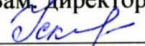




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131»
городского округа Самара

Согласовано

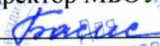
Зам. директора МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 О.Ю. Ускова

«01» сентября 2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей «Созвездие» №131

 Л.Б. Басис

«01» сентября 2016 г.

Приказ № 496 от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016/2017 учебный год

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Сроки реализации программы: 5-8 классы

Количество часов по программе: 204 часа

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Уровень программы базовый

Учитель Шатохина О.Ю., Сазонова Е.В., Борисова Т.В., Кочеткова Е.И., Сазонов Н.В., Мелихова Т.А., Корнилова С.Д.

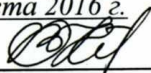
(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе Программы. Технология. 5-8 классы. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М.: «Вентана-Граф», 2015

Программа рассмотрена на заседании кафедры предметов политехнического цикла

Протокол №1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой



Сайткулова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 – 8 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа включает следующие разделы:

- общую характеристику учебного предмета «Технология»,
- личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения,
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- учебно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета,
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета,
- построение содержания учебного процесса, учитывающее возрастание сложности изучаемого материала на уровне основного общего образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, а также материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, ин-

формации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено основное направление технологии: «Технология ведения дома», в рамках которого изучается учебный предмет. Обучение предмету «Технология» не проводится по половому признаку, а исходит из интересов и склонностей учащихся и возможностей Лицея. Рабочая программа построена на основе авторской программы: «Технология. 5-8 классы», авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015» в виде комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанного выше направления с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- технологическая культура производства;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники,
- распространенные технологии современного производства.

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг, с перспективными технологиями;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью, предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда, культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве;
- с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации,
- навыками моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основным дидактическим средством обучения технологии в 5-8 классах является проектная, исследовательская деятельность обучающихся.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета «Технология» в 5-8 классах отводится 204 часа, из них: в 5 и 6 классах – 68 часов из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классах - 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность *ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе в Интернете;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия и продукта;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- проводить разработку творческого проекта;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального образования.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» уровня основного общего образования:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» на уровне основного общего образования:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» на уровне основного общего образования:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья,

материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; в формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и лица, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения

практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Особенность изучаемого курса «Технология»

Главной целью нового ФГОС является личностный результат обучения, реализуемый через сформированность у обучающегося способности к обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Кроме того, новый ФГОС предполагает широкое использование **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ) в учебном процессе, предусматривающее качественно новое ресурсное обеспечение исполнения ФГОС.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, особое место занимает **проектная деятельность**, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. **Проектная деятельность с использованием ИКТ** дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в условиях увеличивающейся информатизации общества.

Особенностью курса «Технология» является то, что в нем предполагается освоение технологических линий через призму использования информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности, что в сочетании с традиционными методами, способами и формами обучения позволит обучающимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Применение ИКТ в проектной деятельности помогает обучающимся осваивать новые способы работы с альтернативными источниками информации (Internet, мультимедиа энциклопедии и др.), формировать основы информационной культуры и знаний. В результате самостоятельной работы у обучающихся возрастает мотивация к изучению школьных предметов. В процессе использования информационных технологий (то есть системы приемов деятельности с привлечением всех возможностей компьютера) в проектной работе у обучающихся автоматически формируется отношение к компьютеру как к инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро и качественно, а, значит, полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях.

Использование метода проектов на уроках технологии обеспечит формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Программа курса «Технология» обеспечит создание оптимальных условий для проектной деятельности обучающихся на уроках технологии, а также позволит решить ряд задач:

- 1) вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- 2) обучение компетентному представлению конечных результатов проектной деятельности;
- 3) обучение обучающихся использованию средств ИКТ для поиска, обработки и представления информации о результатах проектной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с предметами естественно-математического цикла, в основу планирования положены деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология 5 класс

Разделы программы и темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	5	1
Раздел 2. Художественные ремесла.	12	9	3
Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий.	30	11	19
Раздел 4. Кулинария.	5	4	1
Раздел 5. Вышивка.	11	6	5
Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	4	4	-
ИТОГО	68	39	29

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология 6 класс

Разделы программы и темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10	6	4
Раздел 2. Художественные ремесла	4	2	2
Раздел 3. Оформление интерьера.	10	8	2
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства	16	14	2
Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов	24	17	7
Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	4	2	2
ИТОГО	68	49	19

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Технология 7 класс

Разделы программы и темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Электромонтажные и сборочные технологии	12	9	3
Раздел 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	8	8	-
Раздел 3. Бытовые электроприборы	14	8	1
ИТОГО	34	28	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Технология 8 класс

Разделы программы и темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Семейная экономика.	7	4	3
Раздел 2. Профессиональное самоопределение.	17	10	7
Раздел 3. Технология творческой и опытнической деятельности.	10	5	5
ИТОГО	34	28	4

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Тема. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов (два - три вида технологий по выбору учителя). Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Практическая работа. Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Раздел 2. Художественные ремесла

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Практическая работа. Экскурсия в краеведческий музей. Создание композиции в графическом редакторе. Изготовление шаблонов из картона (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Практическая работа. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Выполнение эскизов прихваток. Построение чертежа прихватки. Раскрой прихватки.

Оформление прихватки (аппликация и т.д.). Прокладывание контурных линий. Подготовка деталей кроя к смётыванию. Обработка срезов прихватки ручными стежками.

Раздел 4. Кулинария

Тема. Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Приём гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Практическая работа. Создание приглашения и поздравительной открытки.

Раздел 5. Вышивка

Тема. Вышивка

История возникновения и развития вышивки, вышивальных промыслов. Классификация вышивки. Применение вышивки при оформлении интерьера, в отделке современных швейных изделий. Технология вышивки. Подбор

рисунка для вышивки. Разметка рисунка на ткани и способы перевода рисунка на ткань.

Практическая работа. Выполнение простейших ручных швов. Перевод рисунка на ткань. Отделка вышивкой уголка салфетки или носового платка.

Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов

Тема. Технология художественно-прикладной обработки материалов

Виды природных искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства выразительности в различных технологиях. Изготовление изделий из глины. Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Практическая работа. Изготовление изделий из глины. Художественное оформление изделия

Раздел 2. Художественные ремесла

Тема. Роспись ткани.

История появления техники «узелковый батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды.

Практическая работа. Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани.

Раздел 3. Оформление интерьера

Тема. Интерьер кухни, столовой.

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и ее рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Практическая работа. Выполнение эскиза интерьера кухни на компьютере.

Тема. Интерьер жилого дома.

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т.д. Систематизация и хранение коллекций икни. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Практическая работа. Декоративное оформление интерьера (электронная презентация)»

Тема. Комнатные растения в интерьере.

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и тенелюбивые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства

Тема. Эстетика и экология жилища.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практическая работа. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Тема. Бюджет семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская кор-

зина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Практическая работа. Планирование расходов семьи с учетом ее состава.

Тема. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов

Тема. Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий.

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Практическая работа. Изготовление выкройки салфетки или подушки для стула. Выполнение эскизов одежды с национальными мотивами.

Тема. Моделирование швейных изделий.

Понятие о композиции в одежде. Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Практическая работа. Изготовление выкройки салфетки или подушки для стула. Выполнение эскизов одежды с национальными мотивами.

Тема. Технология изготовления швейных изделий.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обметывание швов ручным и машинным способами. Сборка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных работ.

Раздел 6. Технологии исследовательской опытнической деятельности

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Содержание программы

7 класс

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Практическая работа.

Определение суточного расхода электроэнергии в квартире и ее стоимость. Сборка электрической цепи. Электромонтажные инструменты

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения

нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Тема. Бытовые электроприборы.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильниках и стиральных машинах.

Практическая работа. Использование электроэнергии по потреблению света или тепла в школе.

Содержание программы 8 класс

Тема. Семейная экономика.

Составление семейного бюджета. Способы выявления доходов семьи. Коммунальные платежи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы определения качества товара. Технология ведения бизнеса.

Лабораторно – практическая работа. Бюджет семьи.

Лабораторно – практическая работа. Сертификат соответствия и штрих - код.

Практическая работа. Бизнес - идея

Тема. Профессиональное самоопределение.

Сферы производства и разделение труда. Понятие о профессии, специальности и компетентности работника. Основные виды разделения труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Технология профессионального выбора. Классификация профессий. Пути освоения профессии. Профессиональные интересы. Профессиональные склонности. Профессиональные способности. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Диагностика интересов. Диагностика склонностей. Диагностика способностей. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

Лабораторная работа № 3 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».

Лабораторная работа. Определение уровня самооценки.

Лабораторная работа. Анализ мотивов своего профессионального выбора.

Практическая работа. Мой профессиональный выбор.

Тема. Технология творческой и опытнической деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования: этапы, объект проектирования, техническое задание. Последовательность проектирования: банк идей, клаузура, презентация, пояснительная записка. Реализация проекта. Оценка проекта.

Тематическое планирование по технологии в 5 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые ре- зультаты (предмет- ные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Содержание курса (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)							
1	Инструктаж по ТБ и СГТ. Вве- дение в предмет «Технология».	1	Знать/понимать: что такое технология; цели технологии; тра- диции и обряды наро- дов России; народные промыслы России и региона.	Осознавать потребность и готов- ность к самообразо- ванию; оценивать экологиче- ский риск взаимоот- ношений человека и природы; осознавать единство и целостность окру- жающего мира, воз- можность его позна- ваемости и объясни- мости на основе дос- тижений науки.	Пробовать само- стоятельно конст- руировать новый способ действия; строить речевое высказывание в устной и письмен- ной форме; прово- дить сравнение, классификацию по заданным критери- ям.	Контролировать дей- ствия партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интере- сов; подтверждать аргу- менты фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план дей- ствий; способность осуще- ствлять выбор мате- риала по теме для расширения своего кругозора.
2	Традиции, обряды, семейные праздники народов России.	1					
3	Виды декоративно-прикладного творчества народов нашей стра- ны.	1					
4	Понятие о композиции.	1					
5	Виды природных и искусствен- ных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.	1	Уметь: выявлять влияние тех- нологии на природный мир; использовать приобре- тенные знания и уме- ния в практической деятельности и повсе- дневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовле- ния изделий и оказания услуг, удовлетворяю- щих потребности чело- века на основе рацио- нального использова- ния всех видов ресур- сов.				
6	Практическая работа №1. Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного твор- чества народов России.	1					
Раздел 2. Художественные ремёсла (12 часов)							
7	Знакомство с творчеством на- родных умельцев своего края.	1	Знать/понимать: тра- диционные виды руко-	Осознавать действие смыслообразования	Самостоятельно выделять и форму-	Планировать учебное сотрудничество с	Уметь планировать, прогнозировать, оце-

8	Практическая работа №2. Экскурсия в краеведческий музей.	1	деля и декоративно-прикладного творчества. <i>Уметь:</i> рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда.	(интерес, мотивация); осознавать действия нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); формировать желание выполнять учебные действия.	ликовать познавательные цели; применять методы информационного поиска; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь устанавливать связь и отношения в любой области знания.	учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; уметь сотрудничать в поиске и сборе информации; формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах и малых группах.	нивать; уметь контролировать в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном.
9	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1	<i>Знать/понимать:</i> основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ; холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета; цветовые контрасты. <i>Уметь:</i> определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия; выполнять эскизы орнаментов для изделия.				
10	Орнамент. Символика в орнаменте.	1					
11	Цветовые сочетания в орнаменте.	1					
12	Практическая работа №3. Создание композиции в графическом редакторе.	1					
13	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута.	1	<i>Знать/понимать:</i> возможности лоскутной пластики; материалы для лоскутной пластики; технологию соединения деталей между собой.				
14	Возможности лоскутной пластики, её связь с направлением современной моды.	1					
15	Технология изготовления лоскутного изделия.	1					

16	Практическая работа №4. Изготовление шаблонов из картона (треугольник, квадрат, шестиугольник).	1	<i>Уметь:</i> изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги; составлять орнаменты из лоскутного шитья; подбирать лоскуты ткани.				
17	Как защитить творческий проект.	1					
18	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1					
Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий (30 часов)							
19	Швейные ручные работы.	1	<i>Знать/понимать:</i> назначение различных ручных стежков и строчек; конструкцию и технологию выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. <i>Уметь:</i> выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий; строить чертёж изделия; выбирать модель; выполнять технологические операции по изготовлению изделия; выполнять художественное оформление изделия.	Формировать личностное и эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру; формировать желание выполнять учебные действия; использовать фантазии, воображение при выполнении учебных действий.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно передавать информацию.	Составлять план действий; уметь прогнозировать; выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь давать оценку своей работе.
20	Технология выполнения ручных стежков, строчек и швов.	1					
21-23	Практическая работа №5. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.	3					
24-25	Машинные швы, их условные графические обозначения.	2					
26	Технология изготовления швейных изделий.	1					
27-28	Практическая работа №6. Выполнение эскизов прихваток.	2					
29	Конструирование прихваток.	1					
30-31	Практическая работа №7. Построение чертежа прихватки.	2					
32-33	Раскрой швейного изделия.	2					
34-35	Практическая работа №8. Раскрой прихватки.	2					
36	Художественное оформление изделия.	1					
37-38	Практическая работа №9. Оформление прихватки (аппликация и т.д.).	2					
39-40	Практическая работа №10. Прокладывание контурных линий.	2					
41-42	Практическая работа №11. Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2					
43-44	Практическая работа №12. Обработка срезов прихватки	2					

	ручными стежками.						
45	Влажно-тепловая обработка изделия.	1					
46-47	Разработка электронной презентации изделия.	2					
48	Экспресс-выставка работ.	1					
Раздел 4. Кулинария (5 часов)							
49	Особенности сервировки стола.	1	Знать/понимать: основы семейного уюта, культуру поведения в семье, выражение уважения и заботы о членах семьи. Уметь: сервировать стол и оформлять приготовленные блюда.	Действие нравственно-этического оценивания; использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать умения объяснять свой выбор; организовывать и осуществлять сотрудничество.	Составлять план действий, оценивать.
50	Правила пользования столовыми приборами.	1					
51	Оформление стола к празднику. Составление меню.	1					
52	Правила поведения за столом. Приём гостей.	1					
53	Практическая работа №13. Создание приглашения и поздравительной открытки.	1					
Раздел 5. Вышивка (11 часов)							
54	История возникновения и развития вышивки, вышивальных промыслов.	1	Знать/понимать: традиционные виды вышивки; композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Уметь: переводить рисунок на ткань; заправлять изделие в пяльцы; выполнять простейшие вышивальные швы.	Действие смыслообразования (интерес, мотивация); действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь устанавливать связь и отношения в любой области знания.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; уметь сотрудничать в поиске и сборе информации; формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах и малых группах.	Уметь планировать, прогнозировать, оценивать; уметь контролировать в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном.
55	Классификация вышивки.	1					
56	Применение вышивки при оформлении интерьера, в отделке современных швейных изделий.	1					
57	Технология вышивки.	1					
58-59	Практическая работа №14. Выполнение простейших ручных швов.	2					
60	Подбор рисунка для вышивки.	1					
61	Разметка рисунка на ткани и способы перевода рисунка на ткань.	1					
62	Практическая работа №15. Перевод рисунка на ткань.	1					

63-64	Практическая работа №16. Отделка вышивкой уголка сал- фетки или носового платка.	2					
Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)							
65	Определение и формулировка проблемы. Поиск информации.	1	Выбор тем проектов; обоснование конст- рукции изделия и этапов ее изготовления; этапы проектирования и кон- струирования; оформление проекта; применение компью- тера при проектирова- нии; способы презен- тации проекта.	Осознание ответст- венности за качество результатов труда.	Самостоятельно отбирать для реше- ния предметных учебных задач не- обходимые словари, энциклопедии, справочники, элек- тронные диски; конструировать и выполнять дизайн- проектирование с применением ком- пьютера; создавать эскизы и модели изделий; проводить публич- ную презентацию и защиту проекта из- делия, продукта труда; применение творческой инициа- тивы, свободы во- ображения.	Организовывать учебное взаимодейст- вие в группе (распре- делять роли, догово- риваться друг с дру- гом и т.д.); приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интере- сов.	Учиться обнаружи- вать и формулировать учебную проблему совместно с учите- лем; формулировать и удерживать учебную задачу; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельно- сти.
66	Проведение исследования или технологии изготовления.	1					
67	Правила оформления результа- тов исследования.	1					
68	Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Презентация проекта.	1					
Итого:		68 часов					

Тематическое планирование по технологии в 6 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые резуль- таты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Содержание курса (ученик должен знать)	Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 часов)							
1	Технология как вид деятельности. Инст- руктаж по ТБ и СГТ.	1	Технология как вид деятельности. Соблю- дение безопасных приемов труда и пра- вила пользования руч- ными инструментами	Осознавать потреб- ность и готовность к самообразованию.	Строить речевое выска- зывание в устной и письменной форме.	Контролировать дейст- вия партнера. Договариваться и при- ходить к общему реше- нию совместной дея- тельности, в том числе в ситуации столкнове- ния интересов.	Определять цель учебной деятель- ности самостоя- тельно или с по- мощью учителя. Составлять план действий.
2,3	Традиционные виды декоративно- прикладного искусства	2	Основные свойства художественной выра- зительности в различ- ных технологиях	Осознавать потреб- ность и готовность к самообразованию. Самоопределяться в жизненных ценно- стях (на словах) и поступать в соот- ветствии с ними, отвечая за свои по- ступки	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета	Предвидеть (прогнози- ровать) последствия коллективных решений Договариваться и при- ходить к общему реше- нию совместной дея- тельности, в том числе в ситуации столкнове- ния интересов.	Определять цель учебной деятель- ности самостоя- тельно или с по- мощью учителя. Составлять план действий.
4	Виды природных и искусственных мате- риалов и их свойства для художественно- прикладных работ.	1	Виды природных и ис- кусственных материа- лов и их свойства для художественно- прикладных работ.	Осознавать потреб- ность и готовность к самообразованию.	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по за- данным критериям.	Контролировать дейст- вия партнера. Договариваться и при- ходить к общему реше- нию совместной дея- тельности, в том числе в ситуации столкнове- ния интересов.	Определять цель учебной деятель- ности самостоя- тельно или с по- мощью учителя. Составлять план действий.

5	Изготовление изделий из глины (соленого теста, пластики). Инструменты для работы.	1	Знакомство с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологических операций, технологий обработки материалов	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Получать технико-технологические сведения из разнообразных источников информации	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Составлять план действий. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
6,7	Практическая работа №1. «Изготовление изделий из глины (соленого теста, пластики)»	2	Изготовление изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Распределять работу при коллективной деятельности	Составлять план действий с учетом имеющихся ресурсов и условий, находить и устранять допущенные дефекты
8,9	Практическая работа №2. «Художественное оформление изделия»	2	Применение технологии художественной обработки материалов.	Высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства	Применение творческой инициативы, свободы воображения.	Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
10	Презентация изделия	1	Выбор способа презентации в зависимости от индивидуальных предпочтений и работы	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Выстраивать толерантные (уважительно-доброжелательные) отношения к тому, кто не похож на тебя.	Строить речевое высказывание. Проводить сравнение по заданным критериям.	Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
Раздел 2. Художественные ремесла (4 часа)							
11	Роспись ткани. Материалы, красители и инструменты.	1	История появления техники «узелковый батик». Особенности построения композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий.

12	Технология росписи. Выбор рисунка	1	Приемы выполнения свободной росписи. Подбор тканей и красителей	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета	Учиться критично относиться к собственному мнению.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
13-14	<i>Практическая работа №3.</i> «Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани».	2	Выбор художественной техники закрепление навыков создания художественного образа	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Публичная презентация и защита продукта труда	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
Раздел 3. Оформление интерьера (10 часов)							
15	Из истории архитектуры и интерьера. Связь архитектуры с природой.	1	Общие сведения из истории архитектуры и интерьера. Связь архитектуры и искусства интерьера	Формирование художественного вкуса. Осознавать необходимость нового знания	Извлекать информацию с помощью Интернета. Создавать компьютерные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
16	Современные стили в интерьере.	1	Интерьер жилых помещений и их комфортность	Формирование художественного вкуса. Осознавать необходимость нового знания	Извлекать информацию с помощью Интернета. Создавать компьютерные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
17	Интерьер и планировка кухни-столовой	1	Понятие о зонировании помещений.	Осознавать необходимость нового знания	Извлекать информацию с помощью Интернета. Создавать компьютерные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
18	<i>Практическая работа №4.</i> «Выполнение эскиза интерьера кухни на компьютере»	1	Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления, обобщение предварительных наблюдений	Приобретать опыт познания и самообразования	Выполнять эскизы интерьера с помощью компьютера	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
19	Понятие о композиции в интерьере. Планировка жилого дома.	1	Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.	Приобретать опыт познания и самообразования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, элек-	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера

					тронные диски.	в ситуации столкновения интересов.	
20	Декоративное оформление интерьера.	1	Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, мебели и т.д.	Приобретать опыт познания и самообразования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
21	Освещение в интерьере	1	Естественное и искусственное освещение в интерьере	Приобретать опыт познания и самообразования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
22	Практическая работа №5. «Декоративное оформление интерьера (Электронная презентация)».	1	Декоративное оформление интерьера	Приобретать опыт познания и самообразования	Выполнять электронные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
23	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	Подбор растений с учетом условий в помещении	Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Извлекать информацию с помощью Интернета. Создавать компьютерные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
24	Технология выращивания комнатных растений.	1	Технология выращивания комнатных растений.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (16 часов)							

25	Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и канализации в домах	1	Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских домах.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
26	Экология и микроклимат жилища	1	Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Уметь оценивать микроклимат в доме	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
27	Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели.	1	Средства для ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
28	Современные системы фильтрации воды	1	Современные системы фильтрации воды	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
29	Современная бытовая техника, правила пользования.	1	Современная бытовая техника, правила пользования.	Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Разрабатывать варианты размещения бытовой техники. Создавать компьютерную презентацию	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
30	Практическая работа №6 «Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов»	1	Современная бытовая техника, правила пользования.	Формировать художественный вкус	Извлекать информацию с помощью Интернета. Создавать компьютерные презентации	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и опреде-

						друг с другом и т.д.).	лять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
31	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1	Бюджет семьи. Источники семейных доходов	Осознание ответственности, формирование системы социальных ценностей	Оценивать источники доходов семьи	Подтверждать аргументы фактами. Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда
32	Потребности человека и потребительская корзина	1	Потребности человека и потребительская корзина. Формирование потребительской корзины семьи	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Формулировать и удерживать учебную задачу
33	Потребительские качества товаров и услуг	1	Потребительские качества товаров и услуг	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки
34	Практическая работа №7 «Планирование расходов семьи с учетом её состава»	1	Бюджет семьи. Расход на питание и составление меню.	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда	Применять правила и пользоваться инструкциями по освоенным закономерностям	Подтверждать аргументы фактами. Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
35	Права потребителя и их защита	1	Использование юридических инструментов в защите прав	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
36	Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов её членов и рыночных цен	1	Обобщение предварительных наблюдений	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учеб-	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической	Формулировать и удерживать учебную задачу

					ной задачи, состоящей из нескольких шагов.	речи	
37	Уход за одеждой и обувью. Маркировка символов по уходу	1	Маркировка символов по уходу.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Использовать знакосимволические средства (модели, схемы) и моделировать объекты.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формулировать и удерживать учебную задачу
38	Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели	1	Способы удаления пятен с одежды и мебели.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
39	Технологии ремонта одежды. Виды пуговиц	1	Технологии ремонта одежды. Виды пуговиц	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
40	Технологии ремонта одежды. Виды швов для простого ремонта одежды	1	Технологии ремонта одежды. Виды швов для простого ремонта одежды	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять и формулировать цель деятельности, план действий
Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (24 часа)							
41	Классификация текстильных волокон	1	Классификация текстильных волокон	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий.
42	Свойства текстильных материалов	1	Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план

					тацию	в ситуации столкновения интересов.	действий.
43	Ткацкое и прядильное производство	1	Изготовление нитей и тканей в условиях современного производства	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий.
44	<i>Практическая работа №8 «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани»</i> <i>Практическая работа №9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»</i>	1	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Сравнительная характеристика тканей из натуральных и химических волокон	Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Составлять план действий.
45	История одежды.	1	Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды.	Приобретать опыт познания и самообразования	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулировать и удерживать учебную задачу
46	Современные направления моды. Понятие о стиле.	1	Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды	Приобретать опыт познания и самообразования	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулировать и удерживать учебную задачу
47	Типовые фигуры. Силуэт в одежде	1	Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека	Приобретать опыт познания и самообразования	Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора с помощью Интернета. Создавать компьютерную презентацию	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулировать и удерживать учебную задачу

48-49	Конструирование швейных изделий	2	Системы конструирования одежды. Основные точки и линии измерения фигуры человека	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять план действий.
50	<i>Практическая работа №10</i> «Изготовление выкройки салфетки или подушки для стула»	1	Последовательность построения чертежей основы швейного изделия по своим меркам	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Составлять план действий.
51	Понятие о композиции в одежде	1	Понятие о композиции в одежде, зрительные иллюзии в костюме, художественное оформление одежды.	Приобретать опыт познания и самообразования	Применять творческую инициативу, свободу воображения. Создавать презентацию	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулировать и удерживать учебную задачу
52	Способы моделирования швейных изделий.	1	Способы моделирования швейных изделий. Определение количества ткани на изделие	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия
53-54	<i>Практическая работа №11</i> «Выполнение эскизов одежды с национальными мотивами»	2	Выполнение эскизов одежды	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия
55	Использование выкройки из журнала.	1	Способы копирования выкройки из журнала. Коррекция чертежа выкройки.	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия
56	<i>Практическая работа №12</i> «Моделиро-	1	Моделирование изде-	Развить трудолюбие	Выполнять технологи-	Организовывать учеб-	Проявлять инно-

	вание выбранного фасона швейного изделия»		лия (подбор цветовой гаммы, художественная отделка и т.д.)	и ответственность за качество своей деятельности	ческие операции с использованием ручных инструментов	ное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	вационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия
57	Раскрой швейного изделия (салфетки, подушки для стула или прихватки)	2	Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Осуществлять сотрудничество между учителем и учащимся	Формулировать и удерживать учебную задачу
58-59	Швейные ручные работы	1	Инструменты и приспособления для ручных работ	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Осуществлять сотрудничество между учителем и учащимся	Формулировать и удерживать учебную задачу
60-61	Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных работ»	2	Инструменты и приспособления для ручных работ	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов	Осуществлять сотрудничество между учителем и учащимся	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
62-63	Основные операции при машинной обработке изделия	2	Виртуальные приемы работы на швейной машине	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием машин	Осуществлять сотрудничество между учителем и учащимся	Формулировать и удерживать учебную задачу
64	Влажно-тепловая обработка ткани из натуральных и химических волокон	1	Оборудование и основные операции влажно-тепловой обработки	Развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выполнять технологические операции с использованием машин, электрооборудования	Осуществлять сотрудничество между учителем и учащимся	Формулировать и удерживать учебную задачу
Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)							
65	Определение и формулировка проблемы. Поиск информации.	1	Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Этапы проектирования и конструирования	Осознание ответственности за качество результатов труда	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
66	Проведение исследования или технологии изготовления	1					
67	Правила оформления результатов исследования	1	Оформление проекта	Осознание ответственности за качество результатов труда	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением компьютера. Создавать эскизы и модели.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формулировать и удерживать учебную задачу
68	Формулирование выводов и оценка полу-	1	Применение компью-	Осознание ответст-	Проводить публичную	Приходить к общему	Самооценка на

	ченных результатов. Презентация проекта.		тера при проектировании. Способы презентации проекта	венности за качество результатов труда	презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда. Применение творческой инициативы, свободы воображения	решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	основе критериев успешной учебной деятельности
--	--	--	--	--	---	---	--

Тематическое планирование по технологии в 7 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Содержание курса (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Электромонтажные и сборочные технологии (12 ч)							
1	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1	Знать правила безопасности Уметь соблюдать нормы и правила безопасности труда.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы .	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий.
2	Общее понятие электрических явлений	1	Знать: электрические явления	Проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Прогнозировать последствия коллективных решений.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
3	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	1	Знать виды энергии	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. Анализ задания с большей долей самостоятельности. Проводить сравнение, классификацию	Слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними. Выстраивать толерантные (уважительно-доброжелательные) отношения к тому, кто не похож на тебя.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

					по заданным критериям.		
4	Электрический ток и его использование.	1	Знать: измерительные приборы. уметь: применить знания	Оценивать экологических риск взаимоотношений человека и природы. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) и моделировать объекты. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Составлять план действий. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
5	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	Соблюдать правила технической безопасности. Знать: схемы Уметь использовать знания	Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними. Контролировать действия партнера. Подтверждать аргументы фактами. Прогнозировать последствия коллективных решений.	Различать способы и результат действия. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
6	Параметры потребителей электроэнергии	1	Уметь: Решать задачи.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Самооценка умственных и физических способностей.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Ориентировать на разнообразие способов решения задач. Владеть приемом решения задач.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Составлять план действий при отработке способа решения задач.
7	Параметры источника электроэнергии	1	Знать параметры источника электроэнергии	Проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности. Выразить	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Подтверждать аргументы фактами. Прогнозировать последствия коллективных решений.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

				желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
8	Электроизмерительные приборы Практическая работа №1 «Определение суточного расхода электроэнергии в квартире и её стоимость» (д/р)	1	Знать Электроизмерительные приборы, их классификацию Уметь примерять в жизни	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Владеть приемами решения задач.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Различать способы и результаты действий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя.
9	Электрические провода. Инструменты для электромонтажных работ. Практическая работа № 2 «Сборка электрической цепи»	1	Знать электрические провода, их классификацию, обозначение марок проводов, изоляция проводов. Уметь применять провода различных марок для подключения к источнику тока бытовых электроприборов	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности.	Подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Составлять план действий.
10	Виды соединения проводов. Провода и их изоляция. Как и чем замыкаются контакты. Практическая работа № 3 «Электромонтажные инструменты»	1	Знать виды соединения проводов. Уметь применять знания на практике	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.	Контролировать действия партнёра. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Составлять план действий

11	Монтаж электрической цепи.	1	Знать монтаж электрической цепи Уметь – применять на практике	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Организовывать учебное взаимодействие в группе. Подтверждать аргументы фактами.	Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора. Различать способы и результат действий.
12	Электромагниты и их применение.	1	Знать определения магнит, магнитное поле, электромагнит, сердечник, реле, обмотка. Уметь-применять на практике.	Выражать желание учиться и трудиться на промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Составлять план действий. Определять цель учебной деятельности.
Электротехнические устройства с элементами автоматики (8ч)							
13	Принципы работы устройств защиты. Схемы цепи и электроустановки жилого помещения.	1	Знать: схемы. Уметь-собирать их	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
14	Счётчик, расход и экономия электрической энергии.	1	Расход счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электри-	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) и моделировать объекты.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Различать способы и результат действия. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

			ческой энергии				
15	Виды датчиков, би-металлические реле.	1	Знать: виды датчиков	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Выстраивать толерантные (уважительно-доброжелательные) отношения к тому, кто не похож на тебя.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Различать способы и результат действия. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
16	Устройство автоматики, их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок.	1	Знать-устройство автоматики. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) и моделировать объекты. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Составлять план действий. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
17	Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства (презентация)	1	Знать - правила безопасной работы Уметь: применить их	Оценивать экологических риск взаимоотношений человек и природы. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
18	Применение электрической энергии в промышленности,	1	Знать: о применении электрической энергии. Профессии, свя-	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Контролировать действия партнера. Договариваться и при-	Различать способы и результат действия. Определять цель учебной деятель-

	на транспорте, в быту.		занные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	ходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	ности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
19	Виды электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту.	1	Знать: виды электробытовых приборов Уметь: применять на практике.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. одноклассниками. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
20	Контрольная работа №1 «Электротехнические устройства с элементами автоматики».	1	Знать: Электротехнические устройства Уметь: наблюдать, сравнивать, объяснять.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности	Прогнозировать последствия коллективных решений.	Различать способы и результат действия. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
Бытовые электроприборы (14 ч)							
21	Электроосветительные приборы.	1	Знать: электроосветительные приборы Уметь: наблюдать, сравнивать.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) и моделировать объекты. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Различать способы и результат действия. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.

					риям.		
22	Люминесцентное и неоновое освещение Практическая работа № 4 «Использование электроэнергии по потреблению света или тепла в школе».	1	Знать: люминесцентное и неоновое освещение Уметь: выполнять п/р	Проявлять готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Прогнозировать последствия коллективных решений.	Различать способы и результат действия. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
23	Бытовые электроннагревательные приборы.	1	Знать: бытовые электроннагревательные приборы Уметь: наблюдать, анализировать.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Использовать знакосимволические средства (модели, схемы) и моделировать объекты.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. одноклассниками. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
24	Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа.	1	Знать: электроннагревательные элементы открытого и закрытого типа. Уметь: применять на практике.	Оценивать экологических риск взаимоотношений человек и природы. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Различать способы и результат действия. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
25	Трубчатые электроннагревательные элементы (ТЭН).Биметаллический терморегулятор.	1	Знать: трубчатые электроннагревательные элементы. Уметь: наблюдать, анализировать.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организовывать учеб-	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.

				здоровья.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	ное взаимодействие в группе.	
26	Современные электронагревательные приборы, холодильники и стиральные машины (защита презентаций).	1	Знать: современные электронагревательные приборы Уметь: наблюдать, сравнивать.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) и моделировать объекты. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Различать способы и результат действия. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
27	Двигатели постоянного тока.	1	Знать- двигатели постоянного тока Уметь: применять.	Готовиться к рациональному ведению домашнего хозяйства. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. одноклассниками.
28	Электроэнергетика будущего (защита презентаций).	1	Знать: об электроэнергетике будущего	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Ориентировать на разнообразие способов решения задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Составлять план действий при отработке способа решения задач.
29	Профессии, связанные с обслуживани-	1	Знать: о профессиях Уметь: применять	Осознавать потребность и готовность к	Проводить сравнение, классификацию	Контролировать действия партнера.	Различать способы и результат действия.

	ем и ремонтом бытовых электроприборов..		знания	самообразованию. Выразать желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.	по заданным критериям. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.
30-31	Выбор проекта. Этапы проектирования.	2	Уметь: защищать проект	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Выстраивать толерантные (уважительно-доброжелательные) отношения к тому, кто не похож на тебя.	Пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Составлять план действий. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
32-33	Защита проектов.	2	Уметь: защищать проект	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего отношения в разных ситуациях современной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Контролировать действия партнера. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Подтверждать аргументы фактами.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. одноклассниками. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.
34	Повторение.	1	Уметь: наблюдать, делать выводы.	Оценивать экологических риск взаимоотношений человека и природы. Осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.	Выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Составлять план действий. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего кругозора.

Тематическое планирование по технологии в 8 классе
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Содержание курса (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Семейная экономика (7 часов)							
1	Составление семейного бюджета	1	Источники семейных доходов. Определять потребности семьи. Осваивать технологию построения семейного бюджета	- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера; - развивать внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности — важные качества в практической деятельности любого человека; - воспитывать чувство справедливости, ответственности; - развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; - иметь выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществле-	- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; - определять адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач; - приводить примеры, подбирать аргументы, формировать выводы по обоснованию своего выбора и отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; уметь сотрудничать в поиске и сборе информации; формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах и малых группах.	- согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками; - диагностировать результаты деятельности по принятым критериям и показателям; - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования; - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; - ставить цели и планировать действия для их достижения; - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
2	Способы выявления доходов семьи. Коммунальные платежи	1					
3	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно – практическая работа 1. Бюджет семьи	1					
4	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг	1					
5	Способы определения качества товара. Лабораторно – практическая работа 2. Сертификат соответствия и штрих - код	1					
6	Технология ведения бизнеса	1					

			бюджета	ния своих жизненных планов	информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных		- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
7	Практическая работа 1. Бизнес – идея	1	Планировать возможности индивидуальной трудовой деятельности. Обосновывать объекты и услуги. Примерная оценка доходов предприятия.				
Раздел 2. Профессиональное самоопределение (17 часов)							
8	Сферы производства и разделение труда	1	Знакомиться со сферами производства	Осознавать действие смыслообразования (интерес, мотивация); осознавать действия нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); формировать желание выполнять учебные действия.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; уметь устанавливать связь и отношения в любой области знания.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; уметь сотрудничать в поиске и сборе информации; формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах и малых группах.	Уметь планировать, прогнозировать, оценивать; уметь контролировать в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном.
9	Лабораторная работа. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия	1	Составлять план анализа деятельности предприятия				
10	Понятие о профессии, специальности и компетентности работника	1	Составлять формулу профессии. Формировать критерии профессионализма				
11	Основные виды разделения труда	1					
12	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	1	Систематизировать способы классификации профессий				
13	Технология профессионального выбора	1	Актуализировать профессиональные интересы путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы				
14	Классификация профессий. Пути освоения профессии	1	Распределять профессии, специальности, должности по соответствующим группам				
15	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности. Профессиональные способности.	1	Составлять дерево психологических качеств личности				
16	Внутренний мир человека и	1	Организовывать дис-				

	профессиональное самоопределение. Лабораторная работа 4. Определение уровня самооценки		куссию: «Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии»				
17	Диагностика интересов	1	Составлять личный профессиональный план				
18	Диагностика склонностей	1					
19	Диагностика способностей	1					
20	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	1	Организовывать дискуссию по теме «Кто нужен нашей стране?»				
21	Профессиональная пригодность	1	Знакомиться с описаниями профессий и требованиями к ним.				
22	Лабораторная работа 5. Анализ мотивов своего профессионального выбора	1	Формулировать современные требования к труду				
23	Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования	1	Определять, в деятельности каких профессионалов преобладает труд личностный, простой, умственный, физический				
24	Практическая работа 2. Мой профессиональный выбор	1	Знакомиться с описанием профессий				
Раздел 3. Технология творческой и опытнической деятельности (10 часов)							
25	Исследовательская и созидательная деятельность	1	Выделять критерии исследовательской и созидательной деятельности	Осознание ответственности за качество результатов труда.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением компьютера; создавать эскизы и модели изделий; проводить публич-	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; формулировать и удерживать учебную задачу; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
26	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Разрабатывать этапы проектирования профессиональной деятельности				
27	Последовательность проектирования: этапы, объект проектирования, техническое задание	1	Определять этапы проектирования с учетом личностных качеств				
28	Последовательность проектирования: банк идей, клаузура, презентация, пояснительная записка	1					
29	Реализация проекта	1					

30	Реализация проекта	1	цию своей профессиональной деятельности, проводить обсуждение и коррекцию плана		ную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда; применение творческой инициативы, свободы воображения.		
31	Реализация проекта	1					
32	Реализация проекта	1					
33	Оценка проекта	1					
34	Оценка проекта	1	Проводить анализ и самоанализ проектов, выставлять оценки				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого*

результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для обучающихся:

1. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Список литературы для учителя:

1. Кордол Ю. Зеленый стол. Вкусно и целебно. — Житомир, 1990.
2. Кошкарлова Е.Д. Руководство по рукоделию. — М, 1993.
3. Лыба С. Прием гостей. - Липецк, 1992.
4. ЛюбинаЮ.Л. Рукодельница. - М., 1998.
5. Ляукина М.В., Кузьмина М.А. Основы художественного ремесла. - М., 1999.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - М., 1998.
7. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»: Письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000.
8. Уткин П.И. Народные художественные промыслы. — М., 1992.

9. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Проекты в школьном курсе «Технология» // Школа и производство. - 1993. - № 5.
10. Человек-труд-профессия» - 8 класс (методические материалы по курсу профориентации для учителей общеобразовательных школ) Ульяновск, 1994 год.
11. Комплекты №1, 2, 3, 4 психодиагностических методик для проведения профессиональных, профориентационных, и психологических консультаций. Барнаул, 2000 год
12. «Профориентация в школе и колледже: игры, опросники, упражнения» Н. С. Пряжников, Москва «Вако» 2008 год.
13. «Психологическое консультирование по профориентации». Чернявская А. П., Москва «Владос» 2001 год
14. «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника». Бобровская Л. Н. Москва «Планета» 2010 год
15. «Краткий словарь – справочник современных профессий». Барнаул 2001 г.
16. «Выбор современных профессий» - сборник профессиограмм. Березина. О. Ю., Барнаул – 2004 год