

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.о.Самара

МБОУ Лицей "Созвездие" № 131 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО  
Председатель методического  
объединения учителей начальных  
классов

 Берняева М.Е.

Протокол №1

от "15" 08 2022 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР

 Подобедова И.И.

Протокол №1

от "15" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Лицей "Созвездие"  
№ 131 г.о. Самара

 Басис Л.Б.

Приказ № 562/0

от "16" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«РАСЧЁТНО-КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»**

для 4 классов начального общего образования

Составитель: Подобедова Ирина Игоревна  
заместитель директора по УВР

**Самара, 2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

г.о. Самара Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности « Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ Лицей « Созвездие» № 131

Рабочая программа курса «Расчётно-конструкторское бюро » реализует **направление внеурочной деятельности « Интеллектуальные марафоны »** и **«Учение с увлечением!»** в начальной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с

логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основная *цель программы* - изучение окружающего мира математическими средствами.

**Задачи:**

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

На изучение курса «Расчётно-конструкторское бюро» на уровне начального общего образования отводится 34 часа. В 4-м классе – 34 ч ( 1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
4 класс**

№	Разделы	Темы по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
---	---------	---

<b>1</b>	<b>Путь «Из варяг в греки»</b>	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества.
<b>2</b>	<b>Славянские цифры</b>	Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества.
<b>3</b>	<b>Лесные богатства России</b>	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна- Россия.
<b>4</b>	<b>Земли, не освоенные человеком</b>	Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы.
<b>5</b>	<b>Дневник путешествия по Черноморскому побережью</b>	Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна- Россия.
<b>6</b>	<b>Сколько соли в солёной воде?</b>	Вместимость .Объём. Единицы измерения объёма.
<b>7</b>	<b>Трудолюбивые пчёлы</b>	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение Объёма работы. Насекомые.
<b>8</b>	<b>Быстро ли растёт человек?</b>	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы.
<b>9</b>	<b>Волосы</b>	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек- часть природы.
<b>10</b>	<b>Скорость, с которой течёт кровь</b>	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек- часть природы.
<b>11</b>	<b>«Производительность сердца»</b>	Когда время работы постоянно. Когда объём выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек- часть природы.
<b>12</b>	<b>Сколько стоят деньги?</b>	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество.

<b>Разделы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Путь «Из варяг в греки»</b>	познавательная беседа, игры, викторина	познавательная, игровая
<b>Славянские цифры</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
<b>Лесные богатства России</b>	познавательная беседа, игры ,интеллектуальный клуб	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Земли, не освоенные человеком</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
<b>Дневник путешествия по Черноморскому побережью</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Сколько соли в солёной воде?</b>	познавательная беседа, игры ,интеллектуальный клуб	познавательная, игровая
<b>Трудолюбивые пчёлы</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
<b>Быстро ли растёт человек?</b>	познавательная беседа, игры ,викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Волосы</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Скорость, с которой течёт кровь</b>	познавательная беседа, игры , конкурс	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>«Производительность сердца»</b>	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Сколько стоят деньги?</b>	познавательная беседа, конкурс	познавательная, игровая

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса «Расчётно-конструкторское бюро» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления математики, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

***духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

***эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

***трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при расчёте;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

В результате изучения курса «Расчётно-конструкторское бюро» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

***1) Базовые логические действия:***

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже,



выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

- выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## 2) ***Базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

## 3) ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам; корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***1) Самоорганизация:***

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

***2) Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

***3) Самооценка***

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Наименование раздела	Результаты обучения
4	Путь «Из варяг в греки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>•сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;</li> <li>•устанавливать(выбирать правило) по которому составлена данная последовательность;</li> <li>•выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>•выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;</li> <li>•вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;</li> </ul>
	Славянские цифры	<ul style="list-style-type: none"> <li>•решать простейшие уравнения методом подбора на основе связи между компонентами и результатом действий</li> <li>•понимать и использовать особенности построения системы мер времени;</li> </ul>
	Лесные богатства России	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>•изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;</li> <li>•решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений)</li> </ul>
	Земли, не освоенные человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>•измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;</li> <li>•вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы</li> </ul>
	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	<ul style="list-style-type: none"> <li>•вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;</li> <li>•распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и. тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;</li> <li>•решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));</li> <li>•решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);</li> <li>•проводить простейшие измерения и построения</li> </ul>

		<p>на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построен прямых углов, построение окружностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;</li> </ul>
	<b>Сколько соли в солёной воде?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять вместимость в литрах;</li> <li>• выражать изученные величины в разных единицах: литр кубический сантиметр (куб. см или <math>\text{см}^3</math>), кубический дециметр (куб. дм или <math>\text{дм}^3</math>), кубический метр (куб. м или <math>\text{м}^3</math>);</li> <li>•измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;</li> </ul>
	<b>Трудолюбивые пчёлы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;</li> <li>•решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;</li> </ul>
	<b>Быстро ли растёт человек?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;</li> <li>• понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;</li> <li>• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;</li> <li>•записывать решение задачи по действиям и одним выражением;</li> <li>•различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;</li> <li>•выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;</li> <li>•понимать и использовать особенности построения системы мер времени;</li> <li>• решать отдельные комбинаторные и логические задачи;</li> <li>• использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;</li> <li>•читать простейшие круговые диаграммы.</li> <li>•измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;</li> </ul>
	<b>Волосы</b>	
	<b>Скорость, с которой течёт кровь</b>	
	<b>«Производительность сердца»</b>	
	<b>Сколько стоят деньги?</b>	

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	<p><b>Приобретение знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о математических понятиях: скорость, время, расстояние;</li> <li><input type="checkbox"/> о понятии «объем» и единицах измерения объёма;</li> <li><input type="checkbox"/> о производительности труда;</li> <li><input type="checkbox"/> о пчёлах, росте волос, о работе сердечной мышцы;</li> <li><input type="checkbox"/> о землях, которые освоил человек;</li> <li><input type="checkbox"/> о правилах конструктивной групповой работы;</li> <li><input type="checkbox"/> об основах организации коллективной творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;</li> <li><input type="checkbox"/> о правилах проведения исследования</li> <li><input type="checkbox"/> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование мотивации к учению через внеурочную деятельности</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов первого уровня:</b> викторина.</p> <p><b>Формы контроля результатов первого уровня:</b> тестирование</p>
2 уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение обсуждать высказывать мнение, обобщать, классифицировать,.</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, выполнение задания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов второго уровня:</b> интеллектуальный клуб.</p> <p><b>Формы контроля результатов второго уровня:</b> проект, викторины.</p>
3 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приобретение опыта исследовательской деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> опыт публичного выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов третьего уровня:</b> исследовательские работы, олимпиады, конкурсы.</p> <p><b>Формы контроля результатов третьего уровня:</b> исследовательские конференции, олимпиады, конкурсы.</p>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		Всего часов	Тео- рия	Практичес- кая работа	
1	Путь «Из варяг в греки»	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
2	Славянские цифры	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
3	Лесные богатства России	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
4	Земли, не освоенные человеком	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
5	Дневник путешествия по Черноморском у побережью	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

<b>6</b>	<b>Сколько соли в солёной воде?</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
<b>7</b>	<b>Трудолюбивые пчёлы</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
<b>8</b>	<b>Быстро ли растёт человек?</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
<b>9</b>	<b>Волосы</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
<b>10</b>	<b>Скорость, с которой течёт кровь</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
<b>11</b>	<b>«Производительность сердца»</b>	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>



<b>12</b>	<b>Сколько стоят деньги?</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды , формы контроля
		Всего	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
<b>1.</b>	Путь «Из варяг в греки»	1		1	Викторина
<b>2.</b>	Путь «Из варяг в греки» . <i>Викторина.</i>	1	1		Викторина
<b>3.</b>	Путь «Из варяг в греки».	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>4.</b>	Славянские цифры	1		1	Викторина
<b>5.</b>	Славянские цифры	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>6.</b>	Славянские цифры.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>7.</b>	Лесные богатства России <i>Интеллектуальный клуб.</i>	1		1	Интеллектуальный клуб
<b>8.</b>	Лесные богатства России.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>9.</b>	Лесные богатства России	1	1		Конкурс
<b>10.</b>	Земли, не освоенные человеком	1		1	Викторина
<b>11.</b>	Земли, не освоенные человеком	1	1		Сюжетно-ролевая

					игра
12.	Земли, не освоенные человеком	1	1		Сюжетно-ролевая игра
13.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1		1	Викторина
14.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1	1		Сюжетно-ролевая игра
15.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1	1		Сюжетно-ролевая игра
16.	Сколько соли в солёной воде? <i>Интеллектуальный клуб.</i>	1		1	Интеллектуальный клуб
17.	Сколько соли в солёной воде?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
18.	Сколько соли в солёной воде?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
19.	Трудолюбивые пчёлы	1		1	Викторина
20.	Трудолюбивые пчёлы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
21.	Трудолюбивые пчёлы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
22.	Быстро ли растёт человек?	1		1	Викторина
23.	Быстро ли растёт человек? <i>Викторина.</i>	1	1		Викторина
24.	Быстро ли растёт человек?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
25.	Волосы .	1		1	Викторина
26.	Волосы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
27.	Волосы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
28.	Скорость, с которой течёт кровь <i>.Создание проектов.</i>	1		1	Создание проекта

<b>29.</b>	Скорость, с которой течёт кровь	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>30.</b>	Скорость, с которой течёт кровь	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>31.</b>	«Производительность сердца»	1		1	Викторина
<b>32.</b>	«Производительность сердца»	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>33.</b>	«Производительность сердца»	1	1		Сюжетно-ролевая игра
<b>34.</b>	Сколько стоят деньги? <i>Создание проектов.</i>	1	1		Создание проектра
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>23</b> <b>(68%)</b>	<b>11</b> <b>(32%)</b>	
			<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **4 класс**

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Рабочая тетрадь ««Расчётно-конструкторское бюро » ( автор О. А. Захарова),  
«Перспективная начальная школа», в 2-х частях, М: Академкнига/Учебник, 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **4 класс**

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Рабочая тетрадь ««Расчётно-конструкторское бюро » ( автор О. А. Захарова),  
«Перспективная начальная школа», в 2-х частях, М: Академкнига/Учебник, 2019

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Документальные фильмы по темам окружающего мира

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1.Персональный компьютер для педагога
- 2.Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501
- 3.Интерактивная доска «SMARTBoard»
- 4.Проектор
- 5.Многофункциональное устройство
- 6.Документ- камера Ken-a-vision 7880
- 7.Доска пробковая
8. Плакаты по темам
9. Диски с фильмами

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS.