

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение



«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов
Подобедова И.И.
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Подобедова И.И.
«28» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Басис Л.Б.
Приказ № 567/0
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Расчётно- конструкторское бюро»
(4 класс)

Форма организации: кружок

Направление: Интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 1 год

Программа составлена учителями начальных классов Подобедовой И.И., Новиковой О.Н., Куфтериной О.Е., Берняевой М.Е., Бурнаевой М.Е., Панафёновой Т.С., Шашковой Т.С., Мироненко Н.Г., Архандеевой Е.Ю., Пономаревой М.М., Ивановой М.Н., Герасимовой В.И., Щипановой С.В., Кветкиной Р.Н., Куликовой Н.В., Чугуровой Т.В., Калининой О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Расчётно-конструкторское бюро» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 4.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2)
- Основной образовательной программы МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Рабочая программа курса «Расчётно-конструкторское бюро » реализует **направление внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны»** в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к

познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основная *цель программы* - изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

На изучение курса «Расчётно-конструкторское бюро» на уровне начального общего образования отводится 34 часа. В 4-м классе – 34 ч (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 класс

№	Разделы	Темы по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
1	Путь «Из варяг в греки»	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества.
2	Славянские цифры	Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества.
3	Лесные богатства России	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна- Россия.
4	Земли, не освоенные человеком	Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы.
5	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна- Россия.
6	Сколько соли в солёной воде?	Вместимость .Объём. Единицы измерения объёма.
7	Трудолюбивые пчёлы	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение Объёма работы. Насекомые.
8	Быстро ли растёт человек?	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы.
9	Волосы	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек- часть природы.
10	Скорость, с которой течёт кровь	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек- часть природы.
11	«Производительность сердца»	Когда время работы постоянно. Когда объём выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек- часть природы.
12	Сколько стоят деньги?	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество.

Разделы	Формы организации занятий	Виды деятельности
Путь «Из варяг в греки»	познавательная беседа, игры, викторина	познавательная, игровая
Славянские цифры	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
Лесные богатства России	познавательная беседа, игры ,интеллектуальный клуб	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Земли, не освоенные человеком	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
Дневник путешествия по Черноморскому побережью	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Сколько соли в солёной воде?	познавательная беседа, игры ,интеллектуальный клуб	познавательная, игровая
Трудолюбивые пчёлы	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая
Быстро ли растёт человек?	познавательная беседа, игры ,викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Волосы	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Скорость, с которой течёт кровь	познавательная беседа, игры , конкурс	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
«Производительность сердца»	познавательная беседа, игры	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Сколько стоят деньги?	познавательная беседа, конкурс	познавательная, игровая

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Расчётно-конструкторское бюро» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления математики, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при расчёте;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по

направлениям расходов.

В результате изучения курса «Расчётно-конструкторское бюро» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

1) Базовые логические действия:

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

3) Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам; корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Наименование раздела	Результаты обучения
4	Путь «Из варяг в греки»	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков; •сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков; •устанавливать(выбирать правило) по которому составлена данная последовательность; •выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; •выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; •вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
	Славянские цифры	<ul style="list-style-type: none"> •решать простейшие уравнения методом подбора на основе связи между компонентами и результатом действий •понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
	Лесные богатства России	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять изученные действия с величинами; •изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их; •решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений)
	Земли, не освоенные человеком	<ul style="list-style-type: none"> •измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; •вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы
	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	<ul style="list-style-type: none"> •вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники; •распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах; •решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости)); •решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях); •проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); •вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

<p>Сколько соли в солёной воде?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять вместимость в литрах; • выражать изученные величины в разных единицах: литр кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); • измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
<p>Трудолюбивые пчёлы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов; • решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
<p>Быстро ли растёт человек?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи; • понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи; • проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения; • записывать решение задачи по действиям и одним выражением; • различать рациональный и нерациональный способы решения задачи; • выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора; • понимать и использовать особенности построения системы мер времени; • решать отдельные комбинаторные и логические задачи; • использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий; читать простейшие круговые диаграммы. • измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
<p>Волосы</p>	
<p>Скорость, с которой течёт кровь</p>	
<p>«Производительность сердца»</p>	
<p>Сколько стоят деньги?</p>	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень	<p>Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Приобретение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о математических понятиях: скорость, время, расстояние; <input type="checkbox"/> о понятии «объем» и единицах измерения объёма; <input type="checkbox"/> о производительности труда; <input type="checkbox"/> о пчёлах, росте волос, о работе сердечной мышцы; <input type="checkbox"/> о землях, которые освоил человек; <input type="checkbox"/> о правилах конструктивной групповой работы; <input type="checkbox"/> об основах организации коллективной творческой деятельности; <input type="checkbox"/> о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; <input type="checkbox"/> о правилах проведения исследования <input type="checkbox"/> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; <input type="checkbox"/> формирование мотивации к учению через внеурочную деятельности <p>Формы достижения результатов первого уровня: викторина.</p> <p>Формы контроля результатов первого уровня: тестирование</p>
2 уровень	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение обсуждать высказывать мнение, обобщать, классифицировать,. <input type="checkbox"/> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, выполнение задания <input type="checkbox"/> развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; <p>Формы достижения результатов второго уровня: интеллектуальный клуб.</p> <p>Формы контроля результатов второго уровня: проект, викторины.</p>
3 уровень	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение опыта исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> опыт публичного выступления; <input type="checkbox"/> опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, олимпиады, конкурсы.</p> <p>Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, олимпиады, конкурсы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		Всего часов	Тео- рия	Практичес- кая работа	
1	Путь «Из варяг в греки»	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Славянские цифры	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Лесные богатства России	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Земли, не освоенные человеком	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Дневник путешествия по Черноморском у побережью	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

6	Сколько соли в солёной воде?	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	Трудолюбивые пчёлы	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Быстро ли растёт человек?	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	Волосы	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Скорость, с которой течёт кровь	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	«Производительность сердца»	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

12	Сколько стоят деньги?	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Виды , формы контроля
		Всего	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия	
1.	Путь «Из варяг в греки»	1		1	Викторина
2.	Путь «Из варяг в греки». <i>Викторина.</i>	1	1		Викторина
3.	Путь «Из варяг в греки».	1	1		Сюжетно-ролевая игра
4.	Славянские цифры	1		1	Викторина
5.	Славянские цифры	1	1		Сюжетно-ролевая игра
6.	Славянские цифры.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
7.	Лесные богатства России <i>Интеллектуальный клуб.</i>	1		1	Интеллектуальный клуб
8.	Лесные богатства России.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
9.	Лесные богатства России	1	1		Конкурс
10.	Земли, не освоенные человеком	1		1	Викторина
11.	Земли, не освоенные человеком	1	1		Сюжетно-ролевая

					игра
12.	Земли, не освоенные человеком	1	1		Сюжетно-ролевая игра
13.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1		1	Викторина
14.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1	1		Сюжетно-ролевая игра
15.	Дневник путешествия по Черноморскому побережью	1	1		Сюжетно-ролевая игра
16.	Сколько соли в солёной воде? <i>Интеллектуальный клуб.</i>	1		1	Интеллектуальный клуб
17.	Сколько соли в солёной воде?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
18.	Сколько соли в солёной воде?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
19.	Трудолюбивые пчёлы	1		1	Викторина
20.	Трудолюбивые пчёлы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
21.	Трудолюбивые пчёлы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
22.	Быстро ли растёт человек?	1		1	Викторина
23.	Быстро ли растёт человек? <i>Викторина.</i>	1	1		Викторина
24.	Быстро ли растёт человек?	1	1		Сюжетно-ролевая игра
25.	Волосы .	1		1	Викторина
26.	Волосы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
27.	Волосы	1	1		Сюжетно-ролевая игра
28.	Скорость, с которой течёт кровь <i>.Создание проектов.</i>	1		1	Создание проекта

29.	Скорость, с которой течёт кровь	1	1		Сюжетно-ролевая игра
30.	Скорость, с которой течёт кровь	1	1		Сюжетно-ролевая игра
31.	«Производительность сердца»	1		1	Викторина
32.	«Производительность сердца»	1	1		Сюжетно-ролевая игра
33.	«Производительность сердца»	1	1		Сюжетно-ролевая игра
34.	Сколько стоят деньги? <i>Создание проектов.</i>	1	1		Создание проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	23	11	
			(68%)	(32%)	
			34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

4 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Рабочая тетрадь ««Расчётно-конструкторское бюро » (автор О. А. Захарова),
«Перспективная начальная школа», в 2-х частях, М: Академкнига/Учебник, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Рабочая тетрадь ««Расчётно-конструкторское бюро » (автор О. А. Захарова),
«Перспективная начальная школа», в 2-х частях, М: Академкнига/Учебник, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Документальные фильмы по темам окружающего мира

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер для педагога
2. Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501
3. Интерактивная доска «SMARTBoard»
4. Проектор
5. Многофункциональное устройство
6. Документ- камера Ken-a-vision 7880
7. Доска пробковая
8. Плакаты по темам
9. Диски с фильмами

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS.