МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ Лицей "Созвездие" № 131 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение учителей иностранных языков	Заместитель директора по УВР МБОУ Лицей"Созвездие"№131г.о.Самара	Директор МБОУ Лицей "Созвездие"№131 г.о. Самара
_____ Коротаева С.В.	_____ Подобедова И.И.	_____ Басис Л.Б.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №449/0
от "15" 08 2022 г.	от "15" 08 2022 г.	от "16 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1945906)

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 2–4 классов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6CD917FB00000001E42C
Владелец: Басис Людмила Борисовна
Действителен: с 28.12.2021 до 28.12.2022

Составили: Белоусова Н.А., Гелеверя Е.А., Сорокина О.В.

учителя английского языка

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов,4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Мир моего «я»**					
1.1.	Приветствие, знакомство.	6	0	6	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.2.	Моя семья.	6	0	6	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.3.	Мой день рождения	6	0	6	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.4.	Моя любимая еда.	7	1	6	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		25			
Раздел 2. **Мир моих увлечений**					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	5	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.2.	Любимые занятия.	5	0	5	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.3.	Мой питомец.	5	1	4	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.4.	Выходной день.	5	0	5	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 3. **Мир вокруг меня**					
3.1.	Моя школа.	5	1	4	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.2.	Мои друзья.	5	0	5	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	2	3	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		15			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык**					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	3	1	2	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	1	1	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.**Мир моего «я»**					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.2.	Мой день рождения.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		14			
Раздел 2. **Мир моих увлечений.**					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	4	1	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.2.	Мой питомец.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.4.	Любимая сказка.	3	0	1	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.5.	Выходной день.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
2.6.	Каникулы.	4	2	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 3. **Мир вокруг меня**.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.2.	Моя школа.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.5.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	1	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		20			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.**					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты.	5	0	1	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	0	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	2	0	РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2	

4 КЛАСС

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Мир моего «я».**					
1.1.	Моя семья.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	0	4	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 2. **Мир моих увлечений.**					
2.1.	Любимая игрушка, игра**.**	3	1	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
2.2.	Мой питомец.	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	4	1	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
2.5.	Выходной день.	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
2.6.	Каникулы.	2	1	1	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 3.**Мир вокруг меня.**					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	1	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	0	4	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.5.	Путешествия.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
3.8.	Покупки	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
Итого по разделу		25			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.**					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	2	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
4.3.	Произведения детского фольклора.	4	0	4	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру

4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	3	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	2	1	РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство.Давайте познакомимся!	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1	0	1	Практическая работа;
4.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	1	Тестирование;
7.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1	0	1	Практическая работа;
9.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник	1	0	1	Практическая работа;
12.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник	1	0	1	Письменный контроль;
13.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда	1	0	1	Диктант;
14.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда	1	0	1	Диктант;
16.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда	1	0	1	Практическая работа;
17.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Мир вокруг меня. Моя школа	1	0	1	Тестирование;
21.	Мир вокруг меня. Моя школа	1	0	1	Диктант;
22.	Мир вокруг меня. Моя школа	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	1	Письменный контроль;
24.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	1	Диктант;

26.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	1	Практическая работа;
27.	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	0	1	Практическая работа;
28.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1	1	0	Устный опрос;
31.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	1	0	1	Тестирование;
32.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль	1	0	1	Практическая работа;
34.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1	0	1	Диктант;
37.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Письменный контроль;
38.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Диктант;
40.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Тестирование;
43.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ	1	0	1	Письменный контроль;
45.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ	1	0	1	Диктант;
46.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ	1	0	1	Тестирование;
48.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	0	1	Практическая работа;
49.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	0	1	Практическая работа;
51.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	0	1	Практическая работа;
52.	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые за нятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	0	1	Диктант;

54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1	0	1	Практическая работа;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Диктант;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Тестирование;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Письменный контроль;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Практическая работа;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Письменный контроль;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	1	Практическая работа;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	1	Тестирование;

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	1	Диктант;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	1	Практическая работа;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	1	0	Устный опрос;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия род ной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи дет ских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обобщение и контроль	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	Устный опрос;

8.	Моя любимая еда	1	0	0	Устный опрос;
9.	Моя любимая еда	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Моя любимая еда	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	Устный опрос;
15.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Любимая игрушка, игра.	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Мой питомец.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Мой питомец.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Мой питомец.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Любимые занятия.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Любимые занятия.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Любимые занятия.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Любимая сказка.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Любимая сказка.	1	0	0	Устный опрос;

27.	Любимая сказка.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Выходной день.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Выходной день.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Выходной день.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Каникулы.	1	1	0	Зачет;
32.	Каникулы.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Моя комната (квартира, дом)	1	0	0	Устный опрос;
36.	Моя комната (квартира, дом)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Моя комната (квартира, дом)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Моя школа	1	0	0	Устный опрос;
39.	Моя школа	1	0	0	Устный опрос;
40.	Моя школа	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Мои друзья.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Мои друзья.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мои друзья.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0	Устный опрос;
45.	Моя малая родина (город, село)	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0	Устный опрос;
47.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Письменный контроль;

49.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Погода. Времена года (месяцы)	1	0	0	Устный опрос;
52.	Погода. Времена года (месяцы)	1	0	0	Устный опрос;
53.	Погода. Времена года (месяцы)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Погода. Времена года (месяцы)	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	1	0	Зачет;
66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2	

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Мир моего «я». Моя семья.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Мир моего «я». Моя семья.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга	1	0	1	Практическая работа;

4.	Мир моего «я». Мои родственники	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Мир моего «я». День рождения моего друга	1	0	1	Тестирование;
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка	1	0	1	Практическая работа;
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей	1	0	1	Диктант;
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда.Электронное сообщение	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	1	Письменный контроль;
14.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	1	Практическая работа;

16.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1	0	1	Практическая работа;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга	1	0	1	Диктант;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	1	Письменный контроль;
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение	1	0	1	Практическая работа;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1	0	1	Письменный контроль;
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1	0	1	Диктант;
28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка	1	1	0	Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1	0	1	Практическая работа;
32.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	1	Диктант;
37.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	1	Письменный контроль;
38.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	1	Диктант;
40.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1	0	1	Практическая работа;
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1	0	1	Тестирование;
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1	0	1	Письменный контроль;
44.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	1	0	1	Диктант;
45.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	1	0	1	Практическая работа;
47.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1	0	1	Письменный контроль;
48.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1	0	1	Практическая работа;
49.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение	1	0	1	Диктант;
51.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) Обобщение и контроль	1	0	1	Практическая работа;

53.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).	1	0	1	Практическая работа;
55.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).	1	0	1	Письменный контроль;
56.	Мир вокруг меня Путешествия	1	0	1	Диктант;
57.	Мир вокруг меня Путешествия.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Мир вокруг меня Путешествия.	1	0	1	Тестирование;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1	0	1	Практическая работа;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1	0	1	Письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Практическая работа;

63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	1	Письменный контроль;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Тестирование;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.	1	1	0	Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	1	Практическая работа;
68.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» учебник,
Spotlight 2.Teacher's book/Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , Эванс В.

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» учебник,
Spotlight 2.Teacher's book/Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , Эванс В.

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» учебник,
Spotlight 4. Teacher's book/Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру

3 КЛАСС

Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Электронная форма учебника Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д. и др.

РЭШ, Яндекс учебник,Учи.ру

4 КЛАСС

РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедтйный проектор,интерактивная доска,классная доска с магнитной поверхностью,аудиозаписи к УМК Spotlight (CD,MP3), алфавит(настенная таблица),

грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, в стандартах для начальной ступени обучения, УМК Spotlight (учебник, рабочая тетрадь), книги для учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедтйный проектор,интерактивная доска,классная доска с магнитной поверхностью,аудиозаписи к УМК Spotlight (CD,MP3),