



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131»
городского округа Самара

Согласовано

Зам. директора МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

О.Н. Козлова
О.Н. Козлова
«01» 09 2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Л.Б. Басис
Л.Б. Басис
«01» 09 2016 г.
Приказ № 496 от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Срок реализации программы 10-11 классы

Количество часов по программе:

68 часов

10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Уровень реализации программы

базовый

Учитель: Максимова Л.А., Муравская Г.А.

Программа составлена на основе Рабочей программы. Русский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009 г.

Авторы: Баранов М.Т.

Название учебника:

Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологии и общественных наук

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Зав. кафедрой *Г.А. Муравская* Муравская Г.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов. Автор - составитель Баранов М.Т. М.: "Просвещение", 2009.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Задачей обучения в 10-11 классе является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, - составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова, Л. А. Чешко.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в X - XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 10-11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

- анализ текста и его переработка;
- составление собственного авторского текста;
- рецензирование и саморецензирование текста;
- изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;
- сочинения-рассуждения на заданную тему.

Место в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы в 10 и 11 классе на изучение русского языка отводится 68 часов (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса 10 класс

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Содержание тем учебного курса 11 класс

Введение. (1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения. (14 часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (11 часов)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом *и*. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика

сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Способы передачи чужой речи (3 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании.

Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Комплексный анализ текста (1 час)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста.

Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики.

Различные виды разбора.

Контрольные работы - 4 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Тематический план по русскому языку
10 класс**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	1
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	8
3.	Лексика и фразеология	1
4.	Морфемика и словообразование	2
5.	Морфология и орфография	14
6.	Синтаксис и пунктуация	2
7.	Речь, функциональные стили речи	2
8.	Контрольные работы	4

**Тематический план по русскому языку
11 класс**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Синтаксис простого предложения	14
	Простое предложение	3
	Однородные члены предложения	2
	Обособленные и уточняющие члены предложения	6
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3
3	Синтаксис сложного предложения	11
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3
	Сложноподчиненное предложение	3
	Бессоюзное сложное предложение	3
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	Синтаксические конструкции с союзом как	1
4	Способы передачи чужой речи	3
5	Комплексный анализ текста	1
6	Контрольные работы	4
	Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для учителя

- 1.Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012 г.
- 2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.
- 3.Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006 г.
- 4.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах.–М.: Просвещение,2005 г.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
- 2.Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010 г.
- 3.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2014-2016 г.г.
- 4.Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2014 г.
- 5.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2013. М.: «Экзамен», 2010 г.
6. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2015 г.
- 7.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана-Граф»,2007 г.
- 8.Н.В.Егорова. ЕГЭ-2012. Подготовка к части С. М., 2014 г.

Тематическое планирование
Русский язык 10 класс
(34 часа в год - 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
1.	Русский язык в современном мире	1	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
2.	Стили и типы речи	1	Знать: отличительные признаки стилей речи. Создание текстов разных типов и стилей речи
3.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1	Основные нормы русского языка и их отличительные признаки
4.	Лексика	1	Основные понятия лексики, фразеологии. Редактирование текста
5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	1	Основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения
6.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	1	Основные принципы русской орфографии, условия употребления прописных букв
7.	Употребление Ъ и Ь	1	Условия выбора Ъ и Ь
8.	Состав слова. Основные способы образования слов	1	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов
9.	Правописание гласных в корне слова	1	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных И-Ц после шипящих и Ц
10.	Правописание согласных в корне слова	1	Условия выбора согласные в корне, удвоенные согласные
11.	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	1	Условия выбора букв Ы/И,З/С в приставках
12.	Правописание сложных слов. Правила переноса слов.	1	Основные правила переноса слов, правописание сложных слов
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Знать: орфограммы и пунктограммы
14.	Имя существительное	1	Морфологический разбор.
15.	Имя прилагательное	1	Признаки прилагательного, разряды, правописание

16.	Имя прилагательное	1	Признаки прилагательного, разряды, правописание
17.	Имя числительное	1	Морфологический разбор. Склонение числительных
18.	Местоимение	1	Морфологический разбор. Правописание местоимений
19.	Местоимение	1	Морфологический разбор. Правописание местоимений
20.	Глагол	1	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов
21.	Глагол	1	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов
22.	Глагол	1	Морфологический разбор. Способы словообразования глаголов
23.	Причастие	1	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий. Н и НН в причастиях
24.	Причастие	1	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий. Н и НН в причастиях
25.	Причастие	1	Признаки глагола и прилагательных у причастий. Морфологический разбор причастий. Н и НН в причастиях
26.	Деепричастие	1	Признаки деепричастия. Переход в наречия и производные предлоги
27.	Наречие	1	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий.
28.	Наречие	1	Признаки наречий. Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий.
29.	Тест	1	Знать: орфограммы и пунктограммы
30.	Предлоги	1	Морфологические признаки предлога, условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов
31.	Союзы	1	Морфологические признаки союзов, виды сочинительных и подчинительных союзов
32.	Частицы	1	Морфологические признаки частиц. Разряды частиц.
33.	Итоговый контрольный диктант	1	Знать: орфограммы и пунктограммы
34.	Анализ контрольного диктанта	1	

**Тематическое планирование
Русский язык 11 класс
(34 часа в год – 1 час в неделю)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требование к уровню подготовки
1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение	1	<i>Знать</i> синтаксические единицы, как связаны интонация и пунктуация, условия постановки знаков препинания и их назначение. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в синтаксических конструкциях
2	Простое предложение	1	<i>Знать</i> виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. <i>Уметь</i> выполнять синтаксический разбор, давать характеристику простого предложения
3	Тире в простом предложении.	1	<i>Знать</i> условия постановки тире в простом предложении. <i>Уметь</i> правильно ставить тире в простом предложении
4	Предложения двусоставные и односоставные	1	<i>Знать</i> отличие двусоставных и односоставных предложений, виды односоставных предложений. <i>Уметь</i> находить в тексте односоставные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор.
5	Однородные члены предложения.	1	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения, условия согласования в предложениях с однородными членами, условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения и употребления двоеточия и тире. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах
6	Однородные и не-однородные определения	1	<i>Знать</i> однородные и неоднородные определения. <i>Уметь</i> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить запятую при однородных определениях.
7	Обособленные члены предложения.	1	<i>Иметь</i> представление об условиях обособления членов предложения. <i>Уметь</i> находить грамматические условия обособленных определений.
8	Обособленные члены предложения Обособленные определения.	1	<i>Знать</i> условия обособления одиночных и распространённых согласованных определений.

			<i>Уметь</i> опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания при обособлении определений.
9	Обособление приложений.	1	<i>Знать</i> условия обособления согласованных и несогласованных приложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, дефис при приложении.
10	Обособление обстоятельств.	1	<i>Знать</i> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами <i>несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах
11	Обособление дополнений.	1	<i>Знать</i> условия обособления дополнений с предлогами <i>кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях
12	Уточняющие члены предложения.	1	<i>Знать</i> условия обособления уточняющих членов предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения; свойства, отличающие уточняющие члены от обособленных оборотов. <i>Уметь</i> правильно расставлять ЗП при них
13	Обращение.	1	<i>Знать</i> роль обращения в предложении, способы выражения обращения; междометия и слова-предложения <i>Да</i> и <i>Нет.</i> <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при обращении.
14	Вводные слова.	1	<i>Знать</i> понятия «вводные слова», «группы вводных слов по значению». Отличие вводных слов и членов предложения. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при вводных словах
15	Вводные и вставные конструкции.	1	<i>Знать</i> понятие «вводное предложение», основные группы вводных конструкций по значению. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП (скобки, тире, запятая) при вводных словах и вставных конструкциях, <i>уметь</i> употреблять в речи эти конструкции;
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	<i>Знать</i> теоретический материал, <i>уметь</i> применять его на практике
17	Сложное предложение.	1	<i>Знать</i> основные признаки сложного предложения, виды сложных предложений. <i>Уметь</i> сопоставлять сложные и простые предложения. <i>Уметь</i> правильно

			ставить ЗП перед союзом и.
1819	Сложносочинённые предложения.	2	<i>Знать</i> виды сложносочинённых предложений, их грамматические признаки. <i>Уметь</i> правильно ставить знак и препинания в сложносочинённом предложении.
20 21	Сложноподчинённые предложения.	2	<i>Знать</i> виды сложноподчинённых предложений, структуру сложноподчинённого предложения, значения придаточных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	<i>Знать</i> основные способы подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
2324 25	Бессоюзные сложные предложения.	3	<i>Знать</i> типы сложных бессоюзных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятую, двоеточие, тире.
26	Контрольная работа	1	<i>Уметь</i> опознавать в тексте ССП, СПП, БСП, правильно выбирать знаки препинания в них, составлять схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения.
27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	<i>Знать</i> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, синонимику сложных предложений. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи, запятую между сочинительным и подчинительным союзами.
28	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)	1	<i>Знать</i> условия постановки или непостановки запятой при обороте с союзом <i>как</i> (будто, словно).
2930	Способы передачи чужой речи.	1	<i>Знать</i> способы передачи чужой речи, понятия «прямая речь» и «косвенная речь», условия пунктуации в предложении с прямой речью. <i>Уметь</i> правильно ставить ЗП при прямой, косвенной речи, уметь заменить прямую речь косвенной.

31	Способы цитирования	1	<i>Иметь</i> представление о цитировании. <i>Знать</i> способы цитирования. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания при цитатах.
32	Комплексный анализ текста	1	<i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста
33-34	Контрольная работа(по типу ЕГЭ)	2	<i>Уметь</i> применить на практике полученные знания

