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 75 | Повторение по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Различение слова, словосочетания, предложения.  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнение в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного слова и зависимого. Постановка вопроса от главного слова к зависимому | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект инструментов классных Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 76 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 77 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | Комбинированный  1ч | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками,  -пользоваться словарями русского языка. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 78 | **Развитие речи**  Как писать изложение. | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём | Письменное изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 79 | **Развитие речи**  Как написать поздравление. | Практическая работа  1ч | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке или письме, с помощью которых можно начать и закончить письмо | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы;  -подписывать конверт. | Работа с обратным словарем. Постановка вопросов к главным членам предложения. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 81 | **Развитие речи**  Письменное изложение «Весенний звон». | Практическая работа  1ч | **Знать** понятие «текст».  **Уметь** письменно пересказывать текст по плану. | Письменное изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 82 | Закрепление пройденного материала | Комбинированный  1ч | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками,  -пользоваться словарями русского языка. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
|  | | | | | | **Морфология (7 часов)** | | | | |
| 83 | Учимся определять начальную форму слов. | Комбинир. 1 ч | Начальная форма имён существительных и глаголов.  **Уметь:**  -ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -пользоваться обратным словарём;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.  Начальная форма имён прилагательных.  **Уметь:**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться словарём;  -задавать вопросы к словам. | Определение начальной формы слов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 84 | Учимся определять начальную форму слов. | Комбинир. 1 ч | Начальная форма имён существительных и глаголов.  **Уметь:**  -ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -пользоваться обратным словарём;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.  Начальная форма имён прилагательных.  **Уметь:**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться словарём;  -задавать вопросы к словам. | Определение начальной формы слов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. | Комбинир. 1 ч | Начальная форма имён существительных и глаголов.  **Уметь:**  -ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -пользоваться обратным словарём;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.  Начальная форма имён прилагательных.  **Уметь:**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться словарём;  -задавать вопросы к словам. | Определение начальной формы слов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 86 | Проверочная работа. Диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинир. 1 ч | Разные способы проверки правописания слов.  **Знать** понятие «общая часть (корень)».  **Уметь:**  -применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  -применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме;  --пользоваться обратным словарём.  **Уметь**:  -правильно писать изученные орфограммы;  - пользоваться обратным словарём. | Упражнение в умении определять окончание слова. Работа с обратным словарем. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Комплект настольных игр по темам предмета | |
| 88 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинир. 1 ч | Разные способы проверки правописания слов.  **Знать** понятие «общая часть (корень)».  **Уметь:**  -применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  -применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме;  --пользоваться обратным словарём.  **Уметь**:  -правильно писать изученные орфограммы;  - пользоваться обратным словарём. | Упражнение в умении определять окончание слова. Работа с обратным словарем. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Комплект настольных игр по темам предмета | |
| 89 | **Развитие речи**  Что мы знаем о тексте. | Практическая работа  1ч | **Уметь** выделять тему и основную мысль текста.  **Понимать**, что и японское трёхстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их ёмкости. | Определение темы текста и основной мысли текста | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| **Морфемика и словообразование (48 часов)** | | | | | | | | | | |
| 90 | Что такое суффикс | Комбинир. 1ч | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов.  **Знать** определение суффикса.  **Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 91 | Что такое суффикс | Комбинир. 1ч | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов.  **Знать** определение суффикса.  **Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 92 | Что такое суффикс | Комбинир. 1ч | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов.  **Знать** определение суффикса.  **Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 93 | Что такое суффикс | Комбинир. 1ч | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов.  **Знать** определение суффикса.  **Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» | |
| 94 | **Развитие речи**  Деление текста на части. | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -выделять в тексте смысловые части;  -делить текст на смысловые части;  -продолжать предложения;  -пользоваться толковым словарём. | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 95 | Контрольный диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 96 | Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **-Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффиксов;  -строить схему образования нового слова.  -пользоваться обратным словарём;  -составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова.  -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 97 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Комбинир. 1ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **Уметь**:  -образовывать слова с помощью суффикса;  -составлять диктант со словами на –ный, используя обратный словарь. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 98 | Образование сложных слов | Комбинир. 1ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **Знать** правило образования сложных слов.  **Уметь:**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -пользоваться обратным словарём;  -объяснять значение сложных слов. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 99 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Комбинир. 1ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **Уметь**:  -образовывать слова с помощью суффикса;  -составлять диктант со словами на –ный, используя обратный словарь. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 100 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Комбинир. 1ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **Уметь**:  -образовывать слова с помощью суффикса;  -составлять диктант со словами на –ный, используя обратный словарь. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 101 | Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Комбинир. 1ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **Уметь**:  -образовывать слова с помощью суффикса;  -составлять диктант со словами на –ный, используя обратный словарь. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Конструктор «Грамматика» МФУ | |
| 102 | **Развитие речи**  Работа с картиной А. Матисса «Разговор». | Практическая работа  1ч | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь:**  -работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 103 | Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **-Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффиксов;  -строить схему образования нового слова.  -пользоваться обратным словарём;  -составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова.  -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 104 | Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **-Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффиксов;  -строить схему образования нового слова.  -пользоваться обратным словарём;  -составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова.  -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 105 | Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **-Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффиксов;  -строить схему образования нового слова.  -пользоваться обратным словарём;  -составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова.  -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 106 | Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.  **-Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффиксов;  -строить схему образования нового слова.  -пользоваться обратным словарём;  -составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова.  -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 107 | Проверочный диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала | Комбинир. 1ч | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками,  -пользоваться словарями русского языка. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 109 | **Развитие речи** Деление текста на части | Практическая работа.  1ч | **Деление текста на части**  **Уметь:**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпритация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 110 | Что такое обращение. | Комбинир. 1 ч | Знаки препинания в конце предложения.  **Знать** понятие «обращение».  **Уметь:**  -находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно,  -пользоваться орфоэпическим словарём. | Понятие об обращении и способах его оформления на письме | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Конструктор «Грамматика» | |
| 111 | Что такое обращение. | Комбинир. 1 ч | Знаки препинания в конце предложения.  **Знать** понятие «обращение».  **Уметь:**  -находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно,  -пользоваться орфоэпическим словарём. | Понятие об обращении и способах его оформления на письме | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Конструктор «Грамматика» | |
| 112 | Образование слов с помощью приставки. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова.  **Знать:**  -определение «приставка»;  -значение приставки.  **-Уметь:**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -пользоваться обратным словарём  **-Знать** отличительные признаки приставки и предлога.  **Уметь:**  -указывать способ словообразования (с помощью приставки);  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог.  **-Уметь** правильно писать слова с предлогами и приставками. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью приставок | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 113 | Образование слов с помощью приставки. | Комбинир. 1 ч | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова.  **Знать:**  -определение «приставка»;  -значение приставки.  **-Уметь:**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -пользоваться обратным словарём  **-Знать** отличительные признаки приставки и предлога.  **Уметь:**  -указывать способ словообразования (с помощью приставки);  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог.  **-Уметь** правильно писать слова с предлогами и приставками. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью приставок | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 114 | **Развитие речи**  Поздравительная открытка к 8 Марта. | Практическая работа  1ч | **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Употребление формул вежливости в поздравительной открытке или письме, с помощью которых можно начать и закончить письмо | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 115 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинир. 1 ч | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.  **Знать** правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу НЕ со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило  **Уметь:**  **-**выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова.  **Уметь:**  -выделять на письме обращения;  -пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинир. 1 ч | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.  **Знать** правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу НЕ со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило  **Уметь:**  **-**выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова.  **Уметь:**  -выделять на письме обращения;  -пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинир. 1 ч | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.  **Знать** правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу НЕ со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило  **Уметь:**  **-**выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова.  **Уметь:**  -выделять на письме обращения;  -пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинир. 1 ч | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.  **Знать** правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу НЕ со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило  **Уметь:**  **-**выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова.  **Уметь:**  -выделять на письме обращения;  -пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 119 | **Развитие речи**  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа  1ч | Типы текстов.  Описание и повествование.  **Уметь** определять характер текста: описание и повествование. | Сравнительный анализ разных текстов. Определение основной мысли текста. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 120 | **Развитие речи**  Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Практическая работа  1ч | **Знать** понятие «натюрморт».  **Уметь:**  -работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 121 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинир. 1 ч | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.  **Знать** правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу НЕ со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило  **Уметь:**  **-**выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила.  **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова.  **Уметь:**  -выделять на письме обращения;  -пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования | |
| 122 | Состав слова. | Комбинир. 1 ч | Разбор слова по составу.  **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  -пользоваться обратным словарём;  -объяснять значение слова с разными приставками.  **Уметь:**  -подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  -выполнять разбор слов по составу.  **Знать** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» МФУ Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 123 | Состав слова. | Комбинир. 1 ч | Разбор слова по составу.  **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  -пользоваться обратным словарём;  -объяснять значение слова с разными приставками.  **Уметь:**  -подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  -выполнять разбор слов по составу.  **Знать** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» МФУ Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 124 | Состав слова. | Комбинир. 1 ч | Разбор слова по составу.  **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  -пользоваться обратным словарём;  -объяснять значение слова с разными приставками.  **Уметь:**  -подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  -выполнять разбор слов по составу.  **Знать** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» МФУ Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 125 | **Развитие речи**  Устное изложение. | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | Изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 126 | Состав слова. | Комбинир. 1 ч | Разбор слова по составу.  **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  -пользоваться обратным словарём;  -объяснять значение слова с разными приставками.  **Уметь:**  -подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  -выполнять разбор слов по составу.  **Знать** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» МФУ Комплект настольных игр по темам предмета Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 127 | Контрольный диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 128 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Комбинир. 1 ч | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок.  **Уметь:**  -указывать способ самообразования ( с помощью приставки и суффикса);  -читать и составлять схемы слов;  -пользоваться толковым словарём;  -объяснять образование имён сказочных героев.  **Уметь:**  **-**пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью приставок и суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 129 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Комбинир. 1 ч | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок.  **Уметь:**  -указывать способ самообразования ( с помощью приставки и суффикса);  -читать и составлять схемы слов;  -пользоваться толковым словарём;  -объяснять образование имён сказочных героев.  **Уметь:**  **-**пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью приставок и суффиксов | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Конструктор «Грамматика» Картинный словарь универсальный( демонстрационный , раздаточный«Русский язык»1-2 класс ( с методическими рекомендациями. | |
| 130 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». | Комбинир. 1 ч | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.  **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  **-**правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  -составлять схемы словообразования. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 131 | **Развитие речи**  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа  1ч | Типы текстов.  Описание и повествование.  **Уметь** определять характер текста: описание и повествование. | Сравнительный анализ разных текстов. Определение основной мысли текста. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 132 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». | Комбинир. 1 ч | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.  **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  **-**правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  -составлять схемы словообразования. | Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Элементарные представления о словообразовании. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 133 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 134 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинир. 134 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 135 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 136 | **Развитие речи**  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа  1ч | Типы текстов.  Описание и повествование.  **Уметь** определять характер текста: описание и повествование. | Сравнительный анализ разных текстов. Определение основной мысли текста. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 137 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный  3ч | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 138 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный  3ч | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 139 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинир. 1 ч | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.  **Уметь:**  Указывать способ словообразования (сложением слов с соединительным гласным);  -объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём.  **Уметь:**  Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов.  **Знать** понятие « соединительные гласные».  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  -пользоваться обратным словарём. | Понятие о составе сложного слова. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Конструктор «Грамматика» Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 140 | Проверочный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 141 | Работа над ошибками. Сложные слова | Комбинир. 1ч | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками,  -пользоваться словарями русского языка. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 142 | **Развитие речи**  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа  1ч | Типы текстов.  Описание и повествование.  **Уметь** определять характер текста: описание и повествование. | Сравнительный анализ разных текстов. Определение основной мысли текста. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD МФУ | |
| 143 | Разделительный Ь знак. | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 144 | Разделительный Ь знак. | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 145 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 146 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 147 | **Развитие речи**  Научный и художественный текст. | Практическая работа  1ч | Типы текстов.  **Уметь** определять тип текста: описание или повествование. | Сравнительный анализ разных текстов. Определение основной мысли текста. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 148 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 149 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 150 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 151 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 152 | **Развитие речи**  Работа с картиной Н. Рериха «Стрижи ночи». | Практическая работа  1ч | Уметь:  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 153 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 154 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 155 | Написание разделительных Ъ и Ь | Комбинир. 1 ч | Написание разделительных Ь и Ъ знаков.  **Знать** правило написания разделительного Ь знака  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Набор звуковых схем раздаточный Магнитный набор схем, букв, цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) | |
| 156 | **Развитие речи**  Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) Изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 157 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 158 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 159 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 160 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 161 | **Развитие речи**  Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -работать с репродукцией;  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств предметов, которыми пользуются поэты и художники) Изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD | |
| 162 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 163 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 164 | Контрольный диктант | Урок контроля  1ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Запись предложенного текста под диктовку | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Программное обеспечение для проведения контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов | |
| 165 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1ч | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками,  -пользоваться словарями русского языка. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  . Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Документ - камера МФУ Интерактивная доска SMARD BOARD Набор звуковых схем раздаточный | |
| 166 | Непроизносимый согласный звук | Комбинир. 1 ч | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Знать,** что непроизносимый согласный звук - нулевой звук.  **Уметь:**  -проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Формирование уметь читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей. Моделирование. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) | |
| 167 | **Развитие речи**  Письменное изложение «Ступеньки». | Практическая работа  1ч | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | Изложение короткого текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ - камера | |
| 168 | Повторение изученного материала | Комбинир. 1 ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ - камера | |
| 169 | Обобщение и систематизация материала, пройденного за год | Комбинир. 1 ч | **Уметь:**  -проверять сомнительные написания в разных частях слова;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным минимумом. | Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила. Упражнение в правильном написании слов. | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно - этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных переживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпретация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Документ - камера | |
| 170 | **Развитие речи**  Задание для членов клуба «Ключ и заря». | Систематизация и обобщение знаний.  1ч | **Уметь:**  -правильно писать слова с изученными орфограммами;  -пользоваться орфографическим словарём;  -грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  | Самоопределение. Смыслообразование и нравственно- этичекая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных ипереживаний. | Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  Анализ и интерпритация информации. Применение и представление информации. Оценка получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять главное. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество.  Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Контроль и самоконтроль учебных действий. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Комплект настольных игр по темам предмета | |

**Тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Тип урока**  **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | **Оборудование** |
| **Содержание курса(ученик должен знать)** | | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | |
| 1-4 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | | Комбинированный  4 ч | Выполнение звукобуквенного анализа (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов), разбор слова по составу. | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроиз-носимых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Знать понятие орфограмма, структуру построения учебника « Русский язык»; основные словари русского языка. Видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; выполнять практическую работу со словарями; выполнять проверку написания слов по образцу; определять родственные слова; выписывать слова с разделительным ъ и ь знаками; ставить знаки препинания при обращении; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом –чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи.  Для чего нужна речь. | | Практическая работа  1 ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования. | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  Знать, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию. Уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 6-7 | Часть речи. Имя существительное | | Комбинированный  2ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по числам, определение рода. Определение категориального значения. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» , «что?» Знать понятие « части речи» , « самостоятельные части речи», «служебные части речи» , « имя существительное», понятия « одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; задавать вопросы к именам существительным; определять их роль в предложении; работать с толковым словарем. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 8 | Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. | | Практическая работа.  1 ч | Различие типов предложений по цели высказывания и по интонации. Использование учебных словарей. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 9. | Часть речи. Имя существительное. | | Комбинированный.  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по числам, определение рода. Определение категориального значения. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных. Знать определение  « имя существительное». Уметь работать с Обратным словарем; указывать словообразование; разбирать по составу существительное. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 10-11 | Часть речи. Имя прилагательное. | | Комбинированный  2ч | Определение категориального значения. Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным. Знать определение  «имя прилагательное», согласование с именем существительным. Уметь выделять в тексте слова названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу; записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 12 | Часть речи. Глагол. | | Комбинированный  1 ч | Определение категориального значения. Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение глаголов по временам и числам. Разбор слов по составу. Выполнение звукобуквенного анализа слов. | Глагол, значение и употребление. Знать определение  « глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 13 | Развитие речи с элементами культуры. Какие бывают предложения. | | Практическая работа.  1 ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Знать виды текстов (научный, художественный). Уметь определять предложение по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения. | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 14-15. | Части речи. | | Комбинированный  2 ч | Определение категориального значения. Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Работа со словарями. | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Знать , что существительные со значением действия образовались от глаголов, со значением признаков от прилагательных. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 16-17. | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | | Комбинированный  2 ч | Различие прямого и переносного значения слова. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Работа со словарями. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Знать понятия « многозначные слов»", « прямое значение», « переносное значение». Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическими словарями; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе. | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 18. | Развитие речи с элементами культуры речи. Текст, его тема и основная мысль. | | Практическая работа.  1 ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью .Знать понятия « текст», « тема текста», « основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 19. | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | | Комбинированный  1ч | Различие прямого и переносного значения слова. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Работа со словарями. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическими словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 20-21. | Части речи. Местоимение. | | Комбинированный  2 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Категориальное значение (знание указания имя). Изменение по лицам и числам. | Местоимение, значение и употребление. Знать определение « личные местоимения», 1-, 2-. 3- е лицо личных местоимений. Уметь заменять существительные личными местоимениями; определять лицо и число личных местоимений; выделять местоимения в тексте. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 22. | Предлоги и приставки. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. | Различение предлогов и приставок. Знать, что предлог - служебная часть речи, а приставка –часть слова. Уметь работать с Этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» |
| 23. | Развитие речи с элементами культуры речи. Последовательность предложений в тексте. | | Практическая работа  1 ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Знать, что предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль. Уметь работать с деформированным текстом. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 24. | Научные названия главных членов предложения. | | Комбинированный  1 ч | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов. | Главные и второстепенные члены предложения. Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова- командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «часть речи» и «члены предложения». | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 25. | Синонимы | | Комбинированный  1 ч | Нахождение в тексте синонимов. Различие однокоренных слов от синонимов. Работа со словарями. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются синонимы друг от друга в разных парах. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 26. | Изменение существительных по числам. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по числам, определение рода. Определение категориального значения. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Знать, что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» |
| 27. | Изменение существительных по падежам. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение категориального значения. | Имена существительные женского, мужского,и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам. Знать, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. Уметь работать с Толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 28. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка» Устное сочинение. | | Практическая работа  1ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 29 | Именительный падеж. | | Комбинированный  1ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного-именительный падеж единственное число. Уметь подчеркивать основу в предложении; определять число и падеж существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 30 | Родительный падеж. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира; определять падеж существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 31 | Дательный падеж. | | Комбинированный  1ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира; определять падеж существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 32-33 | Винительный падеж | | Комбинированный  2ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать вопросы и предлоги винительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира; определять падеж существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 34 | Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте. | | Практическая работа  1 ч | Определение темы и основной мысли текста и главного переживания автора. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление их на письме. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Уметь составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 35 | Винительный падеж. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать, что существительное в винительном падеже в преложении является второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова- командира; определять падеж существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 36 | Винительный падеж | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 37 | Творительный падеж. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 38 | Творительный падеж. | | Комбинированный  1 ч | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Уметь определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 39 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Аркадия Рылова « Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин. | | Практическая работа  1 ч | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Уметь отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин( Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | | | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) |
| 40-41. | Предложный падеж | Комбинированный  2ч | | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение имен существительных по падежам. Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения; писать текст с изученными орфограммами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 42. | Диктант с грамматическим заданием | Урок контроля  1ч | | Упражнение в умении писать текст под диктовку. | Написание под диктовку текста (75-80слов) в соответствии с изученными нормами правописания Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 43. | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и по падежам. | Комбинированный  1ч | | Различие частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Изменение существительного по числам и падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение существительных по числам и по падежам. Уметь выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 44. | Развитие речи с элементами культуры речи. План текста | Практическая работа.  1ч | | Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста. Членение текста на абзацы. Работа со словарями. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Знать понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки. Уметь делить текст на части по смыслу; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с Толковым словарем. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 45-46. | Антонимы. | Комбинированный  2ч | | Нахождение в тексте антонимов. Различие однокоренных слов от антонимов. Работа со словарями. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка .Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 47-49. | Различение падежей. | Комбинированный  3ч | | Изменение существительного по числам и падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение существительных по падежам. Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 50. | Развитие речи с элементами культуры речи. Порядок абзацев в тексте. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста. Членение текста на абзацы. Работа со словарями. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь работать с деформированным текстом; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 51-52. | Различение падежей. Контрольная работа. | Комбинированный  2ч | | Изменение существительного по числам и падежам, определение рода. Определение синтаксического значения падежа. Различие названий падежей. | Изменение существительных по падежам. Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные; выполнять контрольную работу. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 53. | Что такое устойчивые выражения | Комбинированный  1ч | | Происхождение слов. Поиск в тексте фразеологизмов и устойчивых выражений. Использований сведений в словаре для объяснения устойчивых выражений. Работа со словарями. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Иметь представление о фразеологизмах. Уметь работать со Словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 54. | Склонения имен существительных. | Комбинированный  1ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Знать, что склонение- это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-,2-,3—го склонения. Уметь склонять существительные1-,2-,3-го склонения; выделять окончания существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 55. | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. | Практическая работа.  1ч | | Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном изложении. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 56-57. | Существительные первого склонения. | Комбинированный  2ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. Работа со словарями. | Существительные первого склонения. Знать, какие существительные относятся к первому склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 58-59. | Существительные второго склонения. | Комбинированный  2ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. Работа со словарями. | Существительные второго склонения. Знать, какие существительные относятся ко второму склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарем устойчивых выражений; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 60. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. | Практическая работа.  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление их на письме. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической ( рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Уметь отвечать на вопросы; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки , в которых выражено главное переживание автора. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 61-62. | Существительные третьего склонения. | Комбинированный  2ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. Работа со словарями. | Существительные третьего склонения. Знать, какие существительные относятся к третьему склонению. Уметь работать с Обратным и Словарем устойчивых выражений; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 63-64. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | Комбинированный  2ч | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей .Уметь работать с Обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 65. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речево­го этикета, адекватных ситуации речи Определение темы и основной мысли текста. Оформление писем элементарного содержания. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Знать, как правильно писать письма. Уметь писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 66-67. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | Комбинированный  2ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Работа со словарями. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей .Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 68-69. | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | Комбинированный  2ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. Правописание падежных окончаний. Работа со словарями. | Различение существительных 1-,2-,3-го склонения. Правописание падежных окончаний. Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим, Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 70. | Развитие речи с элементами культуры речи. Текст- описание и текст повествование. | Практическая работа  1ч | |  | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь отвечать на вопросы; работать с Толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте- описании сравнения; составлять и записывать текст описание. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 71-72. | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | Комбинированный  2ч | | Различение 1-,2-,3- склонения существительных. Склонение как изменение по числам и падежам. Правописание падежных окончаний. Работа со словарями. | Различение существительных 1-,2-,3-го склонения. Правописание падежных окончаний. Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим, Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 73. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | Комбинированный  1ч | | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов (обстоятельства). Постановка смысловых и падежных вопросов к второстепенным членам предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Уметь работать со Словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 74. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Комбинированный  1ч | | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов (дополнения). Постановка смысловых и падежных вопросов к второстепенным членам предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 75. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Знать, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 76-78. | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Комбинированный  3ч | | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы и второстепенных членов (дополнения). Постановка смысловых и падежных вопросов к второстепенным членам предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения ;задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; выписывать существительные 1-,2-,3-го склонения; выписывать словосочетания; определять падеж имен существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 79 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.» Письменное сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 80. | Диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля  1ч | | Упражнение в умении писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Написание под диктовку текста (75-80слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 81. | Работа над ошибками. Задание для членов клуба. | Комбинированный  1ч | |  | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 82-83. | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Комбинированный  2ч | | Изменение имен существительных по числам и падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Выполнение звукобуквенного разбора. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.Иметь представление о словах с подвижным ударением. Работать с Орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 84. | Как пишутся приставки. | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме приставки. Работа со словарями. | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. Знать, как пишутся приставки раз- и рас-. Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз*-,*рас-.* | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 85. | Развитие речи с элементами культуры речи. Текст –описание и текст –повествование. | Практическая работа  1ч | | Различие текста –описания и текста –повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнение в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст- описание животного; подбирать название тексту. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 86-87. | Как пишутся приставки. | Комбинированный  2ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа Упражнения в различении на письме приставки. Работа ср словарями. | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. Знать, как пишутся приставки из-, ис-,без-,бес-,воз-,вос-; приставки, оканчивающиеся на з-, пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Уметь работать с Обратным словарем; писать слова с приставками; подбирать проверочные и родственные слова ;правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарем; различать предлоги и приставки. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 88-89. | Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа. | Комбинированный  2ч | | Изменение имен существительных по числам и падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Выполнение звукобуквенного разбора. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову; правильно писать безударные окончания существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 90. | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и изложении. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь работать с Толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 91. | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Комбинированный  1ч | | Изменение имен существительных по числам и падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Выполнение звукобуквенного разбора. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 92-93. | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | Комбинированный  2ч | |  | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарем; составлять предложение с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 94. | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | Комбинированный  1ч | | Изменение имен существительных по склонениям. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 95. | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Уметь читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 96. | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных1- и 2-го склонения. | Комбинированный  1ч | | Изменение имен существительных по склонениям. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. Работа со словарями. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 97. | Слова с удвоенными согласными, пришедшими из других языков | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Работа со словарями. | Правописание слов с удвоенной согласной. Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 98-99. | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | Комбинированный  2ч | | Изменение имен существительных по числам и по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных в единственном числе. Работа со словарями. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова; объяснять смысл фразеологизмов.. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 100. | Развитие речи с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 101. | Слова с удвоенными согласными, пришедшими из других языков | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Работа со словарями. | Правописание слов с удвоенной согласной. Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 102-104. | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | Комбинированный  3ч | | Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных после шипящих и «ц». Работа со словарями. | Правописание безударных окончаний имен существительных. Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения-буква «е». Уметь работать с Обратным и Словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 105. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление их на письме. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Уметь письменно излагать шуточную историю.. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 106. | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных после шипящих и «ц». Работа со словарями. | Правописание безударных окончаний имен существительных. Уметь работать с Обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) Конструктор «Грамматика» | |
| 107-108. | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | Комбинированный  2ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования. | Выделение значимых частей слова. Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням; определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять в группе родственных слов исходное слов; выписывать родственные слова группами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 109. | Слова с удвоенными согласными, пришедшими из других языков | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Работа со словарями. | Правописание слов с удвоенной согласной. Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 110. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общение (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Знать, как правильно вести себя в магазине. Уметь соблюдать правила вежливости в общении. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 111. | Окончания существительных во множествен  ном числе. | Комбинированный  1ч | | Изменение имен существительных по числам и по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам. Знать, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  Конструктор «Грамматика» «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 112. | Окончания существительных во множествен  ном числе в именительном падеже. | Комбинированный  1ч | | Изменение имен существительных по числам и по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 113. | Окончания существительных во множествен  ном числе в родительном падеже. | Комбинированный  1ч | | Выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных во множественном числе. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Знать, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце "ь" не пишется. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 114. | Окончания существительных во множествен  ном числе в родительном падеже. | Комбинированный  1ч | | Выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме окончаний существительных во множественном числе. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Знать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять части речи. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 115. | Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст. | Практическая работа  1ч | | Сравнение научных и художественных текстов. Упражнение в пересказе научных текстов. | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Знать понятие "научный текст". Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова- названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 116-117. | Написание существительных с суффиксом-ищ-. | Комбинированный  2ч | | Выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме суффиксов. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Знать, как пишутся существительные с суффиксом *-ищ-.*Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *-ищ-;* определять род данных слов; объяснять смысл устойчивых выражений. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 118-119. | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | Комбинированный  2ч | | Изменение существительного по числам и падежам, определение рода. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Определение синтаксического значения падежа. Различие падежей существительных. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Знать окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 120. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина "Дубовая роща". Устное сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Иметь представление о приёме контраста. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарем; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 121. | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | Комбинированный  1ч | | Изменение существительного по числам и падежам, определение рода. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Определение синтаксического значения падежа. Различие падежей существительных. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами . | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 122. | Написание суффикса-ок- после шипящих. | Комбинированный  1ч | | Выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнения в различении на письме суффиксов. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква "о", если суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс-ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 123. | Диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок  1ч | | Упражнение в умении написания текста под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 124. | Работа над ошибками. Написание суффикса-ок- после шипящих | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа Упражнения в различении на письме суффиксов. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Уметь выполнять работу над ошибками; работать с Обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс-ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 125. | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и изложении. Работа со словарями. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь составлять план текста; пересказывать текст по плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 126. | Изменение прилагательных по родам и числам. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. Знать, как определять безударные окончания прилагательных. Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 127-128. | Изменение прилагательных по падежам | Комбинированный  2ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания прилагательных; изменять прилагательные по падежам с мягкой и твердой основами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 129. | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса-н-. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 130. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Работа со словарями. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь работать с Толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова"у художника", "с ним", "к нему" и так далее; письменно пересказывать текст. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 131. | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежа. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 132. | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежа. Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 133-134. | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Комбинированный  2ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова .Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 135. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Константина Коровина "Портрет Татьяны Любато  вой". Устное сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 136. | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Упражнение в определении переносного значения имён прилагательных. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова .Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 137. | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О- беглые гласные звуки. | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа Упражнения в выделении корней. Упражнение в выделении видимого на письме чередования звуков в корне слова. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Правописание корней. Знать понятие"беглые гласные", что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами"е" или"о". Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни слова с беглыми гласными. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 138-139. | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О- беглые гласные звуки. | Комбинированный  2ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа Упражнения в различении на письме суффиксов. Работа со словарями. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Знать орфогамму"беглый гласный в суффиксе". Уметь работать с Обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами-ек- и -чик-. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 140. | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Работа со словарями. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общение (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Знать, как правильно говорить по телефону. Уметь соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с Толковым словарем; пересказывать текст. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 141. | Склонение прилагательных во множественном числе | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение склонений прилагательным во множественном числе. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Склонение прилагательных во множественном числе. Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 142. | Окончания прилагательных во множествен  ном числе в именительном и винительном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 143. | Окончания прилагательных во множествен  ном числе в родительном, винительном, предложном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 144. | Окончания прилагательных во множествен  ном числе в дательном и творительном падежах. | Комбинированный  1ч | | Определение категориального значения. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  «Чудеса во множественном числе» «ИГРОТЕА РЕБУС» | |
| 145. | Развитие речи с элементами культуры речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке». | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 146. | Слова с удвоенной буквой согласного | Комбинированный  1ч | | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Работа со словарями. | Правописание словарных слов. Уметь работать с Обратным словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  Конструктор «Грамматика» | |
| 147. | Начальная форма глагола. Суффикс*-ть-(-ти-, -чь-)* | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по временам. Определение начальной формы глагола. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении глагольных суффиксов *-ть-(-ти-, -чь-)*. Работа со словарями | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Товарищ Мягкий знак» ИГРОТЕА РЕБУСА | |
| 148. | Написание частицы -ся. | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по временам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в написании глаголов с частицей *–ся.* | Выделение значимых частей слова. Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей *–ся;* выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) «Товарищ Мягкий знак» ИГРОТЕА РЕБУСА | |
| 149. | Другие суффиксы глагола: *-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.* | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по временам. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении глагольных суффиксов *-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*. Работа со словарями | Выделение значимых частей слова. Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарем; выделять глагольные суффиксы. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 150. | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Членение текста на части. Составление плана текста и использование его при устном изложении. Работа со словарями. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 151. | Времена глагола. Прошедшее время. | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении суффикса *-л-* в глаголах прошедшего времени | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Знать, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени -л-. Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 152 | Времена глагола. Настоящее время. | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени; находить глаголы в тексте. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 153 | Времена глагола. Будущее время. | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении глагольных суффиксов *–а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.* | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам. Уметь изменять глаголы по временам. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 154. | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. | Практическая работа  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 155 | Времена глагола. Настоящее время | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении глагольных суффиксов *–а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.* | Изменение глагола по временам. Знать, как определить лицо глагола настоящего времени. Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 156. | Времена глагола. Прошедшее время. | Комбинированный  1ч | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа. Упражнение в нахождении суффикса *–л-* в глаголах прошедшего времени. | Изменение глагола по временам. Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 157. | Времена глагола. | Комбинированный  1ч | | Изменение глагола по временам. | Изменение глагола по временам. Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 158. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменое сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста/картины.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжить сочинение по картине повествованием. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 159 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. | Контрольный урок  1ч | | Упражнение в умении писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 160. | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | Комбинированный  1ч | | Упражнение в употреблении «ь» после шипящих на конце глаголов. | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 161. | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | Комбинированный  1ч | | Упражнение в употреблении «ь» после шипящих на конце глаголов. | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. Иметь представление о повелительной форме глаголов. Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия)  Конструктор «Грамматика» | |
| 162 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования. Выполнение звукобуквенного разбора слов.  Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих. Мягких и твердых. Парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 163. | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования. Выполнение разбора слов по составу на основе словообразовательного анализа.  Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. Уметь выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 164. | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли (основное пережива­ние) текста.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнару­жение в художественном тексте разных частей: описания и пове­ствования.  Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (срав­нение основной мысли или переживания). | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; рассказыватьокартине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 165 | Обобщение по теме «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Работа со словарями. Различие прямого и переносного значения слов. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Умение объяснять устойчивые выражения. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Уметь подбирать синонимы. Антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 166. | Обобщение по теме «Лексика» . | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Работа со словарями. Различие прямого и переносного значения слов. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Умение объяснять устойчивые выражения. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Уметь подбирать синонимы. Антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |  |  |  |
| 167. | Обобщение по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова командира к зависимому слову. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 168. | Обобщение по теме «Развитие речи». | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. | Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста. Уметь составлять предложения; писать изложения. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 169. | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям. | Практическая работа  1ч | | Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью. Извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. | | | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |
| 170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | Систематизация и обобщение знаний  1ч | | Определение темы и основной мысли текста. Оформление писем элементарного содержания. | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | | | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMART BOARD Экзамен-Медиа МФУ  Проектор короткофокусный с креплением  Програмно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия) | |

**Тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в 4 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Оборудова** |
| **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Комбинированный  1ч | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  **Знать**: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.  **Уметь:** подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентиро-ваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего |
| 2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Комбинированный  1ч | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  Знать: что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  **Уметь:** работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Комбинированный  1ч | **Выявление** слов, значение которых требует уточнения. **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  **Уметь:** образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов - ист-. –ов-; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне; писать слова с приставками; ставить знаки препи-нания при обращении. | Самоопределение исмыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Комбинированный  1ч | **Выявление** слов, значение которых требует уточнения. **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  **Знать:** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением в разных частях слова.  Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом –чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 5. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом - рассуждением. | Практическая работа.  1ч | **Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  **Знать:** чем отличается текст –повествование от текста - описания; понятие «цитата».  **Уметь:** работать с фразеологическим словарем; цитировать текст. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 6. | Различение суффиксов. Значение суффиксов. | Комбинированный  1ч | **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Выделение значимых частей слова (суффикса) Различение суффиксов. Значения суффиксов  .**Знать:** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы – омонимы (одинаково звучат, но имеют разное значение)  **Уметь:** работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы –щик- и –чик- в словах; находить родственные слова; определять значение выделенных слов | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 7. | Различение суффиксов. Значение суффиксов. | Комбинированный  1ч | **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного | Выделение значимых частей слова (суффикса) Различение суффиксов. Значения суффиксов.  **Уметь**: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы - синонимы и суффиксы – омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Комбинированный  1ч | **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного | Правописание слов с удвоенной согласной.  **Знать:** в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  **Уметь**: писать слова с удвоенной согласной буквой. Пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой **ад**; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 9. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Комбинированный  1ч | **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного | Правописание слов с удвоенной согласной.  **Знать:** с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  **Уметь**: определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова, слова - суще-ствительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); изменять по падежам слова «оба», «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 10. | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Знакомимся с текстом - рассуждением | Практическая работа.1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.  **Знать**: в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  **Уметь:** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 11. | Однородные члены предложения. | Комбинированный  1ч | **Qпределение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).* | Однородные члены предложения.  **Знать:** понятие «однородные члены предложения».  **Уметь**: сравнивать схемы пред-ложений; составлять схемы предло-жений; подчеркивать основу предло-жения. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 12. | Однородные члены предложения | Комбинированный  1ч | **Qпределение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).* | Однородные члены предложения.  **Знать:** однородными могут быть главные и второстепенные предложения.  **Уметь:** находить однородные подлежащие, сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 13. | Входной диктант с грамматическим значением. | Урок контроля . 1ч |  | Написание под диктовку текста(75-80сдов) в соответствии с изученными нормами правописания.  **Знать:** изученные орфограммы.  **Уметь:** писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением |
| 14. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Однородные члены предложения.  **Уметь:** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 15. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать. | Практическая работа. 1ч | **Различение** особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  **Обнаружение** в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Рассказ – описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.  **Знать:** рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  **Уметь:** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Знать:** правила постановки запятой при однородных членах предложения.  **Уметь:** составлять схемы предложений; вставлять пропущен-ные запятые, соединяющие одно-родные члены, читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Знать:** понятие «союзы»; союзы связывают между собой слова или предложения.  **Уметь:** сравнивать предложения с разными союзами; определять значения союзов **и, а, но;** работать с фразеологическим словарем. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 18. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Знать:** правило постановки запятой перед союзами **и, а. но.**  **Уметь:** определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 19. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Уметь**: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 20. | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся рассуждать | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Рассказ – описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.  **Знать:** рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  **Уметь:** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 21. | Спряжение глаголов. Ударные и безударные личные окончания. | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания.  **Знать:** существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  **Уметь:**определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 22. | Сравнение личных окончаний глаголов. | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения  Различение простых и сложных предложений. | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные» окончания.  **Уметь:** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 23. | Определение спряжения глаголов по личным окончаниям. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 24. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** как определить спряжение глагола.  **Уметь:** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 25. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Знать:** размышления и объяснения – это виды рассуждения.  **Уметь:** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст – повествование); составлять текст - рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 26. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  **Знать:** как определить спряжение глагола.  **Уметь:** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм, пользоваться словообразовательным словарем. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 27.  07.10 | Правило употребления предлогов **о** и **об.** | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза. | Предлоги и их роль в речи.  **Знать:** если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом **о**, а если с гласного – с предлогом **об.**  **Уметь:** формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 28. | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»  **Уметь:** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 29. | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** написание глаголов с возвратным суффиксом –**ся.**  **Уметь:** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 30. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку выступлениям своих товарищей. | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Анализ последовательности собственных действий при рабо­те над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разрабо­танным алгоритмом.  Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соот­несение собственного текста с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Уметь:** давать оценку выступлениям своих товарищей. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 31. | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 32. | Определение спряжениея глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** понятие «глаголы-исключения**»;** глаголы **« гнать, держать, дышать, слышать»** относятся ко II спряжению.  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя нужные буквы; объяснять орфограммы, выделять окончания глаголов | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 33. | Определение спряжениея глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** глаголы «обидеть, зависеть, терпеть» относятся ко II спряжению.  **Уметь:** объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе, пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 34. | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Знать:** спряжение глаголов определяется по ударным личным окончаниям.  **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 35. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение. | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста.  Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  Анализ последовательности собственных действий при рабо­те над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разрабо­танным алгоритмом | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Знать:** понятие «тезис»; в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  **Уметь:** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, на данные тезисы; оценивать доклады товарищей. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 36. | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Уметь:** объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 37. | Характеристика предложения и разбор слова как часть речи. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Н | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  **Знать:** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  **Уметь:** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 38. | Глагол.  Спряжение глаголов «брить», «стелить» | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Глагол, значение и употребление.  Знать: глаголы «брить», « стелить» относятся к I спряжению.  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-лица единственного числа. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 39. | Глагол.  Спряжение глаголов «брить», «стелить» | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Глагол, значение и употребление.  Знать: глаголы с суффиксом - я -, -а-, -е-,-о-,-у - в начальной форме относятся к I спряжению.  **Уметь:** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы – исключения. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 40. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением. | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Уметь:** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование). | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 41. | Диктант с грамматическим заданием « На реке» | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Знать:** у глагола в прошедшем времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  **Уметь**: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением |
| 42. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Урок контроля 1ч | **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, *но,* частицу *не* при глаголах. | Написание под диктовку текста(75-80 слов) в соответствии с нормами правописания.  **Знать:** изученные орфограммы.  **Уметь**: писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 43. | Работа над ошибками. Написание 6езударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Комбинированный  1ч | Упражнения в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Знать:** у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  **Уметь:** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 44. | Написание 6езударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Комбинированный  1ч | Упражнения в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Уметь:** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 45. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Уметь:** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Знать:** понятия «усечение основы глагола»  **Уметь:** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Уметь:** находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 48. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Уметь:** записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 49. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Уметь:** выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 50. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Уметь:** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 51. | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошед-шем времени | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Знать:** в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: правильно писать глаголы на **–ять** в настоящем (или в будущем) ив прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 52. | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошед-шем времени | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы).  **Уметь:** выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на – **ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 53. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **- чь** | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.  **Знать**: как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс-**чь**  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов **«лечь» и « жечь»** | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 54. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **- чь** | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов .  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.  **Уметь:** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь** | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 55. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | Практическая работа. 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь**: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщения товарищей, исходя из правил вежливости. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 56. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный  1ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значение слова по тексту или уточнение с по­мощью толкового словаря учебника.  Подбор синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  Различение употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Правописание удвоенных согласных  **Знать**: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  **Уметь:** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков, находить аббревиатуры. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 57. | Усекаемая и неусекаемая основа глагола | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол  **Уметь:** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глагола | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Глагол  **Знать:** у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения-всегда усекаемая основа.  **Уметь:** работать с обратным словарем; находить глаголы на –ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается или не усекается основа | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 59. | Усекаемая и неусекаемая основа глагола | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол  **Знать:** спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания ударные)  **Уметь:** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы - исключения; разбирать глаголы по составу | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 60. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование, рассуждение | Практическая работа 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Уметь:** работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 61. | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем и настоящем времени.  **Знать**: глаголы «бежать» и «хотеть» разноспрягаемые глаголы, глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению  **Уметь:** работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 62. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать:** написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Уметь**: объяснять орфограммы, показывать на письме видимое чередование согласных в корнях слова | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 63. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать:** в суффиксах существительных под ударением пишется о, без ударения-е, если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о – под ударением, е-без ударения,  **Уметь**: пользоваться обратным словарем, писать буквы **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 64. | Написание **о** и **е** после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных | Комбинированный  1ч | твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать**: написание букв **о** и **е** после шипящих в корне существительных  **Уметь**: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 65. | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | Практическая работа 1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).  **Знать:** творчество И. Левитана  **Уметь:** работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 66. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | Упражнения в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельны | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Уметь:** определять значение суффикса; писать буквы **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 67. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | **Упражнения** в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать:** понятие « краткие прилагательные»; в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные»; ставить ударения; пользоваться орфографическим словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 68. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать:** краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ь.  **Уметь:** писать буквы **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 69. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог. | Комбинированный  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений. | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Знать:** часть речи «наречие»; в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется о, без ударения-е.  **Уметь:** пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 70. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Практическая работа 1ч | Упражнения в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Знать:** монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  **Уметь:** читать и анализировать диалог по ролям; пользоваться библиотекой. | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 71. | Написание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи-тельных и прилагатель-ных, в корнях существи-тельных) | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союз  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание **о** и **е** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Уметь:** пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 72. | Контрольный диктант. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союз  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  **Уметь**: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 73. | Повторение по теме « Глагол» Работа над ошибками. | Комбинированный  1ч | **Проведение** морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфо­логического разбора. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания глаголов.  **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значение слова; выделять чередование согласных в корне | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 74. | Повторение по теме « Глагол» | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, со  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания.  **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 75. | Повторение по теме « Глагол» | Практическая работа 1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания.  **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов. | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 76. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение | Комбинированный  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение)..  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения..  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста.  Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)  **Уметь:** делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 77 | Повторение no теме «Глагол» | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Правописание безударных личных окончаний  **Уметь**: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 78 | Повторение по теме»Глагол» | Урок контроля  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания  **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 79 | . Повторение по теме «Глагол» |  | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, сою  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание безударных личных окончаний  **Уметь:** выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 80 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь:** пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 81 | Повторение по теме «Глагол» | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, со  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание безударных личных окончаний  **Знать** понятие «контекстные антонимы».  **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 82 | Повторение по теме «Глагол» | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания  **Уметь** выделять контекстные антонимы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 83 | Где используются однородные члены | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Однородные члены  предложения. Главные и второстепен­ные члены предложения  **Знать** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 84 | Где используются однородные члены | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения  **Уметь**: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждени | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Знать** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  **Уметь:** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 86 | Где используются однородные члены | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения  **Уметь**: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Чтение и понимание  учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала  **Знать** признаки имен существительных  **Уметь**: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 88 | Существительное | Комбинированный  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Имя существительное, значение и употребление  **Уметь**: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 89 | Прилагательное | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Имя прилагательное, значение и употребление  **Знать:** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  **Уметь**: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне. Сочинение -рассуждение | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)  **Уметь:** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 91 | Краткая форма прилагательных | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Имя прилагательное, значение и употребление  **Знать** понятие «краткая форма прилагательного».  **Уметь:** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 92 | Повторение по теме «Синонимы» | Комбинированный  1ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значение слова по тексту или уточнение с по­мощью толкового словаря учебника.  Подбор синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  Различение употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  **Знать**: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  **Уметь:** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 93 | Глагол | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол, значение и употребление **Знать**, что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов **-и-, -й-.**  **Уметь**: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 94 | Глагол | Комбинированный  1ч | .Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол, значение и употребление**. Знать,** как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  **Уметь**: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение | Практическая работа  1ч | Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений.  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста.  Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Уметь:** описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 96 | Глагол | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Глагол, значение и употребление**. Знать,** как изменяются глаголы в прошедшем времени.  **Иметь представление** о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  **Уметь:** определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 97 | Устойчивые выражения | Комбинированный  1ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значение слова по тексту или уточнение с по­мощью толкового словаря учебника.  Подбор синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  Различение употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  **Иметь представление** о фразеологиз­мах.  **Уметь**: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 98 | Устойчивые выражения | Комбинированный  1ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значение слова по тексту или уточнение с по­мощью толкового словаря учебника.  Подбор синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  Различение употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  **Уметь** заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Изменение глагола по временам. **Знать**, что форма глагола - это время, число, лицо или род.  **Уметь:** определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Как устроена книга | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Знать** понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».  **Уметь:** находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Комбинированный  1ч | Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы време­ни глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Изменение глагола по временам  **Знать,** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  **Уметь**: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 102 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Комбинированный  1ч | Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы време­ни глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.. | Изменение глагола по временам  **Знать,** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.  **Уметь:** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Комбинированный  1ч | Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы време­ни глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Изменение глагола по временам**. Уметь:** работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 104 | Личные местоимения | Комбинированный  1ч | Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Местоимение, значение и употребление  **Знать,** как личные местоимения изменяются по падежам.  **Уметь:** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текст | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь:** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 106 | Личные местоимения | Комбинированный  1ч | Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Местоимение, значение и употребление  **Знать,** что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится **[н']** и пишется **н**.  **Уметь**: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 107 | Личные местоимения | Комбинированный  1ч | Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Местоимение, значение и употребление  **Уметь:** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом **-лив-**; разбирать предложение по членам | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 108 | Разбор слова по составу | Комбинированный  1ч | Морфемный анализ слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный анализ.  Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным). | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)  **Знать** порядок разбора слова по составу.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 109 | Разбор по составу глаголов | Комбинированный  1ч | Упражнения в различении звуков и букв.  Характеристика звуков русского языка Морфемный анализ слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный анализ.  Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным). | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок  **Знать:** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы **(-ть-, -ти-, -чь-)**, суффикс прошедшего време­ни (-л-), в глаголах с частицей **-ся (-сь)** частицу помечать не нужно.  **Уметь:** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое аннотация и как ее составить | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Знать** понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  **Уметь:** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 111 | Орфограммы в корнях слов | Комбинированный  1ч | Место ударения в слове. Разноместность и подвижность сло­весного ударения. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов  **Знать** понятие «орфограмма».  **Уметь:** работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой **ча~ща** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 112 | Орфограммы в корнях слов | Комбинированный  1ч | Место ударения в слове. Разноместность и подвижность сло­весного ударения. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов  **Уметь**: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 113 | Орфограммы в корнях слов | Комбинированный  1ч | Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов  **Уметь:** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 114 | Орфограммы в корнях слов | Комбинированный  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов  **Уметь:** работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | Комбинированный  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов  **Знать,** что с помощью суффикса **-ник-** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  **Уметь:** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 116 | Существительные.  Беглый гласный | Комбинированный  1ч | Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных  **Уметь:** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами **-чип-, -щик-**; образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов **-ик-, -чик-, -ек-** | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 117 | Существительные. Беглый гласный | Комбинированный  1ч | Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен существительных по числам и по падежам  **Знать,** что в суффиксах существительных с уменьшительно - ласкательным значением пишется буква **и,** если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква **е,** если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  **Уметь:** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 118 | Существительные. Буквы **о** и **е** после шипящих | Комбинированный  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). | Выделение значимых частей слова. Буквы **о** и **е** после шипящих  **Знать** правило написания букв **о, е** по­сле шипящих.  **Уметь**: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением **-ок-** и **-ек-** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 119 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Письменное изложение | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Уметь:** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 120 | Существительные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением | Комбинированный  1ч | Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударе­нием  **Знать** правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.  **Уметь**: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса **-ищ-** | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением |
| 121 | Прилагательные. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** | Комбинированный  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). | Выделение значимых частей слова. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц**  **Знать**, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и **ц**, под ударением пишется **о**, без ударения - **е**; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  **Уметь:** от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов **-ов-** и **-ев-** прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса **-ск-** прилагательные; ставить прилага-тельные в начальную форму | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 122 | Диктант с грамматиче-ским заданием | Контрольный  урок  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | Написание под диктовку текста (75-80  слов) в соответствии с изученными нормами правописания  **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** | Комбинированный  1ч | Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). | Выделение значимых частей слова. Буквы **о** и **е** после шипящих  и **ц**  **Уметь**: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса **-ист-** прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -**лив-** прилагательные | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 124 | Прилагательные. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** Прилагательные. Бездарный гласный **в** суффиксе, который надо запомнить | Практическая  работа  1ч | Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения **Знать** понятия «диалог» и «монолог».  **Уметь**: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 125 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Что такое монолог и диалог | Комбинированный  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный всуффиксе, который надо запомнить **Знать,** что написание суффикса -**чив-** надо запомнить.  **Уметь:** находить слова с разделительным **ъ** и разделительным **ь** знаками; выделять суффиксы прилагательного | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 126 | Бездарный гласный **в** суффиксе. Глагольные суффиксы. | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова  **Уметь:** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 127 | Глагольные суффиксы | Комбинированный 1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова  **Знать,** что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  **Уметь**: ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 128 | Контрольный диктант. | Практическая  работа  1ч |  | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных  **Уметь:** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. |  |
| 129 | Орфограммы в окончаниях существительных. Глагольные суффиксы. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Знать,** какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  **Уметь:** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 13О | Орфограммы в окончаниях прилагательных.. | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных  **Уметь:** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 131 | **Развитие речи с эле-ментами культуры речи.**  Учимся составлять аннотации | Комбинированный  1ч | Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений.  Создание текста по предложенному заголовку | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Знать,** какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  **Уметь:** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов **Уметь:** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов **Уметь:** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 134 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Текст- рассуждение | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Уметь:** цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 135 | Орфограммы в окончаниях глаголов | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов  **Уметь**: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на **-ться** и **-тся** | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов  **Уметь:** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 137 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Изменение глагола по числам, лицам и временам  **Уметь:** выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 138 | Глаголы 2-го лица множественного числа и повелительная форма глагола | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Изменение глагола по числам, лицам и временам  **Знать**, что к глаголам - исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок.  **Уметь**: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 139 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети» | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений.  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста. | **Уметь:** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 140 | Орфограммы в приставках | Комбинированный  1ч | Морфемный анализ слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный анализ.  Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным). | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках  **Знать**, что перед глаголами предлогов не бывает.  **Уметь:** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 141 | Орфограммы в приставках | Комбинированный  1ч | Морфемный анализ слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный анализ.  Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным). | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках  **Знать**, что если корень слова начинается с буквы **и** и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте **и** нужно писать **ы**.  **Уметь**: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на **з/с;** правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 142 | Орфограммы в приставках | Комбинированный  1ч | Морфемный анализ слова (по составу); элементарный сло­вообразовательный анализ.  Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразо­вания (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соеди­нительным гласным). | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках  **Знать,** когда после приставок пишется разделительный **ъ**, а в каких - буква **ы**.  **Уметь**: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 143 | Работа разделительного ь знака | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Правописание слов с разделительным мягким знаком  **Знать,** перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  **Уметь**: писать слова с разделительным мягким знаком | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 144 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Письменное изложение | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение)  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений.  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста.  Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  Корректировка текста | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Уметь:** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 145 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание слов с разделительным мягким знаком  **Уметь:** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос **чей?**; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос **какой?** и вопрос **чей?**; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 146 | Работа разделительного **ь** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание слов с разделительным мягким знаком  **Уметь:** выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос **какой?** и **чей?** | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 147 | Работа разделительного **ь** в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных.  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Правописание слов с разделительным мягким знаком  **Уметь**: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов **(-ин-** и **-ий-);** работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | Комбинированный  1ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значение слова по тексту или уточнение с по­мощью толкового словаря учебника.  Подбор синонимов для устранения повторов в речи; исполь­зование их для объяснения значений слов.  Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  Различение употребления в тексте слов в прямом и перенос­ном значении (простые случаи);  Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка  **Уметь:** выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 149 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Учимся составлять аннотации | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь:** составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 150 | Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи. Существительные | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза.  Упражнения в определении трех типов склонения существи­тельных  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора. | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных  **Знать,** что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без **ь** знака на конце.  **Уметь:** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 151 | Мягкий знак после шипящих. Прилагательные. Краткая форма | Комбинированный  1ч | Определение частей речи: существительного, прилагатель­ного, глагола, местоимения, предлога, союза..  Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  Проведение морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, оценивание правильности проведения морфо­логического разбора.  Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местои­мения и наречия, предлоги вместе с существительными и лич­ными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах. | Мягкий знак после  шипящих на конце основы имен прилагательных  **Знать**, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  **Уметь:** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 152 | Мягкий знак после шипящих. Глаголы | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов  **Знать**, на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется **ь**.  **Уметь:** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 153 | Написание **-ться** и **-тся** в глаголах | Комбинированный  1ч | Определение спряжения глаголов по ударным личным окон­чаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени  **Уметь**: работать с обратным словарем; писать слова на **-ться** и -**тся**; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 154 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Рассматриваем старые фотографии | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произве­дение и на сборник произведений.  Создание текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный пересказ текста. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь**: рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 155 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | Комбинированный  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения  **Знать** понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  **Уметь:** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | Комбинированный  1ч | Различение простых и сложных предложений **Проведение** морфологического разбора имен существитель­ных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учеб­нике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфо­логического разбора. | Связь слов в предложении  **Знать** алгоритм разбора предложения.  **Уметь** давать характеристику предло­жению | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | **Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.**  **Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.**  **Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.**  **Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое.** | **Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.**  **Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество.** | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | Комбинированный  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Знать** понятия «простое» и «сложное» предложения.  **Уметь**; находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 158 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.**  Учимся писать  сочинение. Сочинение - описание и рассуждение на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения Подробный или выборочный пересказ текста.  Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  Анализ последовательности собственных действий при рабо­те над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разрабо­танным алгоритмом.  О | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Уметь** писать сочинения, используя данный план | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 159 | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок  1ч |  | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания  **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Комбинированный  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения  **Уметь:** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные пред­ложения | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Комбинированный  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения  **Знать,** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  **Уметь:** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Уметь:** подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложений с однородными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Различение простых и сложных предложений | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Уметь:** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | Практическая работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Уметь:** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 165-  166 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Систематизация и обобщение знаний  2ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Уметь:** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 167 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Уметь**: объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 168 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение).*  Определение однородных членов предложения.  составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.  Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения **Уметь:** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Комплект настольных игр  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 169 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся писать сочинение | Практическая  работа  1ч | Различение особенностей разных типов текста (повествова­ние, описание, рассуждение).  Обнаружение в реальном художественном тексте его состав­ляющие: описание, повествование, рассуждение.  Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблю­дений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Подробный или выборочный пересказ текста. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)  **Уметь:** рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Самоопределение и смыслообразование, формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  Нравственно-этическая ориентация.  Формирование базовых эстетических ценностей.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | Систематизация и обобщение знаний  1ч | Различение второстепенных членов предложения — допол­нения, обстоятельства, определения.  Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбора простого предложения (по членам предложе­ния, синтаксический), оценивание правильности разбора.  Различение простых и сложных предложений. | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала  **Уметь:** разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу | Самоопределение и смыслообразование, учёт чужой точки зрения. Смолообразование и нравственно-этическая ориентация. | Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и на страницах учебника.  Подведение под правило. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение ставить , формулировать и решать проблемы некое целое. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Инициативное сотрудничество. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществление контроля и самоконтроля учебных действий.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Самоконтроль процессов и результатов деятельности.  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственных формах. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением  МФУ  Экзамен-Медиа  Система контроля качества знаний |

1. [↑](#footnote-ref-1)