



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

**Рассмотрено**

Председатель методического  
объединения учителей естественно-  
научного цикла, физкультуры и ОБЖ  
Шашких Н.В.

Протокол № 1 от  
«06» 28 2022 г.

**Проверено**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Покатаева Г.В.  
«15» 08 2022 г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Басис Л.Б.  
Приказ № 503/п  
«08» 08 2022 г.



**Программа**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов  
«Практическое краеведение»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Шашких Н.В., учителем географии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6CD917FB00000001E42C  
Владелец: Басис Людмила Борисовна  
Действителен: с 28.12.2021 до 28.12.2022

## 1.1 Актуальность курса.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Данная концепция нашла отражение во ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника современной школы-человека « любящего свой край и свое Отечество; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды».

Особая роль в формировании такой личности выпускника основной школы в условиях внедрения ФГОС отводится школьному краеведению. Оно лучше других областей школьных знаний способствует воспитанию у детей патриотизма, расширению и углублению их знаний о своей малой Родине, дает возможность обучающимся применять полученные знания на практике.

Курс « Практическое краеведение» разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС к личности выпускника основной школы и помогает реализовывать на практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ « Об образовании»:

1. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
2. Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний.
3. Формирование понимания ценности знаний о природе для жизни человека и общества.
4. Формировать понимание ценности процесса познания для успешной адаптации человека в мире природы и способности вести здоровый образ жизни.
5. Формировать понимание самоценности жизни человека, природы, планеты Земля, гармонии в отношениях человека и природы. И т.п.

Курс « Практическое краеведение» знакомит обучающихся с компонентами природы Самарской области, их взаимодействием и влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность населения края. Система практических работ в содержании курса позволяет школьникам применить полученные знания на практике или в нестандартной ситуации, помогает им осознать прикладное значение знаний по географии и краеведению.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимыми, так как краеведческие методы изучения находят самое широкое применение и в естественных и в общественных науках и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

И что особенно важно, актуальность данного курса, как и краеведения в целом, заключается в том, что настоящее время - в период включения России в мировой процесс глобализации, ее национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознание миллионов россиян. А идеи патриотизма и любовь к родному краю формируются и развиваются в первую очередь на близком им и потому наиболее понятном краеведческом материале.

## **1.2. Цели и задачи курса.**

### **Цель курса:**

Заложить основы краеведческого образования и практической деятельности обучающихся.

### **Задачи курса:**

- 1) вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края;
- 2) формировать представления обучающихся о ведущих понятиях курса;
- 3) формировать представления об особенностях природы своей местности во всём её разнообразии и целостности;
- 4) совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки анализа результатов;
- 5) обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- 6) развивать творческие и исследовательские способности учащихся;

- 7) формировать у обучающихся представления о компонентах природы и природных комплексах (ПК) родного края, процессах и явлениях в них происходящих;
- 8) прививать обучающимся умения самостоятельного приобретения краеведческих знаний;
- 9) прививать навыки поведения в природной среде и обучать приёмам постижения её закономерностей;
- 10) учить работать с картографическим материалом: топографическим планом, картами Самарской области, источниками краеведческого содержания и материалами СМИ;
- 11) развивать практические знания и умения, необходимые для ориентации обучающихся в природных и социальных условиях современной жизни;
- 12) формировать способности и готовность обучающихся к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни и нестандартных ситуациях;
- 13) формировать патриотические чувства и культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям о родном крае - их «малой Родине».

## **2.Общая характеристика курса**

Программа курса «Практическое краеведение» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а также с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Курс «Практическое краеведение» органически связан с содержанием курса школьной географии. Это междисциплинарный курс, позволяющий устанавливать прочные межпредметные связи. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению и расширению знаний приобретенных обучающимися как на уроках географии в 5 классе, так и других школьных дисциплин. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей обучающихся 5 класса.

На основе изучаемого краеведческого материала курса развивается интерес к родному краю, который впоследствии может повлиять на определение места их дальнейшей учёбы, проживания и выбор их будущей профессии.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы в каждом разделе курса вырабатывают, закрепляют и совершенствуют умения и навыки ребят, позволяют им применять знания в новых нестандартных ситуациях, а, значит, и осознать прикладное значение знаний по географии.

Учебная работа в курсе дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, подготовка проектов к защите, посещение библиотек и музеев города с целью сбора информации по темам курса и т.п.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы курса структурировано в разделы, в рамках содержания которых, выделяются отдельные темы, отведено время на выполнение тематических практических работ и проектную деятельность.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся научится:*

- объяснять значение понятий курса;
- работать с различным картографическим материалом самостоятельно и под руководством учителя;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты;
- определять местоположение на карте географических объектов;
- читать и анализировать тематические карты Атласа Самарской области;
- работать с различными источниками географической информации, в том числе и интернет;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять направления и расстояния по топографическим и физическим картам региона;

- понимать неотделимость географического пространства Самарской области от России;
- строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- формулировать причины изменений, происходящих в природе края, под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящих на территории Самарской области, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние и изменения;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами Самарской области;
- находить в разных источниках, анализировать и преобразовывать информацию по краеведению Самарской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа собранной информации;
- определять на картах Атласа Самарской области местоположение объектов ;
- работать со статистическими материалами краеведческого характера.

### **Метапредметные результаты обучения.**

*Учащийся научится:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность; определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- искать и отбирать необходимые источники информации самостоятельно и под руководством учителя; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств сети Интернет;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный, простой, сложный план, конспект по опоре и тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту – в текст), логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов( описательные, объяснительные);
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- владеть навыкам анализа и синтеза;
- создавать собственную информацию и представить ее в соответствие с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию; диалог;
- овладеть на уровне общего образования системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

*У учащихся будут сформированы и получают дальнейшее развитие:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития Самарского краеведения;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- патриотизм, любовь к своей малой родине - Самарской области, к своей стране- России;

- взаимодействие с людьми, работа в коллективе, умение вести диалог, выработка общего решения;

- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;

- умение использовать краеведческие знания для созидательной и практической деятельности.

#### **4. Содержание курса**

##### **Раздел 1. Введение в краеведение (3ч)**

**Тема 1. Что изучает краеведение.** Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Практическое краеведение».

**Тема 2. Топонимика.** Что такое топонимика. Топонимы Самарской области. Старинные и современные топонимы. Топонимические легенды.

**Практическая работа №1.** Классификация топонимов Самарской области.

##### **Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Самарской области. (2 ч)**

**Тема 1. Первые сведения о нашем крае.** Изучение природы нашего края с древнейших времен. Учёные- исследователи Поволжья - П.С. Паллас, И.П. Фальк, В.И. Лепёхин и др.

## **Тема 2. Современные исследования природы Самарской области.**

Учёные- исследователи и их достижения в изучении территории Самарской области во второй половине 20- начале 21 веков.

## **Раздел 3. Особенности географического положения Самарской области.**

**( 3ч)**

**Тема 1. Географическое положение Самарской области.** Самарская область на карте России и мира. Особенности географического положения области на территории страны. Площадь Самарской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной центр.

**Тема 2. Границы территории Самарской области.** Географическая карта Самарской области. Наши соседи. Современная граница территории области.

**Тема 3. Практическая работа № 2. Составление описания расположения области на карте и на территории России.** Наши соседи. Современная граница территории области.

## **Раздел 4. Рельеф и минеральные ресурсы Самарской области. (7 ч)**

**Тема 1. Подземная кладовая Самарской области.** Минералы и горные пород, их классификация. Полезные ископаемые Самарской области. География размещения полезных ископаемых на территории края.

**Тема 2. Рельеф Самарской области.** История образования Жигулевских гор. Особенности рельефа Самарской области и его изменения во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами (овраги, балки, речные долины). Формы рельефа, образованные подземными водами ( карст, оползни).

**Тема 3. Рельеф и человек.** Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.

**Тема 4. Геологические памятники природы.** Геологические памятники природы Самарской области.

**Практическая работа № 3.** Описание рельефа края по физической карте Самарской области.

**Практическая работа №4.** Нанесение на карту области крупных форм рельефа.

**Практическая работа № 5.** Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых края.

### **Раздел 5. Внутренние воды Самарской области. (6ч)**

**Тема 1. Реки Самарской области.** Внутренние воды родного края. Реки Самарской области, питание, режим рек. Реки Волжского бассейна, значение рек. Речные системы бессточного бассейна.

#### **Тема 2. Озёра, болота, искусственные водоемы Самарской области.**

Озёра Самарской области, происхождение и география озёр на территории области. Болота края. Искусственные водоёмы Самарской области-водохранилища, пруды.

**Тема 3. Подземные воды Самарской области.** Подземные воды и их виды на территории Самарской области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Артезианские бассейны. Минеральные воды Самарской области.

#### **Тема 4. Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека.**

Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.

**Тема 5. Человек и гидросфера.** Гидрологические памятники Самарской области. Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края. Профессии, связанные с изучением гидросферы.

**Практическая работа № 6.** Описание реки края по картам атласа Самарской области.

### **Раздел 6. Климат и погода Самарской области. (5 ч)**

**Тема 1. Климат Самарской области.** История метеонаблюдений на территории края. Режим отдельных метеорологических элементов на территории Самарской области. Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных.

**Тема 2. Опасные явления в атмосфере Самарской области.**

**Тема 3. Человек и атмосфера.** Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории Самарской области. Профессии, связанные с изучением климата.

**Практическая работа № 7. Наблюдение за ходом температуры на территории Самарской области.** Построение графика температур( по материалам календаря).

**Практическая работа № 8. Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения за погодой и заполнение календаря погоды.** Выявление причин изменения погоды за наблюдаемый период времени.

### **Раздел 7. Биосфера Самарской области. (4 ч)**

**Тема 1. Растительный и животный мир Самарской области.** Растительный мир Самарской области. Животный мир Самарской области. Эндемики земли Самарской.

**Тема 2. Человек и биосфера.** Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный и животный мир Самарской области. Красная книга Самарской области. Жигулевский заповедник и национальный парк « Самарская Лука».

**Практическая работа № 9. Разработка эколого-туристического маршрута « По земле моей Самарской».**

**Практическая работа № 10. Рекламная акция по выбору эколого-туристического маршрута.**

### **Раздел 8. Географическая оболочка Самарской области. (4 ч)**

**Тема 1. Природные зоны Самарской области.** Понятие « природная зона». Географическая зональность - лесостепи и степи Самарской области.

**Тема 2. Природные комплексы Самарской области.** Понятие « природный комплекс». Виды ПК на территории Самарской области. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Культурные ландшафты своей местности.

**Практическая работа № 11. Составление описания природной зоны своей местности.**

**Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей.**

## 5. Тематическое планирование курса.

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в краеведение.</b>		<b>3(ч)</b>
<b>1</b>	Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса « Практическое краеведение».	<b>1</b>
<b>2</b>	Что такое топонимика. Топонимы Самарской области. Старинные и современные топонимы. Топонимические легенды.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Классификация топонимов Самарской области.	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Самарской области.</b>		<b>2(ч)</b>
<b>4</b>	Изучение природы нашего края с древнейших времен. Учёные- исследователи Поволжья - П.С. Паллас, И.П. Фальк, В.И. Лепёхин и др.	<b>1</b>
<b>5</b>	Учёные- исследователи и их достижения в изучении территории Самарской области во второй половине 20- начале 21 веков.	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Особенности географического положения Самарской области.</b>		<b>3(ч)</b>
<b>1</b>	Самарская область на карте России и мира. Особенности географического положения области на территории страны. Площадь Самарской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной центр.	<b>1</b>
<b>2</b>	Географическая карта Самарской области. Наши соседи. Современная граница территории области.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Практическая работа № 2. Составление описания расположения области на карте и на территории России.</b> Наши соседи. Современная граница территории области.	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Рельеф и минеральные ресурсы Самарской области.</b>		<b>(7 ч)</b>
<b>1</b>	Минералы и горные пород, их классификация. Полезные ископаемые Самарской области. География размещения полезных ископаемых на территории края.	<b>1</b>
<b>2</b>	История образования Жигулевских гор. Особенности рельефа Самарской области и его изменения во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами (овраги, балки, речные долины). Формы рельефа, образованные подземными водами: карст, оползни.	<b>1</b>
<b>3</b>	Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучение литосферы.	<b>1</b>
<b>4</b>	Геологические памятники природы Самарской области.	<b>1</b>

5	<b>Практическая работа № 3.</b> Описание рельефа края по физической карте Самарской области.	1
6	<b>Практическая работа №4.</b> Нанесение на карту области крупных форм рельефа.	1
7	<b>Практическая работа № 5.</b> Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых края.	1
<b>Раздел 5. Внутренние воды Самарской области.</b>		<b>(6ч)</b>
1	Внутренние воды родного края. Реки Самарской области, питание, режим рек. Реки Волжского бассейна, значение рек. Речные системы бессточного бассейна.	1
2	Озёра Самарской области, происхождение и география озёр на территории области. Болота края. Искусственные водоёмы Самарской области- водохранилища, пруды.	1
3	Подземные воды и их виды на территории Самарской области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Артезианские бассейны. Минеральные воды Самарской области.	1
4	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.	1
5	Гидрологические памятники Самарской области. Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края. Профессии, связанные с изучением гидросферы.	1
6	<b>Практическая работа № 6.</b> Описание реки края по картам атласа Самарской области.	1
<b>Раздел 6. Климат и погода Самарской области.</b>		<b>(5 ч)</b>
1	История метеонаблюдений на территории края. Режим отдельных метеорологических элементов на территории Самарской области. Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных.	1
2	Опасные явления в атмосфере Самарской области.	1
3	Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории Самарской области. Профессии, связанные с изучением климата.	1
4	<b>Практическая работа № 7. Наблюдение за ходом температуры на территории Самарской области.</b> Построение графика температур( по материалам календаря).	1
5	<b>Практическая работа № 8. Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения за погодой и заполнение календаря погоды.</b> Выявление причин изменения погоды за наблюдаемый период времени.	1
<b>Раздел 7. Биосфера Самарской области.</b>		<b>(4 ч)</b>

1	Растительный мир Самарской области. Животный мир Самарской области. Эндемики земли Самарской.	1
2	Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный и животный мир Самарской области. Красная книга Самарской области. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука».	1
3	<b>Практическая работа № 9. Разработка эколого-туристического маршрута «По земле моей Самарской».</b>	1
4	<b>Практическая работа № 10. Рекламная акция по выбору эколого-туристического маршрута.</b>	1
<b>Раздел 8. Географическая оболочка Самарской области.</b>		<b>(4 ч)</b>
1	Понятие «природная зона». Географическая зональность - лесостепи и степи Самарской области.	1
2	Понятие «природный комплекс». Виды ПК на территории Самарской области. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Культурные ландшафты своей местности.	1
3	<b>Практическая работа № 11. Составление описания природной зоны своей местности.</b>	1
4	<b>Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1
<b>Итого- 34 часа</b>		

### **6. Планируемые результаты изучения курса.**

1. В ходе реализации курса «Практическое краеведение» школьник вооружается необходимыми ему знаниями, умениями, расширяющими его кругозор по краеведению Самарской области, повышающими его общую культуру.
2. Вырабатываются навыки анализа материала краеведческого содержания; выполнения практических работ и выполнения защиты проектов.
3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в оде самостоятельной совместной деятельности обучающихся, и направленная на достижение общей образовательной цели.

**В результате изучения курса ученик должен:**

***Знать/ понимать:***

- 1) знать основные термины курса; традиционные и новые методы исследования территории родного края;
- 2) знать профессии и специальности людей, связанных с изучением и охраной природы;

- 3) знать сферы использования( применения) полученных при изучении курса знаний
- 4) понимать цели курса, соотносить их с содержанием;
- 5) понимать роль географии и краеведения в познании окружающего мира; понимать роль различных источников краеведческой информации;
- 6) понимать связь географического положения края и особенностей компонентов его природы;
- 7) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов области;
- 8) знать материал содержания курса.

***Применять:***

- 1) применять различные источники географической информации ( атласы, статистические справочники, краеведческую и прочую литературу и др.) для получения необходимой информации и реализации поставленной задачи;
- 2) применять теоретический материал содержания курса при выполнении практических работ и проектов.

***Уметь:***

- 1) выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;
- 2) находить в разных источниках и анализировать, переводить информацию с одного вида в другой;
- 3) составлять краткие географические описания и характеристики природных и антропогенных объектов на территории Самарской области на основе разнообразных источников краеведческой информации;
- 4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- 5) самостоятельно организовывать работу с картой топографическим планом;
- 6) пользоваться измерительными приборами;

- 7) называть и показывать по карте, приводить примеры, наносить на контурную карту природные объекты по номенклатуре и картам Самарской области
- 8) воспроизводить информацию, письменно и устно излагать её;
- 9) правильно следовать инструкциям, типовому плану характеристики;
- 10) владеть географическим и картографическим языком;
- 11) определять географические процессы и явления в геосферах, происходящих на территории края взаимосвязи между ними, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- 11) оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Самарской области;
- 12) формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде края;
- 13) определять на карте местоположение природных объектов Самарской области;
- 14) вести наблюдение за погодой, работать с календарём погоды, использовать сведения календаря погоды при выполнении практических работ;
- 15) сопоставлять географические карты атласа Самарской области различной тематики.

***Владеть:***

- 1) методами получения краеведческих знаний;
- 2) приёмами работы с географическими картами;
- 3) правилами работы с приборами и инструментами;
- 4) приёмами работы с различными источниками краеведческой информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:***

- 1) для ориентирования на местности по картам, компасу, местным признакам;
- 2) для работы с картами различного содержания;

- 3) для наблюдений за погодой, состоянием воды в своей местности;
- 4) для решения практических задач и применения полученных знаний в нестандартных жизненных ситуациях;
- 5) для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

### **7. Формы и виды контроля.**

Программа курса предполагает выполнение большого числа практических работ. Запланирована организация проектной деятельности обучающихся, формой отчёта по результатам которой, является устная защита проектов. По окончании курса организуется экскурсия. По итогам изучения материала разделов 2, 4, 6 обучающиеся выполняют тест.

### **8. Учебное обеспечение курса.**

#### **Программы:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Воронин В.В., Гавриленко В.А. География Самарской области, Самара: ГОУ СИПКРО, 2015.
2. Никонова М.Н. Практикум по практическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.
3. Новенко Д.В. Школьный практикум. География. Практические работы на местности 6-9 класс. М.: Дрофа, 1997.
4. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. М.: Просвещение, 1991.
5. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара: Изд. ООО «Научно-технический центр», 2003

### **Методические пособия**

1. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007.
2. Методика преподавания региональной географии в школе. Учебное пособие для учителей и студентов географ. спец. высших педагогических учебных заведений. Под ред. М. А. Никоновой. М.: ООО «Издательство АСТ».
3. Внеурочная работа по географии/ под ред. И. И. Бариновой. М.: Просвещение, 1988
4. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2009
5. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979

### **Дидактические материалы**

1. Атлас Самарской области с комплектом контурных карт. Изд. Чакона, 2016

#### **Для обучающихся**

1. Атлас Самарской области с комплектом контурных карт. Изд. Чакона, 2016
2. Воронин В. В. , Гавриленко В.А. География Самарской области, 2015
3. Рабочая тетрадь «Практическое краеведение», 2016