



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов

М.Е. Берняева
Протокол № 7 от
«26» 08 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара
И.И. Подобедова
«27» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара
Л.Б. Басис
Приказ № 330/0
«27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Срок реализации программы 1-4 классы

Количество часов по программе

675 ч

1 класс – 165 ч (5 ч в неделю)

2 класс – 170 ч (5 ч в неделю)

3 класс – 170 ч (5 ч в неделю)

4 класс – 170 ч (5 ч в неделю)

Уровень программы

базовый

Учитель

Пономарева М.М., Иванова М.Н., Герасимова В.И., Щипанова С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Русский язык» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара;
- Программы по учебному предмету «Русский язык» (авторы Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина Предметная линия учебников УМК «Перспектива». Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы., Москва, «Просвещение»), 2019

Преподавание ведётся по предметной линии учебников:

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.:АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. —М.: АО «Просвещение», 2020.

Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. —М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. —М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. —М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина .Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. —М.: АО «Просвещение», 2020.

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. —М.: АО «Просвещение», 2020.

На изучения курса «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится 675 часов. В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю) : из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучению письму в период «Обучения грамоте» и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-м классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 3-м классе - 170 часов (5 часов в неделю) и 4-м классе-170 часов (5 часов в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мысли-тельных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1		• осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; • осмыслить значение общения для передачи и получения информации; • для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; • для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;

		• получить представление о многообразии окружающего мира • и духовных традициях русского народа; • получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); • получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • для формирования потребности к творческой деятельности.
2	• понимать значимость речи для процесса общения; • испытывать чувство гордости за родной язык; • осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • уважительно относиться к языку и его традициям; • осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; • применять навыки культурного поведения при общении	• развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.); • испытывать потребность в общении; • осмысливать значение общения; • понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; • осознавать необходимость писать грамотно; • сформировать интерес к изучению истории русского языка; • понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; • стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; • развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; • проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); • научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; • создавать собственные словесные произведения по образцу; • понимать изобразительные возможности гласных и согласных

		звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений; • осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры; • научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), • усвоить негативное отношение к лени; • усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; • осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, • попавшим в трудные ситуации; • сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; • научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; • научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран; • расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; • сформировать интерес и любовь к живой природе; • сформировать гуманное отношение к домашним животным; • соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; • оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; • понимать необходимость постепенности в усвоении знаний(на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).
3	• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • осознавать свою этническую и национальную	• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; • эффективно общаться с окружающим миром (людьми,

	принадлежность; • относиться с уважением к представителям других народов; • уважительно относиться к иному мнению; • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; • соблюдать правила поведения на уроке и в классе; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации; • оценивать свои успехи в освоении языка.	природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе; • сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; • сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
4	• уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку; • проявлять интерес к изучению родного языка; • стремиться применять полученные знания в практике речевого общения; • осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация); • осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; • понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; • доброжелательно относиться к собеседникам; • уважать чужое мнение; • сознавать потребность в использовании справочной литературы; • понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; • стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного	• по совершенствованию своих знаний в области родного языка.

	— точных по содержанию и информативно ёмких; • стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	
--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка(таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;	• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости..
2	• развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.); • понимать обучающую задачу дидактических игр; • применять полученные знания для решения практических задач.	• развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; • принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
3	• понимать цели и задачи учебной деятельности; • находить ответы на проблемные вопросы; • пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в • учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); • самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;	• делать самостоятельные выводы; • находить выход из проблемных ситуаций; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
4	• систематизировать и обобщать полученные знания; • оценивать свои успехи в учебной деятельности; • контролировать и корректировать свои действия;	• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

	• ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; • анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;	способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
--	--	--

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности(опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); • ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию	• использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

2	• использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; • работать с моделями слова, звуковыми схемами; • пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; • находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); • сравнивать языковые единицы по разным критериям; • развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); • понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; • работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; • понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении; • понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;	• работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки) ;
3	• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи); • ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • пользоваться справочной литературой (словарями);	• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
4	• работать со знаково-символической формой представления учебного материала;	• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и

	• работать со справочной лингвистической литературой;	задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение
--	---	--

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • слушать собеседника и понимать речь других; • принимать участие в диалоге; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	• задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
2	• сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; • развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с	• контролировать свою речь в процессе общения.

	прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);	
3	развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.	выступать в разных ролевых функциях
4	- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы; - понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей	В рамках коммуникации как взаимодействия: находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Развитие речи. Речевое общение	- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на	- различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком

		поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	предложений • и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
	Главный помощник в общении- родной язык Лексика	• различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме; • на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы <i>кто?</i>, <i>что?</i>; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);	• осознавать слово как единство звучания и значения; • первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определённым темам
	Фонетика, графика, орфография	• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;	• наблюдать за образованием звуков речи;

		- устанавливать последовательность звуков в слове и их число; - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, - правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; - переносить слова по слогам на письме; - раздельно писать слова в предложении; - верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах; - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - без ошибок списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.	- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; - находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; - писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
	Морфология		распределять слова по группам в зависимости от их основного

			значения и вопросов; • находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
	Синтаксис и пунктуация	• различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять • большую букву в начале предложения и точку в конце.	• определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
2	Развитие речи. Речевое общение	• ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости • лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);	• поддерживать диалог с собеседником при помощи реплики вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, • уважение к чужому мнению; • понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; • составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; • составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

		• писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.	• иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
	Главный помощник в общении- родной язык Фонетика, графика, орфография	• понимать преимущества звуко-буквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с по- • мощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — • с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными • звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;	• различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; • понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); • пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение; • иметь представление о единообразном написании слова.

		• верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • употреблять прописную букву; • правильно писать слова с удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый • и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разде- • лительных твёрдого и мягкого знаков.	
	Лексика	• формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.	• научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; • научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; • углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; • углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной

			окрашенности); • научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; • расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; • понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
	Состав слова (морфемика)	• называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.	• формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; • понимать принцип единообразного написания морфем; • составлять слова с предложенными морфемами.
	Морфология	• определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	• научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; • получить образное представление о языке как о чётко

			организованной структуре.
	Имя существительное	• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; • осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; • определять число имён существительных.	• верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).
	Глагол	• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глаголов.	• ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; • на практическом уровне изменять глаголы по временам.
	Имя прилагательное	• находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.	• редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; • образовывать имена прилагательные от других частей речи.
	Синтаксис Предложение	• выделять предложение • оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	• определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; • составлять предложения разных типов.
	Синтаксис Текст	• озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста.	• практически различать текст описание, текст-повествование, текст- рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов;

			составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты(записка, объявление, поздравительное письмо)
3	Развитие речи. Речевое развитие	- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; - анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию,логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; - различать диалогическую и монологическую речь; - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;	- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; - делать полный и краткий пересказ текста; - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдатьнормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; - уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; - соблюдать культуру

		• писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям	письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
	Главный помощник в общении- родной язык Фонетика, графика, орфография	• проводить звуко-буквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; • правильно писать <i>не</i> с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю; • формировать представление о единообразии написания слова, морфем; • писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы
	Лексика	• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы;	• понимать различие основной функции имён и личных местоимений; • объяснять устройство и назначение толкового словаря,

		- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; - сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности	словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.
	Состав слова (морфемика)	- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - выделять в слове основу и окончание - составлять с помощью условных обозначений схему состава - слова; - различать однокоренные слова и разные формы одного слова; - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; - правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (<i>река — реченька, снег — снежок, бег — бежать</i>); - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
	Морфология	- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; - правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.	
	Имя существительное	- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; - определять число имён существительных; - определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;	- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими

		• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам	согласными на конце; • образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная • форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).
	Местоимение	• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи.	• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
	Глагол	• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.	• обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.
	Имя прилагательное	• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.	• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
	Синтаксис	• объяснять различия слова, предложения и	

	Словосочетание	словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении	
	Предложение	• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены	• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
	Текст	• отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	• различать художественные и научные тексты; • составлять тексты разных типов
4	Развитие речи. Речевое развитие.	• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; • определять цели, тему, способы и результаты общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; • расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); • составлять диалоги с использованием обращений и средств	• определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.); • развивать диалогическую и связную монологическую речь

		речевого этикета; • использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.); • составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; • писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания; • списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).	
	Язык как средство общения Фонетика, графика, орфография, лексика	• объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; • понимать роль письменности в истории человечества; • систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); • делать звуко-буквенный анализ слов; • находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; • находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; • объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; • пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).	
	Состав слова (морфемика)	• разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; • объяснять написание частей слов	
	Морфология	• различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;	

		выделять их признаки (грамматически); доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	
	Имя существительное	- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; - верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на <i>-ия</i>, <i>-ие</i>, <i>-ий</i>); - разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число	употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.
	Имя прилагательное	- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; - верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; - разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число	
	Местоимение	- определять лицо, число и падеж личных местоимений; - правильно образовывать падежные формы личных местоимений; - правильно писать местоимения с предлогами; - употреблять местоимения в собственной речи	
	Глагол	- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; - грамотно писать безударные личные окончания глаголов; - определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; - изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; - верно ставить глагол в начальную форму;	

		• обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; • писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; • верно писать окончания <i>-о</i>, <i>-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; • разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени	
	Числительное	• объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; • употреблять числительные в речи.	
	Наречие	• определять грамматические особенности наречий; • находить наречия в предложении; • распространять предложения наречиями	
	Служебные части речи	• объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); • без ошибок писать их с другими частями речи.	
	Синтаксис Словосочетание	• выделять словосочетание в предложении; • определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании	• составлять словосочетания разных типов; • распространять предложение словосочетаниями
	Предложение	• проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; • находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; • сравнивать простые и сложные предложения; • ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.	• находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.
	Текст	• распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;	

		• озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов	
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с

обобщающим значением (*цветы, растения*).Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.

¹

Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

1 класс

Обучение грамоте

Давайте знакомиться (подготовительный период)

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Слово в общении.

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении.

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слова и слоги. Ударение в слове.

Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (*зам€ ок — замок, € кружки — кружки*). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слово и предложение.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)

Гласные звуки и буквы.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и

слов. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогаи. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Буквы е, ё, ю, я.

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Буквы Ъ и Ь

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Повторение- мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

Про всё на свете (послебукварный период)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В мире общения

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Использование вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

Роль слова в общении

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

Слово и его значение

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образ-

ные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя существительное

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Звуки и буквы. Алфавит

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов.

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

2 класс

Мир общения

Собеседники

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении — родной язык

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки.

Обозначение их буквами

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук *й* и буква *й*

Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова

Звук *э* и буква *э*

Слова с буквой *э* в начале и в середине слова

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями

Слог. Перенос слов

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количеств слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по

звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными

Непроизносимые согласные

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных.

Способы их проверки

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Слово и его значение

Что рассказало слово

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)

Слова, близкие по значению (синонимы)

Синонимы, их роль в речи

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Роль антонимов в речи

Устойчивые сочетания слов

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи

Тематические группы слов

Распределение слов по тематическим группам

Контрольная работа. Работа над ошибками

Состав слова

Как собрать и разобрать слово

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Со-
поставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.
Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слов.

Приставка

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

Окончание

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова

Контрольная работа. Работа над ошибками

Части речи

Что такое части речи

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных

имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*)

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Предложение. Текст.

Предложение. Текст

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение изученного за год.

Речевое общение. Повторяем- узнаём новое

Собеседники. Диалог

Смысловая сторона речи и словесная формы её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов

Контрольная работа. Работа над ошибками

Язык — главный помощник в общении

Язык — главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы.

Слог, ударение

Девять правил орфографии

Слово и его значение

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.

Предложение

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Состав слова

Повторение значимых частей слова

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*).

Приставка

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.)

Окончание

Как образуются слова

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Части речи

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем

Число имён существительных

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листа, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Род имён существительных

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками

Местоимение

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол как часть речи

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола

Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени

Окончания глаголов в прошедшем времени.

***He* с глаголами**

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное как часть речи

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи .

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение изученного за год.

4 класс

Повторяем - узнаём новое

Речевое общение. Речь устная и письменная

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление

памяток ,определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Язык как средство общения

Средства общения

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Предложение

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Контрольная работа по теме

Слово и его значение

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Слово как часть речи

Слово как часть речи

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное

Повторяем, что знаем.

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).

Склонение имён существительных во множественном числе.

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное

Повторяем, что знаем.

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Местоимение

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Глагол

Повторяем, что знаем

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

1 и II спряжения глаголов

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола

Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*

Определение написания *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Повторение изученного за год

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	25
	Мир общения	2
	Слово в общении	2
	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	5
	Рисунки и предметы в общении	4
	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	5
	Звучание и значение слова	2
	Слова и слоги. Ударение в слове	2
	Слово и предложение	3
2	Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)	80
	Гласные звуки и буквы	16
	Согласные звуки и буквы	40
	Буквы е, ё, ю, я	10
	Буквы Ъ и Ь	5
	Повторение- мать ученья! Старинные азбуки и буквари	9
3	Про всё на свете (послебукварный период)	10
4	Русский язык	50
	В мире общения	2
	Роль слова в общении	2
	Слово и его значение	3

	Имя собственное	2
	Слова с несколькими значениями	2
	Слова, близкие и противоположные по значению	2
	Группы слов	4
	Звуки и буквы. Алфавит	2
	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	4
	Слоги. Перенос слов	4
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2
	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3
	От предложения к тексту	4
Итого		165

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир общения	20
	Собеседники	4
	Слово, предложение и текст в речевом общении	11
	Главный помощник в общении- родной язык	5
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7
	Звук й и буква Й	2
	Звук э и буква Э	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу	7
	Слог. Перенос слов	3
	Ударение. Ударный слог	3
	Безударные гласные. Обозначение их на письме	9
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9
	Слова с удвоенными согласными	3

	Непроизносимые согласные	3
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	7
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
3	Слово и его значение	20
	Что рассказало слово	4
	Имена собственные и нарицательные	3
	Слова с несколькими значениями	2
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
	Слова, близкие по значению(синонимы)	3
	Слова, противоположные по значению(антонимы)	2
	Устойчивые сочетания слов	1
	Тематические группы слов	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
4	Состав слова	16
	Как собрать и разобрать слова	2
	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5
	Приставка	3
	Суффикс	2
	Окончание	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
5	Части речи	31
	Что такое части речи	3
	Имя существительное	7
	Глагол	6
	Имя прилагательное	8
	Предлог	5
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2

6	Предложение . Текст	15
	Предложение . Текст	13
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
7	Повторение изученного за год	3
Итого		170

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем- узнаём новое.	16
	Собеседники. Диалог.	4
	Культура устной и письменной речи	3
	Текст	7
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
2	Язык – главный помощник в общении	40
	Язык – главный помощник в общении	1
	Звуки и буквы	2
	Слог, ударение	2
	Девять правил орфографии	12
	Слово и его значение	13
	Словосочетание	2
	Предложение	1
	Главные члены предложения	3
	Предложения с однородными членами	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
3	Состав слова	18
	Повторение значимых частей слова	1

	Корень	5
	Приставка	3
	Суффикс	2
	Окончание	2
	Как образуются слова	3
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
4	Части речи	86
	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5
	Имя существительное, как часть речи. Повторяем, что знаем	3
	Число имён существительных	4
	Род имён существительных	4
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	3
	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	12
	Как разобрать имя существительное	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	Местоимение	3
	Глагол как часть речи	3
	Изменение глаголов по временам	7
	Неопределённая форма глагола	3
	Изменение глаголов по числам	3
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3
	Не с глаголами	3
	Разбор глагола как части речи	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	Имя прилагательное как часть речи	3
	Изменение имён прилагательных по родам, числам,	9

	падежам	
	Разбор имени прилагательного как части речи	1
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	Резерв	7
5	Повторение изученного за год	10
Итого		170

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторяем – узнаём новое	22
	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2
	Цель речевого общения	3
	Речевая культура. Обращение.	8
	Текст как речевое произведение	7
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
2	Язык как средство общения	42
	Средства общения	11
	Предложение	4
	Главные и второстепенные члены предложения	6
	Предложения с однородными членами	4
	Простые и сложные предложения	3
	Словосочетание	2
	Контрольная работа по теме	2
	Слово и его значение	8
	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	2
3	Состав слова	18

	Состав слова. Однокоренные слова.	16
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
4	Слово как часть речи	78
	<i>Слово как часть речи</i>	5
	<i>Имя существительное.</i> Повторяем то, что знаем. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе.	21
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	<i>Имя прилагательное.</i> Повторяем то, что знаем. Склонение имён прилагательных.	9
	Контрольная работа. Работа над ошибками	1
	<i>Местоимение.</i>	5
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	<i>Глагол</i>	27
	Повторяем то , что знаем.	4
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5
	1 и 2 спряжение глаголов	9
	Правописание глаголов на -ться и тся	2
	Глаголы -исключения	5
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
	<i>Имя числительное</i>	3
	<i>Наречие</i>	3
5	Повторение изученного за год.	10
Итого		170

