



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического
объединения учителей филологии,
общественных наук, музыки и ИЗО
 Муравская Г.А.

Протокол № 3 от
«1» декабря 2020 г.

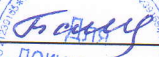
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Козлова О.Н.
«01» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Васис Л.Б.

Приказ № 99/16
«01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 «А» класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Васютина Л.Б.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.12.20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля
12.12.20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма

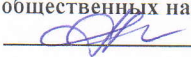
		познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	организации самоконтроля.
17.12.21	Формирование единых государств в Европе и России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.

		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
17.12.21	Российское государство в первой трети XVI в.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма организации самоконтроля.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

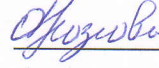
«Рассмотрено»

Председатель методического
объединения учителей филологии,
общественных наук, музыки и ИЗО
 Муравская Г.А.

Протокол № 3 от
«1» декабрь 2020 г.

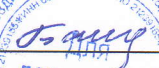
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Козлова О.Н.
«01» декабрь 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Васис Л.Б.
Приказ № 7/12
«01» декабрь 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 «Б» класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Васютина Л.Б.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.12.20	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Повторение темы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения. Что тормозило такое объединение? Что произошло в порядке владения землей.
16.12.20	Общественный строй и церковная организация на Руси.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь? Почему церковь играла большую роль в жизни людей в Средние века?

		решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	
21.12.20	Повторение темы : Формирование культурного пространства единого Российского государства	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Как борьба за независимость и процесс создания единого Российского государства влияли на развитие русской культуры? Каковы особенности русской культуры XV- начала XVI в
26.12.21	Южные и юго-западные русские княжества Повторение по теме	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Какие особенности географического положения и природные условия сказались на особенностях развития различных русских княжеств.

11.01.21	Место и роль Руси в Европе.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Какие позиции занимало государство Русь в современном ему мире? Какие государства существовали в Западной Европе в IX-XI вв.
14.01.21	Повторение по теме : Усиление Московского княжества.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Почему Москва стала центром объединения русских земель? Как походила борьба за великое княжение?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического
объединения учителей филологии,
общественных наук, музыки и ИЗО
Муравская Г.А.

Протокол № 3 от
«1» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Козлова О.Н.
«01» декабря 2020 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Басие Л.Б.
Приказ № 497/1
«01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 «В» класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Васютина Л.Б.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.12.20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля
12.12.20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма

		познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	организации самоконтроля.
17.12.21	Формирование единых государств в Европе и России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.

		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
17.12.21	Российское государство в первой трети XVI в.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Повторение алгоритма организации самоконтроля.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического
объединения учителей филологии,
общественных наук, музыки и ИЗО
Муравская Г.А.

Протокол № 3 от
«1» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Козлова О.Н.
«01» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Басис Л.Б.
Приказ № 299/1
«01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
7 «Г» класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Васютина Л.Б.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.12.20	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Повторение темы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения. Что тормозило такое объединение? Что произошло в порядке владения землей.
16.12.20	Общественный строй и церковная организация на Руси.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую роль в жизни страны играла Православная церковь? Почему церковь играла большую роль в жизни людей в Средние века?

		решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	
21.12.20	Повторение темы : Формирование культурного пространства единого Российского государства	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Как борьба за независимость и процесс создания единого Российского государства влияли на развитие русской культуры? Каковы особенности русской культуры XV- начала XVI в
26.12.21	Южные и юго-западные русские княжества Повторение по теме	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Какие особенности географического положения и природные условия сказались на особенностях развития различных русских княжеств.

11.01.21	Место и роль Руси в Европе.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Какие позиции занимало государство Русь в современном ему мире? Какие государства существовали в Западной Европе в IX-XI вв.
14.01.21	Повторение по теме : Усиление Московского княжества.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Почему Москва стала центром объединения русских земель? Как походила борьба за великое княжение?