



Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
начальных классов
Подобедова И.И.
Подобедова И.И.
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Подобедова И.И.
«28» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Басис Л.Б.
Басис Л.Б.
Приказ № 564/0
«29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(1-4 классы)

Форма организации: кружок

Направление: Проектно-исследовательская деятельность

Срок реализации: 4 года

Программа составлена учителями начальных классов Подобедовой И.И., Новиковой О.Н., Куфтериной О.Е., Берняевой М.Е., Бурнаевой М.Е., Панафёновой Т.С., Шашковой Т.С., Мироненко Н.Г., Архандеевой Е.Ю., Пономаревой М.М., Ивановой М.Н., Герасимовой В.И., Щипановой С.В., Кветкиной Р.Н., Куликовой Н.В., Чугуровой Т.В., Калининой О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности « Юный исследователь» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 4.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2)
- Основной образовательной программы МБОУ Лицей « Созвездие» № 131

Рабочая программа курса «Юный исследователь » реализует **направление внеурочной деятельности « Проектно - исследовательская деятельность»** в начальной школе.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон,

способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения, приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для личностного развития ребенка, развития мотивации личности к творчеству и познанию, укрепления здоровья. Данная программа помогает воспитывать целеустремленную, уверенную, самостоятельную, с адекватной самооценкой личность, обладающую всесторонними знаниями.

Задачи:

- развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира - понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нем человека).
- развитие способностей к самостоятельному обучению, исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- развитие широких познавательных интересов;
- развитие системного мышления у детей;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- воспитание и развитие процессов на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, настойчивости, решительности.
- развитие социальных способностей - умение адаптироваться к среде. Развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем.
- формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.
- формирование у воспитанников ценностных ориентаций и отношений к отечеству, коллективу, воспитание интегративных и субъективных качеств личности.
- развитие способности к саморегуляции и самопознанию.

Учебный курс предназначен для 1-4 классов : всего 236 часов- 1 класс - 66 ч (2 часа в неделю), 2 класс –68 ч (2 часа в неделю), 3 класс- 68 ч (2 часа в неделю), 4 класс -34 часа- (1 час в неделю).

Форма организации: кружок .

Содержание курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 класс

Тема «Изменение»

Раздел 1. Введение в тему.

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров искусственных и природных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знаний: естествознание, искусство, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется.

Знакомство с понятием «факт, гипотеза, доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для

создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3. Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2 класс

Тема «Изменение»

Раздел 3. (продолжение) Полезные и вредные изменения.

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных

и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое.

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знаний: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения.

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, культура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6. Изменения видения мира.

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позиции, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство, архитектура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знаний: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Тема: «Влияние»

Раздел 1. *Введение в тему.*

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влияниями) и происходящими изменениями.

Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение интервью с целью поиска фактов – влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2. *Влияние времени*

2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.

Природные «часы» (Солнце и Луна). Многообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение «биологических часов».

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».

Рекомендуемые области знаний: естествознание, литература.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Рекомендуемые области знаний: архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

3 класс

Тема: «Влияние»

2.2. Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Рекомендуемые области знаний: архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

2.3. Искусство может передавать влияние времени.

Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей. Изучение репродукций картин художников разных направлений.

Знакомство с записями музыкальных произведений композиторов разных времён, чтение литературы о роли цвета в живописи и ритма в музыке.

Рекомендуемые области знаний: живопись, музыка.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3. Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека (социальное и генетическое). Прямое и косвенное влияние. Непредсказуемость влияние человека. Ответственность человека. Понятие «лидер». Лидеры разного масштаба. Хорошее взаимодействие людей. Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений и интервью для сбора фактов

Рекомендуемые области знаний: естествознание, психология, литература, искусство, история.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4. Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское. Изучение разнообразных источников информации, интервью со специалистами.

Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, история естествознания, живопись. Литература.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, конкурс.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5. Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, нравы, обычаи, жилище и т.д.). Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Рекомендуемые области знаний: Естествознание, история, история культуры, литература, экономика, политика, архитектура.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6. Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составления плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

4 класс

Тема: «Порядок»

Раздел 1.

Введение в тему. Значение понятия «порядок» и «хаос». Понятие тела и точки отсчета. Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 2.

Порядок выполняет определённые функции.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 3.

Порядок может помогать или мешать.

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 4.

Существует порядок внутри порядка .

Существует порядок внутри порядка (природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 5.

Порядок имеет разные формы. В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 6.

Порядок помогает объяснить неизвестное. Порядок помогает человеку объяснить неизвестно в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка. Построить предположения о поведении, свойствах, особенностях, различных вещей, организмов, явлений на основании знаний о порядке (классификация, таблицы, шкалы).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 7.

Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установить причины разного видения у людей.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 8.

Хаос и порядок взаимосвязаны.

В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установить следствия этой взаимосвязи.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, конкурс.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 9.

Установление порядка ведёт к возникновению нового.

Приведение чего – либо в порядок (установление порядка) ведёт к возникновению нового.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

Раздел 10.

Хаос может быть ступенькой к порядку

Хаос может быть ступенькой к порядку. Установить роль человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 11.

Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи

Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

Раздел 12.

Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Понятие «информация». Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Способы передачи и хранения информации в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Формы организации занятий: познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Класс	Наименование раздела	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1	Изменение	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать естественные (природные) и искусственные изменения; • классифицировать естественные (природные) и искусственные изменения; • Классифицировать полезные и вредные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

		<ul style="list-style-type: none"> • признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классификацию по заданным критериям
2	Изменение Влияние	<ul style="list-style-type: none"> • определять «факт, гипотеза, доказательство»; • определять понятия «критерий» и «критериальная оценка»; • распознавать полезные и вредные изменения; • классифицировать глобальные и частные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • определять роль человека в изменениях в природе, обществе, вещах; • определять понятие времени в окружающей среде: • определять влияние времени на вещи, общество, природу; • последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. • проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ; • классифицировать частные и глобальные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных • признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классификацию по заданным критериям
3	Влияние	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать полезные и вредны влияния; • классифицировать глобальные и частные влияния; • классифицировать революционные и эволюционные влияния; • определять роль человека во влиянии на природу, общество, вещи; • определять влияние знаний и времени на вещи, общество, природу; • определять влияние искусства • проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ; • классифицировать частные и глобальные изменения; • классифицировать революционные и эволюционные изменения; • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных • признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классификацию по заданным критериям
4	Порядок	<ul style="list-style-type: none"> • находить порядок в окружающей действительности; • определять, какую функцию выполняет порядок; • определять виды порядка; • находить порядок внутри порядка; • классифицировать разнообразные формы порядка; • распознавать порядок и хаос; • определять взаимосвязь хаоса и порядка; • находить «лицо» эпохи, оказывающее влияние на порядок или хаос; • классифицировать способы передачи информации. • осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; • строить сообщения в устной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • производить сравнение, классиф

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ

1 уровень	Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	Приобретение знаний: <ul style="list-style-type: none">• об изменениях , влияниях, происходящих в обществе и в природе;• о порядке, который существует в вещах, природе, обществе;• об основах здорового образа жизни;• о классификации изменений: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;• о классификации влияний: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;• о формах порядка;• о правилах конструктивной групповой работы:• об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;• о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;• о правилах проведения исследования;• получение первоначального опыта самореализации;• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. Формы достижения результатов первого уровня: беседы, игры. Формы контроля результатов первого уровня: опрос, тестирование
------------------	---	---

<p>2 уровень</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. • развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; <p>Формы достижения результатов второго уровня: игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры.</p> <p>Формы контроля результатов второго уровня: проект, газета, викторины</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта исследовательской деятельности; • опыт публичного выступления; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, фестивали и конкурсы.</p> <p>Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество			ЦОР/ЭОР
		часов Всего часов	Теория	Практичес - кая работа	
1	Введение в тему.	14	2	12	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidouроки.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
2	Всё течёт, всё изменяется.	38	12	26	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidouроки.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
3	Полезные и вредные изменения.	14	4	10	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidouроки.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-

					vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
Общее количество часов по программе		66	18	48	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Теория	Практическая работа	
1	Полезные и вредные изменения.	12	5	7	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
2	Одно изменение влечёт за собой другое.	10	1	9	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших

					школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
3	Глобальные и частные изменения	4	2	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
4	Изменения видения мира.	12	3	9	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
5	Эволюционные и революционные изменения	10	3	7	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших

					школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
6	Введение в тему.	4	2	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
7	Влияние времени 2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными. 2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние	16	5	11	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)

времени можно обнаружить везде и во всем.				
Общее количество часов по программе	68	21	47	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Тео- рия	Практичес- кая работа	
1	Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем	10	4	6	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
2	Искусство может передавать влияние времени	4	2	2	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь"

					samaraschoolkonferenz.blogspot.com Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
3	Влияние людей.	22	6	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
4	Влияние знаний.	22	7	15	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
5	Влияние окружающей среды.	8	3	5	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-

					otlichnikov.ru
6	Введение в самостоятельное исследование.	2			http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
Общее количество часов по программе		68	22	44	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			ЦОР/ ЭОР
		Всего часов	Тео- рия	Практичес- кая работа	
1	Введение в тему	4	1	3	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
2	Порядок выполняет определённые функции.	10	2	8	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
3	Порядок может помогать или	7	1	6	http://school-collection.edu.ru/

	мешать.				https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
4	Существует порядок внутри порядка .	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
5	Порядок имеет разные формы.	6	1	5	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-

					otlichnikov.ru
6	Порядок помогает объяснить неизвестное.	4		4	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
7	Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, события	9	3	6	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)

8	Хаос и порядок взаимосвязаны.	7	1	6	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
9	Установление порядка ведёт к возникновению нового.	3		3	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
10	Хаос может быть ступенькой к порядку	7	3	4	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com)

					om Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
11	Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи	4	1	36	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
12	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	5	1	4	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ Самарские городские межшкольные конференции "Первые шаги в науку", "Я - исследователь" (samaraschoolkonferenz.blogspot.com) Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников (sozvezdiye-otlichnikov.ru)
Общее количество часов по программе		68	15	53	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Изменение», М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

2 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Изменение», «Влияние» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

3 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Влияние» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

4 класс

Материалы и инструменты для выполнения творческих заданий

Рабочая тетрадь по теме «Порядок» М., ИЦ «Перспектива»

<http://school-collection.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

3 КЛАСС

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

4 КЛАСС

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://samaraschoolkonferenz.blogspot.com/>

[Научные конференции для детей и молодежи \(integraciya.org\)](http://integraciya.org)

[Киножурнал "Хочу все знать" - YouTube](#)

[Созвездие отличников - Сто научных опытов для младших школьников \(sozvezdiye-otlichnikov.ru\)](http://sozvezdiye-otlichnikov.ru)

[Темы исследовательских работ начальной школы | Обучонок \(obuchonok.ru\)](http://obuchonok.ru)

Художественные и документальные фильмы по темам

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер для педагога
2. Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501
3. Интерактивная доска «SMARTBoard»
4. Проектор
5. Многофункциональное устройство
6. Документ- камера Ken-a-vision 7880

7. Доска пробковая

8. Плакаты по темам

9. Диски с фильмами

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS