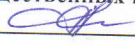




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического  
объединения учителей филологии,  
общественных наук, музыки и ИЗО  
 Муравская Г.А.

Протокол № 3 от  
«1» декабря 2020 г.

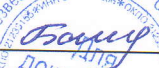
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Козлова О.Н.  
«01» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Басис Л.Б.  
Приказ № 497/п  
«01» декабря 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»

6 «А» класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Никольникова Ю.А.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

| Дата урока | Тема урока                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.12.20   | Буквы Н-НН в суффиксах наречий на О-Е.      | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                                                     | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфологический анализ слова. |
| 18.12.20   | Не и ни в отрицательных наречиях.           | Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Составление предложения по заданной схеме. Знаки препинания в простом предложении.                                  |
| 25.12.20   | Повторение и обобщение изученного о наречии | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-                                                                                                                                                                               | Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Составление предложений с обращением.                        |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | <p>смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами</p>                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| 12.01.21 | Р.Р. Описание состояния человека.       | <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</p> | <p>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</p>                                     |
| 13.01.21 | Р.Р. Описание состояния человека.       | <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>                                                                                                                          | <p>Работа с текстом. Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.</p>                                                    |
| 14.01.21 | Самостоятельные и служебные части речи. | <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной</p>                                               | <p>Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста. Объяснение значения фразеологизма в тексте. Толкование ситуации в заданном контексте</p> |

|  |  |                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | интерпретации<br>фразеологизма; умение<br>строить монологическое<br>контекстное<br>высказывание в<br>письменной форме |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического  
объединения учителей филологии,  
общественных наук, музыки и ИЗО

Муравская Г.А.

Протокол № 3 от  
«1» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Козлова О.Н.

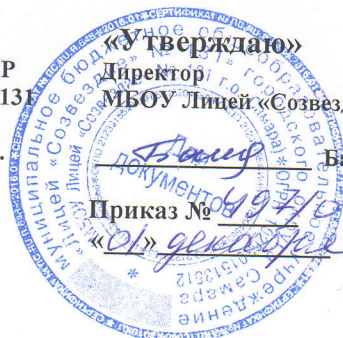
«01» декабря 2020 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Басис Л.Б.

Приказ № 497/О  
«01» декабря 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
6 «Б» класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Чудинова Л.Л.

Самара, 2020



## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

| Дата урока | Тема урока                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.12.20   | Буквы Н-НН в суффиксах наречий на О-Е. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;<br>проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                                                           | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный разбор.<br>Словообразовательный разбор. Морфологический анализ слова. |
| 18.12.20   | Не и ни в отрицательных наречиях.      | Анализировать различные виды предложений,<br>распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,<br>выраженными существительным и в именительном падеже;<br>опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Составление предложения по заданной схеме. Знаки препинания в простом предложении.                                     |

|          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.12.20 | Повторение и обобщение изученного о наречии | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами              | Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Составление предложений с обращением.          |
| 12.01.21 | <b>Р.Р.</b> Описание состояния человека.    | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении |
| 13.01.21 | <b>Р.Р.</b> Описание состояния человека.    | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову                                                                                                                                                               | Работа с текстом.<br>Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к                    |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | близкие по значению слова (синонимы)                                                                                                                                                                                                                                                        | слову.                                                                                                                                          |
| 14.01.21 | Самостоятельные и служебные части речи. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста.<br>Объяснение значения фразеологизма в тексте.<br>Толкование ситуации в заданном контексте |





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

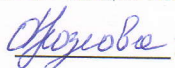
«Рассмотрено»

Председатель методического  
объединения учителей филологии,  
общественных наук, музыки и ИЗО  
 Муравская Г.А.

Протокол № 3 от  
«1» декабря 2020 г.

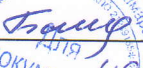
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Козлова О.Н.  
«01» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Басис Л.Б.  
Приказ № 497/2  
«01» декабря 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»

6 «В» класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Козлова О.Н.

Самара, 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

| Дата урока | Тема урока                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.12.20   | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных                   | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                      | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфологический анализ слова. |
| 25.12.20   | Повторение и обобщение изученного о простом предложении | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами | Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Составление предложений с обращением.                        |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.01.21 | Р.Р. Описание состояния человека.       | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)                                                                                                                                                                                   | Работа с текстом. Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.                                                    |
| 14.01.21 | Самостоятельные и служебные части речи. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста. Объяснение значения фразеологизма в тексте. Толкование ситуации в заданном контексте |



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

«Рассмотрено»

Председатель методического  
объединения учителей филологии,  
общественных наук, музыки и ИЗО  
Муравская Г.А.

Протокол № 3 от  
«1» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131  
Козлова О.Н.

«01» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131  
Басис Л.Б.

Приказ № 497  
«01» декабря 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
6 «Г» класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель русского языка и литературы  
Чудинова Л.Л.

Самара, 2020



# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля.

| Дата урока | Тема урока                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.12.20   | Буквы Н-НН в суффиксах наречий на О-Е. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                                                     | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Морфологический анализ слова. |
| 18.12.20   | Не и ни в отрицательных наречиях.      | Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Составление предложения по заданной схеме. Знаки препинания в простом предложении.                                  |
| 25.12.20   | Повторение и обобщение изученного о    | Анализировать различные виды                                                                                                                                                                                                                         | Пунктуационный анализ простого и сложного                                                                           |

|          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | наречии                                  | предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами                                            | предложения. Составление предложений с обращением.                                                    |
| 12.01.21 | <b>Р.Р.</b> Описание состояния человека. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении |
| 13.01.21 | <b>Р.Р.</b> Описание состояния человека. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)                                                                                                                           | Работа с текстом. Распознавание стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.                |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.01.21 | Самостоятельные и служебные части речи. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста.<br>Объяснение значения фразеологизма в тексте.<br>Толкование ситуации в заданном контексте |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|