

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор

Басис Н.Б.
06 сентября 2016 г.

Проверено

«01» 09 2016 г.

Зам. директора по УВР

Овзимова / Козлова О.Н.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры предметов естественно-
научного

цикла

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов

«Юный исследователь»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Муравской Г.А. учителем русского и литературы,
Левиной Е.В., учителем биологии

МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе образовательной программы « Одаренный ребенок»(Курс «Междисциплинарное обучение одаренных детей в средней школе» по темам: «Преемственность», «Система», «Сила», «Адаптация») автор – составитель Шумакова Н.Б, Москва, УЦ «Перспектива» – 2016 г.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон, способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения, приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности. Сегодня признаки «одаренности» являются предметом горячих споров, однако наличие уже хотя бы одного признака должно привлекать внимание специалистов. Они ищут себя, пробуют свои силы в разных областях деятельности и поэтому очень важно предоставить им наиболее широкий спектр возможностей проявить себя.

Цель курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- развитие творческого, критического и логического мышления
- формирование целостной картины мира
- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы и создание условий для личностного роста
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека
- обучение методам коллективной творческой деятельности
- формирование этических норм, воспитание чувства толерантности в межличностных и межнациональных отношениях;
- воспитание чувства коллективизма и партнерства;
- формирование чувства ответственности и добросовестности;
- воспитание чувства любви к Родине

В основе программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначен для учащихся 5-8 классов, рассчитан на 4 года обучения (68 часов в год), 2 часа в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет :

В 5-ом классе – 29%; в 6-ом классе – 40%; в 7-ом классе – 35%; в 8-ом классе- 28%.

В среднем 33%.

Промежуточный контроль проводится в форме анкетирования.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; возможность оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами;
- навык делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- навыки работать индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные: (на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- владеть актёрским, сценическим мастерством
- готовить и проводить социально – значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня;
- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования
- получение первоначального опыта самореализации;
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Формы достижения результатов первого уровня: Беседы, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, беседы о ЗОЖ.

Формы контроля результатов первого уровня: опрос, тестирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

Формы достижения результатов второго уровня: Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры

Формы контроля результатов второго уровня: проект, газета, викторины

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс)

Раздел 1. Введение в тему «Преемственность» (10ч)

Значение понятия «преемственность». Преемственная связь и последовательность процессов, явлений и событий. Примеры проявления преемственности в природных процессах, обществе, культуре, собственной жизни. Значение и причины существования преемственности в природных процессах, обществе, духовной и материальной культуре. Связь между новым и старым (явлением, событием, процессом)

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 2. Ничто не исчезает бесследно (10ч)

«Следы» прошлого в настоящем: следы событий, явлений, процессов, имеющих место в природе и обществе в прошлом. Классификация «следов»: видимые, невидимые, материальные и идеальные, полные и неполные. Закон сохранения материи и энергии М.В.Ломоносова. Связь между законом сохранения материи и энергии Ломоносова и существованием «следов» прошлого. Условия сохранения «следов» прошлого в природе, обществе и культуре

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты,

Виды деятельности: познавательная ,проблемно – ценностное общение.

Раздел 3. Открытое и скрытое проявление преемственности (10ч)

Открытое и скрытое проявление преемственности в природных процессах, обществе, вещах, созданных человеком. Причины различного проявления преемственности. Реконструкция прошлого и прогнозирование будущих явление, событий, процессов в природе и обществе на основе изучения преемственной связи. Решение проблем по воссозданию прошлого и прогнозированию будущего и их критическая оценка (с точки зрения полноты, достоверности и.д.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты,

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 4. Преемственность существует независимо от человека (16 ч).

Объективность существования преемственности. Прерывный и непрерывный характер преемственности в науке, культуре, истории, жизни людей. Причины и последствия влияния человека на преемственность в природе, обществе, культуре. Критическое оценивание последствий вмешательства человека в преемственную связь событий с помощью разнообразных критериев и с разных ролевых позиций. Традиция как важнейшая форма проявления преемственности. Разнообразие традиций и их значение в жизни людей и общества.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские

проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, игровая

Раздел 5. Преемственность и прогресс (6 ч).

Прогресс и регресс. Изучение приемов поступательного развития в природе, обществе и культуре. Преемственность и поступательное развитие а природе, обществе, духовной и материальной культуре. Критическая оценка процессов, происходящих в природе, обществе, духовной и материальной культуре как прогрессивных или регрессивных.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 6. Преемственность и эволюционные изменения (10ч).

Эволюция и революция. преемственность и эволюционные изменения в природных процессах, обществе, культуре. Революционные процессы и нарушения преемственности. Последствия эволюционных и революционных изменений в природе, обществе, культуре. Решение проблем, связанных с поиском оптимального пути преобразования- эволюционного или революционного- в истории, науке, экономике. Критическое оценивание решения проблемы. Преемственность и развитие научного знания.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 7. Защита проектов (4 ч).

Выступление с проектами подготовленными к заключительным выступлениям по заданной теме.

Формы организации занятий: общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, инсценировки

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

2 год обучения (6 класс)

Раздел 1. Введение в тему. Естественные и искусственные системы (6 ч).

Понятия «суммативная общность» и «система». Примеры системных и «суммативных» объектов

Формы организации занятий: познавательная беседа, спектакли в классе ,этическая беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Раздел 2. Функции систем (10 ч).

Функции природных и искусственных систем. Связь устройства системы с ее функцией. Проектирование систем с заданными функциями (комната для отдыха, зоопарк как научно-исследовательский центр). Использование разных источников информации для изучения функций природных и искусственных систем.

Формы организации занятий : познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, игровая.

Раздел 3. Системы внутри систем (4 часа).

Многоуровневые системы. Система как часть более крупной системы. Проявление свойств объекта в зависимости от его принадлежности к системе. Использование разных источников информации для изучения свойств объектов в разных системах.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Раздел 4. Реальные и идеальные системы (4 часа).

Реальные и идеальные системы. Разнообразие реальных и идеальных систем. Связь между реальными и идеальными системами. Функции идеальных систем. Конструирование моделей систем на основании изучения реальных систем.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Раздел 5. Взаимодействие систем (10 ч).

Взаимодействие различных систем. Условия и результаты взаимодействия систем. Разрушение, развитие и возникновение новой системы как результат взаимодействия систем. Особенности взаимодействия систем в природе, обществе, культуре.

Эмпирическая проверка гипотез о результатах взаимодействия разных систем.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские

проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 6. Открытые и закрытые системы (6 ч).

Классификация систем по признаку взаимоотношения с другими системами (открытые и закрытые). Особенности открытых и закрытых систем. Относительность выделения «открытых» и «закрытых» систем. Использование разных источников информации для изучения открытых и закрытых систем знаний.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 7. Структура систем (6 ч).

Понятия «иерархия» и «ряд». Иерархичность и расположенность в устройстве систем. Особенности строения систем в природе, обществе, культуре. Групповой проект: создание систем с разной структурой.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 8. Динамические и статические системы (6ч)з

Классификация систем по критерию изменчивости во времени: статические и динамические. Значение и особенности статических и динамических систем. Оценка преимущества и недостатков статических и динамических систем по разным критериям. Использование разных источников информации для изучения статических и динамических систем в природе, обществе, культуре. Групповой или индивидуальный проект: динамическая система

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

Раздел 9. Принципы организации систем (10ч)

Понятие о симметрии и ее видах, пропорциональности, «золотом сечении». Симметрия и пропорциональность как общие принципы организации систем. Симметрия в природных и искусственных системах.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские

проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, инсценировка.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 10. Понятия мировоззренческого значения (6ч)

«Система», «материя», «атом», «клетка», «биосфера», «энергия», «идеал» как понятия мировоззренческого значения. Применение понятий для анализа процессов и явлений.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

3 год обучения (7 класс)

Раздел 1. Введение в тему (8ч).

Многозначность понятия «сила». Понятие «сила» в разных науках (физика, биология, география, литература, история). Классификация сил. Сила как источник и причина изменения.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 2. Разнонаправленность сил в природе и обществе (8ч).

Силы противоположного направления в природе, обществе, культуре: притяжение и отталкивание, разрушение и созидание, добро и зло. Связь между силами противоположного направления. Единство и борьба сил противоположного направления как источник развития. Роль сил противоположного направления в становлении личности (анализ личности героя литературного произведения)

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 3. Взаимодействие и столкновение сил (12 ч).

Виды взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, культуре (видимые (открытые) и невидимые (скрытые), сильные и слабые. Конфликт как качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающиеся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Взаимодействие сил и возникновение нового. Последствия взаимодействия и столкновения сил в природе, обществе, человеке.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, игровые.

Раздел 4. Величина и направление силы (4 ч).

Общие и частные характеристики сил: величина, направление и точка приложения. Сила и результат действия силы. Связь величины и направления действия силы с результатом. Способы оценки (определения) величины, направления, точки приложения разных сил.

Формы организации занятий: познавательная, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 5. Основные (базисные) и производные силы (6 ч).

Основные (базисные, не сводимые к другим) и производные силы. Относительность выделения сил как основных или производных. Значение выделения базисных и производных сил в природе, обществе, жизни человека для развития для развития науки и понимания человеком окружающего мира.

Решение проблем из разных областей на основе выделения основных и производных сил.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 6. Источники существования силы (8 ч).

Разные источники существования сил. Классификация источников разных сил в природе, обществе, человеке (внешние и внутренние, известные и неизвестные, измеримые и неизмеримые, духовные и материальные и т. п.). Связь особенностей проявления силы с источником её существования.

Психологический практикум «Познай себя»: внешние и внутренние источники личности (экстравертированный и интровертированный тип личности).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 7. Прямые и косвенные влияния силы (6 ч).

Прямое и косвенное влияние сил в природе, обществе, культуре. Последствия прямого и косвенного влияния разных сил в природе, обществе, культуре. Сравнительный анализ прямого и косвенного влияния одной и той же силы в природе, обществе, культуре по различным параметрам (величина, последствия, значение и т. п.). Оценка последствий влияния разных сил.

Решение проблем из разных областей (причинное объяснение и прогнозирование) на основе применения знаний о прямом и косвенном влиянии сил.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 8. Позитивное и негативное использование силы (6 ч).

Применение человеком разных сил для достижения своих целей и решения проблем.

Позитивное и негативное использование силы. Нравственные проблемы, возникающие в связи с различным использованием силы. Нравственный выбор и ответственность человека.

Групповой проект: разработка комплекса мер по предотвращению негативного использования силы (в природе, обществе, культуре).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 9. Преодолимые и непреодолимые силы (6 ч).

Преодолимые и непреодолимые силы в природе, обществе, культуре, жизни человека.

Относительность оценки разных сил как преодолимых или непреодолимых. Критерии оценки сил. Пути преодоления сил в природе, обществе, культуре. Дискуссия (диалог) как способ решения дилеммы «преодолимый или непреодолимый».

Решение проблем из разных областей: поиск путей преодоления той или иной силы.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный

смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 10. Презентация проектов (6 ч).

Выступление с проектами подготовленными к заключительным выступлениям по заданной теме.

Формы организации занятий: общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, инсценировки

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальная

4 год обучения (8 класс)

Раздел 1. Адаптация и выживание(6 ч).

Понятие «адаптация» в разных науках. Определение поля значений понятия. Примеры адаптации в природе, обществе, культуре. Представление об адаптации на разных уровнях: микро, макро, мега. Адаптация и выживание. Аналогии с процессом адаптации в неживой природе.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 2. Факторы адаптации(10 ч).

Факторы адаптации. Классификация факторов адаптации по источнику влияния (внешние и внутренние). Связь между внешними и внутренними факторами адаптации в природе и обществе. Виды адаптации: обратимая и необратимая.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 3. Границы адаптации (12-14 ч).

Уровни и границы адаптации в живой природе, обществе, культуре, человеке. Границы адаптации на разных уровнях (от молекулярного до социокультурного). Причины существования границ адаптации.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный

смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 4. Способы разрешения конфликта (6-8 ч).

Конфликт и адаптация. Способы разрешения конфликтов. Адаптация как способ разрешения конфликта, возникающего в природе, обществе, жизни отдельных людей. Сравнение адаптивных и неадаптивных способов решения конфликта в разных областях. Преимущество и недостатки адаптивных способов решения конфликта.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 5. Формы (способы) адаптации (8-10 ч).

Формы (способы) адаптации и их изменение. Причины изменения форм адаптации.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 6. Адаптация, прогресс и регресс (12 час).

Адаптация и прогресс. Адаптация и регресс. Особенности и результаты адаптации в природе, обществе, культуре, личности человека. Значение адаптации.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, детские исследовательские проекты, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра. общественный смотр знаний, ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, спектакли в классе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Список литературы для учителя.

1. Шумакова Н.Б. Программа «Одаренный ребенок». 5-й год обучения: тема «Преемственность».
2. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. О.В.Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
3. Шумакова Н.Б. Преемственность. Разработка уроков. М.:УЦ «Перспектива» 2011
4. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках// На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90-94.
6. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – № 2. – С.71-76.
7. Философский словарь. М., 1981.
8. Шумакова Н.Б. Методические материалы по программе «Одаренный ребенок». 6-й год обучения, тема «Система», 2015.
9. Шумакова Н.Б. Система. Разработка уроков. М.:УЦ «Перспектива» 2015.
10. Большой энциклопедический словарь. М., 1998.
11. Гайдес М.А. Общая теория систем.- Винница: Глобус-пресс, 2005.
12. Шумакова Н.Б. Программа «Одаренный ребенок». 7-й год обучения: тема «Сила».
13. Шумакова Н.Б. Сила. Разработка уроков. М.:УЦ «Перспектива» 2016.
14. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90-94.
15. Шумакова Н.Б. Методические материалы по программе «Одаренный ребенок». 8-й год обучения, тема «Адаптация», 2015.
16. Шумакова Н.Б. Адаптация. Разработка уроков. М., 2015

Список литературы для учеников.

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова.
2. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.
3. Книга для чтения к теме «Преемственность». М.:УЦ «Перспектива» 2006.
4. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. М.: Просвещение, 2012.
5. Книги для чтения к теме «Преемственность», «Система», «Сила», «Адаптация». М.:УЦ «Перспектива» 2006.

Список литературы для родителей

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., 1997.
3. Лейтес Я. С. Возрастная одаренность школьников. М., 2000.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1993.
5. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001.

6. Одаренные дети/Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. М., 1991.
7. Одаренный ребенок/Под ред. О.М. Дьяченко. М., 1997.
8. Психологические тесты таланта. Харьков, 1996.
9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников / авт.-сост. А.В. Комарова. – Мн., 2008.
10. Психология одаренности детей и подростков/Под ред.Н.С. Лейтеса. М., 2000.
11. Психология одаренности. От теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
12. Савенков А.И. Детская одаренность: Теоретические основы развития. М., 1996.
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М., 1996.

Материально-технические средства

Компьютер, копировальная техника, сканер, проектор, интерактивная доска.

Тематическое планирование 1 год обучения (5 класс)

№№	Разделы и темы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в тему «Преемственность»	10	4	6
	Преемственность связь между явлениями	2	1	1

	Преемственность есть везде	2	1	1
	Новое всегда связано со старым	4	1	3
	Сходные вещи могут быть связаны преемственной связью, а могут быть не связаны	2	1	1
2.	Ничто не исчезает бесследно. Работа над проектом.	10	4	6
	Ничто не исчезает бесследно	8	2	6
	Следы могут быть материальными и идеальными, видимыми и невидимыми	2	1	1
3.	Открытое и скрытое проявление преемственности	10	3	7
	Преемственность может проявляться открыто и скрыто	4	1	3
	Преемственность помогает воссоздавать прошлое	6	2	4
4.	Преемственность существует независимо от человека.	16	4	12
	Преемственность существует независимо от нас	2	1	1
	Человек может влиять на преемственность	2	1	1
	Влияние человека на преемственность может приводить как к положительным, так и к отрицательным последствиям	4	1	3
	Традиция –важнейшая форма проявления преемственности	8	1	7
5.	Преемственность и прогресс	6	2	4
	Преемственность обеспечивает движение вперед	2	1	1
	Преемственность может способствовать не только прогрессу, но и регрессу	4	1	3
6.	Преемственность и эволюционные изменения	12	3	9
	Преемственность лежит в основе революционных изменений, ее нарушение – в основе революционных	2	1	1
	Работа над проектом	10	2	8
7.	Защита проектов	4	0	4
Итого		68	20	48

2 год обучения (6 класс)

№№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в тему «Система». Естественные и искусственные системы	6	2	4
	Система-множество элементов, находящихся в	2	1	1

	отношениях и связях друг с другом			
	Системы есть везде	2	1	1
	Система-совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целое	2	0	2
2.	Функции систем	10	3	7
	Системы выполняют определенные функции	6	2	4
	Изменение функций системы влечет за собой изменение самой системы	4	1	3
3.	Системы внутри систем.	4	2	2
4.	Реальные и идеальные системы.	4	2	2
5.	Взаимодействие систем.	10	3	7
	Системы взаимодействуют друг с другом	6	2	4
	Результатом взаимодействия систем может быть разрушение и развитие	4	1	3
6.	Открытые и закрытые системы.	6	2	4
	Открытые системы-это системы, которые находятся во взаимодействии с окружающей средой	3	1	2
	При определенных условиях открытые системы могут стать закрытыми и наоборот	3	1	2
7.	Структура систем.	6	2	4
8.	Статические и динамические системы.	6	2	4
9.	Принципы организации систем.	10	3	7
	Симметрия лежит в основе организации систем	2	1	1
	Законы симметрии в живых и неживых системах	2	1	1
	Пропорциональность-один из принципов организации систем	6	1	5
10.	Понятия мировоззренческого значения.	6	2	4
Итого:		68	27	41

3 год обучения (7 класс)

№№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в тему	8	3	5
	Сила приводит к изменению	6	2	4
	Только сила может привести к изменению	2	1	1

2.	Разнонаправленность сил в природе и обществе	8	4	4
	Существуют силы разного направления. Силы могут быть созидательными и разрушительными	2	1	1
	Противоположно направленные силы находятся в единстве и борьбе, что обеспечивает существование и развитие всего окружающего	6	1	5
3.	Взаимодействие и столкновение сил	12	4	4
	Появление нового приводит к возникновению нового соотношения, нового взаимодействия и столкновения сил	6	1	5
	В зависимости от условий более значимыми могут оказаться либо открытые, либо скрытые взаимодействия или столкновения сил	6	1	5
4.	Величина и направление силы	4	1	3
5.	Основные (базисные) и производные силы	6	3	3
	Существуют базисные силы и их производные	2	1	1
	Выделение базисных и производных сил носит относительный характер	2	1	1
	Выделение базисных и производных сил помогает понять суть процесса, явления, дать объяснение и построить прогноз	2	1	1
6.	Источники существования силы	10	3	7
	Сила может иметь несколько источников существования. Их классификация	6	2	4
	Частные обобщения о значении внешних и внутренних источников для функционирования различных сил	4	1	3
7.	Прямые и косвенные влияния силы	4	1	3
8.	Позитивное и негативное использование силы	6	2	4
9.	Преодолимые и непреодолимые силы	8	3	5
Итого:		68	24	44

4 год обучения (8 класс)

№№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Адаптация и выживание	6	3	3
	Подведение под понятие	2	1	1

	Адаптация обеспечивает выживание (сохранение)	2	1	1
	В неживой природе есть процессы, аналогичные процессу адаптации в живой природе	2	1	1
2.	Факторы адаптации	12	3	9
	Существуют внешние и внутренние источники адаптации	2	1	1
	Понятие «конформизма»	2	0	2
	Конформизм-необходимая форма адаптации человека к социуму	8	2	6
3.	Границы адаптации	14	4	10
	Адаптация имеет границы	2	1	1
	Каждый уровень адаптации имеет свои границы	4	1	3
	Границы адаптации на примере изучения стилей и жанров	8	2	6
4.	Способы разрешения конфликта	12	3	9
	Понятие «конфликта»	4	2	2
	Адаптация может быть способом разрешения конфликта	8	1	7
5.	Формы (способы) адаптации	12	4	8
	Способы адаптации могут изменяться	6	2	4
	Человек никогда не сможет достичь уровня полной приспособленности, так как мир находится в постоянном процессе изменения	6	2	4
6.	Адаптация, прогресс и регресс	12	2	9
	Адаптация может приводить к прогрессу и регрессу	2	1	1
	Оценка любого изменения как прогрессивного или нет должна основываться на использовании критериев из разных областей	6	1	4
	Круглый стол по решению выбранных проблем	4	0	4
Итого		68	19	49