

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ( 1-4)

| Класс | Документы, на основе которых составлена программа   | Аннотация  |
|-------|---|--|
| 1-4   | <p>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.</p> <p>3. Приказ Министерства образования РФ от 22. 09. 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06. 10. 2009 г. №373»</p> | <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «Русский язык» разработаны на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара;</li> <li>• Программы по учебному предмету «Русский язык »</li> <li>• ( авторы Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина)</li> </ul> <p><b>Целями</b> изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных <b>задач</b> образовательной области «Филология»:</p> <p>— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</li> <li>— развитие коммуникативных умений;</li> <li>— развитие нравственных и эстетических чувств;</li> <li>— развитие способностей к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Цель курса «Обучение грамоте»</b> — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.</p> <p>На изучения курса «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится 675 часов. В 1 классе – 165 часов ( 5 часов в неделю) : из них 115 ч ( 23 учебные недели) отводится урокам обучению письму в период «Обучения грамоте» и 50 часов ( 10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-м классе - 170 часов ( 5 часов в неделю), в 3-м классе - 170 часов.( 5 часов в неделю)</p> <p>Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативного;</li> <li>• познавательного;</li> <li>• принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.</li> </ul> <p><i>Коммуникативный принцип</i> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;</li> <li>• развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);</li> <li>• формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;</li> <li>• развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой(записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;</li> <li>• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательный принцип предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;</li> <li>• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;</li> <li>• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;</li> <li>• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение процессов анализа и синтеза в структуре мысли-тельных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;</li> <li>• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;</li> <li>• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;</li> <li>• формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;</li> <li>• поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-бук-венной и формально-грамматической (абстрактной) формы.</li> </ul> <p><i>Принцип личностной направленности</i> обучения и творческой активности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;</li> <li>• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;</li> <li>• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.</li> </ul> <p>Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p>Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные и предметные результаты), содержание учебного предмета «Русский язык», тематическое планирование.</p> |
|--|--|---|