

Шацких Н.В.

Использование практических работ на уроках географии для развития познавательной активности учащихся.

В ходе своей педагогической деятельности мною было замечено, что современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету, который ими изначально считается несложным, такой как география. Я неоднократно задавалась вопросом как можно положительно и результативно улучшить данную ситуацию, как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования»? На мой взгляд, эта *проблема* неоспорима для учителя, так как в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к географии. Старшеклассники её ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы. Тем не менее, в современном мире географические знания необходимы каждому человеку, считающим себя успешным, культурным, образованным человеком.

География — единственный школьный предмет, формирующий у школьников комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Ведущая роль в достижении нового образовательного результата принадлежит практическим работам на уроках географии, именно они обеспечивают школьнику выделять главную мысль, составлять план, описывать, объяснять, задавать вопросы, составлять схему, оценивать, определять и планировать свои учебные действия, конспектирование, реферирование. Термин практическая работа по географии возник в условиях господства объяснительно-иллюстративного метода обучения как

обобщенное название учебных работ, отражающих специфику содержания предмета география.

Программные практические работы ориентированы на формирование следующих умений:

- называть и показывать различные географические объекты;
- описывать и характеризовать объекты, явления, территории, взаимосвязи между компонентами;
- определять направления, географические координаты;
- измерять расстояния, азимуты;
- наблюдать за различными процессами, явлениями на местности;
- объяснять и оценивать взаимосвязи между компонентами природы, различные географические, экологические и другие ситуации;
- прогнозировать возможные направления развития, изменения, взаимоотношения различных явлений и процессов.

Практические работы на уроках могут выполняться на этапе проверки и контроля, в ходе изучения нового материала и его закрепления.

Выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию общеучебных умений как компонентов стандарта по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения. Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В современной методической науке сложились различные классификации практических работ:

1. По уровню познавательной самостоятельности учащихся:

- репродуктивный, т.е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- частично-поисковый, т.е. предполагающий умение учащегося

осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;

- творческий.

2. По форме проведения выделяются:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

работы

3. По месту выполнения работы могут быть

- «классными», т.е. выполняться непосредственно на уроке
- домашние работы могут выполняться дома
- практические работы на местности

4. По форме представления результата практической работы:

- текстовые работы.
- картографические работы, в том числе на контурных картах.
- графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.
- статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.
- фотографии, видеоматериалы, мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации.

Общие требования к организации практических работ.

У обучающихся возникают проблемы при выполнении практических работ и связаны они прежде всего с тем, что они многие действия выполняют неосознанно, на основе подражания, копирования. Все это приводит к перегрузке, к низкой успеваемости по предмету. Чтобы избежать этого, желательно выполнять следующие требования.

1. Знакомить школьников с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения ее результатов.

2. Использовать инструктивные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения.

3.Создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу школьников, а предлагать им различные пути достижения намеченной цели.

4.Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы (по желанию школьников).

Планируя каждую практическую работу, важно учитывать и фактор времени, которое придется затрачивать на ее выполнение. Если надо усложнить работу, можно предложить несколько вариантов заданий с нарастанием сложности и количества или предложить взаимопроверку работ для тех, кто выполнил работу быстро и правильно.

Все практические работы должны быть оценены. Причем оценки за работу всему классу можно ставить или сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Важно чтобы итоги работы были оценены объективно

Приучить детей в процессе обучения самостоятельно овладевать практическими знаниями — одна из основных задач школы, от удачного решения которой во многом зависит дальнейшее умственное развитие и воспитание молодежи.

Применение практических работ на уроках способствует повышению интереса к географии, к окружающей природе и помогают учащимся адаптироваться к социуму. Умение что-то делать самому, а не быть пассивным слушателем позволяют учащимся повысить свои знания.