

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор Басис Л.Б.
«01» сент. 2016 г.
М.П. УТВЕРЖАЮ

Проверено
«01» сент. 2016 г.
Зам. директора по УВР
Кочеткова Е.И.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры предметов художественно-
эстетического цикла
Протокол № 1 от «30» авг. 2016 г.
Руководитель МО
Шатохина О.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

«Вопросы этикета»

Форма организации: урок

Направление: общекультурное

Срок реализации: полгода

Учитель Кочеткова Е.И.

Самара, 2016

Программа курса «Вопросы этикета»

Пояснительная записка

В наше время одной из актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, определяющее в поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Таким образом, назрела необходимость в проведении занятий, на которых ребёнок может почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Знание и применение этикета в жизни необходимо. Человеку присуще стремление делать всё по «законам красоты» или эстетики. Современная наука установила, что в памяти остаётся всё, что воздействует на чувства, вызывает эмоции. Хорошие манеры делают жизнь наиболее красивой.

Курс «Вопросы этикета» предполагает глубокий подход к историческим корням: обрядам, традициям, ритуалам. Сознание человека архаично в большей или меньшей степени, многие формы поведения объясняются давними привычками народов.

В рамках курса «Вопросы этикета» предлагается рассматривать человечество с точки зрения разнообразия культур, вариативности форм поведения, психологии и мышления. Исходя из этого, интересным представляется интеграция этикета и мировой художественной культуры. Неразрывная связь между историей эстетических потребностей человека и историей эстетических форм поведения (этикетом). Предполагается не только знание теории, но и овладение практикой, поэтому в программе имеют место социгровые методики – обыгрывание конкретных ситуаций общения с учётом житейского опыта учащихся.

В основу данной программы положена программа факультативного курса «Этикет» преподавателя мировой художественной культуры МБОУ Школы №54 Октябрьского района города Самары Мотиной Е.Ю., программа спецкурса по этикету для 8-х классов гуманитарного отделения Самарского медико-технического лицея, а также литература по вопросам этикета различных авторов. На основе изучения вышеперечисленной программы и личного практического опыта работы с учащимися разработана данная образовательная программа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование, углубление, систематизацию нравственных знаний и навыков поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа рассчитана на полгода обучения для учащихся 8-х классов. Количество занятий в неделю 1 час, количество часов в году – 17.

Новизна программы состоит в том, что в её основу положен интегрированный курс этики, этикета, психологии, мировой художественной культуры, предполагающий знакомство с теоретическими сведениями по данным дисциплинам и практическое применение правил поведения в школе, в общественных местах, в гостях, дома и т.д. Учащимся прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации. Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации. Таким образом, отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи на стадии вызова, осуществить предметные и мыслительные действия, направленные на решение учебной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии.

Целью курса «Вопросы этикета» является создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения и осознающей важность общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи курса:

- дать представление о нравственных ценностях как составной части культуры;
- сформировать убеждение в необходимости этического регулирования человеческих взаимоотношений;
- обеспечить условия для выработки оценочного отношения к себе, окружающему миру, для закрепления правил хорошего поведения, доброго отношения к людям;
- познакомить учащихся с основами психологической грамотности, понятиями личности и коллектива, способами их взаимодействия;
- синтезировать имеющиеся и получаемые подростками в процессе всей учебно-воспитательной работы знания о человеке и человеческих отношениях в обществе, о нормах нравственности, правилах культуры поведения.

Ожидаемый результат и способы определения результативности.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей;
- толерантность.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

учащийся должен:

- представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
- владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля:

- организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий;
- уроки-практикумы;
- диагностирование и анкетирование учащихся;
- викторины и конкурсы;
- самостоятельное решение проблемных ситуаций;
- написание сочинений различных жанров (эссе, рассуждение и др.).

Формой подведения итогов реализации данной программы являются уроки-практикумы.

Воспитательные результаты.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к культуре, знаниям, своему собственному внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебного процесса по программе необходимо следующее оснащение: компьютер, экран, мультимедийный проектор, учебные фильмы и презентации, литература по программе.

Список литературы

Для учителя:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет». – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998
2. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». - М.: ЦРСДОД, 2000
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. «Учись быть вежливым». – М.: Чистые пруды, 2006
4. Лихачева Л. «Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996
5. Малкова Ю. «Умный читатель. Серия «Через игру к совершенству». - М.: «Лист», 1999
6. Сухомлинский В.А. «Хрестоматия по этике». – М.: Педагогика, 1990
7. «Энциклопедия этикета». – СПб.: Мим-Экспресс, 1996

Для учащихся:

1. Андреев Ф. В. «Золотая книга этикета». – Москва: «Вече» 2004
2. Лихачева Л. «Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках». - Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996
3. Титкова Т.В. «Как принимать гостей». – Издательская группа АСТ., 2004
4. Шалаева Г.П. «Как себя вести?» – Издательская группа АСТ., 2010
5. Шалаева Г.П. «Как вести себя в гостях». – Издательская группа АСТ., 2010
6. Шалаева Г.П. «Как вести себя дома». – Издательская группа АСТ., 2010
7. Шалаева Г.П. «Как вести себя в школе». – Издательская группа АСТ., 2010
8. Ягодинский В.Н. «Как себя вести. Практический курс культурного поведения». - Москва, 1991

Содержание курса «Вопросы этикета»

Понятие «этикета»

Ритуал, этикетка, этикет. Норма поведения в первобытном обществе. Появление норм, правил поведения до 988 года. Жрецы – хранители правил поведения на Руси. Этикет до крещения Руси. Появление норм, правил в разных странах. Поэма Гомера «Одиссея» как первая рукопись о культуре поведения в Древней Греции. Италия – родина светского этикета на Руси.

История этикета

Первое появление столовых приборов. Поведение за столом до крещения Руси. 1204 год – появление книги «Правила поведения на Руси». 16 век – появление «Домостроя» Пётр I и «Юности честное зерцало». Галантный век Людовика IV. Появление бытового, политического и придворного этикета.

Этикет приветствия и представления

Слова приветствия. Движения, жесты приветствия в разных странах. Рукопожатия. Типы рукопожатий. Общепринятые нормы приветствия. Особенности представления женщин, мужчин, ровесников, старших.

Речевой этикет

Речевое общение в разных странах. Специфика речевого этикета в России. Обращение к мужчине, женщине, детям. Виды обращений («брат», «товарищ», «госпожа», «батюшка» и т.п.).

Правила беседы

Выбор темы. Интонация. Такт. Умение говорить. Умение слушать. Этикет невербального общения.

Телефонный разговор

Определение темы разговора. Как начать разговор. Последовательность разговора. Грубость, такт, вежливость при телефонном разговоре. Специфика разговора по мобильному телефону.

Эстетика одежды

Внешний облик человека. Мода и вкус. Одежда женщины и мужчины (для дома, работы, отдыха). Цвет, фасон, фигура. Роль аксессуаров.

Гостеприимство

Виды приглашений. Встреча гостей. Внешний вид хозяина вечера. Размещение гостей за столом. Подача блюд. Правила поведения за столом. Нежданный гость. К вам приехали дальние родственники.

Подарки

Вручение и получение подарка. Ценность подарка. Специфика подарков для женщин и мужчин. Детские подарки. Подарки в официальной среде. Подарки близким людям. Упаковка подарков. Цветочный этикет.

Застольный этикет и трапеза

Размещение гостей. Застольный разговор. Тосты.

Этикет в общественных местах

Поведение людей на улице, в лифте, в городском транспорте, в поезде, в самолёте, в автомобиле, в магазине, кафе, театре, библиотеке, музее, в больнице, в церкви, в гостинице.

Международный этикет

Особенности культуры, традиций разных стран. Ознакомление с «языком» телодвижений. Как правильно вести себя в другой стране.

Культура и этикет служебных отношений

Собеседование перед приёмом на работу. Взаимоотношения в коллективе. Имидж современного делового человека.

Тематическое планирование по программе «Вопросы этикета»

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Понятие «этикета»	1	1	
2.	История этикета	1	1	
3.	Этикет приветствия и представления	1		1
4.	Речевой этикет	1	1	
5.	Правила беседы	1	0,5	0,5
6.	Телефонный разговор	1	0,5	0,5
7.	Эстетика одежды	1	0,5	0,5
8.	Эстетика одежды	1		1
9.	Гостеприимство	1	0,5	0,5
10.	Подарки	1	1	
11.	Подарки	1		1
12.	Застольный этикет и трапеза	1	0,5	0,5
13.	Этикет в общественных местах	1	0,5	0,5
14.	Международный этикет	1	1	
15.	Международный этикет	1		1
16.	Культура и этикет служебных отношений	1	1	
17.	Культура и этикет служебных отношений	1		1
Итого		17	9	8
Итого в процентах		100%	52%	48%
Процент пассивности			52%	