



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131»  
городского округа Самара

Согласовано

Зам. директора МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

О.Н. Козлова О.Н. Козлова

«01» 09 2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Л.Б. Басис Л.Б. Басис

«01» 09 2016 г.

Приказ № 496/п от «01» 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** Обществознание

**Срок реализации программы** 5-9 классы

**Количество часов по программе:**

**170 часов**

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 34 часа (1 час в неделю)

**Уровень реализации программы**

базовый

**Учитель** Гончарова Н.Ю., Софронова Л.В., Шашкова Л.Я., Барацков А.В.

**Программа составлена на основе** Рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

**Название учебника:**

Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2015 г.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2015 г.

Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2015 г.

Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2014 г.

Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Боголюбова Л.И., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2012 г.

**Программа рассмотрена на заседании кафедры** филологии и общественных наук

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  Муравская Г.А.

## Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Данная программа по обществознанию разработана на основе Рабочей программы по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова (М.: «Просвещение», 2014)

Согласно «Рекомендаций по реализации предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» Министерства образования и науки России от 01.09.2016 года №08-1803 в рабочую программу по обществознанию для 5 класса включены ряд тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания:

- Величие многонациональной российской культуры
- Человек – творец и носитель культуры
- Береги землю родимую, как мать любимую
- Жизнь ратными подвигами полна
- В труде – красота человека
- Плод добрых трудов славен
- Семья – хранитель духовных ценностей
- Забота государства о сохранении духовных ценностей

Программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о

важнейших социальных институтов и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников в экономике – потребителей и производителей. Кроме того,

программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по

поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, в связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные

возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.



## **Место учебного предмета «Обществознание»**

### **в базисном учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## Содержание курса

### Социальная сущность личности – 5 класс

#### Введение (1 ч)

Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника.

#### I. Человек в социальном измерении (16 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Плод добрых трудов славен», «Люди труда»*

- Люди труда

- Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Человек – творец и носитель культуры»*

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Величие многонациональной российской культуры»*

- Величие российской культуры;
- Российская культура – плод усилий разных народов;
- Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Забота государства о сохранении духовных ценностей», «Хранить память предков»*

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Береги землю родимую, как мать любимую»*

- Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Жизнь ратными подвигами полна», «В труде – красота человека»*

- Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России
- В труде – красота человека
- Тема труда в фольклоре разных народов

## **II. Ближайшее социальное окружение (17 часов)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

*Предметная область ОДНКР (темы, содержащие вопросы духовно – нравственного воспитания): «Семья – хранитель духовных ценностей»*

- Семья – хранитель духовных ценностей

- Роль семьи в жизни человека

- Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество – 6 класс**

#### **Введение.(1 ч)**

Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника.

#### **I. Общество – большой «дом» человечества (12 часов)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства обществ: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **II. Общество, в котором мы живем (18 часов)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале 21 века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **III. Резерв (3 часа)**

#### **Социальные нормы – 7 класс**

##### **Введение.(1 час)**

Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника.

##### **I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанности платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## **II. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

## **III. Человек и природа (5 часов)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **IV. Резерв (4 часа)**

### **Экономика и социальные отношения – 8 класс**

#### **Введение (1 час)**

##### **I. Личность и общество (6 часов)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и социальное в человеке.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение.

Жизненные ценности и ориентиры.

##### **II. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Значимость образования в условиях информационного общества.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.

Религиозные нормы. Свобода совести.

### **III. Мир социальных отношений (5 часов)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **IV. Мир экономики. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.



Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## **V. Итоговое повторение (1 час)**

### **Политика. Право – 9 класс**

#### **Введение – 1 час**

#### **I. Политическая жизнь общества (11 часов)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **II. Право (20 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Главные задачи Конституции РФ. Конституционный строй. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище, на социальное обеспечение.

Международное гуманитарное право. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования.

## **III. Итоговое повторение (2 часа)**

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускников основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимания роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

### Учащийся 5 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### **Учащийся 5 класса получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### **Учащийся 6 класса научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;



- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Учащийся 6 класса получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Учащийся 7 класса научится:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;
- ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Учащийся 8 класса научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.

### **Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

### **Учащийся 9 класса научится**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Учащийся 9 класса получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## Тематическое планирование «Обществознание» 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	<b>Введение.</b> Что изучает предмет «Обществознание»	1ч
<b>Глава 1. Человек (6ч)</b>		
2-3.	Загадка человека	2 ч
4-5.	Отрочество – особая пора	2 ч
6-7.	Практикум по главе	2 ч
<b>Глава 2. Семья (6 ч)</b>		
8-9.	Семья и семейные отношения	2 ч
10-11.	Семейное хозяйство	2ч
12.	Свободное время	1ч
13.	Практикум по главе	1ч
<b>Глава 3. Школа (6 ч)</b>		
14-15.	Образование в жизни человека	2ч
16-17.	Образование и самообразование	2 ч
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1ч
19.	Практикум по главе	1ч
<b>Глава 4. Труд (6 ч)</b>		
20-21.	Труд – основа жизни	2 ч
22-23.	Труд и творчество	2ч
24-25.	Практикум по главе	2 ч
<b>Глава 5. Родина (8 ч)</b>		
26-27.	Наша Родина - Россия	2 ч
28.	Государственные символы России	1 ч
29-30.	Гражданин России	2 ч
31-32.	Мы – многонациональный народ	2ч
33.	Практикум по главе	1ч
34.	Итоговое повторение	1ч

## Тематическое планирование «Обществознание» 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	<b>Введение.</b> Что изучает предмет «Обществознание»	1ч
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (13 ч)</b>		
2-3	Человек - личность	2 ч
4-5	Человек познаёт мир	2 ч
6-7	Человек и его деятельность	2 ч
8-9	Потребности человека	2 ч
10-11	На пути к жизненному успеху	2ч
12-13	Практикум. Глава 1	2 ч
14	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1 ч
<b>Глава 2. Человек среди людей (11 ч)</b>		
15-16	Межличностные отношения	2ч
17-18	Человек в группе	2 ч
19-20	Общение	2ч
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2ч
23-24	Практикум. Глава 2	2 ч
25	Повторение по теме «Человек среди людей»	1ч
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч)</b>		
26-27	Человек славен добрыми делами	2 ч
28-29	Будь смелым	2 ч
30-31	Человек и человечность	2 ч
32	Практикум Глава 3	1 ч
33	Повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1ч
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1ч



## Тематическое планирование «Обществознание» 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	<b>Введение</b>	1ч
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)</b>		
2	Что значит жить по правилам.	1 ч
3	Учимся общаться в Интернете.	1 ч
4	Права и обязанности граждан.	1 ч
5	Учимся пользоваться своими правами.	1 ч
6	Почему важно соблюдать законы.	1ч
7	Учимся читать и уважать закон.	1 ч
8-9	Защита Отечества	2 ч
10	Для чего нужна дисциплина.	1 ч
11	Виновен — отвечай.	1 ч
12	Учимся уважать закон.	1 ч
13	Кто стоит на страже закона.	1 ч
14	Учимся защищать свои права.	1 ч
15	Практикум. Глава 1.	1 ч
16	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе »	1 ч
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>		
17	Экономика и её основные участники.	1ч
18	Учимся принимать рациональное решение.	1 ч
19	Мастерство работника. Секреты профессионального успеха.	1ч
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2ч
22-23	Виды и формы бизнеса.	2 ч
24	Обмен, торговля, реклама.	1ч
25-26	Деньги, их функции.	2 ч
27	Экономика семьи.	1 ч
28	Практикум. Глава 2.	1 ч
29	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях »	1 ч
<b>Глава 3. Человек и природа (4 ч)</b>		
30	Воздействие человека на природу.	1 ч
31	Охранять природу — значит охранять жизнь.	1 ч
32	Закон на страже природы.	1 ч
33	Практикум. Учимся беречь природу.	1 ч
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1ч

## Тематическое планирование «Обществознание» 8 класс

№	Тема занятия	Количество во часов
1.	<b>Введение</b>	1
<b>Глава I. Личность и общество (6ч)</b>		
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	Развитие общества	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Повторение по теме «Личность и общество»	1
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>		
8.	Сфера духовной жизни	1
9.	Мораль	1
10.	Моральный выбор – это ответственность	1
11.	Образование	1
12.	Наука в современном обществе	1
13.	Религия как одна из форм культуры	1
14.	Религиозные организации и объединения в современном обществе	1
15.	Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Глава 3. Социальная сфера (5ч)</b>		
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение	1
20.	Повторение по теме «Социальная сфера»	1
<b>Глава 4. Экономика (13 ч)</b>		
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1
22.	Главные вопросы экономики	1
23.	Собственность	1
24.	Рыночная экономика	1
25.	Производство – основа экономики	1
26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Распределение доходов	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция и семейная экономика	1

31.	Безработица, её причины и последствия	1
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Повторение по теме «Экономика»	1
34.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	1
<b>Глава 1. Политика – 11 ч.</b>		
2.	Политика и власть	1
3-4.	Государство	2
5.	Политические режимы	1
6.	Правовое государство	1
7.	Гражданское общество и государство	1
8.	Участие граждан в политической жизни	1
9.	Политические партии и движения	1
10- 11.	Практикум по теме «Политика»	2
12.	Повторение по теме «Политика»	1
<b>Глава 2. Право – 20 ч.</b>		
13.	Роль права в жизни общества и государства	1
14.	Правоотношения и субъекты права	1
15- 16.	Правонарушения и юридическая ответственность	2
17.	Правоохранительные органы	1
18.	Конституция РФ.	1
19.	Основы конституционного строя	1
20- 21.	Права и свободы человека и гражданина	2
22.	Гражданские правоотношения	1
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
24.	Семейные правоотношения	1
25.	Административные правоотношения	1
26.	Уголовно-правовые отношения	1
27.	Социальные права	1
28.	Международное гуманитарное право	1
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30- 31.	Практикум по теме «Право»	2
32.	Повторение по теме «Право»	1
33- 34.	<b>Итоговое повторение</b>	2

## Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
4. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2014.
5. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2014.
6. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
7. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: М., «Просвещение», 2014.
8. Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014 г.;
9. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков/ Под ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2012;
10. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015;
11. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2014.
12. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014;
13. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2014.
14. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012;
15. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2012
2. Детский энциклопедический словарь, М: 2010г.
3. О.В.Кишенкова «Путешествие юного гражданина», М.:2011г.
4. Я.Коломинский «Человек:психология:книга для учащихся.М.:Просвещение,2012
5. Е.В.Саплина «Путешествие в историю.Фигуры на гербе». М:2009 г.
6. И.Т.Шведова « Азбука для детей и взрослых». «Экономика», М.:2012 г.
7. Е.В.Селезнева «Я познаю мир», М.: АСТ-Астрель, 2002
8. Конституция Российской Федерации.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Ростов н/Д. Феникс, 2010.
11. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / М. : Виктория Плюс, 2007.

### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Материально - техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Мультимедиа аппаратура
3. Интерактивная доска