

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.о. Самара

МБОУ Лицей "Созвездие" № 131 г.о. Самара

**РАССМОТРЕНО**

Председатель методического  
объединения учителей начальных  
классов

 Берняева М.Е.

Протокол №1

от "15" 08 2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
 Подобедова И.И.

Протокол №1

от "15" 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Лицей "Созвездие"  
№ 131 г.о. Самара

 Басис Л.Б.

Приказ №562/0

от "16" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

для 1-4 классов

Составитель: Подобедова Ирина Игоревна

заместитель директора по УВР

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности « Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ Лицей « Созвездие» № 131 г.о. Самара

Рабочая программа курса «Юный исследователь » реализует **направление внеурочной деятельности « Проектно - исследовательская деятельность»** в начальной школе.

**Актуальность** программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон, способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения,

приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности.

**Целью программы** является обеспечение условий для личностного развития ребенка, развития мотивации личности к творчеству и познанию, укрепления здоровья. Данная программа помогает воспитывать целеустремленную, уверенную, самостоятельную, с адекватной самооценкой личность, обладающую всесторонними знаниями.

### **Задачи:**

- развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира - понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нем человека).
- развитие способностей к самостоятельному обучению, исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- развитие широких познавательных интересов;
- развитие системного мышления у детей;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- воспитание и развитие процессов на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, настойчивости, решительности.
- развитие социальных способностей - умение адаптироваться к среде. Развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем.
- формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.
- формирование у воспитанников ценностных ориентаций и отношений к отечеству, коллективу, воспитание интегративных и субъективных качеств личности.
- развитие способности к саморегуляции и самопознанию.

Учебный курс предназначен для 1-4 классов : всего 135 часов- 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа ( 1 час в неделю), 3 класс- 34 часа ( 1 час в неделю), 4 класс ( 1 час в неделю).

**Форма организации:** кружок .

## **Содержание курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

### **1 класс**

#### **Тема «Изменение»**

##### **Раздел 1. Введение в тему.**

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров искусственных и природных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, искусство, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**. Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

##### **Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется.**

Знакомство с понятием «факт, гипотеза, доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для

создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 3. Полезные и вредные изменения.**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **2 класс**

### **Тема «Изменение»**

### **Раздел 3. (продолжение) Полезные и вредные изменения.**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных

примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое.**

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

*Рекомендуемые области знаний: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 5. Глобальные и частные изменения.**

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, культура.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 6. Изменения видения мира.**

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позиции, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство, архитектура.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

## **Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.**

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке ) и их результатов.

*Рекомендуемые области знаний: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Тема: «Влияние»**

### **Раздел 1. Введение в тему.**

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влияниями) и происходящими изменениями.

Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение интервью с целью поиска фактов – влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 2. Влияние времени**

**2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.**

Природные «часы» (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение «биологических часов».

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, литература.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.



## **2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.**

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

*Рекомендуемые области знаний:* архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **3 класс**

#### **Тема: «Влияние»**

## **2.2. Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.**

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

*Рекомендуемые области знаний:* архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## 2.3. Искусство может передавать влияние времени.

Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей. Изучение репродукций картин художников разных направлений.

Знакомство с записями музыкальных произведений композиторов разных времён, чтение литературы о роли цвета в живописи и ритма в музыке.

*Рекомендуемые области знаний: живопись, музыка.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## Раздел 3. Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека (социальное и генетическое). Прямое и косвенное влияние. Непредсказуемость влияние человека. Ответственность человека. Понятие «лидер». Лидеры разного масштаба. Хорошее взаимодействие людей. Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений и интервью для сбора фактов

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, психология, литература, искусство, история.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 4. Влияние знаний.**

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское. Изучение разнообразных источников информации, интервью со специалистами.

*Рекомендуемые области знаний:* естествознание, история, история естествознания, живопись. Литература.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, конкурс.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 5. Влияние окружающей среды.**

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, нравы, обычаи, жилище и т.д.). Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

*Рекомендуемые области знаний:* Естествознание, история, история культуры, литература, экономика, политика, архитектура.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 6. Введение в самостоятельное исследование.**

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составления плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **4 класс**

#### **Тема: «Порядок»**

##### **Раздел 1.**

**Введение в тему.** Значение понятия «порядок» и «хаос». Понятие тела и точки отсчета. Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

##### **Раздел 2.**

**Порядок выполняет определённые функции.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 3.**

**Порядок может помогать или мешать.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 4.**

**Существует порядок внутри порядка .**

Существует порядок внутри порядка (природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

**. Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 5.**

**Порядок имеет разные формы.** В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 6.**

**Порядок помогает объяснить неизвестное.** Порядок помогает человеку объяснить неизвестно в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка. Построить предположения о поведении, свойствах, особенностях, различных вещей, организмов, явлений на основании знаний о порядке (классификация, таблицы, шкалы).

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, детские исследовательские проекты.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

## **Раздел 7.**

**Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях**

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установить причины разного видения у людей.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

**. Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 8.**

**Хаос и порядок взаимосвязаны.**

В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установить следствия этой взаимосвязи.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, конкурс.

**.Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 9.**

**Установление порядка ведёт к возникновению нового.**

Приведение чего – либо в порядок ( установление порядка) ведёт к возникновению нового.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

## **Раздел 10.**

### **Хаос может быть ступенькой к порядку**

Хаос может быть ступенькой к порядку. Установить роль человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 11.**

### **Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи**

Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 12.**

### **Порядок помогает хранить и передавать информацию.**

Понятие «информация». Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Способы передачи и хранения информации в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

## Метапредметные результаты

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### **Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

<b>Класс</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>1</b>	<b>Изменение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать естественные (природные) и искусственные изменения;</li> <li>• классифицировать естественные (природные) и искусственные изменения;</li> <li>• Классифицировать полезные и вредные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классификацию по заданным критериям</li> </ul>
2	Изменение Влияние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «факт, гипотеза, доказательство»;</li> <li>• определять понятия «критерий» и «критериальная оценка»;</li> <li>• распознавать полезные и вредные изменения;</li> <li>• классифицировать глобальные и частные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• определять роль человека в изменениях в природе, обществе, вещах;</li> <li>• определять понятие времени в окружающей среде;</li> <li>• определять влияние времени на вещи, общество, природу;</li> <li>• последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.</li> <li>• проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ;</li> <li>• классифицировать частные и глобальные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</li> <li>• признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классификацию по заданным критериям</li> </ul>
3	Влияние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать полезные и вредны влияния;</li> <li>• классифицировать глобальные и частные влияния;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные влияния;</li> <li>• определять роль человека во влиянии на природу, общество, вещи;</li> <li>• определять влияние знаний и времени на вещи, общество, природу;</li> <li>• определять влияние искусства</li> <li>• проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ;</li> <li>• классифицировать частные и глобальные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</li> <li>• признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классификацию по заданным критериям</li> </ul>
4	Порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить порядок в окружающей действительности;</li> <li>• определять, какую функцию выполняет порядок;</li> <li>• определять виды порядка;</li> <li>• находить порядок внутри порядка;</li> <li>• классифицировать разнообразные формы порядка;</li> <li>• распознавать порядок и хаос;</li> <li>• определять взаимосвязь хаоса и порядка;</li> <li>• находить «лицо» эпохи, оказывающее влияние на порядок или хаос;</li> <li>• классифицировать способы передачи информации.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классиф</li> </ul>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ

1 уровень	<b>Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</b>	<b>Приобретение знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об изменениях, влияниях, происходящих в обществе и в природе;</li> <li>• о порядке, который существует в вещах, природе, обществе;</li> <li>• об основах здорового образа жизни;</li> <li>• о классификации изменений: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;</li> <li>• о классификации влияний: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;</li> <li>• о формах порядка;</li> <li>• о правилах конструктивной групповой работы;</li> <li>• об основах разработки социальных проектов и организации</li> </ul>
-----------	---	---

		<p>коллективной</p> <p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;</li> <li>• о правилах проведения исследования;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации;</li> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов первого уровня:</b> беседы, игры.</p> <p><b>Формы контроля результатов первого уровня:</b> опрос, тестирование</p>
2 уровень	<p><b>Получение опыта переживания и позитивного</b></p> <p><b>отношения к базовым ценностям общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> <li>• развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов второго уровня:</b> игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры.</p> <p><b>Формы контроля результатов второго уровня:</b> проект, газета, викторины</p>
3 уровень	<p><b>Получение опыта самостоятельного общественного</b></p> <p><b>действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта исследовательской деятельности;</li> <li>• опыт публичного выступления;</li> <li>• опыт самообслуживания, самоорганизации и организации</li> </ul>

		<p>совместной деятельности с другими детьми.</p> <p><b>Формы достижения результатов третьего уровня:</b> исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, фестивали и конкурсы.</p> <p><b>Формы контроля результатов третьего уровня:</b> исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.</p>
--	--	--



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		Всего часов	Тео-рия	Практичес- кая работа	
1	Введение в тему.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a> <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
2	Всё течёт, всё изменяется.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a> <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
3	Полезные и вредные изменения.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidео_ouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-">https://apkpro.ru/razgovory-o-</a>

					<a href="http://vazhnom/">vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Теория	Практическая работа	
1	Полезные и вредные изменения.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
2	Одно изменение влечёт за собой другое.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших</a>

					<a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
3	Глобальные и частные изменения				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников ( <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">sozvezdiye-otlichnikov.ru</a> )
4	Изменения видения мира.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников ( <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">sozvezdiye-otlichnikov.ru</a> )
5	Эволюционные и революционные изменения				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших

					<a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
6	<b>Введение в тему.</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
7	<b>Влияние времени</b>  <b>2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами.</b>  <b>Влияния могут быть полезными и вредными.</b>  <b>2.2.</b> <b>Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.</b>  <b>Влияние</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>

	<b>времени можно обнаружить везде и во всем.</b>				
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Тео- рия	Практичес- кая работа	
1	<b>Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a> <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
2	<b>Искусство может передавать влияние времени</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь"</a>

					<a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a>  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
3	Влияние людей.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
4	Влияние знаний.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
5	Влияние окружающей среды.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)

					<a href="http://otlichnikov.ru">otlichnikov.ru</a> )
<b>6</b>	<b>Введение в самостоятельное исследование.</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a> <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

№ п/п	Наименование раздела	Количество			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Теория	Практическая работа	
1	Введение в тему				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
2	Порядок выполняет определённые функции.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="#">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="#">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
3	Порядок может помогать или мешать.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-">https://apkpro.ru/razgovory-o-</a>



					<a href="http://vazhnom/">vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
4	Существует порядок внутри порядка .				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
5	Порядок имеет разные формы.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>  <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)</a>
6	Порядок помогает объяснить неизвестное.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)</a>

					<a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a>  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
7	Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, события				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> )  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
8	Хаос и порядок взаимосвязаны.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> )  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
9	Установление порядка ведёт к возникновению нового.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> )  Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)

					<a href="http://otlichnikov.ru">otlichnikov.ru</a>
10	Хаос может быть ступенькой к порядку				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников ( <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">sozvezdiye-otlichnikov.ru</a> )
11	Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников ( <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">sozvezdiye-otlichnikov.ru</a> )
12	Порядок помогает хранить и передавать информацию.				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" ( <a href="http://samaraschoolkonferenz.blogspot.com">samaraschoolkonferenz.blogspot.com</a> ) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников ( <a href="http://sozvezdiye-otlichnikov.ru">sozvezdiye-otlichnikov.ru</a> )
Общее количество часов по программе		68			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды ,формы контроля
		Всего	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
1.	Изменение	1		1	
2.	Изменение	1	1		
3.	Изменение	1	1		
4.	Изменение	1	1		
5.	Изменение	1	1		
6.	Изменение	1	1		
7.	Изменение	1	1		
8.	Изменение	1	1		
9.	Изменение. Викторина.	1	1		
10.	Изменение	1	1		
11.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)	1		1	
12.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)	1	1		
13.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей)	1	1		
14.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве , жизни людей) <b>Презентация газеты.</b>	1	1		
15.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1		1	
16.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1	1		
17.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1		1	
18.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1	1		
19.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1		1	
20.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1	1		
21.	Знакомство с понятием «Пословица». Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.	1		1	
22.	Знакомство с понятием «Пословица». Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.	1	1		
23.	Пословица	1		1	

24.	Пословица. <b>Викторина.</b>	1	1		
25.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1		1	
26.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	1		
27.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	1		
28.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	1		
29.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	1		
30.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться. <b>Презентация газеты.</b>	1	1		
31.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1		1	
32.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	1		
33.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	1		
34.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	1		
35.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться.	1		1	
36.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться.	1	1		
37.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться. Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	1	1		
38.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться. Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	1	1		
39.	Вопросы помогают узнавать новое.	1		1	
40.	Вопросы помогают узнавать новое.	1	1		
41.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1		1	
42.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	1		
43.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	1		
44.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	1		
45.	Изменения в одежде людей имеют причину. <b>Викторина.</b>	1		1	
46.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	1		
47.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	1		
48.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	1		
49.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	1	1	

50.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	1		
51.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	1		
52.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	1		
53.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	1	1	
54.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	1		
55.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	1		
56.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	1		
57.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1		1	
58.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1	1		
59.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно	1	1		
60.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно	1	1		
61.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. <b>Презентация газеты.</b>	1		1	
62.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	1		
63.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	1		
64.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	1		
65.	Обобщение по теме «Изменение»	1		1	
66.	Обобщение по теме «Изменение»	1	1		
Итого			48	18	
			(72%)	(28%)	
			66		

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
1.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.  (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).	1		1	
2.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.  (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).	1	1		
3.	Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	1		
4.	Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.  <b>Презентация газеты.</b>	1	1		
5.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1		1	
6.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	1		
7.	Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1		1	
8.	Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1	1		

9.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1		1	
10.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1	1		
11.	Изменение неизбежно.	1		1	
12.	Изменение неизбежно.	1	1		
13.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
14.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
15.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
16.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
17.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1		1	
18.	Одно изменение влечёт за собой другое.  <b>Проект « Одно изменение влечёт за собой другое»</b>	1	1		
19.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
20.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
21.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
22.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	1		
23.	Изменения могут быть разной значимости  ( величины, силы).	1		1	
24.	Изменения могут быть разной значимости  ( величины, силы).	1	1		
25.	Изменения могут быть глобальными и частными ( разной значимости). Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись – глобальным или частным.	1		1	
26.	Изменения могут быть глобальными и частными ( разной значимости). Численность и размер территории – критерии,	1	1		



	которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись – глобальным или частным.				
27.	Точка зрения может изменить видение мира.	1		1	
28.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	1		
29.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	1		
30.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	1		
31.	Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли)	1		1	
32.	Видение мира (ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли)	1	1		
33.	Использование технических устройств может изменить видение мира	1		1	
34.	Использование технических устройств может изменить видение мира	1	1		
35.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	1		
36.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	1		
37.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	1		
38.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	1		
39.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1		1	
40.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1	1		

41.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.	1	1		
42.	Изменения могут быть эволюционными и революционными. <b>Презентация газеты.</b>	1	1		
43.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1		1	
44.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	1		
45.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	1		
46.	Эволюционные изменения приводят к революционным.	1	1		
47.	Обобщающее занятие по теме «Изменение»	1		1	
48.	Обобщающее занятие по теме «Изменение»	1	1		
49.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1		1	
50.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1	1		
51.	Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.	1		1	
52.	Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.	1	1		
53.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.	1		1	
54.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.	1	1		
55.	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами»	1		1	
56.	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами»	1	1		
57.	Влияния могут быть полезными и вредными.	1		1	
58.	Влияния могут быть полезными и вредными.  <b>Проект « Влияния</b>	1	1		

	<b>могут быть полезными и вредными».</b>				
<b>59.</b>	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по разному ( как положительное, так и отрицательное) в зависимости от точки зрения.	1	1		
<b>60.</b>	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по разному ( как положительное, так и отрицательное) в зависимости от точки зрения.	1	1		
<b>61.</b>	Время – многозначное понятие.	1		1	
<b>62.</b>	Время – многозначное понятие.	1	1		
<b>63.</b>	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.	1		1	
<b>64.</b>	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.	1	1		
<b>65.</b>	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	1	1		
<b>66.</b>	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	1	1		
<b>67.</b>	Обобщение по теме «Влияние»	1	1		
<b>68.</b>	Обобщение по теме «Влияние»	1	1		
<b>Итого</b>			<b>47</b> <b>(69%)</b>	<b>21</b> <b>(31%)</b>	
			<b>68</b>		

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
1.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.	1		1	
2.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.	1	1		
3.	Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1		1	
4.	Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1	1		
5.	Разные люди по-разному воспринимают время ( субъективный характер восприятия времени).	1		1	
6.	Разные люди по-разному воспринимают время ( субъективный характер восприятия времени).	1	1		
7.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает. <b>Интеллектуальный клуб.</b>	1		1	
8.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	1		
9.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	1		
10.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	1		
11.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.	1		1	
12.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.	1	1		

13.	Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1		1	
14.	Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1	1		
15.	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1	1		
16.	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1	1		
17.	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём. Каждый из выделенных типов влияния может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.	1		1	
18.	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём. Каждый из выделенных типов влияния может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.	1	1		
19.	Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным.	1		1	
20.	Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным.	1	1		
21.	Оказывая влияние на что – то одно, человек влияет и на что – то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.	1		1	
22.	Оказывая влияние на что – то одно, человек влияет и на что – то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.	1	1		
23.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей.	1		1	
24.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей.	1	1		
25.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1	1		
26.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои	1	1		

	мифов – лидеры.				
27.	Деятельности лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.	1		1	
28.	Деятельности лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.	1	1		
29.	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1	1		
30.	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1	1		
31.	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	1	1		
<b>Проект «Мировые лидеры»</b>					
32.	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения.	1	1		
33.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1		1	
34.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	1		
35.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать	1	1		

	проблемы, работая совместно- сообща.				
36.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	1		
37.	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	1		1	
38.	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.	1	1		
39.	Знания могут быть разного типа ( полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные житейские).	1	1		
40.	Знания могут быть разного типа ( полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные житейские).	1	1		
41.	Тип знания влияет на исход решения проблемы.  <b>Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку»</b>	1		1	
42.	Тип знания влияет на исход решения проблемы.	1	1		
43.	Знания влияют на поступки и поведение людей.	1	1		
44.	Знания влияют на поступки и поведение людей.	1	1		
45.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1		1	
46.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	1		
47.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	1		
48.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	1		

49.	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1		1	
50.	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1	1		
51.	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1		1	
52.	Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир.	1	1		
53.	Знания влияют на то, как мы видим( представляем) и изображаем мир.	1		1	
54.	Знания влияют на то, как мы видим ( представляем) и изображаем мир.	1	1		
55.	Знания влияют на то, как мы видим ( представляем) и изображаем мир.	1	1		
56.	Знания влияют на то, как мы видим( представляем) и изображаем мир.	1	1		
57.	Знания влияют на результаты деятельности художника.	1		1	
58.	Знания влияют на результаты деятельности художника.	1	1		
59.	Существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.	1		1	
60.	Существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.	1	1		
61.	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.	1	1		
62.	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.	1	1		
63.	Природное окружение влияет на верования, привычки , нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.	1		1	
64.	Природное окружение влияет на верования, привычки , нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.	1	1		
65.	Природа влияет на верования, нравы, ценности , жилище, литературу, искусство, род занятий людей в разные времена.	1		1	



<b>66.</b>	Природа влияет на верования, нравы, ценности, жилище, литературу, искусство, род занятий людей в разные времена.	1	1		
<b>67.</b>	Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)	1	1		
<b>68.</b>	Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)	1	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	
			<b>(64%)</b>	<b>(36%)</b>	
			<b>68</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды, формы контроля
			Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
<b>1.</b>	Хаос и порядок. Порядок может быть естественным и искусственным.	1	1		
<b>2.</b>	Хаос и порядок. Порядок может быть естественным и искусственным.	1		1	
<b>3.</b>	Порядок может быть естественным и искусственным.	1	1		
<b>4.</b>	Порядок может быть естественным и искусственным.	1	1		
<b>5.</b>	Порядок есть везде.  Порядок выполняет определённые функции.	1		1	
<b>6.</b>	Порядок есть везде.  Порядок выполняет определённые функции.	1	1		
<b>7.</b>	Порядок выполняет определённые функции.	1	1		
<b>8.</b>	Порядок выполняет определённые функции.	1	1		
<b>9.</b>	Порядок выполняет определённые функции.	1	1		
<b>10.</b>	Порядок выполняет определённые функции.	1	1		

11.	Порядок есть везде. <b>Интеллектуальный клуб.</b>	1		1	
12.	Порядок есть везде.	1	1		
13.	Порядок есть везде.	1	1		
14.	Порядок есть везде.	1	1		
15.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1		1	
16.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
17.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
18.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
19.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
20.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
21.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
22.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	1		
23.	Порядок может иметь разные формы. Существует порядок внутри порядка.	1		1	
24.	Порядок может иметь разные формы. Существует порядок внутри порядка.	1	1		
25.	Порядок может иметь разные формы.	1		1	
26.	Порядок может иметь разные формы.	1	1		
27.	Порядок может иметь разные формы.	1	1		
28.	Порядок может иметь разные формы.	1	1		
29.	Порядок может иметь разные формы. <b>Проект «Порядок может иметь разные формы».</b>	1	1		
30.	Порядок может иметь разные формы.	1	1		
31.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	1		
32.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	1		
33.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	1		
34.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	1		
35.	Любая наука пользуется определёнными формами порядка.	1		1	
36.	Любая наука пользуется определёнными формами порядка.	1	1		
37.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	1		
38.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	1		
39.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же	1		1	

	вещах.Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.				
40.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	1		
41.	Хаос и порядок относительны.	1		1	
42.	Хаос и порядок относительны.	1	1		
43.	Хаос и порядок относительны.	1	1		
44.	Хаос и порядок относительны.	1	1		
45.	Хаос и порядок взаимосвязаны.	1	1		
46.	Хаос и порядок взаимосвязаны.  <b>Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку».</b>	1	1		
47.	Хаос и порядок взаимосвязаны.  Установление порядка ведет к возникновению чего - нового.	1		1	
48.	Хаос и порядок взаимосвязаны.  Установление порядка ведет к возникновению чего - нового.	1	1		
49.	Установление порядка ведет к возникновению нового.	1	1		
50.	Установление порядка ведет к возникновению нового.	1	1		
51.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1		1	
52.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	1		
53.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	1		
54.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1	1		
55.	Хаос может быть ступенькой к порядку.  Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1		1	
56.	Хаос может быть ступенькой к порядку.  Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1	1		
57.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».	1		1	
58.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».	1	1		
59.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1		1	
60.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1	1		

<b>61.</b>	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи. <b>Проект «Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи»</b>	1	1		
<b>62.</b>	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1	1		
<b>63.</b>	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1		1	
<b>64.</b>	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	1		
<b>65.</b>	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	1		
<b>66.</b>	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1	1		
<b>67.</b>	Обобщающий урок по теме «Порядок».	1	1		
<b>68.</b>	Обобщающий урок по теме «Порядок».	1	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	
			<b>(78%)</b>	<b>(22%)</b>	
			<b>68</b>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Изменение», М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

### 2 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Изменение», «Влияние» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

### 3 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Влияние» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

## **4 класс**

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Порядок» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **2 КЛАСС**

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

### **3 КЛАСС**

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

## **4 КЛАСС**

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](#)

Художественные и документальные фильмы по темам

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Персональный компьютер для педагога
2. Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501
3. Интерактивная доска «SMARTBoard»
4. Проектор
5. Многофункциональное устройство
6. Документ- камера Ken-a-vision 7880
7. Доска пробковая
8. Плакаты по темам
9. Диски с фильмами
10. Энциклопедии

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS