

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара



Утверждаю
Директор *Басин С.Б.*
«01» сентября 2016 г.
М.П.

Проверено
«01» сентября 2016 г.
Зам. директора по УВР
Афозова Козлова О.Н.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры филологии и общественных
наук
Протокол № 1 от «30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов
«Юный археолог»

Форма организации: кружок
Направление: общекультурное
Срок реализации: 2 года
Программа составлена Барацковым А.В., учителем истории и
обществознания МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Самара, 2016

Пояснительная записка.

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Юный археолог» составлена на основе: Авторской образовательной программы М.А. Пучко для детского творческого объединения «Юные археологи»

Цель программы:

Приобщить учащихся к культурно-историческому наследию нашего края, показать его значимость и ценность для жизни и развития предыдущих поколений, воспитания чувства патриотизма и любви к родине.

Задачи:

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления древнейшей роли нашего края в мировой истории;
2. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края;
3. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.
4. Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся.

Программа курса призвана заложить основы для изучения прошлого наших предков, их культуры, обычаев, быта, помочь школьникам осознать богатство традиций родного народа, познакомить учащихся с древнейшей историей Поволжья. Обучение по данной программе способствует всестороннему, многоаспектному развитию личности, подводит ребят к самостоятельному изучению истории родного края, формирует нравственные ориентиры, воспитывает чувство патриотизма и гордости у юных граждан России.

В ходе изучения истории России учащиеся получают общие знания об исторических процессах и явлениях, о политической истории, внутренней и внешней политике государства, развитии культуры и искусства. Однако знакомство с историей родного края происходит фрагментарно и, как правило, рассматриваются только те события и факты, что нашли отражения в истории всей страны. Данный курс позволяет обратить внимание школьников на историю «творимую вокруг них». Кроме того, программа логично дополняет собой курс истории и краеведения, изучаемых в 5 классе наиболее полно раскрывая ранние этапы заселения нашего региона.

Актуальность данного курса заключается в том, что изучение жизни наших предков проходит в тесной взаимосвязи таких школьных предметов как история, обществознание и краеведение со вспомогательными историческими дисциплинами – палеографией, нумизматикой, геральдикой, топонимикой, ономастикой и др. и археологией. Именно изучение истории страны и Самарской области посредством археологии является основной концепцией этой программы. Археология — самостоятельная наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам, охватывает дописьменную и раннеписьменную историю человечества. Обращение к данным археологии позволяет превратить историю родного края в «живую» историю, поскольку позволяет прикоснуться к артефактам того времени, письменных свидетельств о котором еще не имелось. Учитывая возрастные особенности школьников необходимо отметить, что им несомненно будет интересно почувствовать себя в роли археологов-первооткрывателей. Поэтому наряду с теоретическими занятиями, где учащиеся смогут узнать о том, что такое археология, о методике ведения раскопок, камеральной обработке находок и т.д., предусмотрены практические занятия призванные научить ребят правильно читать карту и ориентироваться на местности, наносить на план археологические памятники, ставить палатку, проводить обработку находок. Максимальное использование игровых, занимательных, активных практических форм работы – главная задача курса. Кроме того, курс позволяет реализовать поисково-проектный метод в обучении, даст учащимся возможность подготовить материалы для выступлений на школьных, городских и областных научных конференциях.

Программа «Юный археолог» предназначена для учащихся 5-6 классов, рассчитана на 2 года обучения (17 часов в год в 5 классе и 34 часа в неделю в 6 классе). Процент аудиторных занятий в среднем составляет 45%.

1 год – 17 часов

2 год – 34 часа

Результаты освоения курса:

I Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

II Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

III. Предметные: (на конец освоения курса)

Обучающийся научится:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Самостоятельно работать с различными видами исторических источников;
- Обладать определенной исторической терминологией.

- Применять полученные знания на практике.
- Различать факты, мнения, гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.
- Проводить анализ полученной информации;
- Определять причинно-следственные связи;
- Сравнивать общеисторические процессы, происходившие в различные эпохи.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в современном обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своего родного края и страны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о правилах проведения исследования;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- приобретение знаний о культурной значимости артефактов, памятников, захоронений на территории родного края,

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- развитие ценностного отношения подростков к родному краю, природе, культуре, знаниям и здоровью;
- получение базового опыта самореализации;

Формы достижения результатов второго уровня: волонтерство, инсценирование, оздоровительные акции, социально – значимые акции в кружке и в лицее.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт выступления на массовых мероприятиях;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, научные конференции, археологические и краеведческие экспедиции, фестивали и конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс)

Раздел 1. Введение в предмет археология (5 часов).

Тема 1. Понятие археологии (1 час). Что изучает археология? Связи с другими науками. Данные, факты, выводы и предположения.

Тема 2. Первые археологи (1 час). Методики, применяемые при изучении памятников. Первые археологические раскопки.

Тема 3. Многообразие археологических источников (1 час). Понятие периодизации. Соотнесение артефактов с периодами.

Тема 4. Археологические памятники (1 час). Виды археологических памятников. Поселенческие: стоянка, селище, городище. Погребальные: курганы, сопки, грунтовые могильники, жальники. Местонахождения. Клады. Архитектурные памятники. Подводные памятники. Понятие культура. Племя. Культурная область.

Тема 5. Методы археологического исследования (1 час).

Подготовительный, полевой и камеральный этапы работы. Разведка археологических памятников. Методы и основные правила ведения археологических раскопок. Полевая фиксация: дневник, документация, чертежи, фотографии. Отчёт. Обработка коллекций.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 2. Каменный век (12 часов).

Тема 6. Хронологические рамки палеолита (1 час). Деление палеолита на нижний и верхний. Древний каменный век – палеолит. Климат, флора, фауна.

Тема 7. Палеолитические орудия и искусство (1 час). Орудия труда. Техника обработки камня и кости. Занятия. Жилища. Основные занятия. Возникновение первобытного искусства. Изменение, совершенствование орудий труда. Изготовление наскальных рисунков.

Тема 8. Мезолит в истории человечества (1 час). Занятия людей. Климат, флора, фауна.

Тема 9. Мезолитические памятники на территории России (1 час). Мезолит в Самарской области. Нурская стоянка.

Тема 10. Неолитическая революция (1 час). Отечественный и Западный подход к проблеме. Понятие неолит. Дальнейшее совершенствование обработки камня и кости.

Тема 11. Распространение неолитических памятников на территории России (1 час). Автохтонный характер. Культурные группы и области.

Тема 12. Своеобразие местного неолита (1 час). Елшанская культура. Самарская культура. Виловатовская стоянка.

Тема 13. Проблема появления первой керамики (1 час). Охота.

Собирательство. Было ли производящее хозяйство в неолите?

Тема 14. Понятие нео-энеолит (1 час). Проблемы перехода. Хронология. Зарождение производящего хозяйства.

Тема 15. Датировка археологических находок (1 час). Методы датировки: историко-филологические, археологические, естественнонаучные.

Абсолютные и относительные даты. Вспомогательные дисциплины.

Естественнонаучные методы. Историческая реконструкция.

Тема 16. Экскурсия в музей (1 час).

Тема 17. Значение археологии как науки (1 час). Фальсификации археологических и исторических источников. Примеры искажения исторических (археологических) источников и истории. Способы их выявления и борьбы с ними. Ответственность историка и археолога перед обществом.

Формы организации занятий: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, дискуссии команд.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

2 год обучения (6 класс)

Раздел 4. Бронзовый век (12 часов).

Тема 1-4. Эпоха бронзы (4 часа). Периодизация эпохи бронзы. Культуры энеолита и их особенности. Распространение орудий из меди и скотоводства. Могильник у с. Съезжее.

Рождение металлургии бронзы. Изобретение колеса, гончарного круга.

Производящее хозяйство. Межродовые столкновения. Самарская область – зона распространения культур бронзового века: срубная, ямная.

Погребальный обряд племен эпохи бронзы. Жертвоприношения.

Тема 5-7 Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области (3 часа). 1 Утевский курганный могильник. Михайло-овсянское селище.

Лузановский курганный могильник.

Тема 8-9. Керамика эпохи бронзы (2 часа). Реконструкция.

Тема 10-12. Орудия эпохи бронзы (3 часа). Реконструкция, назначение, центры производства.

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, реконструкция, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение.

Раздел 5. Железный век (10 часов).

Тема 13-15. Ранний железный век (3 часа). Изобретение железа.

Металлургический процесс. Значение этого изобретения для прогресса человеческого общества. Третье разделение труда. Основные культуры раннего железного века.

Тема 16-17. Кочевые племена на территории Самарской области (2 часа).

Савроматы. Андреевский курганный могильник.

Тема 18-20. Основные памятники железного века на территории Самарской области (3 часа). Городище Лысая гора. Городище Лбище. Ош-Пандо-Нерь (городище, селище, могильник).

Тема 21-22. Изготовление металлических орудий (2 часа).

Реконструкции.

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, .

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Раздел 6. Средневековье (12 часов).

Тема 23-24. Волжская Булгария (2 часа). Территория. Население. История Волжской Булгарии. Экономика. Сельское хозяйство. Наследие Волжской Булгарии

Тема 25-26. Болгарские памятники на территории Самарской области (2 часа). Новинковский курганный могильник. Муромский городок.

Тема 27-28. Нашествие монголов (2 часа).

Тема 29. Подготовка к костюмированному семинару(1 час)

Тема 30. Костюмированный семинар (1 час)

Тема 31-32. Освоение края русскими поселенцами(2 часа). Причины колонизации. Основные занятия, быт, традиции. Первые русские поселения – Березовское селище.

Тема 33. Экскурсия(1 час).

Тема 34. Викторина «Археология(1 час)».

Формы организации занятия: познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

Учебно – тематический план (1 год обучения)

№	Наименование тем занятий	Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
1	Понятие археологии	1	
2	Первые археологи		1
3	Многообразие археологических источников.	1	
4	Археологические памятники.		1
5	Методы археологических исследований	1	
6	Хронологические рамки палеолита.		1
7	Палеолитические орудия и искусство.	1	
8	Мезолит в истории человечества.		1
9	Мезолит в истории человечества.	1	
10	Неолитическая революция.		1
11	Распространение неолитических памятников на территории России.	1	
12	Своеобразие местного неолита.		1
13	Проблема появления первой керамики.		1
14	Понятие нео-энеолит.		1
15	Датировка археологических находок.	1	
16	Экскурсия в музей.		1
17	Значение археологии как науки.	1	
	Всего 17	8 (45%)	9 (55%)

Учебно – тематический план (2 год обучения)

№	Наименование тем занятий	Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
1-4	Эпоха бронзы.	2	2
5-7	Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области.	2	1
8-9	Керамика эпохи бронзы.	1	1
10-12	Орудия эпохи бронзы	1	2
13-15	Ранний железный век.	2	1
16-17	Кочевые племена на территории Самарской области.	1	1
18-20	Основные памятники железного века на территории Самарской области.	2	1
21-22	Изготовление металлических орудий	1	1
23-24	Волжская Болгария.	1	1
25-26	Болгарские памятники на территории Самарской области	1	1
27-28	Нашествие монголов	1	1
29	Подготовка к костюмированному семинару		1
30	Костюмированный семинар		1
31-32	Освоение края русскими поселенцами	1	1
33	Экскурсия		1
34	Викторина «Археология»		1
	Всего	16 (45%)	18(55%)

Формы контроля

Тема	Дата	Диагностика
Входящий	Сентябрь	Определение знаний о становлении археологии как науки.
Промежуточный	Ноябрь	Выявление уровня знаний о археологических эпохах.
Итоговый	Декабрь	Индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения, повышения эрудированности

- Представление результатов собственных исследований на научные конференции школьников разных уровней.
- Защита проекта в конце учебного года, в ходе которых определяется уровень археологических знаний детей.
- Представление детьми своих результатов работы в виде рисунков, моделей, поделок, сообщений, и других работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Материалы и оборудование: пластилин, картон, клей, дерево, кремь, персональный компьютер для каждого обучающегося с выходом в интернет, проектор, экран, аудио система.

Видеоролики: видеороликов по темам занятий в интернете не так много. Каждый педагог, реализующий данную программу в праве выбрать тот видео фрагмент, который на его взгляд более подходит по индивидуальным особенностям группы и лучше удовлетворит их познавательную активность.

Список литературы для обучающихся:

1. Варшавский А. "Все, что выше материка" Детская литература. Москва 1994.
2. Варшавский А. С. Следы на дне. — М.: Мысль, 1975. — 142 с.
3. Федоров Г. Б. Дневная поверхность. — М.: Дет. лит., 1977. — 287 с:
4. Хикс П. Таинственное прошлое / Пер. с англ. А. Кима. — М.: РОСМЭН, 1999. — 48 с.

Список литературы для учителя:

- 1) Авдусин Д. А. Археологические разведки и раскопки. — М., 1959.
- 2) Коробейников А. В. Имитационное моделирование по данным археологии. — Ижевск: Изд-во НОУ Камский ин-т гуманитар. и инженер. технологий, 2006.
- 3) Мартынов А. И. Археология . — М.: Высш. шк., 2005. — 447 с.:
- 4) Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов .— М.: Высш. шк., 1989.— 223 с.

Список литературы и электронных пособий для родителей:

- 1) <http://gbooks.archeologia.ru/>
- 2) http://www.lib.ru/PRIKL/KERAM/bogi_archeology.txt
- 3) http://books.rusf.ru/unzip/add-on/xussr_l/lineva01.htm?1/29
- 4) <http://kid-home-lib.livejournal.com/205882.html>

