

Тема урока: Географические карты

Цель урока: Дать знания о географической карте как об одном из видов геоизображений; сформировать понятие «географическая карта».

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; формирование представлений о едином географическом пространстве.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество, самостоятельность; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Предметные: читать карты различных видов на основе анализа легенды; сопоставлять карты разного содержания; отличать географическую карту от плана; познакомиться с профессиями людей, использующими карты в своей деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, групповая

Средства обучения: проектор, настенные карты, атлас для 5 класса, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы

Этап	Прием обучения и учебно-познавательная задача	Форма работы, особенности работы учеников	Продукт (результат)
Подготовительный	<p><i>Прием «Интеллектуальные качели».</i> На этом этапе учащимся предлагается отгадать загадку:</p> <p>- Страны без людей Города без домов Лес без деревьев Море без воды...</p> <p>- Что это такое? (географическая карта) -Что вам известно о картах? -Когда появились первые карты? Как они выглядели? -Сравните свои представления(презентация) -Что обычно наносится на карту? Каким образом? -Почему карту называют «языком» географии?</p> <p>Определяют тему урока. Определяют цель деятельности.</p>	<p>Смотрят слайды презентации и делают вывод о том, что такое карта. Называют тему урока. Составляют план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определить понятие - «географическая карта». 2.Найти отличительные особенности карты от плана местности. 3. Установить различие карт по основным группам. 4.Познакомиться с профессиями людей, использующими карты в своей деятельности. 	<p>Принятие по форме и по содержанию ситуации обучения и предъявленной учебной задачи.</p>

Определяют план деятельности.
Определяют продукт деятельности.

Решение ситуационной задачи
Работа в парах

Учащимся предлагается сравнить географическую карту и план местности и сделать вывод, что на плане изображаются небольшие участки земной поверхности, на которых можно увидеть отдельные дома, луга, поля и т. д. На географической карте изображено более обобщённое уменьшенное изображение земной поверхности Земли с помощью условных знаков.

Прием «Открытый микрофон»
Учащиеся высказываются, проводится сравнение элементов карты и плана; делают выводы.

Учащиеся заполняют таблицу

<i>Элементы сравнения</i>	<i>Географическая карта</i>	<i>План местности</i>
Территория	Большая	Небольшие участки
Наличие масштаба	+	+
Способы изображения рельефа	Горизонтали, цвет	Горизонтали
Населённые пункты	Кружок	Отдельные дома, кварталы
Названия объектов	Города	Деревни

Формирование групп по темам:
Группа №1. Климатологи

Группа №2. Биологи

Группа №3. Гидрологи

Группа №4. Страноведы

			<p><i>Группа №5. Геологи</i></p> <p>Используя источники географической информации, учащиеся составляют по предложенному плану характеристику карт и представляют в виде схемы.</p>
Интраактивный	<p><i>Работа в группах</i></p> <p>Задание: Изучив материал учебника и дополнительную информацию в атласе составьте опорную схему для построения <i>интеллект-карты</i>.</p> <p><i>В ходе самостоятельной работы учитель применяет прием «Измерение температуры» группы №1, №2, №3, №4, №5</i></p> <p>составляют по предложенному ученикам плану характеристику карт и представляют ее в виде схемы.</p>	<p>Поиск решения учебной задачи внутри микрогруппы.</p> <p>Освоение правил учебного сотрудничества. Включение в групповое взаимодействие.</p> <p><i>Прием «Рассуждение по алгоритму»</i></p> <p><i>Прием «Измерение температуры»</i></p> <p>Учащиеся выполняют работу в группах, учитель останавливает ход урока и задает вопросы обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каком этапе выполнения работы вы находитесь? 2. Что еще предстоит сделать для достижения цели? 3. Нужно ли внести, какие -то корректировки в заранее намеченный план работы? <p>Работа в группах Анализ карт Составление схемы</p>	<p>Подготовка внутригруппового решения, выбор варианта его предъявления и защиты; принятие ролевой основы взаимодействия.</p> <p>Составление группой опорной схемы или кластера по своему вопросу</p>

<p>Интерактивный</p>	<p>Организация «тендера решения» с включением всех участников. Группы презентуют свою работу, отвечают на вопросы и представляют схему на доске в виде интеллект – карты.</p>	<p>Предъявление групповых решений, их сравнение и оценка, т.е. объективация представленных вариантов <i>Прием «Минута говорения»</i> Учащиеся высказывают свое мнение. Делают выводы по картам, с которые работала группа; дают им характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории; - к какой группе карт относится по содержанию; - какая карта по масштабу; - к какой группе карт относится выбранная карта по назначению. 	<p>Во время выступлений составляется в тетрадях интеллект-карта «Виды географических карт», которая объединяет выступления всех групп.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Обеспечение возможности представить мнение по поводу учебной и коммуникативной задачи занятия <i>Рефлексия «Микрофон»</i> Оцените свои достижения на уроке, что нового вы узнали, какие умения приобрели.</p>	<p>Конструктивная актуализация мнения по поводу форм и содержания проведенного занятия.</p> <p>Учащиеся оценивают свою</p>	<p>Развитие групповых и личностных навыков рефлексии, формирование позитивных групповых процессов</p>

	Учитель предлагает оценить вклад каждого в работу группы.	деятельность	
--	---	--------------	--

Итоговое задание урока. Составить мини – эссе в течение 3 минут на тему: *«Исчезнет ли потребность в бумажных картах в век современной компьютерной техники?»*.

***Задание
гидрологам***

Гидрология – наука, занимающаяся изучением природных вод: морей, рек, озер, проток, подземных вод. Гидрология составляет прогноз будущего состояния вод; решает вопросы разумного использования вод.

Виды географических карт



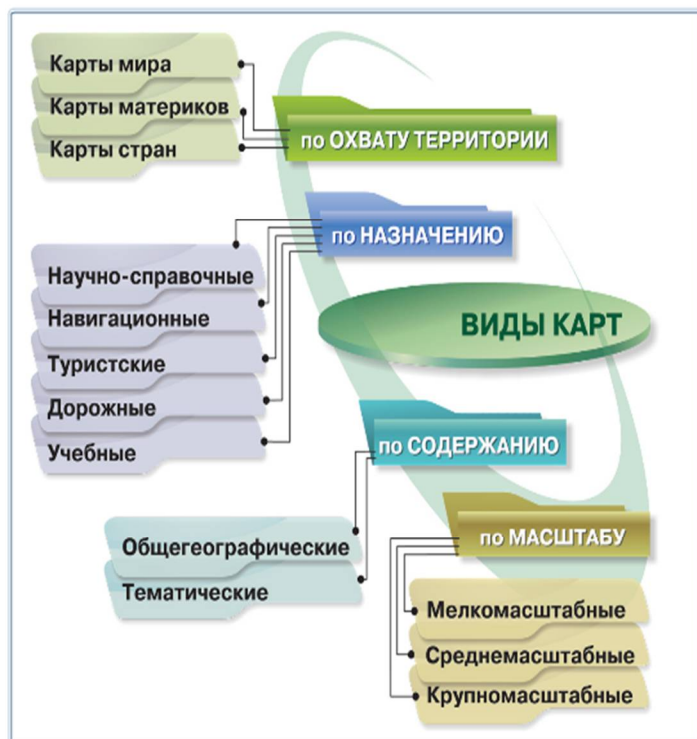
Задание

1. Прочитать информацию о гидрологии как науке.
2. Выбрать по атласу карту, которую может использовать гидролог.
3. Прочитать название карты.
4. Дать характеристику этой карты по плану:
 - к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории;
 - к какой группе карт относится по содержанию;
 - какая карта по масштабу;
 - к какой группе карт относится выбранная карта по назначению.

***Задание
геологам***

Геология — наука о составе, строении, движениях и истории развития земной коры и размещении в ней полезных ископаемых

Виды географических карт



Задание

5. Прочитать информацию о геологии как науке.

6. Выбрать по атласу карту, которую может использовать геолог.

7. Прочитать название карты.

8. Дать характеристику этой карты по плану:

- к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории;

- к какой группе карт относится по содержанию;

- какая карта по масштабу;

- к какой группе карт относится выбранная карта по назначению.

План отчёта группы

1. Представить свою группу и область деятельности

2. Охарактеризовать выбранную карту по плану.

Какая карта:

а/ по охвату территории _____

б/ по содержанию

в/ по масштабу

г/ по назначению

*Задание
страноведам*

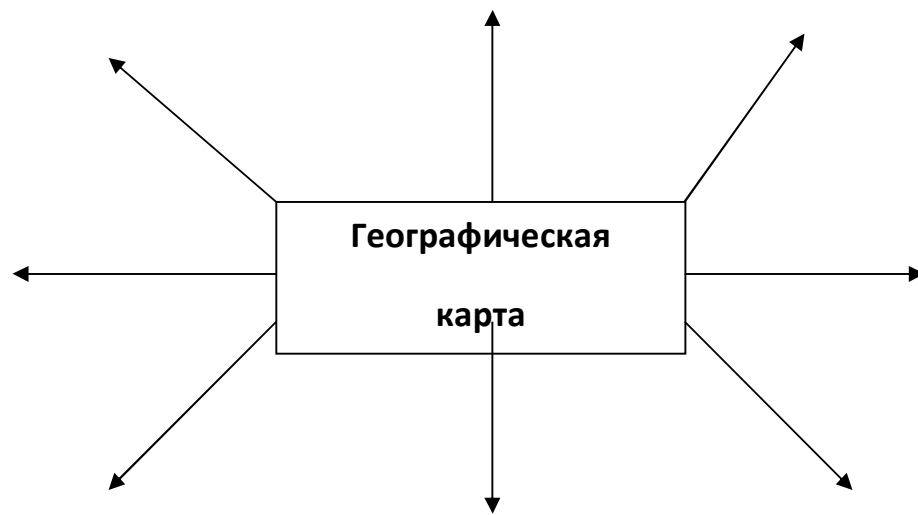
Страноведение – наука, изучающая различные страны, особенности их расположения, хозяйство, культуру.

Виды географических карт



Задание

1. Прочитать информацию о страноведении как науке.
2. Выбрать по атласу карту, которую может использовать страновед.
3. Прочитать название карты.
4. Дать характеристику этой карты по плану:
 - к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории;
 - к какой группе карт относится по содержанию;
 - какая карта по масштабу;
 - к какой группе карт относится выбранная карта по назначению.



Задание
КЛИМАТОЛОГАМ

Климатология – наука о климате земного шара, рассказывающая о распределении количества тепла, осадков на Земле, о преобладающих ветрах в разных уголках земного шара.

Виды географических карт



Задание

5. Прочитать информацию о климатологии как науке.
6. Выбрать по атласу карту, которую может использовать климатолог.
7. Прочитать название карты.
8. Дать характеристику этой карты по плану:
 - к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории;
 - к какой группе карт относится по содержанию;
 - какая карта по масштабу;
 - к какой группе карт относится выбранная карта по назначению.

*Задание
биологам*

Биология – наука о живой природе – об огромном многообразии вымерших и ныне населяемых Землю живых существ, их строении и функциях, происхождении, распространении и развитии, связях друг с другом и с неживой природой

Виды географических карт



Задание

9. Прочитать информацию о биологии как науке.
10. Выбрать по атласу карту, которую может использовать биолог.
11. Прочитать название карты.
12. Дать характеристику этой карты по плану:
 - к какой группе карт относится выбранная карта по охвату территории;
 - к какой группе карт относится по содержанию;
 - какая карта по масштабу;
 - к какой группе карт относится выбранная карта по назначению.

