



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов

 Берияева М.Е.

Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

Согласовано

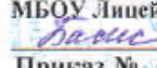
Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Подобедова Н.И.

«29» 08 2019 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара

 Басис Л.Б.

Приказ № 554/0
«02» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Окружающий мир

Срок реализации программы 1-4 классы

Количество часов по программе

270 ч

1 класс – 66 ч (2 ч в неделю)

2 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

3 класс – 68 ч (2ч в неделю)

4 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

Уровень программы

базовый

Учитель

Кветкина Р.Н., Куликова Н.В., Чугурова Т.В., Калинина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Окружающий мир». разработаны на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара ;
- Программы по учебному предмету «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков), Москва, Просвещение, 2019

Преподавание ведётся по предметной линии учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 1. —М.:Просвещение,2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2-х частях. Часть 2. —М.:Просвещение,2019

На изучение курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования отводится 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю) , в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1	• Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. • Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2	• Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. • Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
3	• Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); • в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека

4	- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
---	--	---

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

2	- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- учиться планировать учебную деятельность на уроке. - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
3	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.диалоге с учителем.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
4	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

	критериев диалоге с учителем.	
--	-------------------------------	--

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2	- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в хрестоматии.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, хрестоматии.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Перерабатывать полученную информацию: делать

	• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
4	• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); • Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; • Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; • Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. • Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. • По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	• Донести свою позицию до других: оформлять свою	• Совместно договариваться о правилах общения и

	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2	• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Вступать в беседу на уроке и в жизни.
3	• Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от изученного; выделять главное; составлять план; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	• Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

4	- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от изученного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Человек и природа	- называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года.	- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки. - называть основные органы чувств человека и их основные функции; - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; - оказывать помощь птицам в зимнее время года.

	Человек и общество	• объяснять, как люди помогают друг другу жить;	• выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; • подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; • называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; • называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; • узнавать государственную символику России; • рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории. •
	Правила безопасной жизни	• оценивать правильность поведения людей в природе; • оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).	• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; • использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; • соблюдать правила перехода проезжей части улицы; • соблюдать правила безопасного поведения на улице; • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул; • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; • соблюдать правила сбора лекарственных растений; • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.
2	Человек и природа	• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по	• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и

		компасу; • пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • различать изученные группы растений и животных;	обсуждать полученные сведения; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
	Человек и общество	• приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.	различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; • проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции; • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.
	Правила безопасной жизни	• оценивать правильность поведения людей в природе;	• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для

			сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять правила безопасного поведения в природе.
3	Человек и природа	• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; • животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • объяснять, в чём главное отличие человека от животных;	самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); • выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
	Человек и общество	• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; • по году определять век, место события в	• соотносить даты основания городов России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские

		прошлом; • отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. • учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.	цифры; • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; • использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).
	Правила безопасной жизни	• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);	• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья; • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; • соблюдать правила безопасного поведения в гололед; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
4	Человек и природа	• распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; • проводить наблюдения природных тел и явлений;	• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для

			соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.
	Человек и общество	• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.	• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;; • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
	Правила безопасной жизни	• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

			• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.
--	--	--	---

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится
1 класс	Человек и природа «Что и кто?»	• вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника;
	Что такое Родина?	• работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;
	Что мы знаем о народах России?	• рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • находить информацию о народах своего края;
	Что мы знаем о Москве?	• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; • узнавать достопримечательности столицы; • работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
	Проект «Моя малая Родина»	• фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; • находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; • интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; • составлять устный рассказ; • выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
	Что у нас над головой?	• наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; • моделировать форму Солнца; • моделировать форму созвездий; • находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
	Что у нас под ногами?	• группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; • определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; • различать гранит, кремень, известь
	Что общего у разных растений?	• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;

		• находить у растений их части, показывать и называть; • использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
	Что растёт на подоконнике?	• наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; • определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; • различать изученные растения; • использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; • приводить примеры комнатных растений; • рассказывать об особенностях любимого растения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Что растёт на клумбе?	• наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; • определять растения цветника с помощью атласа-определителя; • узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку • рассказывать о любимом цветке; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
	Что это за листья?	• наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; • узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; • сравнивать и группировать листья по различным признакам; • определять деревья по листьям; • описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
	Что такое хвойники?	• различать лиственные и хвойные деревья; • определять деревья с помощью атласа-определителя; • сравнивать ель и сосну; • описывать дерево по плану;
	Кто такие насекомые?	• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; • узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; • сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;
	Кто такие рыбы?	• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; • узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; • описывать рыбу по плану; • приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
	Кто такие птицы?	• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • исследовать строение пера птицы; • узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;

		• описывать птицу по плану; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
Кто такие звери?		• рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • исследовать строение шерсти зверей; • узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; • устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
Человек и общество Что окружает нас дома?		• характеризовать назначение бытовых предметов; • находить на рисунке предметы определённых групп; • группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; • приводить примеры предметов разных групп;
Что умеет компьютер?		• определять составные части компьютера; • характеризовать назначение частей компьютера; • сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; • рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; • моделировать устройство компьютера; • соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
Что вокруг нас может быть опасным?		• выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; • характеризовать опасность бытовых предметов; • формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; • моделировать устройство светофора; • оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;
На что похожа наша планета?		• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; • моделировать форму Земли; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		• Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся;
Как живёт семья? Проект «Моя семья»		• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; • рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит		• прослеживать по рисунку-схеме путь воды; • обсуждать необходимость экономии воды;

электричество?	• выяснять опасность употребления загрязнённой воды; • проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
Как путешествует письмо?	• наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; • строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; • различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
Человек и природа Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	• прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; • различать пресную и морскую воду; • практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; • наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
Как живут растения? Как живут животные?	• наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; • формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; • ухаживать за комнатными растениями; • ухаживать за животными живого уголка
Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	• определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • сортировать мусор по характеру материала; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
Когда учиться интересно?	• анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; • сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; • рассказывать о своём учителе;
Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	• анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; • работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; • называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;

		• анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; • называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
Где живут белые медведи? Где живут слоны?		• находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; • рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; • приводить примеры животных холодных районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводить примеры животных жарких районов;
Человек и общество Когда появилась одежда?		• прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; • отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; • различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; • изготавливать маскарадный костюм;
Когда изобрели велосипед?		• сравнивать старинные и современные велосипеды; • извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • запомнить правила безопасной езды на велосипеде;
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		• сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; • использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва • наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
Почему Луна бывает разной?		• анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; • моделировать из пластилина форму Луны; • рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; • наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?		• наблюдать за дождями и ветром; • рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему радуга разноцветная?		• описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и

		рисунку учебника; • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	• определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; • рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; • устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
	Правила безопасной жизни Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	• определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; • объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; • устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; • оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; • формулировать правила поведения в природе;
	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	• рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; • оценивать правильность своей подготовки ко сну; • рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; • определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;
	Зачем нам телефон и телевизор?	• различать средства связи и средства массовой информации; • рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; • объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; • сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); • обсуждать назначение Интернета; • моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	• классифицировать автомобили и объяснять их назначение; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	• классифицировать корабли в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; • по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; • классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;

		• рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
	Зачем люди осваивают космос?	• рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; • моделировать экипировку космонавта; • участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится
2 класс	Где мы живём Родная страна. Город и село	• рассматривать иллюстрации учебника, • извлекать из них нужную информацию о стране. • различать государственную символику Российской Федерации; • описывать достопримечательности столицы; • находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России • называть народы России, • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью
	Человек и природа Природа и рукотворный мир	• приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. • различать объекты природы и предметы рукотворного мира. • рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; • рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, • оценивать отношение людей к окружающему миру, • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Неживая и живая природа Явления природы	• называть объекты неживой и живой природы • различать объекты неживой и живой природы, • классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам • рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа • описывать сезонные изменения в природе. • характеризовать признаки времен года. • приводить примеры явлений в живой и неживой природе. • рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. • измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. • измерять медицинским термометром температуру своего тела.
	Что такое погода В гости к осени.	• наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. • обозначать явления погоды условными знаками. • приводить примеры погодных явлений, • знать, что помогает предсказывать погоду. • Характеризовать признаки времен года.
	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли.	• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. • работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. • различать изученные созвездия. • различать горные породы и минералы, составные части гранита. изученные полезные ископаемые.
	Про воздух. Про воду.	• наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. • характеризовать свойства воздуха. • наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. • измерять температуру воздуха с помощью термометра. • характеризовать свойства воды. • измерять температуру воды с помощью термометра
	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	• классифицировать растения по отличительным признакам, • сравнивать деревья, кустарники и травы.

		• составлять устный рассказ о красоте растений • классифицировать животных по отличительным признакам. • писывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. • характеризовать диких и домашних животных
	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	• рассказывать о связях неживой и живой природы. • находить связи в природе, между природой и человеком. • делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), • приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. • называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). • рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения.
	Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	• знать условия необходимые для жизни животных. • объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. • приводить примеры диких и домашних животных своего края. • находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. • рассказывать о значении домашних животных для человека.
	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	• рассказывать, каких животных часто содержат в живых уголках. • определять животных живого уголка, • учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. • приводить примеры пород кошек и собак. • различать изученные породы.
	Красная книга. Будь природе другом	• знать историю создания Красной книги России; • называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. • объяснять, почему они попали в Красную книгу. • составлять общий план рассказа о редком растении или животном. • анализировать влияние современного человека на природу
	Человек и общество Жизнь города и села Что такое экономика Из чего что сделано	• знать понятие «экономика»; • иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах, • называть составные части экономики, объяснять их взаимосвязь • называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях • знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. • определять материалы, из которых изготовлены товары.
	Как построить дом Какой бывает транспорт	• научиться узнавать различные строительные машины и материалы. • находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. • рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. • определять этапы строительства дома. • называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей
	Культура и образование.	• знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; • называть профессии в сфере образования и культуры. • обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования
	В гости к зиме. Наблюдения над зимними	• устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

	явлениями в неживой и живой природе	- описывать зимние явления в неживой и живой природе - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.
	Все профессии важны.	- называть составные части экономики. - определять профессии людей по фотографиям и описаниям. - приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. - объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий.
	Здоровье и безопасность Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	- различать внешнее и внутреннее строение человека. - показывать на своём теле части тела. - изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. - объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью.
	Берегись автомобиля! Школа пешехода	- знать правила поведения на дороге, в транспорте; - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. - уметь выполнять правила дорожного движения. - формулировать правила безопасности.
	Домашние опасности. Пожар!	- учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. - объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. - знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. - уметь выполнять правила безопасного поведения дома. - знать телефоны экстренной помощи.
	На воде и в лесу Опасные незнакомцы	- знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. - различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя - узнавать названия жалящих насекомых. - рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.
	Человек и общество Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная»	- знать понятия «культура общения», «семья», - рассказывать о своей семье, - приводить примеры семейных традиций. - знать правила культурного общения и учиться их выполнять. - узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева
	В школе. Правила вежливости.	- знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. - формулировать правила поведения на уроке и на перемене. - уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.
	Ты и твои друзья.	- знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять. - находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. - знать основные правила поведения в общественных местах.
	Посмотри вокруг... Ориентирование на местности	знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны

	Компас.	горизонта. учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;
	Формы земной поверхности. Водные богатства.	• различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. • находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. • рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. • моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
	В гости к весне. Россия на карте.	• Наблюдать погоду и описывать ее состояние. • рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. • исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. • узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. • объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. • работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы.
	Московский Кремль.	• понимать учебную задачу урока; с помощью учебника • выяснить, когда и кем был основан город Москва. • рассказывать о столице, о гербе Москвы. • описывать достопримечательности столицы России. • рассказывать о достопримечательностях Москвы. • объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.
	Город на Неве.	• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга • находить в дополнительной сведения о достопримечательностях Северной столицы.
	Путешествие по планете.	• работать с глобусом и картой: • понимать условные знаки, • показывать на карте мира океаны и материки (континенты). • работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. находить эти места на карте.
	Путешествие по материкам.	• работать с глобусом и картой: • понимать условные знаки, • показывать на карте мира материки.
	Впереди лето. Повторение.	• рассказывать о сезонных явлениях природы. • приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. • определять растения и животных с помощью атласа-определителя.

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится
3 класс	Как устроен мир Разнообразие природы.	- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; - раскрывать ценность природы для людей
	Человек и природа Человек — часть природы.	- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - оценивать богатство внутреннего мира человека
	Что такое экология. Природа в опасности!	- классифицировать экологические связи; - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; - описывать окружающую среду для природных объектов и человека
	Эта удивительная природа Вещества, частицы, разнообразие веществ	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта
	Воздух и его охрана	- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; - различать цель опыта, ход опыта, вывод объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах
	Вода. Превращения и круговорот воды	- исследовать по инструкции учебника свойства воды - рассказывать об использовании в быту воды как растворителя - определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход
	Как разрушаются камни. Что такое почва	- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; - моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении
	Разнообразие растений	- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника - классифицировать растения из предложенного списка
	Размножение и развитие растений. Охрана растений	- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени
	Разнообразие животных	- характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве
	Размножение и развитие животных. Охрана животных В царстве грибов. Великий круговорот жизни	- характеризовать строение шляпочных грибов; - различать с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»

	Здоровье и безопасность Мы и наше здоровье Организм человека. Органы чувств	• актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; • характеризовать системы органов человека (их части и назначение); • обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; • анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника
	Опора тела и движение	• характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; • раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; • следить за правильной осанкой на уроке и вне его
	Дыхание и кровообращение	• актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; • характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; • моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы; • характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;
	Умей предупреждать болезни Здоровый образ жизни	• характеризовать факторы закаливания; • формулировать правила закаливания; • составлять памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний
	Наша безопасность Огонь, вода и газ	• характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; • моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; • называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей
	Чтобы путь был счастливым Дорожные знаки	• актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; • обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его • актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его
	Опасные места. Природа и наша безопасность	• анализировать по схеме цепь загрязнения; • приводить примеры цепей загрязнения обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды
	Экологическая безопасность	• раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; • приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; • прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; • раскрывать роль науки в экономическом развитии
	Человек и общество Чему учит экономика Природные богатства и труд людей — основа экономики Полезные ископаемые Растениеводство Животноводство	• актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах • исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; • обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; • различать и классифицировать культурные растения; • определять с помощью атласа-определителя культурные растения
	Какая бывает промышленность	• характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; • соотносить продукцию и отрасли промышленности; • выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; • характеризовать труд работников отраслей промышленности
	Что такое деньги	• характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); • моделировать ситуации бартера и купли-продажи;

		• раскрывать роль денег в экономике; • различать денежные единицы разных стран
	Государственный бюджет Семейный бюджет	• характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; • определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; • выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства
	Экономика и экология Для чего нужна экономика	• актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; • характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; • раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; • обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза
	Путешествия по городам и странам Золотое кольцо России	• прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; • узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; • составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу
	Золотое кольцо России	• прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; • узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; • составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу
	Наши ближайшие соседи	• показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; • обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения
	На севере Европы	• изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), • подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы • соотносить государства и их флаги; • узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей
	Что такое Бенилюкс	• изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), • подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы • описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям • описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям
	В центре Европы По Франции и Великобритании	• изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), • подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы • узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям • выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии
	На юге Европы По знаменитым местам мира	• изучить материал о Греции и Италии, • подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы • составлять вопросы к викторине по Греции и Италии • описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится
4 класс	Земля и человечество Мир глазами астронома Планеты солнечной системы	• характеризовать на основе строения Солнечной системы планеты, • перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; • различать планеты и их спутники
	Звездное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа.	• изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, • находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; • моделировать изучаемые созвездия; • определять направление на север по Полярной звезде
	Мир глазами историка Когда и где?	• составлять рассказы о мире , с точки зрения историка; • характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; • обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; • посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села)
	Сокровища Земли под охраной человечества Международная Красная Книга	• рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия • различать объекты Всемирного природного и культурного наследия • знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям
	Человек и природа Природа России Равнины и горы России Моря, озёра и реки России Географическое положение Краснодарского края.	• находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте различать холмистые и плоские равнины ; • характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; • показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; • различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов
	Природные зоны России Зона арктических пустынь. Тундра	• знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; • определять по карте природные зоны России, • выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами
	Леса России. Лес и человек. Экологические проблемы края.	• находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте • устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги • определять с помощью атласа-определителя растения лесов
	Зона степей. Пустыни	• сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; • находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; • устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги

У Чёрного моря	• находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; • устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны • обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа
Родной край – часть большой страны Особенности форм поверхности своей местности.	• знакомиться с политико-административной картой России; • находить на политико-административной карте России свой регион; • знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; • описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; • находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки
Водные богатства нашего края Наши подземные богатства	• описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; • составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); • моделировать значение водных богатств в жизни людей; • выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов
Земля – кормилица	• различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах • доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа определителя
Жизнь леса. Жизнь луга. Заповедники и заказники	• определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; • узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; • выявлять экологические связи в лесу; • рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края
Жизнь в пресных водоёмах	• описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа • определять растения пресного водоема; • узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; • выявлять экологические связи в пресном водоеме; • характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
Растениеводство в нашем крае	• выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий • различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); • определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; • различать зерна зерновых культур
Животноводство в нашем крае	• выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий • знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства • различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); • участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными
Человек и общество Страницы Всемирной истории Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	• определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; • определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; • находить на карте местоположение древних государств; • понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности

	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня	• сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; • находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье • сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов
	Страницы истории России Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	• анализировать карту расселения племен древних славян; • выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; • характеризовать верования древних славян; • прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; • характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси
	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	• анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , • характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде • сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси
	Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	• прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; • обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; • описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; • рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; • находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками
	Куликовская битва. Иван Третий.	• прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; • составлять план рассказа о Куликовской битве; • рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; • моделировать ход Куликовской битвы
	Мастера печатных дел. Патриоты России.	• обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; • рассказывать на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; • сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
	Пётр Великий	• рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; • извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; • отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей
	Михаил Васильевич Ломоносов	• составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; • прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; • обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; • отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета
	Екатерина Великая	• обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; • описывать достопримечательности Петербурга • сравнивать положение разных слоёв российского общества; • рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове • прослеживать по карте рост территории государства

	Отечественная война 1812 года	• рассказывать на основе самостоятельной работы по учебнику о Бородинском сражении; • отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; • заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; • обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной
	Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век	• работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; • сопоставлять исторические источники; • извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; • отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	• знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; • сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; • сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации
	Великая война. Великая Победа	• составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; • обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; • встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их
	Страна, открывшая путь в космос	• извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); • интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года • прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; • знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему
	Современная Россия Основной закон России и права человека Мы – граждане России	• находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; • различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; • различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; • следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; • анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка
	Славные символы России. Такие разные праздники	• знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; • знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; • выучить текст гимна России, ознакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; • различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные
	Путешествие по России	• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; • рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; • анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

1 КЛАСС

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 КЛАСС

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 КЛАСС

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и природа. Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Человек и общество. Где и когда?	11

5	Правила безопасной жизни. Почему и зачем?	22
Итого		66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и природа. Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Человек и общество. Жизнь города и села	10
4	Правила безопасной жизни. Здоровье и безопасность	9

5	Общение	7
6	Путешествия»	18
Итого		68

3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и природа. Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18

3	Правила безопасной жизни. Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	7
5	Человек и общество. Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	16
Итого	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Человек и природа. Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Человек и общество. Родной край - часть большой страны	14
4	Страницы всемирной Истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Правила безопасной жизни. Современная Россия	8
Итого		68

