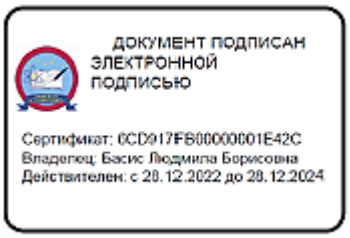
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Протокол № 10 от 11.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Лицей «Созвездие» № 131
Приказ № 373/О от 11.05.2023 г.



Положение
об исследовательской деятельности обучающихся
в МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Лицея, с городской и школьной программой «Одарённый ребёнок». Определяет цели и задачи исследовательской работы в МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских работ обучающихся.

1.2. Исследовательская работа является одной из форм самообразования в Лицее, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми. Исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно- ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.3. Цель исследовательской деятельности:

Создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и

самореализация.

1.4. Задачи исследовательской деятельности:

- привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и познавательных интересов, углубление общеобразовательной подготовки;
- развитие личностных качество обучающихся.
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение образовательного уровня обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся;
- знакомство с методами научно-практических исследований.
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1.5. Исследовательскую работу могут выполнять обучающиеся, проявляющие интерес какой-либо отрасли знаний, и она может быть представлена в качестве реферата или проекта, в виде экспериментальной работы.

1.6. Выбор темы исследовательской работы производится самими обучающимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников и консультантов.

2. Структура, содержание и оформление исследовательской работы

2.1. Исследовательская работа обучающегося (реферат, проект, экспериментальная работа) включает в себя следующие части:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы и рекомендации).
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

2.2. Титульный лист исследовательской работы содержит наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

2.3. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы. В ведении должен быть представлен аппарат исследования: его цели, задачи, проблемы, первоначальная гипотеза, этапы и методы исследования. Объем введения не должен превышать 2-3 страниц машинописного текста.

2.4. Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие и включать в себя основную суть работы. Объем основной части зависит от возраста учащегося, но не должен превышать 20 страниц.

2.5. Заключение или выводы работы кратко формулирует основные результаты работы, обосновывает её практическую значимость. Выводы – это осознанные и обоснованные убеждения автора.

2.6. Список литературы приводится в соответствии с установленными требованиями.

3. Основные требования к исследовательской работе обучающихся

3.1. Работа может быть выполнена одним или несколькими (не более 3-х человек) авторами.

3.2. Работа должна иметь проблемный характер и содержать элементы исследования.

3.3. Работа должна содержать элементы новизны и иметь оригинальный подход к исследованию какой-либо проблемы.

3.4. Изложение материала должно быть последовательным научным и доступным.

3.5. Приложения должны соответствовать содержанию работы.

3.6. В защите работы автор должен показать свою эрудированность и осведомленность в изучаемом вопросе и в истории его развития.

3.7. Тема работы должна соответствовать содержанию и содержать проблему. Тема четко обозначает круг рассматриваемых в работе вопросов, её цели и задачи.

3.8. Все эти требования учитываются при оценивании исследовательских работ.

4. Критерии оценки исследовательской деятельности

4.1. Критериям оценки исследовательской деятельности обучающихся являются:

- актуальность выбранного исследования;
- новизна;
- элементы исследования;
- значимость исследования;
- владение автором научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследования;
- грамотность оформления к защите результатов работы.

5.Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся

5.1. Ежегодно проводится защита проектно-исследовательских работ обучающихся.

Для обучающихся 5-7 классов форма защиты проектно–исследовательских работ могут быть следующими:

- школьная научно-практическая конференция «Научная Одиссея» (февраль):
- городская научно-практическая конференция «Я - исследователь» (март).

Обучающиеся 8-11 классов могут защитить работы на

- школьной научно-практической конференции «Научная Одиссея» (февраль):
- региональной научно-практической конференции «Взлет» (апрель);
- других городских и региональных конференциях.

Форму защиты проектно – исследовательской работы выбирает обучающийся совместно с руководителем.

Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии в течение 2-3 минут.

5.2. Оценивание презентации и защиты проекта (исследовательской работы) происходит по разработанным критериям. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

Прослушивание исследовательских работ обучающихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения обучающимися элементами учебно-исследовательской работы.

5.3. Прослушивание является составной частью подготовки обучающегося к выступлению на школьной научно-практической конференции (защите курсовых работ).

5.4. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

5.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

5.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде, соответствующем заданным требованиям.

5.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

5.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

5.9. Исследовательская работа обучающегося должна состоять, из следующих частей:

5.9.1. Первая часть "Введение" должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.

5.9.2. Вторая часть "Теоретическая" должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.

5.9.3. В случае если работа опирается на эксперимент, доклад должен содержать "практическую" часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.

5.9.4. В последней части "Выводы" обучающийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, обучающийся отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу, какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

5.10. Научное руководство обучающимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется научным руководителем, которым может быть учитель.

5.11. Научное руководство или консультирование возможно преподавателями лицея, специалистами ВУЗов и других научных учреждений.

5.12. Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

5.13. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного совета по соотнесению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

5.14. При выставлении оценки членам экспертного совета предлагается использовать нижеприведенную шкалу, выражающую следующее

соотношение:

- актуальность выбранного исследования - от 0 до 2 баллов;
- новизна - от 0 до 3 баллов;
- элементы исследования - от 0 до 5 баллов;
- значимость исследования - от 0 до 5 баллов;
- логичность - от 1 до 5 баллов;
- целесообразность логического материала - от 0 до 2 баллов;
- грамотность оформления к защите результатов работы - от 0 до 2 баллов;
- ответы на вопросы - от 0 до 2 баллов;
- максимальное количество - 26 баллов.