****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основная **цель изучения курса:** формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историообразующим, культурообразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

**Актуальность** изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

 «От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основная **цель изучения:** формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

 В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

 Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

 Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

– усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

– привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

– ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

– ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры

России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (ТроицеСергиева Лавра);

– усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

– усвоения основных духовно - \_нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

– формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

– воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

– формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для доброделания». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

 При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

 Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для учащихся 4 классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. <…> Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

 Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

 В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

 Каждый урок организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления учащихся о закономерностях развития христианской мысли в России, о связи развития её культуры с христианской идеей, обусловленности содержания культуры России фактом принятия в 988 году христианства.

 В основе каждого урока, в его центре лежит работа с текстом. При всём том, что текст учебных статей является адаптированным, учитывающим когнитивные возможности младшего подростка, это философский текст, требующий понимания его логики и отклика на суждение, и поэтому нельзя быть уверенным, что без определённой работы, направленной, в первую очередь, на понимание содержания статьи учебника, он будет освоен учеником. Следует иметь в виду, что для многих (скорее всего, для большинства) учащихся информация, содержащаяся в статье учебника, будет не только новой, но может быть, парадоксальной, разрушающей стереотипы восприятия окружающего мира, сложившиеся в предыдущем опыте познания. Вот почему работа с текстом учебной статьи никогда не может быть просто чтением, даже чтением с пересказом, но всегда чтением, связанным с исследованием, то есть с поиском самых значимых элементов содержания учебной статьи, их интерпретации, увязывания в целое и рефлексии, то есть объяснения своего собственного понимания и его обоснованности.

 Вот почему в структуре каждого урока прослеживается три этапа (настоятельная методическая рекомендация эти три этапа соблюдать):

- работа, направленная на подготовку восприятия материала урока и статьи учебника;

- чтение текста статьи учебника, работа со статьёй, направленная на понимание прочитанного;

- осмысление прочитанного;

- рефлексивные формы работы, направленные на присвоение прочитанного и обсуждённого на уроке;

- обсуждение вопроса, направленного на подготовку восприятия материала следующего урока.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные** результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные** результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

– умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

– умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

– приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*

– формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Тема** | **Содержательная линия** |
| **Модуль I. Введение «Россия – наша Родина»** |
| **1** | Россия – наша Родина | Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. |
| **2** | Культура и религия | Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| **3** | Человек и Бог в православии | Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.Изучают основы духовной традиции православия. |
| **4** | Православная молитва | Происхождение и значение молитвы. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. |
| **5** | Библия и Евангелие | Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Дают определения основных понятий православной культуры |
| **6** | Проповедь Христа | Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. |
| **7** | Христос и Его крест | Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. |
| **8** | Пасха | Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. |
| **9** | Православное учение о человеке | Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. |
| **10** | Совесть и раскаяние | О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. |
| **11** | Заповеди | Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. |
| **12** | Милосердие и сострадание | Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры |
| **13** | Золотое правило этики | Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.  |
| **14** | Храм | Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. |
| **15** | Икона | Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. |
| **16** | Творческие работы учащихся | Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. |
| **Модуль II. Особенности православной культуры** |
| **18** | Как христианство пришло на Русь | Что такое Церковь. Что такое крещение. |
| **19** | Подвиг | О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. |
| **20** | Заповеди блаженств | Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. |
| **21** | Зачем творить добро?  | Как подражают Христу. Чему радуются святые. |
| **22** | Чудо в жизни христианина | О Святой Троице. О христианских добродетелях.  |
| **23** | Православие в Божием суде |  |
| **24** | Таинство Причастия | Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. |
| **25** | Монастырь | Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. |
| **26** | Отношение христианина к природе | Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. |
| **27** | Христианская семья | Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. |
| **28** | Защита Отечества | Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. |
| **29** | Христианин в труде | О первом грехе людей. Какой труд напрасен. |
| **Модуль III Любовь и уважение к Отечеству** |
| **30** | Любовь и уважение к Отечеству | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| **31** | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма |  |
| **31** | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики |  |
| **32** | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи |  |
| **33** | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике |  |
| **34** | Подведение итогов. Повторительно-обобщающий урок | Повторение по трём разделам. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.Готовят сообщение по выбранной теме. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. *Кураев А. В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе– М.: Просвещение, 2014.

*2.* Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014.

3. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя/ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2014.

**Наименование оборудования**

* Интерактивная доска SMART BOARD
* Проектор короткофокусный с креплением
* МФУ

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Количество****часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые образовательные результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты** **(личностные и метапредметные)** | **Оборудование** |
| **Содержание курса (ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь*:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 2 | Культура и религия | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь*:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | ***Знать:*** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 4 | Православная молитва | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 6 | Проповедь Христа | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 7 | Христос и Его крест | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа***.*** | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 8 | Пасха | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 11 | Заповеди | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 13 | Золотое правило этики | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 14 | Храм | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 15 | Икона | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Искать требующуюся литературу.Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 17 | Подведение итогов | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Из чего складывается оценка творческой работы | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | ***Знать:*** Что такоеЕвангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.***Узнать:*** что такое Церковь и крещение.Как Русь стала христианской страной. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | . ***Уметь:*** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 19 | Подвиг | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое *христианские добродетели* и в чём они проявляются | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 24 | Таинство Причастия | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.Что происходит в храме во время Литургии. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 25 | Монастырь | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.заботится о нём. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 27 | Христианская семья | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. |  ***Уметь:*** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 28 | Защита Отечества | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 29 | Христианин в труде | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека». | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству  |  | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся  | 1 | Подготовка творческих проектов учащихся | ***Знать:*** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 | КонференцияВыступление со своим творческими проектами | ***Знать:*** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 | Смотр знаний. Урок презентация. | ***Знать:*** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся. | Самоопределение. Смысл образование, нравственно- этическая и духовная ориентация. | ***Уметь:*** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARDПроектор короткофокусный с креплениемМФУ |