****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter),* в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа:

- 68 часов во 2 классе,

- 68 часов в 3 классе,

- 68 часов в 4 классе.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющих добиваться взаимопонимания с людьми,говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* + общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
	+ осознание себя гражданином своей страны;
	+ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
	+ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами являются:

* + развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
	+ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
	+ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
	+ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
	+ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
	+ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***А.*** В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения.

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Планируемые результаты освоения программы во 2 классе**

***В говорении*** обучающийся 2 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** обучающийся 2 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале, понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

***В чтении*** обучающийся 2 овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста.

***В письме*** обучающийся 2 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

***В говорении*** обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

* - делать краткое сообщение на заданную тему;
* - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;

***В аудировании*** обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

* использовать переспрос, просьбу повторить;

***В чтении***  обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Планируемые результаты освоения программы в 3 классе**

***В говорении*** обучающийся 3 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни);

***В чтении*** обучающийся 3 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

***В письме*** обучающийся 3 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

***В говорении*** обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

* - делать краткое сообщение на заданную тему;
* - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;

***В аудировании*** обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

* использовать переспрос, просьбу повторить;
* понимать развернутые аутентичные тексты объемом 6-10 фраз.

***В чтении*** обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
* кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* *придумывать и записывать собственные предложения;*

**Планируемые результаты освоения программы в 4 классе**

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

***В говорении*** выпускник получит возможность научиться:

* - делать краткое сообщение на заданную тему;
* - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
* - выражать свое мнение (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании*** выпускник получит возможность научиться:

* использовать переспрос, просьбу повторить;
* понимать развернутые аутентичные тексты объемом 6-10 фраз.

***В чтении*** выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник получит возможность научиться:

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
* кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

 **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема/ кол-во часов по классам** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** | **ФГОС** |
| Знакомство | 6 | 2 | 1 | 9 | 9 |
| Я и моя семья | 9 | 22 | 19 | 50 | 50 |
| Мир моих увлечений | 8 | 9 | 8 | 25 | 25 |
| Я и мои друзья | 13 | 14 | 8 | 35 | 35 |
| Моя школа | 2 | 6 | 2 | 10 | 10 |
| Мир вокруг меня | 17 | 7 | 8 | 32 | 32 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 13 | 8 | 22 | 43 | 43 |
| Итого | 68 | 68 | 68 | 204 | 204 |

**Основное содержание**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Знакомство:**1)Знакомство2) Учимся различать звуки3)Повторение звуков4)Кто это?5)День рождения6)Возраст | 6ч | Различать на слух произносить изучаемые звуки. Понимать речь учителя,одноклассников и небольшие диалоги.Отработать конструкции *I am...,My name is...,I am from...*и включать их в диалоги-представления. Познакомить учащихся с аудиокурсом и научить их работать с ним. |
|  **Я и моя семья:**1) Моя семья2)Продукты3)Я не люблю4)Моя любимая еда5)Лицо6)Внешность7)Чтение8) Повторение9)Контрольная работа | 9ч | Отработать произношение слов по теме «Семья». Называть членов семьи и близких родственников. Отрабатывать конструкции *I’ve got...,Have you got...?* Совершенствовать нормы диалогов-расспросов. Составлять рассказ о членах семьи. Воспринимать на слух и понимать речь учителя. Слова по теме «Еда»: chicken, water, pizza, vegetables. Построение фраз с использованием лексики по теме «Еда». Употребление глагола *to like* .Чтение сказок, извлечение информации из прочитанного текста. |
|  **Мир моих увлечений:**1)В цирке2)Выражения согласия/несогласия3)Игрушки4)Где твои игрушки?5) Мои каникулы6)Повторение7)Контроль техники чтения8) Контрольная работа | 8ч | Отработать произношение слов по теме игрушки, каникулы. Притяжательный падеж имен существительных, образование множественного числа.  |
|  **Я и мои друзья:**1)Привет друзья2)Цвета, краски3)Поделки с другом4)Животные5) Диалогическая речь6)Я умею7)Ты умеешь?8)Чтение9)Замечательный Тедди10)Игры с друзьями11)Выполнение упражнений12)Повторение13) Контрольная работа | 13ч | Научить задавать вопрос :Are you….? Знакомство с цветами. Познакомить с числительными 1-10.Знакомство с модальным глаголом can в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Употребление указательных местоимений. Знать вопросы Can you..? Чтение сказок, извлечение информации из прочитанного текста.Выполнение заданий по прочтении текстов. |
|  **Моя школа:**1)Весело в школе2)Опыты в школе | 2ч |  Учебные занятия на уроках. |
| **Мир вокруг меня:**1)Мой дом2)Диалогическая речь3)Где Чаклз?4) Вопросно-ответная работа5)В ванной6)В доме7) Языковой портфель8)Чтение9)Погода.Одежда10))Ветренно11)Составление диалогов12)Времена года13)Давай оденем Ларри14)Сегодня жарко15)Работа с текстом16)Повторение17)Контрольная работа | 17ч |  Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.Слова по теме «Дом»: house, bedroom, kitchen, fridge, cupboard. Предлоги места: on, in, under, next to, in front of, behind.Употребление вопроса Where is it? Повторение предлогов места on, in, near, underПисьменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.Выполнение заданий по прочтении текстов. Научить говорить о погоде и временах года. Научить задавать вопрос: What is the weather like today? Использование фраз It is rainy, sunny, windy….  |
|  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:**1) Английские звуки, буквы- a-h2) Английские звуки, буквы -i-q3) Английские звуки, буквы-r-z 4) Английский алфавит(заглавные и строчные буквы)5)Сады Великобритании/России6)Блюда британской/русской кухни7)Чтение8) Любимые домашние животные в Великобритании/России9)Британские/Российские игрушки10) Места отдыха Великобритании/России11)Работа с текстом12) Закрепление пройденного материала13) Контрольная работа | 13ч | Знакомство с культурой Великобритании. Чтение сказок, извлечение информации из прочитанного текста. Выполнение заданий по прочтении текстов. |

**Основное содержание**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Знакомство:**1. Знакомство
2. Цвета
 | 2ч | Повторение пройденного в прошлом году материала. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте, номере телефона). Повторение названий цветов. Повторение пройденных правил чтения.  |
| **Я и моя семья:**1. Знакомство с членами семьи
2. Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа
3. Моя счастливая семья
4. Множественное число существительных
5. Чтение для удовольствия
6. Семья из Британии
7. Грамматический тест
8. Повторение
9. Продукты питания
10. «Я люблю... Он (она) любит...» Правила чтения: буква Ii
11. Моё меню. Неопределенные местоимения some/any.
12. Моя любимая еда
13. Чтение для удовольствия
14. Закрепление языкового материала. Словарный диктант по теме «Еда»
15. Контрольная работа
16. Проверочная работа по аудированию
17. Герб моей семьи
18. Дни недели
19. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch*
20. Проверочная работа по чтению
21. Контрольная работа по грамматике
22. Семейные праздники
 | 22ч |  Слова по теме: grandma, grandpa, mum, dad. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Семья». Составлять монологическое высказывание о своей семье, отвечать на вопросы о семье своего друга.Грамматические навыки: личные местоимения, притяжательные местоимения, образование множественного числа существительных, употребление глагола-связки to be в предложениях в Present Simple. Чтение небольшого текста, понимая общий смысл. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Aa. Слова по теме «Еда»: chicken, water, pizza, vegetables. Построение фраз с использованием лексики по теме «Еда». Грамматические навыки и навыки аудирования. Употребление глагола *to like* в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Различия между местоимениями some/any и случаи их использования. Умение составить небольшой рассказ с опорой на образец. Употребление диалогической речи. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Ii. Слова по теме: «Дни недели»: Friday, Saturday, Sunday. Изучение предлогов времени: at, on, in. Написание небольшого текста с опорой на образец. Совершенствовать нормы диалогов-расспросов. Использование в речи выражений: drink milk, eat vegetables, play tennis.  |
| **Мир моих увлечений:**1. Мои любимые занятия. Настоящее длительное время
2. Закрепление грамматического материала. Звуки [n], [ŋ]
3. В парке
4. Как мы проводим выходные
5. Мы хорошо проводим время! Работа с текстом.
6. Повторение
7. Проверочная работа по грамматике
8. Мой выходной день
9. Любимые мультфильмы. Повторение лексики по теме «Мои увлечения»
 | 9ч | Грамматические навыки и навыки чтения. Настоящее длительно время (Present Progressive Tense) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: звуки [n], [ŋ]. Уметь оперировать активной лексикой по теме в процессе общения. Написание небольшого текста с опорой на образец. Совершенствовать нормы диалогов-расспросов. Тренировка структур, связанных с указанием времени: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Использование в речи выражений, обозначающих каждодневные действия: get up, go to school, watch TV, go to bed. |
| **Я и мои друзья:**1. Каникулы моих друзей
2. Игрушки для маленькой Бетси
3. Неопределённый артикль *a(an).* Правилачтения: буква Оо
4. Чтение для удовольствия
5. Закрепление языкового материала, самостоятельная работа
6. Повторение
7. Контрольная работа
8. Части тела
9. Глагол *have (has) got*. Множественное число (слова-исключения)
10. Правила чтения: гласная Yy. Глагол *can*
11. Числительные 20-50
12. Чтение для удовольствия
13. Повторение
14. Составление диалогов. Самостоятельная работа.
 | 14ч | Использование пройденных лексических единиц (sunny, windy, hot, raining, holiday) для составления небольшого монологического высказывания «Каникулы моих друзей». Слова по теме «Игрушки»: musical box, tea set, rocking horse. Грамматические навыки, навыки чтения. Верное использование неопределенного артикля *a(an).* Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Oo. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вести диалог-расспрос, использование изученных лексических единиц. Слова по теме «Части тела»: nose, head, eyes, tail. Построение предложений с использованием глагола have got/has got. Использование выражения «Я могу» с глаголами действия в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Множественное число существительных (исключения): man-men, sheep-sheep, foot-feet. Навыки счета с использованием числительных 20-50. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Yy. Совершенствовать нормы диалогов-расспросов. |
| **Моя школа:**1. Знакомство со школьными принадлежностями
2. Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее
3. Школьные предметы
4. Учимся считать
5. Чтение для удовольствия. Закрепление языкового материала
6. Контрольная работа
 | 6ч | Слова по теме «Школьные принадлежности»: school bag, pencil case, rubber, ruler. Учимся применять навыки счета с использованием числительных. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Ee. Слова по теме «Школьные предметы»: English, Maths, Geography, Art. Использование фраз «I have», «I don’t have». |
| **Мир вокруг меня:**1. В моей комнате. Указательные местоимения
2. Мой дом (название комнат)
3. Предлоги места. Правила чтения: гласная Uu
4. Предметы мебели, посуда
5. Речевые обороты: *there is/there are*
6. Закрепление языкового материала. Повторение.
7. Контрольная работа
 | 7ч |  Указательные местоимения: this, these, that, those. Слова по теме «Моя комната»: armchair, lamp, desk, bed. Слова по теме «Дом»: house, bedroom, kitchen, garden, fridge, cupboard. Предлоги места: on, in, under, next to, in front of, behind. Речевые обороты there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Повторение множественного числа существительных. Вести диалог-расспрос, использование изученных лексических единиц. Повторение и дальнейшее изучение правил чтения: гласная Uu. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**1. Школы Великобритании. Самостоятельная работа
2. Любимые английские сказки
3. Магазины Великобритании
4. Животный мир Австралии
5. Британские дома
6. Любимые развлечения детей в Британии
7. Я живу в России
8. Развлечения в России. Повторение
 | 8ч | Знакомство со школами Великобритании, знание новых лексических единиц по теме и использование их в диалоге.Использование фраз «I have», «I don’t have». Знакомство с популярными английскими сказками и их персонажами с введением новых лексических единиц. Совершенствование навыков чтения и изучение новой лексики по темам «Животный мир Австралии», «Британские дома». Чтение текстов по теме «Россия» с использованием просмотрового и поискового видов чтения.  |

**Основное содержание**

**4 класс (68 ч)**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1. Знакомство:**- Приветствие | 1 ч | Повторение пройденного материала. Использование клише и лексики, адекватной ситуации общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Ведение небольшого диалог на заданную тему. Различение на слух и адекватное произношение звуков английского алфавита. |
| **2. Я и моя семья:**- Знакомство с членами семьи- Увлечения моей семьи- Числительные (круглые числа)- Чтение для удовольствия- Закрепление языкового материала. С.р.- Контрольная работа- Один день в моей жизни- Продукты питания- Наречие much/many/a lot of. - Правила чтения- Идём в магазин- Модальный глагол may- Чтение для удовольствия- Работа с текстом «What's for pudding?»- Закрепление языкового материала модуля. С.р.- Контрольная работа- Числительные: порядковое значение- Глагол *to be* в прошедшем времени. Правила чтения.- Работа с текстом- Чтение для удовольствия | 19 ч | Повторение пройденного материала. Ведение диалога-расспроса о членах семьи, их увлечениях, чертах характера и внешности. Слова по теме: short, tall, blond hair, blue eyes, friendly, clever, What does he/she look like? Повторение правил чтения и круглых чисел. Повторение глагола can и Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения), предлогов места (on, in, under, behind, near).Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания»: lemon, butter, sugar, salt, pepper. Задавать и отвечать на вопросы по теме. Грамматические навыки: знать различие между наречиями much/many/a lot of, строить отрицания и задавать вопросы с этими наречиями. Значение и правила употребления глагола may. Знать лексику для обозначения конкретного кол-ва вещества: a bottle of, a carton of, a jar of, a bar of, a loaf of.” |
| **Мир моих увлечений**- Профессии (хобби)- Забавные животные- Контрольное аудирование- Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного.- Степени сравнения имён прилагательных- Модальный глагол *must*- Закрепление языкового материала модуля. С.р.- Контрольная работа | 8 ч | День на работе - профессии и обязанности. Составление диалогов о работе в Present Simple (always, usually, sometimes, never).День в зоопарке. Слова по теме «Животные»: giraffe, monkey, lizard, seal, hippo. Что делают животные всегда, а что сейчас? Составляем мини-диалоги в Present Simple и Present Continuous. Повторение правил чтения: чтение буквосочетания oo как [u:] или [u]. Учимся описывать животных: образование степеней сравнения имен прилагательных. Zoo Rules: выражаем запрет и разрешение глаголом must и mustn’t. |
| **Я и мои друзья**- Увлечения моего лучшего друга- Развлечения с другом- Что тебе запомнилось?- Волшебные моменты- Неправильные глаголы. Вместе веселее- Чтение для удовольствия- Обобщающий урок по теме- Контрольная работа | 8 ч | Рассказываем об увлечениях друзей в Present Continuous: surfing, skiing, diving, skating, sailing. Слова по теме «Развлечения »: museum, concert, zoo, funfair. Расскажи, что ты делал вчера в прошедшем времени. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Рассказываем о том, чем мы занимались в лучший день года. Чтение текста о посещении парка «Alton Towers» и ответы на вопросы. Повторение правил чтения: варианты почтения буквы Yy. |
| **Моя школа**- Поход в библиотеку- Лучшие моменты в году | 2ч | Что в твоем рюкзаке? Составляем предложения с глаголом «have got». Заполняем абонемент в библиотеку: имя, возраст, класс, телефонный номер. Рассказываем в школе о лучших моментах в году, используя Past Simple. |
| **Мир вокруг меня**- Мир вокруг меня- Часы. Сколько времени?- Глагол *to have (has) got*- Чтение для удовольствия- Закрепление языкового материала модуля. С.р.- Контрольная работа- Чтение для удовольствия- Прогулка по парку | 8ч | Повторение лексических единиц по теме «Профессии»: greengrocer, baker, postman, waiter, hospital, post office, greengrocer’s. Занятия в спортцентре: игра в теннис, хоккей, бейсбол. Как сказать время по-английски: как часто/в какое время ты играешь в спортцентре? Повторение Present Simple (положительные, вопросительные и отрицательные предложения), как можно прочесть время по часам: a quarter past, a half past, a quarter to, o’clock.Обязанности на работе: знакомство с оборотами have to/don’t have to. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**- Англоязычные страны мира- Как празднуют День рождения в Британии?- Закрепление языкового материала модуля. С.р.- Контрольная работа- Работа с текстом «Hare And The Tortoise»- Прошедшее время правильных глаголов- Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)- Что ты делал вчера?- Чтение для удовольствия- Мир волшебных сказок- Закрепление языкового материала модуля. С. р.- Контрольная работа- Работа с текстом «Alton Towers»- Названия стран- Временная конструкция *to be going to* - Собираемся в отпуск. Будущее время - Работа с текстом- Контрольное чтение- Чтение для удовольствия- Закрепление языкового материала модуля. С.р.- Контрольная работа- Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала | 22 ч | Изучаем названия стран с их столицами. Активная лексика: go camping, go to the seaside, go to the lake, Portugal, Spain, Italy. Какая погода в этих странах и как нужно одеваться, пополняем словарный запас: jeans, tent, flippers, boots, swimsuit, sleeping bag. Грамматические навыки: значение и употребление оборота to be going to. Будущее время Future Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Повторение правил чтения: silent letters.Повторение образования порядковых числительных. Глагол *to be* в прошедшем времени, составление предложений, диалогов с этим глаголом: Where was I yesterday? You were in the park. Выражение эмоций при помощи глагола *to be*: tired, bored, sad, hungry, angry.Чтение текста о праздновании Дня Рождения в Британии.Повторение правил чтения: чтение гласной Aa в сочетаниях as/ass/all.Отработка прошедшего времени Past Simple правильных глаголов, варианты чтения -ed, тренировка форм посредством чтения, аудирования и составления диалогов.Чтение текста «Come to Florida», составление диалогов c лексикой «Holiday items» . |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В говорении*** выпускник получит возможность научиться:

* - делать краткое сообщение на заданную тему;
* - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
* - выражать свое мнение (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В аудировании*** выпускник получит возможность научиться:

* использовать переспрос, просьбу повторить;
* понимать развернутые аутентичные тексты объемом 6-10 фраз.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

***В чтении*** выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***В письме*** выпускник получит возможность научиться:

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);
* кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Вестник образования. - 2010. - №3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты нового поколения)

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

**Наименование оборудования**

* Интерактивная доска SMART BOARD
* Проектор короткофокусный с креплением
* МФУ

**Тематическое планирование «Английский язык» 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Виды речевой деятельности** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
|  |  |  | **Содержание курса(обучаемый должен знать)** |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1. | Знакомство | Введение новых знаний1 ч | Употребление фраз приветствия «Здравствуйте»,«До свидания».Правильно произносить слова и выражения. | Говорение  |  Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 2. | Английские звуки, буквы *a – h* | Введение новых знаний1 ч |  Фразы знакомства и прощания. Построение мини-диалогов. Алфавит: *a-h* Звуки:/æ/, /b/, /к/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ | Говорение -диалогическая речь |  Формирование социальной роли обучающихся.Формирование положительногоотношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. |  Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 3. | Английские звуки, буквы *i – q* | Комбинированный урок 1ч | Повторение фраз приветствия, прощанияАлфавит: *i-q* Звуки:/i/, /dji/, /k/,/l/, /m/, /n/, /о/, /р/, /kw/ | Говорение -диалогическая речь |  Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 4. | Английские звуки, буквы *r – z* | Комбинированный урок 1ч  | Фразы да, нет. Задавать вопрос «Что это?».Алфавит: r-z Звуки:/г/, /s/, /t/, /л/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  | Говорение -диалогическая речь |  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. |  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 5. |  Учимся различать звуки |  Комбинированный урок1ч | Повторение вопроса «Что это?».Уметь отвечать на вопрос. Буквосочетания: *sh, ch*Звуки:/∫/,/t∫/ | Говорение -диалогическая речь | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 6. | Повторение звуков | Введение новых знаний1ч | Буквосочетания: *th, ph*Звуки: /θ/, /ð/, /f | Чтение  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  |  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |  Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 7. | Английский алфавит(заглавные и строчные буквы) |  Комбинированный урок1ч |  Использовать в речи изученные лексические единицы, строить мини-диалоги. | Говорение -диалогическая речь | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Потребность в общении с учителем и одноклассниками.Умение слушать и вступать в диалог.  | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  8. | Привет друзья | Комбинированный урок 1 ч |  Повторение фраз знакомства | Говорение -диалогическая речьАудирование  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). |  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  9. | «Кто это?» |  Комбинированный урок 1 ч |  Отработка фонетических навыков.Задавать вопрос «Кто это?» | Говорение -диалогическая речь |  Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  10. | Моя семья | Комбинированный урок1 ч | Члены семьи. Слова мама, папа, бабушка, дедушка. Строить предложения, используя конструкцию «У меня есть…». Формулирование ответов на вопросы учителя.  | Говорение -диалогическая речьАудирование  |  Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  11. | Цвета, краски. | Комбинированный урок1ч |  Повторение слов «Семья». Введение слов «Цвета». | Говорение -диалогическая речь-монологическая речь | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  |  Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. |  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 12. |  Мой дом |  Комбинированный урок1ч | Повторение слов «Семья», «Цвета». Введение слов «Мебель». Отработка фонетических навыков | Говорение -диалогическая речь | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  |  Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  |  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 13. | Диалогическая речь  | Комбинированный урок1ч |  Повторение предметов мебели, цвета Составлять диалоги, используя изученные лексические единицы. | Говорение -диалогическая речь |  Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. |  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. |  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 14. |  Где Чаклз? | Комбинированный урок1ч | Задавать вопрос : «Где…?» Отработка фонетических навыков | Говорение -диалогическая речь |  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. |  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 15. |  Вопросно-ответная работа | Комбинированный урок1ч |  Задавать вопросы и уметь на них отвечать.Учавствовать в диалоге | Говорение -диалогическая речь |  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 16. |  В ванной | Комбинированный урок1ч |  Повторение лексики «Дом» Отработка фонетических навыков Задавать вопросы и уметь на них отвечать. | Говорение -диалогическая речь |  Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  |  Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. |  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 17. |  В доме | Комбинированный урок1ч |  Работа с тематической лексикой .Повторение грамматических структур Звуки: /e/, /i:/ | Говорение -диалогическая речьАудирование | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. |  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 18. |  Языковой портфель | Комбинированный урок1ч |  Повторение лексики «Дом» | Говорение  |  Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. |  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 19. |  Сады в Великобритании/России | Комбинированный урок1ч |  Работа с тематической лексикой Глагол *have got* Отработка фонетических навыков. | Говорение -диалогическая речьАудирование | Воспринимать мир как единое целое при разнообразии культур.  |  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Строить понятные для партнёра высказывания.Предлагать помощь и сотрудничество |  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 20. | Практика чтения | Комбинированный урок1ч |  Работа с тематической лексикой. Чтение текста,соблюдая правила чтения и произношения | Чтение Говорение  |  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. |  Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  |  Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |  Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний.Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 21. | Повторение  |  Комбинированный урок1 ч |  Работа с тематической лексикой Повторение изученной грамматики Отработка фонетических навыков. | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  |  Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. |  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  22. |  Контрольная работа  |  Контроль ЗУН |  Применять полученные знания при выполнении обобщающих упражнений | Чтение Письмо  |  Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. |  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять |  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 23. | День рождения | Комбинированный 1 ч |  Введение и закрепление новой тематической лексики Числительные 1-10.  | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. |  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. |  Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. |  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  24. | Возраст. | Комбинированный 1 ч | Повторение тематической лексики Повторение числительных 1-10 Вопрос: «Сколько тебе лет?» | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации  |  Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. |  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 25. |  Продукты |  Комбинированный 1 ч |  Введение и закрепление новой тематической лексики Структуры *What's your favourite food?*  | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. |  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 26. |  Я не люблю | Комбинированный 1 ч | Повторение тематической лексики Структуры *I like/I don't like ... I've got ..* Отработка фонетических навыков.*.* | Говорение -диалогическая речь-монологическая речьАудирование |  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  27. |  Моя любимая еда |  Комбинированный 1 ч |  Введение и закрепление новой тематической лексики Структура *My favourite food is ...* | Говорение -диалогическая речь- монологическая речьАудирование | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни |  Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. |  Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей |  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  28. |  Повторение | Комбинированный 1 ч |  Повторение тематической лексики Повторение грамматических структур Звуки: /t∫/, /k/ | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание |  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. |  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  29. |  Поделки с другом | Комбинированный 1 ч |   | Говорение -диалогическая речьАудирование |  Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. |  Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. |  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  30. |  Блюда британской и русской кухни |  Комбинированный 1 ч |  Работа с тематической лексикой | Говорение -диалогическая речь-монологическая речьАудирование |  Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. |  Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. |  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 31. |  Урок чтения | Комбинированный 1 ч |  Работа с тематической лексикой | Говорение Чтение  |  Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. |  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 32. |  Выполнение упражнений |  Комбинированный 1 ч |  Повторение лексики «Продукты» | ЧтениеПисьмо  |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Осознанно строить общение в устной форме Классификация по заданным критериям, установление аналогий | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. |  Составлять план и последовательность действий. Осуществлять пошаговый контроль по результату | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  33. |  Контрольная работа №2 по т. «День рождения» |  Контроль ЗУН | Применять изученные грамматические единицы | ЧтениеПисьмо |  Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. |  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  34. |  Животные | Введение новых знаний1 ч |  Введение и закрепление новой тематической лексики. | Аудирование Говорение  |  Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  |  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. |  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей |  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  35. |  Диалогическая речь  |  Комбинированный 1 ч |  Повторение тематической лексики Составлять диалоги, используя изученные лексические единицы. | Говорение-диалогическая речь | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |  Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |

**Тематическое планирование «Английский язык» 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Количество часов** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Виды речевой деятельности** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
| **Содержание курса(ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1. |  Знакомство | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного.  Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). | Говорение, чтение |  Целостностный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Применение и представление информации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  | Знакомство со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о себе, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 2. | Цвета | Закрепление полученных знаний 1 ч |  Повторение лексических единиц по теме и их использование в вопросно-ответной работе: red, blue, yellow, colour.  | Письмо, говорение | Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  | Осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  |  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 3. | Каникулы моих друзей | Комбинированный урок 1ч |  Повторение лексических единиц по теме: sunny, windy, holiday, hot. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Пересказ прочитанного текста по опорам. | Чтение, говорение |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, доброжелательное отношение к человеку  |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  | Строить понятные для партнёра высказывания. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения  |  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 4. | Знакомство со школьными принадлежностями |  Введение новых знаний 1 ч | Изучение новых лексических единиц по теме. Ведение диалога-расспроса о любимых принадлежностях.  | Говорение, чтение | Доброжелательное отношение к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм. Готовность к сотрудничеству и дружбе. Принятие образа «хорошего ученика»  |  Самостоятельно строить алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  | Строить понятные для партнёра высказывания.Предлагать помощь и сотрудничество |  Планировать деятельность и прогнозировать её результат. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 5. | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее | Закрепление полученных знаний 1 ч | Применять навыки счета. Чтение стихотворений с использованием числительных. Соблюдать правила чтения и правильное ударение в словах. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов |  Осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 6. |  Школьные предметы | Введение новых знаний 1 ч | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Говорение, письмо, аудирование |  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |  Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Строить понятные для партнёра высказывания. |  Различать способ и результат действия. Предвосхищать результат | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 7. |  Учимся считать | Закрепление полученных знаний1ч |  Применять навыки счета. Соблюдать правильное ударение в словах.  | Чтение, говорение |  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Мотивация учебной деятельности.  |  Самостоятельно строить алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  |  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок  |  Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУучебнику английского языка |
|  8. |  Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч |  Читать небольшой текст, соблюдая правила чтения, произношения. Понимать общий смысл текста. Находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение |  Стремление к совершенствованию речевой культуры вцелом | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Классификация по заданным критериям, установление аналогий | Осуществлять взаимный контроль. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 9. |  Школы Великобритании. Самостоятельная работа. | Закрепление полученных знаний 1 ч |  Знакомство со школами Великобритании, знание новых лексических единиц по теме и использование их в диалоге. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Повторение изученного материала. | Говорение, аудирование, письмо |  Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности  |  Обработка информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять пошаговый контроль по результату | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 10. | Контрольная работа  | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч |  Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение, письмо |  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  Ставить, формулировать и решать проблемы. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Критично относится к своему мнению. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 11. | Знакомство с членами семьи | Комбинированный урок1ч | Повторение пройденного. Использование лексических единиц по теме: mum, dad, aunt, brother, grandma. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Семья». Составлять монологическое высказывание о своей семье. | Говорение |  Целостностный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  Применение и представление информации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | Рассказывать о себе, своей семье. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Учет мнения других людей. |  Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 12. | Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа | Комбинированный урок1ч | Использование притяжательных местоимений в рассказе о своей семье. Соблюдать правила чтения и правильное ударение в словах. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 13. |  Моя счастливая семья | Комбинированный урок1ч |  Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ). | Говорение, аудирование |  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Уважительное отношение к иному мнению. |  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  |  Формулировать собственное мнение и позицию ,задавать вопросы |  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 14. | Множественное число существительных | Комбинированный урок1ч |  Образование множественного числа существительных, употребление глагола-связки to be в предложениях в Present Simple. | Письмо, говорение |  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Выделение и формирование познавательной цели.  |  Классификация по заданным критериям, установление аналогий. |  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  Применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 15. |  Чтение для удовольствия | Закрепление полученных знаний1 ч |  Читать небольшой текст, соблюдая правила чтения, произношения. Понимать общий смысл текста. Находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Уважительное отношение к иному мнению.  |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  |  Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 16. |  Семья из Британии | Комбинированный урок1 ч | Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ). | Говорение, чтение |  Доброжелательное отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм. |  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 17. | Грамматический тест | Проверка и коррекция знаний и умений1ч | Повторение пройденного. Использовать полученные лексические и грамматические единицы при выполнении заданий.  | Письмо, чтение |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков | Рефлексия своих действий. Формулировать свои затруднений. Самоконтроль. |  Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 18. | Повторение | Закрепление полученных знаний1ч | Повторение пройденного. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы.  | Говорение, чтение | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков |  Строить диалог , используя полученные знания. | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Различать способ и результат действия | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 19. |  Продукты питания |  Введение новых знаний 1 ч |  Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Еда» : chicken, sandwich, burgers, eggs. Построение фраз с использованием данной лексики.  | Говорение, чтение, аудирование |  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  |  Умение добывать необходимую информацию с помощью вопросов.  |  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 20. | «Я люблю... Он (она) любит...» Правила чтения: буква Ii |  Комбинированный урок1 ч | Построение фраз с использованием лексики по теме «Еда». Употребление глагола *to like* в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Говорение, письмо, чтение |  Доброжелательное отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм. |  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме |  Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  Различать способ и результат действия. Предвосхищать результат | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 21. |  Моё меню. Неопределенные местоимения some/any. | Введение новых знаний 1 ч  | Знать разницу между местоимениями some/any и случаи их использования. Использовать в речи полученные грамматические единицы. | Говорение, письмо | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  |  Использовать общие приемы решения задач Подведение под правило. Классификация по заданным критериям, установление аналогий | Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  Способность  к организации своей деятельности. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  22. |  Моя любимая еда | Комбинированный урок1 ч |  Использование активной лексики в процессе общения. Составить небольшой рассказ с опорой на образец. | Говорение, чтение |  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты  | Выбор вида графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения |  Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 23. |  Чтение для удовольствия  | Комбинированный урок1 ч | Читать небольшой текст, соблюдая правила чтения, произношения. Понимать общий смысл текста. Находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение, аудирование |  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Уважительное отношение к иному мнению. |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 24. | Закрепление языкового материала. Словарный диктант по теме «Еда» | Закрепление полученных знаний1ч | Использование полученных знаний в диалогах. Давать ответную реплику на заданный вопрос или высказывание. Знание изученных слов и орфографические навыки их написания. | Говорение, письмо |  Целостностный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,культур и религий |  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять взаимный контроль. |  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 25. |  Контрольная работа  | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Использование изученных грамматических и лексических единиц при выполнении упражнений. | Письмо, чтение | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Использовать общие способы решения задач. Осуществлять рефлексию способов решения задач. |  Формулировать свои затруднения, ставить вопросы. Взаимный контроль и самоконтроль. |  Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 26. |  Проверочная работа по аудированию | Применение знаний и умений1ч | Уметь понимать прослушанный текст. Участие в диалоге при обсуждении аудиозаписи | Аудирование, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Подведение под правило. Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и слышит. | Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 27. |  Игрушки для маленькой Бетси | Комбинированныйурок 1 ч |  Использование активной лексики в процессе общения. Составление с опорой на образец небольшого рассказа . | Говорение, аудирование |  Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности |  Использовать общие приемы решения задач Подведение под правило. Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  Способность  к организации своей деятельности. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 28. | Неопределённый артикль *a(an).* Правилачтения: буква Оо | Комбинированныйурок 1 ч |  Правильное употребление неопределенного артикля, чтение буквы Оо, соблюдая правила чтения и произношения. | Чтение, говорение, письмо |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Осуществлять взаимный контроль. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона.  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 29. |  В моей комнате. Указательные местоимения. | Введение новых знаний 1 ч |  Употребление новых лексических единиц по теме: desk, armchair, radio. Верное использование указательных местоимений.  | Говорение, письмо |  Социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальных норм |  Классификация по заданным критериям, установление аналогий | Воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. | Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 30. | Любимые английские сказки | Закрепление полученных знаний 1 ч | Участвовать в игровых ситуациях, оперируя активной лексикой в процессе общения. | Говорение, чтение |  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты  |  Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. |  Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Различать способ и результат действия | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 31. |  Чтение для удовольствия  | Закрепление полученных знаний1 ч |  Читать про себя и вслух и находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 32. |  Магазины Великобритании | Введение новых знаний 1 ч |  Знание новых лексических единиц по теме. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  33. |  Закрепление языкового материала, самостоятельная работа | Проверка и коррекция знаний и умений  1 ч | Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вести диалог-расспрос, использование изученных лексических единиц. | Говорение, письмо |  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  Использовать общие способы решения задач. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 34. |  Повторение |  Применение знаний и умений1 ч |  Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ). | Говорение, чтение |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 35. |  Контрольная работа  |  Проверка и коррекция знаний и умений1 ч |  Использование изученных грамматических и лексических единиц при выполнении упражнений. | Письмо, чтение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Освоение результативности обучения |  Использовать общие способы решения задач. Осуществлять рефлексию способов решения задач. Контроль полученных знаний.  | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы. Взаимный контроль и самоконтроль. Критично относиться к своему мнению.  |  Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения. Оценка своих знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 36. | Части тела | Комбинированныйурок 1 ч | Изучение новых лексических единиц по теме и повторение пройденных: head, legs, body, tail. Оперировать активной лексикой в процессе общения.  | Говорение, аудирование | Доброжелательное отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм. |  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 37. | Глагол *have (has) got*. Множественное число (слова-исключения) | Комбинированныйурок 1 ч |  Строить предложения с использованием глагола have got/has got. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы.Читать букву Yy, соблюдая правила чтения и произношения. | Говорение, письмо, чтение |  Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Сроить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит. |  Различать способ и результат действия. Предвосхищать результат | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 38. | Правила чтения: гласная Yy. Глагол can |  Введение новых знаний1 ч |  Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Повторение правил чтения буквы Yy. | Говорение, письмо |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.  |  Использовать общие способы решения задач. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 39. |  Числительные 20-50 | Комбинированный урок1ч |  Применять количественные и порядковые числительные в речи. Навыки счета. Орфографические навыки написания числительных. | Письмо, говорение |  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  Осуществлять рефлексию способов решения задач. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков |  Вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. Уметь обосновывать свою точку зрения. Взаимный контроль. |  Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  40. |  Чтение для удовольствия  | Закрепление полученных знаний1 ч |  Читать про себя и вслух и находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.  | Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  41. | Животный мир Австралии | Введение новых знаний1 ч |  Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Уметь понимать общий смысл текста. | Говорение, чтение, аудирование |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунка. Установление аналогий. |  Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 42. | Повторение  | Закрепление полученных знаний1 ч |  Повторение пройденного материала. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведение диалога-расспроса. | Письмо, говорение |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | . Осуществлять взаимопомощь при выполнении задания. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  43. |  Составление диалогов. Самостоятельная работа.  | Применение знаний и умений1ч |  Правильно подбирать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложений.Контроль полученных знаний. | Говорение, письмо | Освоение результативности обучения. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности |  Осознанно строить общение в устной форме. Использовать общие приемы решения задач | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Критично относится к своему мнению.   | Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения. Оценка своих знаний.  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
|  44. |  Мой дом (название комнат) | Введение новых знаний 1ч |  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы. | Чтение, говорение, аудирование |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Различать способ и результат действия | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
|  45. |  Предлоги места. Правила чтения: гласная Uu | Введение новых знаний 1 ч | Уметь применить грамматическое правило в описании картинки. Предлоги места:under,in,on,next to, behind. Читать букву Uu, соблюдая правила чтения и произношения. | Чтение, говорение, письмо |  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.  |  Анализ информации Построение рассуждения, обобщение.  |  Сотрудничать с одноклассниками. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 46. |  Предметы мебели, посуда | Введение новых знаний 1 ч | Употреблять новые лексические единицы при описании картинок. Уметь образовывать множественное число существительных по теме.  | Говорение, письмо, аудирование |  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  Использовать общие приемы решения задач |  Сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. Способность строить понятные для собеседника. Умение (или развитие способности) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. Осознавать качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 47. | Речевые обороты: *there is/there are* | Введение новых знаний 1 ч | Верно использовать в речи речевые обороты there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Повторение множественного числа существительных.  | Говорение, письмо | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.  |  Классификация по заданным критериям, установление аналогий. Подведение под правило. |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 48. | Герб моей семьи | Комбинированный урок1ч | Употребление предлогов места. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Чтение, говорение |  Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Доброжелательное отношения к человеку и развитие внимательности на основе моральных норм |  Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Применение и представление информации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  Внесение коррективов и дополнений в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 49. | Британские дома  | Закрепление полученных знаний 1 ч | Читать про себя и вслух и находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие |  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.  |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 50. | Закрепление языкового материала. Повторение.  | Закрепление полученных знаний 1 ч |  Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вести диалог-расспрос, использование изученных лексических единиц. | Говорение, аудирование |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |  Осуществлять взаимопомощь при выполнении задания | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 51. |  Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч |  Использование изученных грамматических и лексических единиц при выполнении упражнений. | Письмо, аудирование |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Освоение результативности обучения |  Использовать общие способы решения задач. Осуществлять рефлексию способов решения задач. Контроль полученных знаний. | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы. Взаимный контроль и самоконтроль. Критично относиться к своему мнению. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Применять установленные правила в планировании способа решения. Оценка своих знаний. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 52. |  Мои любимые занятия. Настоящее длительное время | Введение новых знаний 1 ч |  Применять новое грамматическое правило Present Continuous (Progressive)Tense в утвердительной форме. Использовать правило в речи и описании картинок. | Письмо, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Подведение под правило. Классификация по заданным критериям, установление аналогий |  Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 53. | Закрепление грамматического материала. Звуки [n], [ŋ] | Закрепление полученных знаний1ч |  Ведение диалога-расспроса. Употреблять глаголы в Present Progressive Tense в отрицательной и вопросительной формах. Читать звуки [n], [ŋ], соблюдая правила чтения и произношения. | Чтение, говорение |  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  Выражать структуру задачи разными средствами. | Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 54. |  В парке | Комбинированный урок1ч | Использование активной лексики в процессе общения с использованием Present Progressive Tense. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно слов и отдельных предложений. | Говорение, письмо, аудирование |  Умение конструктивно разрешать конфликты. |  Анализировать условия и требования задачи. | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  Оценивать достигнутый результат. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 55. |  Как мы проводим выходные | Комбинированный урок 1 ч | Правильно использовать изученную лексику по теме в речи, в диалогах.  | Говорение, чтение |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Использовать общие приемы решения задач. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и совместной деятельности с партнером. | Осознавать качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 56. |  Мы хорошо проводим время! Работа с текстом  | Закрепление полученных знаний1ч |  Находить общий смысл и главную идею текста. Знать правила чтения и уметь их применять.  | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной деятельности |  Использовать общие приемы решения задач. Осуществлять рефлексию способов и условий действий |  Способность строить понятные для собеседника высказывания. Сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. |  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 57. |  Любимые развлечения детей в Британии |  Комбинированный урок 1 ч |  Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить общий смысл и главную идею текста. Знать правила чтения и уметь их применять.  | Говорение, чтение, письмо |  Эстетические потребности , ценности и чувства. Осознание ответственности человека за общее благополучие |  Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. |  Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять пошаговый контроль по результату | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 58. |  Повторение | Закрепление полученных знаний1ч |  Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ). Отработка грамматических навыков. | Говорение, письмо |  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков |  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 59. |  Проверочная работа по грамматике | Проверка и коррекция знаний и умений1ч | Правильно использовать изученные грамматические правила при выполнении заданий. | Письмо, чтение |  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  Подведение под правило. Классификация по заданным критериям, установление аналогий | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы. Взаимный контроль и самоконтроль. | Применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 60. | Дни недели |  Введение новых знаний 1 ч | Использование новых лексических единиц в речи: Friday, Saturday, Sunday. Изучение предлогов времени: at, on, in. Чтение небольшого диалога по теме. | Чтение, говорение, аудирование |  Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности |  Обработка информации (извлечение необходимой информации из различных источников) |  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 61. | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch* | Введение новых знаний1 ч |  Применить новые лексические единицы в ответе на вопросы. Чтение слов и выражений, соблюдая правила чтения и произношения. Вставлять пропущенные слова (фразы) в предложения. | Чтение, говорение |  Целостностный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  Осуществлять рефлексию способов и условий действий | Вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. Способность строить понятные для собеседника высказывания.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 62. |  Мой выходной день | Комбинированный1ч | Написание небольшого текста с опорой на образец.  | Письмо, аудирование |  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  Выражать структуру задачи разными средствами. | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 63. |  Проверочная работа по чтению | Проверка и коррекция знаний и умений1ч |  Уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  | Чтение, письмо |  Самооценка на основе критериев успешной деятельности . Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм |  Применение и представление информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. Способность строить понятные для собеседника высказывания |  Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 64. |  Любимые мультфильмы. Повторение лексики «Мои увлечения» | Закрепление полученных знаний1ч |  Повторение пройденного. Уметь использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы.  | Говорение, письмо | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит. |  Активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 65. |  Контрольная работа по грамматике  | Проверка и коррекция знаний и умений1ч |  Правильно использовать изученные грамматические правила при выполнении заданий. | Письмо, чтение |  Освоение результативности обучения |  Контроль полученных знаний |  Критично относиться к своему мнению | Оценивают достигнутый результат. | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 66. | Семейные праздники | Закрепление полученных знаний1ч | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать слова и фразы, соблюдая правила чтения и произношения. | Чтение, говорение |  Самооценка на основе критериев успешной деятельности . Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм |  Применение и представление информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  Вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. Способность строить понятные для собеседника высказывания  |  Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 67. |  Я живу в России | Закрепление полученных знаний 1ч | Повторение пройденного. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы. Чтение небольших текстов по теме с последующим их обсуждением, ответами на вопросы по тексту. Читать про себя и вслух и находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Говорение, чтение |  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности  |  Анализ информации Построение рассуждения, обобщение Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 68. | Развлечения в России. Повторение | Закрепление полученных знаний 1ч | Чтение небольших текстов по теме с последующим их обсуждением, ответами на вопросы по тексту. Использование в речи полученные лексико-грамматические единицы. | Говорение, чтение | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Осознание ответственности человека за общее благополучие | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь обосновывать свою точку зрения.  | Составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Интерактивная доска SMARDBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |

**Тематическое планирование «Английский язык» 4 класс (68 ч)**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Виды речевой деятельности** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса (ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Приветствие.Знакомство | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного материала. Использовать клише и лексики, адекватной ситуации общения.Вести небольшой диалог на заданную тему. | Говорение (диалогическая речь)Аудирование | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 2 | Правила чтения. Подарок для друга | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного материала. Различать на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.  | АудированиеЧтение | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 3 | Знакомство с членами семьи (их внешность) | Комбинированный урок1ч | Вести диалог-расспрос. Использовать активную лексику в процессе общения: uncle, aunt, eyes, hair, short, slim, what colour..? what does he/she look like? | АудированиеГоворение (диалогическая речь) | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни, | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 4 | Увлечения моей семьи | Комбинированный урок1ч | Использовать активную лексику в процессе общения: play the guitar, play football, take photos. Вести диалог-расспрос о любимых принадлежностях. | Говорение (диалогическая речь)Чтение | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 5 | Увлечения моего лучшего друга | Введение новых знаний 1ч | Работают с текстом. Владеют активным словарным запасом: ski, dive, play, sail, skate, free time. | Говорение (диалогическая речь)Чтение | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 6 | Числительные (круглые числа) | Закрепление полученных знаний1ч | Применять навыки счета до 100. Соблюдать правильное ударение в словах. | АудированиеЧтение | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 7 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | ЧтениеАудирование | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 8 | Англоязычные страны мира | Введение новых знаний 1ч | Знакомятся с англоязычными странами и изучают их столицы. Могут определить какие страны входят в состав Соединенного Королевства.  | ЧтениеАудирование | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 9 | Закрепление языкового материала модуля. С. р. | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение Present Continuous. | АудированиеГоворение (диалогическая речь) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 10 | Контрольная работа. | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Разбираться в пройденном лексическом и грамматическом материале. Выполнять упражнения по типу да/нет, на соотнесение вопроса и ответа. | ЧтениеПисьмо | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Освоение результативности обучения | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 11 | Мир вокруг меня | Закрепление полученных знаний1 ч | Рассказывают о том, что окружает. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём городе. | ПисьмоГоворение (монологическая речь) | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 12 | Профессии (хобби) | Закрепление полученных знаний1 ч | Рассказывают о профессиях. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Ведут диалог-расспрос | ПисьмоГоворение (монологическая и диалогическая речь) | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 13 | Часы. Сколько времени?  | Закрепление полученных знаний1 ч | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас сказом). | ЧтениеГоворение (монологическая речь) | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 14 | Глагол *to have (has) got* | Закрепление полученных знаний1 ч | Правильно использовать формы глагола *to have got* в нужном лице и числе, задавать вопросы с этим глаголом без вспомогательного слова | ЧтениеГоворение (монологическая речь) | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 15 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | ЧтениеГоворение (монологическая речь)Аудирование | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Осознают качество и уровень усвоения.  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 16 | Один день в моей жизни | Комбинированный урок1ч | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | ЧтениеАудирование | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 17 | Закрепление языкового материала модуля. С. р. | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение вопросов в Present Simple. | Говорение (диалогическая речь)Аудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 18 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Разбираться в пройденном лексическом и грамматическом материале. Выполнять различные типы упражнений. | ЧтениеПисьмо | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 19 | Продукты питания | Введение новых знаний 1ч | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «lemon»: beans, sandwich, pineapple, coconut. Приготовь фруктовый салат: построение фраз с использованием данной лексики.  | АудированиеГоворение (диалогическая речь) | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 20 | Наречие *much/many/a lot of.* Правила чтения | Введение новых знаний 1 ч | Правильно использовать наречия в различных предложениях по цели высказывания. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ПисьмоАудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 21 | Идём в магазин | Закрепление полученных знаний1 ч | Обозначение конкретного количества вещества: a packet of, a bar of, a jar of, a bottle of. Викторина по теме «Еда». Ведение этикетного диалога. | Говорение (диалогическая речь) | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 22 | Модальный глагол *may* | Введение новых знаний 1 ч | Знать значение глагола и правила его употребления. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ЧтениеАудирование | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Составляют план и последовательность действий.  | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Составляют план и последовательность действий.  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 23 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | Говорение (диалогическая речь) | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Осознают качество и уровень усвоения.  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 24 | Работа с текстом "What's for pudding?" | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | ЧтениеАудирование | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля. Словарный диктант | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение оборота There is…There are… | ЧтениеГоворение (диалогическая речь) | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 26 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение (диалогическая речь)ЧтениеАудирование | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 27 | Забавные животные | Закрепление полученных знаний1 ч | Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).Уметь понимать общий смысл текста. | ЧтениеАудирование | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Составляют план и последовательность действий. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 28 | Контрольное аудирование | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.  | ЧтениеАудирование | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | Умеют слушать | Сличают свой способ действия с эталоном. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 29 | Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения | Введение новых знаний 1 ч | Знать значение и основные правила употребления настоящего простого и длительного времени. Уметь отличить времена и составлять предложения с каждым из них. | ПисьмоЧтение | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 30 | Степени сравнения имён прилагательных | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение изученного материала. Название и способы образования степеней сравнения в английском языке. | ПисьмоЧтение | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 31 | Модальный глагол *must* | Введение новых знаний 1 ч | Знать значение глагола и правила его употребления. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ПисьмоЧтение | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 32 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | Говорение (диалогическая речь) | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением ФУ |
| 33 | Прогулка по парку | Закрепление полученных знаний1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, различать знакомые лексические единицы, отвечать на вопросы на основе текста. | Говорение (диалогическая речь)Чтение | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля. С.р. | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение названий месяцев на английском. | ПисьмоЧтение | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 35 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение (монологическая речь)ПисьмоЧтение | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 36 | Числительные: порядковое значение | Введение новых знаний 1 ч | Применять навыки счета до 100. Соблюдать правильное ударение в словах. | Говорение (монологическая речь) | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 37 | Глагол *to be* в прошедшем времени. Правила чтения. | Введение новых знаний 1 ч | Знать формы глагола to be и его спряжение. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ЧтениеПисьмоАудирование | Готовность к равноправному сотрудничеству. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 38 | Работа с текстом | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | ЧтениеАудирование | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 39 | Работа с текстом | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | ЧтениеАудирование | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Структурируют знания. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 40 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | Говорение (диалогическая речь)Чтение | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 41 | Как празднуют День рождения в Британии? | Введение новых знаний 1 ч | Знакомство с традициями празднования дня рождения, освоение новой лексики по тексту, исполнение песни «Happy Birthday». | Чтение | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля. Словарный диктант | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение прилагательных, обозначающих чувства и состояния. | ЧтениеАудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 43 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение (монологическая речь)Чтение | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 44 | Работа с текстом "Hare And The Tortoise" | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | Чтение | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 45 | Прошедшее время правильных глаголов | Введение новых знаний 1 ч | Знать вторую форму пройденных глаголов. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ЧтениеПисьмо | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 46 | Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма) | Введение новых знаний 1 ч | Знать правила образования отрицательных и вопросительных предложений. Использовать изученные грамматические единицы при выполнении упражнений. | ЧтениеПисьмо | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 47 | Что ты делал вчера? | Закрепление полученных знаний1 ч | Применяют глагол *to be* в Past Simple для рассказа о своих прошлых делах, образуют вторую форму правильных глаголов | ЧтениеАудирование | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Выделяют формальную структуру задачи. | Планируют общие способы работы. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 48 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | Говорение (диалогическая речь)Чтение | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Осознают качество и уровень усвоения.  | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 49 | Мир волшебных сказок | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | ЧтениеАудирование | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Выделяют формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Выделяют формальную структуру задачи. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 50 | Закрепление языкового материала модуля. С. р. | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение правил английской орфографии. | ЧтениеАудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 51 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение (монологическая речь) | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Оценка своих знаний | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 52 | Что тебе запомнилось? | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Рассказывают о прошлых событиях из своей жизни, используя Past Simple, составляют диалог | Говорение (монологическая речь) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 53 | Прошедшее время неправильных глаголов | Введение новых знаний 1 ч | Заучивают и умеют применять в диалоге формы неправильных глаголов, выполняют подстановочные упражнения | ЧтениеАудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного материала. Образуют степени имен прилагательных, могут различить между собой положительную, сравнительную и превосходную степень | ЧтениеАудирование | Умение конструктивно разрешать конфликты. | Анализируют условия и требования задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Оценивают достигнутый результат. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 55 | Неправильные глаголы | Введение новых знаний 1 ч | Заучивают и умеют применять в диалоге формы неправильных глаголов, выполняют подстановочные упражнения | ЧтениеАудирование | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 56 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | ЧтениеГоворение (диалогическая речь) | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 57 | Работа с текстом "Alton Towers" | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | ЧтениеАудирование | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 58 | Повторение. Обобщающий урок по теме | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы. | ЧтениеГоворение (диалогическая речь) | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 59 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | ЧтениеГоворение (диалогическая речь) | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 60 | Названия стран | Введение новых знаний 1 ч | Умеют оперировать новой лексикой: Spain, Italy, Portugal, Greece, Poland, а также рассказывать о своем времяпровождении: go to the mountains, go camping, go to the seaside. | ЧтениеГоворение (монологическая речь) | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 61 | Временная конструкция *to be going to* | Введение новых знаний 1 ч | Рассказывают о своих намерениях при помощи оборота to be going to. Различают этот оборот в тексте, задают вопросы о планах других. | ЧтениеГоворение (монологическая речь) | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 62 | Собираемся в отпуск. Будущее время | Введение новых знаний 1 ч | Рассказывают о погоде в разных городах, используют конструкции в Future Simple: it will be/it won’t be… | АудированиеГоворение (монологическая речь) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 63 | Работа с текстом | Комбинированный урок1ч | Читать текст, соблюдая правила чтения, понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию, догадываться о значении неизвестных слов по контексту. | АудированиеЧтение | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Структурируют знания. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 64 | Контрольное чтение | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | АудированиеЧтение | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 65 | Чтение для удовольствия | Комбинированный урок1 ч | Уметь понимать общий смысл текста, находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному. | ЧтениеГоворение (диалогическая речь) | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 66 | Закрепление языкового материала модуля. Словарный диктант | Закрепление полученных знаний1 ч | Знать значение пройденной лексики и уметь ею оперировать. Повторение Present Continuous и Present Simple. | Говорение (диалогическая и монологическая речь) | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУАудиокурс к учебнику английского языка |
| 67 | Контрольная работа | Проверка и коррекция знаний и умений1 ч | Уметь использовать полученные лексико-грамматические навыки, строить предложения, используя изученный материал. | Говорение (монологическая речь)Аудирование | Освоение результативности обучения | Контроль полученных знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 68 | Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала | Закрепление полученных знаний1 ч | Повторение пройденного. Использовать в речи полученные лексические и грамматические единицы. | Говорение (диалогическая и монологическая речь)Чтение | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Интерактивная доска SMARTBOARDПроектор короткофокусный с креплением МФУ |