

## **Формирование УУД на уроках географии с помощью ментальных карт.**

Инновационные процессы, происходящие в начале XXI века в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования работы с обучающимися. От учителя в этих условиях требуется содержательное и структурное преобразование психолого-педагогического сопровождения деятельности. В новых образовательных стандартах поднимается проблема включения педагогических технологий, которые помогли бы ученикам научиться перерабатывать информацию, сворачивать, интерпретировать ее, представлять в новом виде. Таким методом я считаю метод ментальных карт.

Что такое ментальная карта? Mind-maps - термин может переводиться как «интеллект-карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карта памяти» или «карты разума» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

На каждом уроке географии используются карты, различающиеся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению и т.д. От детей требуется запоминание большого объема устного и письменного материала, умение выделять главное и обобщать, анализировать, синтезировать и др. При работе с учебными текстами, дисками, чаще всего составляется линейная запись информации, в которой сложно выделить главное, трудно запомнить и ещё труднее, потом восстановить в памяти. Ключевые слова, несущие главную идею, теряются в массе большого текста. Учебное время при такой записи расходуется неэффективно. Следствием данной работы являются: скука, рассеянность, слабое усвоение информации.

Методика составления ментальных карт – это техника представления любого природного процесса или объекта, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Первые примеры создания интеллект-карт встречаются в научных трудах, созданных еще столетия назад, но широкое их применение началось во второй половине XX века английским психологом Тони Бьюзенем. Он разработал правила и принципы конструкции ментальных карт и приложил массу усилий для популяризации и распространения своей технологии.

Цель создания ментальной карты – навести порядок в голове, получить целостную картину явления или процесса, отыскать новые ассоциации. Интеллект-карты дают большую свободу мысли, это инструмент визуального представления и записи информации, в технологию которой заложены механизмы, позволяющие учитывать особенности памяти, темперамента, специфику интересов и интеллекта, потребностей и способностей школьника.

Технология ментальной карты направлена на формирование навыков самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности, которую с удовольствием выполняют все ученики на уроках географии уже с пятого класса.

Рассмотрим основные принципы составления ментальных карт: на большом листе главная тема записана в центре, от неё на веточках обозначаются ключевые слова печатными буквами, к ним добавляются иллюстрации. Так можно создавать красивые, легко запоминающиеся ментальные карты и учиться с удовольствием.

На одном листе собирается вся необходимая информация, выделяются плюсы и минусы важного решения, активизируются интуиция и ассоциативное мышление, фиксируются воспоминания, ставятся цели и планируются дела, управляются проекты и т.д.

Правила составления ментальных карт

1. Начните в ЦЕНТРЕ чистой страницы, немного развернув ее.

**Зачем?** Чтобы предоставить своему мозгу творческую свободу ветвиться во всех направлениях.

2. Используйте в качестве своей центральной идеи изображение.

**Почему?** Потому что по своему творческому потенциалу образ стоит тысячи слов, он будет приятен глазу и способен концентрировать ваше внимание.

3. Повсюду используйте разные цвета.

**Зачем?** Затем, что цвет стимулирует творческое мышление, помогает вам различать сферы творческой мысли, стимулирует визуальные центры мозга и захватывает внимание глаз, привлекает интерес.

4. Подсоедините к центральному образу главные ответвления и соедините ветви второго и третьего уровней с первым и вторым уровнями.

5. Ответвления делайте искривленными, а не прямыми.

**Почему?** Ваш мозг гораздо сильнее привлекают искривленные линии, которые вы чаще видите в природе.

6. Пишите по одному слову на строке.

**Почему?** Потому, что каждое отдельное слово или образ генерируют свой собственный огромный массив творческих мыслей.

7. Повсюду используйте образы и изображения.

**Зачем?** Затем, что изображения и символы легко запоминать, они стимулируют новые творческие ассоциации.

В курсе географии ментальные карты позволяют ученикам изучить тему более глубоко и разносторонне, создать образ изучаемого географического объекта, приучить учеников с младших классов к самостоятельной целенаправленной деятельности с различными источниками информации. Карты разума развивают художественно-творческие способности, воображение, эстетические чувства, навыки грамотного и свободного владения речью. Процесс составления ментальных карт развивает не только

познавательную активность, но и коммуникативные навыки, умение работы в группе в разном качестве; учит рассматривать различные точки зрения на одну проблему.

Ментальные карты обозначают выраженные в графической форме пространственные образы (экономического района, страны) с помощью ассоциативных рядов. Эти изображения далеки от реальных карт, но их анализ позволяет оценить запас чувственных впечатлений детей об окружающем мире, понимание ими структурно-функциональных особенностей организации геопространства и отношение к изображаемому объекту.

Составление ментальных карт может осуществляться как в курсе экономической географии России и мира, так и в курсе физической географии. Развитие пространственного мышления ученика усиливает системность в осмыслении географических явлений и процессов, динамическую и историческую направленность, экологическое осознание мира, повышает точность и логику в общенаучных понятиях.

Интеллект-карты можно использовать, как инструмент проверки знаний учеников, так и в форме их взаимопроверки, выведения показателей успешности каждого школьника - составления рейтинга в классе. С каждым последующим упражнением у учеников тренируется зрительная память, наблюдается большая точность определения географического положения объекта, большее количество ассоциаций. Через ассоциации подключаются эмоции, создаётся яркий, емкий, полновзвучный образ территории.

Работа над составлением ментальной карты может вестись как индивидуально, так и в парах, группах. Групповая и парная работа предпочтительнее, т.к. она способствует развитию таких метапредметных результатов как - умение работать в группе, вести диалог, договариваться, конструктивно разрешать конфликты, аргументировать свое мнение.

Ментальные карты - современный универсальный способ работы с информацией, выходящий за рамки учебного предмета. Эти учебные действия они можно использовать в любой области знаний. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуется мобильность, креативность, умение мыслить нестандартно.

### **Литература:**

- 1.Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это?//Учительская газета 2011. № [Электронный ресурс]
- 2.Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2010.
- 4.Кондаков А.М. Стандарты второго поколения. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова – М., «Просвещение», 2008