

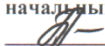


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов

 Берняева М.Е.
Протокол № 1 от
«26» 08 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Подобедова И.И.
«27» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Басис Л.Б.

Приказ № 330/0
«27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной(русский) язык

Срок реализации программы 2-4 классы

Количество часов по программе

51 ч

2 класс – 17 ч (0,5 ч в неделю)

3 класс – 17 ч (0,5 ч в неделю)

4 класс – 17 ч (0,5 ч в неделю)

Уровень программы

базовый

Учитель

Кветкина Р.Н., Куликова Н.В., Чугурова Т.В., Калинина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара;
- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»(авторы Самыкина С.В., Незваненко Н.В.), СИПКРО,2020
- Письма Министерства образования и науки Самарской области 18.06.2020 № МО-16-09-01/777-ТУ «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык». «Литературное чтение на родном (русском) языке». «Родная (русская) литература».

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык» во втором классе на уровне начального общего образования составляет не менее 17 часов в год. Во 2 классе – 0,5 часа в неделю в первом полугодии (17 часов в год);

В 3-4 классах содержательная линия учебного предмета реализуется в рамках изучения разделов учебного курса «Русский язык» .Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Специфика изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» заключается в том, что для развития анализа языковых средств выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
2-4	• представления о своей этнической принадлежности; • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • положительного отношения к языковой деятельности;	• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • представления о бережном отношении к материальным ценностям; • развития интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2-4	• принимать цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;	• сохранять цель и учебную задачу; • в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

	• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	
--	---	--

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2-4	• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);	• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); • устанавливать причинно-следственные связи в

	• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; • пользоваться словарями и справочным материалом; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;	изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
--	---	--

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2-4	• слушать собеседника и понимать речь других; • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его;

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2-4	«Русский язык: прошлое и настоящее» «Язык в действии»	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике: • осознание важности соблюдения норм	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

		современного русского литературного языка для культурного человека; • соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); • соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);	• обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
	«Русский язык: прошлое и настоящее» «Язык в действии»	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: • произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); • осознание смысловозначительной роли ударения.	
	«Язык в действии» «Секреты речи и текста»	Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: • выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла	Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: • проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; • выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
	«Секреты речи и текста»	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: • выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости	

		подлежащего и сказуемого	
	«Секреты речи и текста»	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): • соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; • соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	
	«Язык в действии»	Совершенствование умений пользоваться словарями: • использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, • использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; • использование учебных словарей для уточнения состава слова; • использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; • использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.	Совершенствование умений пользоваться словарями: • использование учебных толковых словарей для уточнения нормы формообразования; • использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста
	«Язык в действии» «Секреты речи и текста»	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: • владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: • создание текста как результата

		текстов об истории языка и культуре русского народа; • владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; • оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	«Русский язык: прошлое и настоящее»	Соблюдение основных норм русского речевого этикета: • различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Курс родного (русского) языка имеет частный характер и опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с содержательными линиями регулярного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе учебного предмета «Родной (русский) язык» выделены *три основные содержательные линии*:

1	Русский язык: прошлое и настоящее.	Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.
2	Язык в действии.	Линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
3	Секреты речи и текста.	Содержание связано с совершенствованием видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников, расширением практики применения правил речевого этикета.

2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексика. Лексическое значение слова. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

3 КЛАСС

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда-ложь, друг – недруг, брат-братство, побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

4 КЛАСС

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .

Слова , связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями например, от корки дот корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.)

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на образцы. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
Итого		16

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	«Русский язык: прошлое и настоящее»	6
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда. Одежда.	1
4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1

	«Язык в действии»	6
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
11	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12	Практическая работа: « Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
	«Секреты речи и текста»	5
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание , просьба, похвала и др. , сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
14	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: форма обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
16	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
17	Проектное задание: «Создание текста: развернутое толкование значения слова».	1
Итого		17