МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «СОЗВЕЗДИЕ» № 131» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Самара, 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «СОЗВЕЗДИЕ» № 131» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Самара, 2018

ББК Ш141.2
Б 68
УДК 373.2.016 (72)

Авторы-составители:
Л.Б. Басис, директор МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
О.М.Жиляева, заместитель директора по НР МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
И.С. Макарова, доцент Самарского государственного университета путей сообщения, к.ф-м.н.

При участии учителей МБОУ Лицей «Созвездие» № 131.

Печатается по решению методического совета МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара

Сборник исследовательских работ учащихся 10 классов/ сост. Л.Б. Басис, О.М. Жиляева, И.С. Макарова – Самара, 2018. – 40 с.

В сборнике представлены исследовательские работы учащихся МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара– победителей и призёров городских, региональных и всероссийских конкурсов. Сборник адресован педагогам дополнительного образования, учителям образовательных учреждений, организующих проектную и исследовательскую деятельность, а также школьникам, интересующимся исследовательской деятельностью.

УДК 373.2.016 (72)
ББК Ш141.2

© МБОУ Лицей «Созвездие» № 131, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Покатаева Г.В., заместитель директора по УВР МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

В соответствии с ФГОС СОО учебный план старшеклассника должен включать «Индивидуальный итоговый проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Защита индивидуального проектаявляется основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

В Лицее выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-х классов. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицею социальными и культурными сообществами.

В лицее реализуются следующие типы проектов:

Исследовательские проекты.Имеют структуру, приближенную кподлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Практико-ориентированные проекты.Также предполагают реальный результат работы, но в отличие от исследовательских проектов носят прикладной характер (например, проведение мероприятия для параллели или Лицея). Подготовка такого проекта,

кроме собственно предметного содержания, включает вопросы анализа аудитории, особенностей обращения кней.

Для руководства работой (тьюторское сопровождение, консультирование) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются как педагогические работники Лицея, так и специалисты и учёные из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

В функцию руководителя проекта (тьютора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимся вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, учреждения дополнительного образования.

Презентация результатов проектной работы может проводиться как в лицее, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс).

Оценка и учёт знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся может получать текущие оценки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

Публичная защита проекта происходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией Лицея. Оценка за индивидуальный проект переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале как итоговая отметка.

Индивидуальный проект (исследовательский) защищается во внешкольных конференциях и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Победы в этих мероприятиях, по решению Педагогического совета Лицея, могут быть засчитаны в качестве итоговой отметки.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ "WASP-1" С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МИНИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИЛИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ОЦЕНКА ОСТАВШЕГОСЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ WASP-1B

Бильданов Сергей, *10 класс*

Научный руководитель:
Филиппов Ю.П., к.ф.-м.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Самарского университета

Настоящая исследовательская работа соответствует области знаний “Астрофизика ” (раздел астрономии) и имеет научную новизну, поскольку здесь представлена новая Минимальная модель приливного взаимодействия двух гравитирующих тел и численный анализ эволюции орбит системы ”***WASP-1***”.

Актуальность. Тема настоящих исследований актуальна, поскольку, в рамках настоящей работы рассматривается одна из актуальных проблем астрофизики – проблема эволюции тесных бинарных систем типа “звезда - массивная экзопланета”. На данный момент открыто более 3300 экзопланет вокруг других звезд, значительная часть которых принадлежит к классу горячих юпитеров, близко расположенных к материнской планете. В силу значительных приливных эффектов, данные системы быстро эволюционируют. Причем, как минимум в половине из них, экзопланета обречена на уничтожение материнской планетой. Последний феномен, как правило, сопровождается гигантским выбросом энергии в виде вспышки, сопоставимой по энергии со вспышкой новой звезды. Именно поэтому важно изучать эволюцию таких систем, чтобы

предсказать дату катастрофы и проверить современные теоретические модели физики новых звезд.

Работа имеет развернутое описание проблемы, здесь использована новая Минимальная модель приливного взаимодействия, решен широкий спектр вспомогательных задач теории приливов.

Цель исследования:

Представить новую Минимальную модель приливного взаимодействия двух гравитирующих тел, а также численный анализ эволюции орбит системы *"WASP-1"*.

Объект исследования:

Объектом исследовательской работы является система «звезда-экзопланета ***WASP-1***».

Задачиисследования:

1. Расчет кинематических параметров материнской звезды и экзопланеты системы «***WASP-1***»;
2. Формулировка Минимальной системы приливного взаимодействия. Оценка приливного параметра, ответственного за запаздывание приливного горба;
3. Построение системы дифференциальных уравнений, описывающих эволюцию системы;
4. Обезразмеривание системы уравнений и редукция их системы;
5. Численный анализ результатов, расчет времени жизни.

Предмет исследования: Предметом исследования настоящей работы является эволюция системы «***WASP-1***»и оценка времени жизни экзопланеты.

Гипотеза исследования:

Гипотеза настоящей работы основывается на предположении о том, что с использованием новой модели приливного взаимодействия и ряда решений вспомогательных задач теории приливов, автор сможет дать корректные прогнозы относительно эволюции системы ***"WASP-1" и оценку времени жизни "WASP-1b".***

Работа имеет развернутое описание проблемы, здесь использована новая Минимальная модель приливного взаимодействия, решен широкий спектр вспомогательных задач теории приливов. Работа написана грамотно с использованием специальных терминов данной области знаний, логика изложения очевидна. Результаты и выводы, изложенные в работе, соответствуют поставленным задачам.

Результативность:

По результатам работы написана статья, которая принята в печать журналом «Вестник молодых учёных и специалистов Самарского университета», №2 (13), 2018 - стр.5-20.

НОВЫЙ АЛГОРИТМ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ КОМПОНЕНТОВ БИНАРНЫХ СИСТЕМ – ИСТОЧНИКОВ ГРАВИТАЦИОННЫХ ВОЛН

Малюгина Мария, *10 класс*

Научный руководитель:
Филиппов Ю.П., к.ф.-м.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Самарского университета

Рецензируемая работа соответствует отрасли науки “Астрофизика” (раздел астрономии) и имеет научную новизну, поскольку здесь представлен новый алгоритм обработки данных наблюдений гравитационных волн, порожденных двойной черной дырой, с использованием, как инструментов классической механики, так и законов Доплера и Хаббла.

Актуальность. Тема настоящих исследований актуальна, поскольку, в рамках настоящей работы рассматривается одна из актуальных проблем астрофизики – проблема исследования

физических и геометрических свойств экзотических объектов космоса – двойных черных дыр с использованием метода гравитационно-волновой астрономии. На данный момент зафиксировано уже 6 таких систем, однако надежными данными ученые располагают лишь по 4 бинарным системам, которые и были исследованы в настоящей работе. Отличительной особенностью данной работы является то, что авторы смогли обойти использование сложного математического аппарата Общей теории относительности (ОТО) и смогли получить оперативно надежные оценки для максимально возможного набора параметров бинарной системы, с использованием лишь нерелятивистских результатов, аккуратно манипулируя данными наблюдений их гравитационных волн. Все полученные оценки надежно согласуются с точными результатами, полученными предшественниками в рамках модели ОТО.

Работа имеет развернутое описание проблемы, здесь использована новая нерелятивистская модель бинарной системы гравитирующих тел, получена полная система трансцендентных уравнений. В рецензируемой работе соблюдены права интеллектуальной собственности, в том числе на иллюстративный материал. Приведённые в работе материалы уместны, достоверны и достаточны.

Цель исследования:

Построение универсального алгоритма определения некоторых свойств бинарных систем, являющихся источником гравитационных волн.

Объект исследования:

Объектом исследования является сигнал первого зарегистрированного события гравитационных волн GW150914 с использованием детектора LIGO.

Задачиисследования:

1. Формировкамоделифизическойсистемы;
2. Определение масс, радиусов черных дыр и расстояния до них;
3. Определение основных свойств образовавшейся черной дыры;

4. Расчет скорости взаимного падения, мощности излучения волн;

5. Численные результаты и анализ для события GW150914.

Предмет исследования: Предметом исследования настоящей работы является исследование основных свойств черных дыр, образующих бинарные системы и являющихся источником гравитационных волн, зарегистрированных детектором LIGO.

Гипотеза исследования:

Гипотеза настоящей работы основывается на предположении о том, что с использованием инструментов классической механики и избранных результатов Специальной теории относительности по данным измерений LIGO можно оценить основные характеристики черных дыр, согласующиеся с самыми точными результатами исследовательских коллабораций в пределах ошибки.

Работа имеет развернутое описание проблемы, здесь использована новая нерелятивистская модель бинарной системы гравитирующих тел, получена полная система трансцендентных уравнений.Работа написана грамотно с использованием специальных терминов данной области знаний, логика изложения очевидна. Результаты и выводы, изложенные в работе, соответствуют поставленным задачам.

Результативность:

1) По результатам работы написана статья, которая принята в печать журналом «Вестник молодых учёных и специалистов Самарского университета», №2 (13), 2018 - стр.21-34.

2) Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей "Образование. Наука. Профессия", диплом за 1 место.

3) Всероссийские юношеские научные чтения им. С.П. Королева, лауреат

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ

***Кириллов Максим**, 10 класс*

Научный руководитель:
Овсянникова Г.А., учитель химии МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Сегодня трудно представить себе человека, не пользующегося, одним из главных подарков цивилизации – зубной пастой. Зубная паста – незатейливый и очень привычный продукт. Раньше выбор средств гигиены для полости рта был невелик и сводился к вопросу о том, что выбрать – зубной порошок или пасту? Сегодня зубных паст на прилавках магазинов и аптек огромное количество. В рекламе утверждается, что зубная паста защищает зубы от действия кислоты, которая образуется во рту во время и после потребления пищи и микроорганизмов. Верно ли это утверждение?

Представленная работа выполнена с учетом рекомендаций, и требований к выполнению научно-исследовательских работ. В ней присутствуют все обязательные элементы: цели, задачи, методы исследования. Определена суть изучаемой проблемы и её актуальность. Методы проведения исследований выделены, обоснованы и соответствуют поставленным задачам. Продемонстрирован высокий уровень понимания целей и задач исследования, знания специальных понятий, способности к анализу и навыки определения проблем и поиска путей их решения, хорошие навыки обработки информации. Изучен достаточно большой объем источников.

Актуальность темы: необходимым условием для нормального роста и развития организма является полноценное питание. Механическая обработка пищи происходит при участии зубов. Поэтому здоровье зубов – это важнейший фактор здорового образа жизни. Больные зубы – источник инфекции.

Цель исследования: узнать, какая зубная паста лучше защищает зубы от действия кислот (дорогая рекламируемая или обычная дешевая).

Задачи исследования: изучение состава и качества зубных паст разных производителей

Объект исследования: зубные пасты.

Гипотеза исследования: если правильно выбрать зубную пасту, то разрушающее воздействие кислоты на зубы будет минимальным.

Состав костной ткани зуба сходен с составом скорлупы куриного яйца. Поэтому исследование будет проводиться с использованием куриных яиц. Обработали зубной пастой 5 куриных яиц. Одно яйцо не обработали пастой. Оно является контрольным. При нахождении в растворе уксусной кислоты поверхность скорлупы всех яиц покрылась мелкими пузырьками. Особенно много пузырьков было на поверхности скорлупы яиц обработанных пастами «Промис», «Новый жемчуг», «Новый фтородент», «Dental», и также на контрольном яйце. Для получения достоверных выводов были проведены три серии опытов.

Исследование антибактериального свойства зубных паст. Для оценки антибактериальных свойств паст был использован метод, используемый для определения чувствительности бактерий к различным антибиотикам. Метод основан на определении зон отсутствия роста бактерий, выделенных из зубного налета, на питательной среде в чашках Петри при внесении различных образцов зубных паст. Для этого чашки Петри со средой агар-агар были засеяны бактериями из зубного налета. В середине каждой чашки были сделаны лунки и внесено одинаковое количество зубной пасты различных образцов. По зоне отсутствия роста судили об антимикробной активности зубной пасты. Для проведения исследования были выбраны 8 образцов зубной пасты известных марок. Если сравнивать антимикробную активность зубных паст, исходя из состава компонентов, то можно сделать вывод что

наибольшей антимикробной активностью обладают зубные пасты, содержащие в своем составе химические антисептики.

Результаты оценки pH– все образцы зубной пасты кроме двух (ROCS и ЛЕСНОЙ БАЛЬЗАМ) соответствуют требованиям.

Вывод: Зубные пасты действительно защищают наши зубы от разрушающего действия кислот. Но не все пасты одинаково хорошо это делают. Лучшими пастами, по результатам моего исследования, стали зубные пасты «Промис» и «Новый фтородент», средний результат у пасты «Blend-a-med» и «Новый жемчуг», хуже всего защищает зубы от действия кислот зубная паста «Dental».

Результативность:

II областная научно-практическая конференция школьников и студентов «Нам жить в будущем», диплом-IIIстепени.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ СОРТОВ СИРЕНИ ПРИ ИНТРОДУКЦИИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

***Мохов Сергей**, 10 класс*

Научный руководитель:
Белянина Е.В., к.б.н., учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Актуальность. Увеличение разнообразия декоративных растений Самарской области, среди которых немаловажную роль играют деревья и кустарники, в настоящее время является важной проблемой в ботанике. В привлечении и акклиматизации новых, ранее не произрастающих на данной территории растений, помогает метод интродукции растений.

Под интродукцией растений подразумевается целенаправленная деятельность человека по введению в культуру в данном естественно-историческом районе растений новых рангов, видов, сортов, форм или перенос их из природы в культуру. Одной из причин интродукции

растений является неравномерное их распространение вследствие историко-геологических причин. Интродукция является одним из важнейших методов изучения растений вне естественных мест обитания. Разработкой методов интродукции занимались В. П. Малеев (1929), И.В. Мичурин (1948), М.В. Культиасов (1953),) и многие другие.

Среди декоративных деревьев и кустарников, используемых для озеленения городских территорий, особое место занимают сорта сирени обыкновенной (*Syringa vulgaris*L.), которые используются как в одиночных и групповых посадках, так и для строительства живых изгородей. Эколого-биологические особенности видов сирени изучались в ряде регионов РФ, однако в Самарской области этот вопрос изучен недостаточно.

Цель исследования - оценка перспектив интродукции различных по происхождению сортов сирени обыкновеннойс учетом изучения их эколого-биологических особенностей в условиях Самарской области.

В соответствии с целью работы выделены следующие **задачи:**

1. Провести ботаническую идентификацию и изучить эколого-биологические особенности сирени обыкновенной и ее сортов.
2. Выявить особенности сезонных ритмов развития интродуцентов.
3. Оценить, засухоустойчивость и жаростойкость исследуемых растений.
4. Оценить декоративные качества, а также интродукционную устойчивость сортов.

Научная новизна. Несмотря на большое количество работ, посвященных изучению сирени обыкновенной, впервые проведены исследования эколого-биологических особенностей сортов в условиях нового для них климата; установлены закономерности сезонного развития, особенности изменчивости изучаемых таксонов в новых условиях по засухоустойчивости, жаростойкости. Выявлены сорта, обладающие лучшей интродукционной устойчивостью в климатических условиях Самарской области. Кроме того, проведена оценка декоративности исследуемых сортов с целью дальнейшего использования видов в озеленении городской среды.

Практическая значимость. Результаты исследований значительно расширяют знания по вопросам биологии и экологии сирени обыкновенной. Проведен отбор интродукционно-устойчивых маточных растений, с лучшими характеристиками по проверяемым показателям, потомство которых в дальнейшем может быть использовано для создания устойчивых насаждений в различных районах Самары и области.

Вклад автора в научное исследование. Научно-исследовательская работа включает результаты исследований, проведенных автором в течение 2017-2019 гг. В апреле 2017 года с целью интродукции сирени были привезены черенки 10 сортов из Ботанического сада БИН РАН (г. Санкт-Петербург). Сорта прививались на Syringavulgaris. Черенки были взяты в зимний период из кроны сортовых экземпляров и хранились в холоде до момента прививки. Прививались они в корневую поросль методом окулировки и прививкой врасщеп в период начала сокодвижения (вторая половина апреля – начало мая). Автором под руководством научного руководителя проведены полевые и лабораторные исследования, представлены основные результаты.

Результативность:

Открытая научно-практическая конференция «Научная Одиссея», секция «Биология», 1 место.

КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР

***Саломатин Тимофей**, 10 класс*

Научный руководитель:
Левченкова Е.А., учитель физики МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

Данная работа посвящена изучению проблем освоения космоса. Для этого выбрана тема: «Космический мусор».

Проведен анализ научно – популярной литературы и систематизированы сведения о возникновении космического мусора. Приведены сведения о том, какой ущерб наносится поверхности

земли, Мировому океану и атмосфере в результате космической деятельности.

Цель проекта:

Изучить экологию околоземной среды, поверхности Земли и Мирового океана в результате запусков космических аппаратов.

В ходе выполнения работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить имеющуюся информацию о загрязнении околоземного пространства, которое происходит в результате освоения Космоса.
2. Систематизировать имеющиеся сведения и на их основе составить диаграммы, дающие представление о масштабах проблемы.
3. Привести сведения о том, какой ущерб наносится поверхности Земли, Мировому океану и атмосфере в результате космической деятельности.
4. Указать пути решения проблемы космического мусора

Предмет исследования: космический мусор.

Объект исследования: Влияние космического мусора в результате запусков космических аппаратов на загрязнение околоземного пространства.

Метод проектов позволяет достичь положительных результатов саморазвития и самообразования ученика: формирование таких универсальных учебных действий как проблематизация, целеполагание, организация и планирование действий, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать решения.

Результативностьпроекта:

I научно-фантастическая конференция школьников и студентов "Нам жить в будущем", 2 место.

ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ СИСТЕМЫ

***Абдрашитов Даниил**, 10 класс*

Научный руководитель:
Крылов А.О., учитель информатики МБОУ Лицей «Созвездие» №131

В настоящее время для пользователя Интернет доступны системы информационного поиска. Данные системы требуют запроса, сформулированного из ключевых слов, которые соответствуют текстовой информации, нужной для пользователя. Необходимо отметить, что зачастую данные системы не учитывают порядок слов, их формы и связи между самими словами, то есть рассматривают запрос, просто как небольшой набор слов. В то время как человеку более свойственно формулировать запросы в форме вопроса на естественном языке. В результате работы поисковых систем выдается большое количество ссылок и текстовых фрагментов в порядке релевантности, то есть дальнейший поиск информации должен вести сам пользователь, что может затруднить её восприятие и увеличить время поиска.

Вопросно-ответная система (QA-система; от QA — Question-answering) — информационная система, способная принимать вопросы и отвечать на них на естественном языке, другими словами, это система с естественно-языковым интерфейсом.

Актуальность темы. В последнее время наблюдается сильный рост объема общедоступной информации. Огромное количество данных доступно нам посредством сети Интернет. По причине этого существует проблема поиска и получения необходимой нам информации. Именно поэтому возникает потребность в использовании систем, которые могли бы общаться с человеком на естественном для него языке.

Цель исследования: исследование методов реализации современных вопросно-ответных систем.

Задача исследования: провести исследование предметной области вопросно-ответного поиска и существующих методов реализации вопросно-ответных систем.

Объект исследования: вопросно-ответная система.

Гипотеза исследования: сейчас системы извлечения информации и поисковые движки лишь выдают документы, содержащие ключевые слова, заданные в поисковом запросе. Такие системы не дают ответов, оставляя пользователя искать его в документе самостоятельно. А пользователь хочет точный ответ на вопрос.

Исследование вопросно-ответной системы. Системы вопросно-ответного поиска в сравнении с традиционными поисковымисистемами получают вопросительно предложение на естественном языке (на английском,на русском и т.д.), а не набор ключевых слов, и возвращают краткий ответ, а не списокдокументов и ссылок. Современные системы информационного поиска позволяют нам получить список целых документов, которые могут содержать интересующую информацию, при этом оставляют пользователю работу по получению нужных данных из документов, упорядоченных по уровню релевантности. Например, пользователь вводит следующий вопрос: «Кто является президентом России?» и в качестве ответа получает имя человека, а не список релевантных ссылок на документы. Таким образом, нахождение ответа на вопрос извлечением небольшого отрывка текста из документа, в котором непосредственно содержится сам ответ, в отличие от информационного поиска совсем другая задача.

Результаты исследования: После ввода вопроса пользователем система распознаёт тип вопроса. Распознавание происходит по вопросительным словам, всего в настоящее время распознаётся только несколько видов вопросов. Вопросительными словами могут являться только те, слова, которые стоят в начале предложения.

Разработана следующая типология вопросов, используемая в данной системе:

1 вопрос типа “Person” – вопросительные слова – «кто» «кем»;

2 вопрос типа “Location” – вопросительное слово «где»;

3 вопрос типа “Date” – вопросительное слово «когда»;
4 вопрос типа “Definition” – вопросительное слово «что».

После исследования сделан вывод: у вопросно-ответных систем, существуют слабые стороны, а именно:

- Необходимость ручного перевода на другие языки;
- Сложность в понимании естественного языка;
- Некорректная формулировка ответов на заданный вопрос.

Результативность:

I областная научно-практическая конференция школьников и студентов «Нам жить в будущем», диплом III степени.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

***Дурнева Ирина**, 10 класс*

Научный руководитель:
Крылов А.О., учитель информатики МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Сообщения об уникальных достижениях специалистов в области искусственного интеллекта (ИИ), суливших невиданные возможности, пропали со страниц научно-популярных изданий много лет назад. Эйфория, связанная с первыми практическими успехами в сфере ИИ, прошла довольно быстро, потому что перейти от исследования экспериментальных компьютерных моделей к решению прикладных задач реального мира оказалось гораздо сложнее, чем предполагалось. На трудности такого перехода обратили внимание специалисты всего мира, и после детального анализа выяснилось, что практически все проблемы связаны с нехваткой ресурсов двух типов: компьютерных (вычислительной мощности, емкости оперативной и внешней памяти) и людских (наукоемкая разработка интеллектуального ПО требует привлечения ведущих специалистов из разных областей знания и организации долгосрочных исследовательских проектов).

Цель работы–изучение искусственного интеллекта и его влияние на жизнь человека

Актуальность темы. Необходимым условием для развития новых технологий является создание универсального сверхалгоритма, который способен создавать алгоритмы решения конкретных задач.

Цель исследования: узнать, какие существуют разработанные на данный момент времени ИИ, каков их алгоритм работы, слабые и сильные стороны этих ИИ. Провести анализ с целью выявления сфер, где больше всего встречается ИИ.

Объект исследования: искусственный интеллект.

Гипотеза исследования: совершенствование алгоритмов обучения и классификации в масштабе реального времени, обработки естественных языков, распознавания изображений, речи, сигналов, а также создание моделей интеллектуального интерфейса, подстраивающегося под пользователя приведет к совершенному ИИ.

Искусственный интеллект сегодня одна из передовых областей исследований ученых. Причем рассматриваются как системы, созданные с его частичным использованием: например, распознавание текстов, бытовые роботы, до возможности замены творческого труда человека искусственным. Данная область образовалась на стыке целого ряда дисциплин: информатики, философии, кибернетики, математики, психологии, физики, химии и др. Сегодня в самых различных областях науки и техники требуется выполнение машинами тех задач, которые под силу были только человеку. На помощь тогда приходит искусственный интеллект, который может заменить человека в какой-либо рутинной и скучной деятельности. Сегодня системы, как программные, так и аппаратные, созданные на основе искусственного интеллекта, находят все большее применение в технике. Это и автомобили с электроникой с использованием ИИ, и новейшие роботы, участвующие в производстве чего-либо, и компьютерные программы, которые включают в себя и игры с ИИ.

Результаты исследования: Системы, программы, выполняющие действия по решению задачи можно отнести к ИИ,

если результат их деятельности аналогичен результату человека при решении той же задачи. Поэтому к ИИ можно отнести целый ряд программных средств: системы распознавания текста, автоматизированного проектирования, самообучающиеся программы и др.

Вывод: Есть два основных перспективных направления в исследовании ИИ. Первое заключается в приближении систем ИИ к принципам человеческого мышления. Второе заключается в создании ИИ, представляющего интеграцию уже созданных систем ИИ в единую систему, способную решать проблемы человечества.

Результативность:

I областная научно-практическая конференция школьников и студентов «Нам жить в будущем», диплом II степени.

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ. РОЛЬ АМИНОКИСЛОТ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ

***Воробьева Диана**, 10 класс*

Научный руководитель:
Зайцев В.В., учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

В работе автор рассматривает роль спортивного питания и аминокислот в жизни спортсменов. В ходе исследования автор провел количественный и качественный анализ аминокислотного состава различных спортивных добавок.Литература включает 5 источников.

Цель:

Изучить принципы спортивного питания и влияние их на здоровье человека.

Исследовать состав популярного спортивного питания.

Выяснить, совпадает ли заданный состав с фактическим.

Задачи:

Теоретический анализ существующих фактов и исследований о влиянии спортивных добавок на здоровье человека.

Объектом исследования является спортивное питание.

Предмет исследования: роль спортивного питания и аминокислотного состава.

Методами исследования, применяемыми автором, являются качественный и количественный анализ спортивного питания.

В своей работе автор раскрывает роль аминокислотного состава на качество спортивного питания.

Результативность:

Городская научно-техническая конференция "Мир глазами молодых через призму толерантности", диплом за 3 место.

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ И ШУМА НА ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

***ЧаудхариДиана**, 10 класс*

Научный руководитель:
Зайцев В.В., учитель биологии МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

В работе автор рассматривает влияние различных звуков и шума на внимание и память подростков.

Работа включает в себя введение, две главы: теоретическую часть, практическую часть и заключение. Литература включает 13 источников.

Цель: Изучить влияние звуков и шума на здоровье подростков.

Задачи:

1.Дать точное определение терминам “звук” и ”шум”, сравнить и выявить их отличие.

2.Проанализировать мнения специалистов по поводу влияния звуков на нервную систему человека.

3.Провести анкетирование учащихся.

4.Провести тест на память и внимание в четырех разных обстановках: тишина, шум, классическая музыка и современная музыка, сделать вывод.

5.Разработать рекомендации по сохранению слуха.

Объектом исследования являются учащиеся 10 классов МБОУ Лицея «Созвездие» №131

Предмет исследования: воздействие шумов и звуков на память и внимание учащихся.

Методами исследования, применяемыми автором, являются анкетирование, выполнение тестов на внимание и память, анализ полученных данных.

В своей работе автор раскрывает позитивное влияние ритмичной музыки и доказывает негативное влияние шумов на организм людей подросткового возраста н примере воздействия на концентрацию внимания, объём и длительность памяти.

Результативностьпроекта:

Городская научно-техническая конференция "Мир глазами молодых через призму толерантности", диплом за 2 место.

ВЛИЯЕТ ЛИ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

***Телегина Мария, Ивачева Анастасия**, 10 класс*

Научный руководитель:
Корнилова С.В., педагог-психолог МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара

Данная работа посвящена изучению проблеме влияния типа темперамента на успешность в подготовке к ОГЭ

Цель исследования: путем теоретического анализа источников по проблеме и практических результатов исследования выявить, есть ли взаимосвязь между ведущим темпераментом личности и успешностью выполнения ОГЭ? Если да, то можно ли предотвратить неприятности и построить подготовку к ОГЭ с учетом темперамента?

Гипотеза: если заранее знать особенности своего темперамента, его влияние на учебно-познавательную деятельность, его достоинства и недостатки, то путем разработки индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций можно повысить результативность сдачи ОГЭ, снизив стрессовую составляющую экзамена.

Задачи работы:

1. Изучить исторические и научно-физиологические точки зрения по вопросу «темперамент».
2. Определить темперамент учащихся 9Б класса, используя методику Г. Айзенка.
3. Путем сопоставления результатов тестов, результатов наблюдений и научных точек зрения выявить характерные черты, присущие людям с различным темпераментом.
4. Составить рекомендации по подготовке к ОГЭ с учетом индивидуально – типологических особенностей и ведущего типа темперамента учащихся.

Объектом исследования является система подготовки к ОГЭ в 9Б классе.

Для проведения исследования нами выбраны следующие **методы**:

1. Анализ источников информации по вопросу исследования. Выявление основных черт каждого из типов темперамента.

2. Анкетирование.

3. Тестирование с использованием методик: «Определение типа темперамента» Г. Айзенка.

4. Сопоставительный анализ результатов тестирования и результатов ГИА за 9-й класс.

На основании исследования пришли к следующим **выводам**:

1. «Чистые» типы темперамента встречаются редко, но, тем не менее, преобладание той или иной тенденции всегда проявляется в поведении человека. Тип темперамента не может оказывать влияние на способности человека, просто одни жизненные задачи легче решаются человеком одного типа темперамента, другие — другого.

2. Представители неуравновешенного, эмоционально-неустойчивого темперамента – меланхолики и холерики – чаще испытывают трудности психологического характера при сдаче ОГЭ, чем представители устойчивых типов – флегматики и сангвиники.

3. В то же время, нельзя делать скоропалительные выводы о том, что сангвиники и флегматики идеальны для сдачи ОГЭ, тогда как холерики и меланхолики запрограммированы на неуспех. Все зависит от правильно организованной системы подготовки, от того, насколько школьник может нивелировать проблемы и опираться на сильные стороны своего темперамента.

4. Система подготовки к ОГЭ учащихся, имеющих различный темперамент, должна строиться с учетом их особенностей, что будет способствовать повышению результата.

Результативность:

Открытая научно-практическая конференция «Научная Одиссея», секция «Психология», 2 место.

ИВЕРСКИЙ ЖЕНСКИЙ МОНАСТЫРЬ

Кухно Даниил, 10 класс

Научный руководитель:
Гончарова Н.А., учитель истории и обществознания МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о.Самара

Работа включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи. В первой главе проводится анализ этапов возникновения и развития Иверского женского монастыря с середины XIXв.и до начала XXв. Во второй главе исследуется трагические страницы истории монастыря в послереволюционный период, а также его возрождение в наше время. Завершается работа выводами. В исследовательской работе использованы данные из различных источников. В том числе электронные ресурсы, диссертации, историко-публицистические исследования.

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время существует необходимость в исследованиях, которые воссоздают не только фактическую историю монастырей, но и их вклад в духовную культуру страны и отдельных регионов. Иверский женский монастырь, расположенный в городе Самара, является очагом культуры и просвещения. Монастырь оказывал и оказывает влияние, как на хозяйственную деятельность, так и на культурный уровень многонационального населения Самарского края.

Научная значимость данного исследования заключается в том, что процесс возникновения и развития православных монастырей Самарского края в целом, и в частности Иверского женского монастыря, недостаточно изучен.

Цель работы изучить процесс возникновения и развития Самарского Иверского женского монастыря.

Для достижения поставленной цели обучающимся был решен комплекс **задач**. Автор выделил этапы возникновения и развития

Самарского Иверского женского монастыря, определил особенности выделенных периодов и влияние православного монастыря на культурный облик города, проследил судьбу монастырского наследия в XXI столетии.

Исследовательская работа четко структурирована, грамотно изложена. Автором использованы общенаучные термины. В работе обучающийся проявил исследовательские качества, самостоятельность визучениибольшого объема специализированной информации, компьютерную грамотность в оформлении.

Данное исследование представляет собой серьезную и интересную работу, так как обращение к традиционным духовно-нравственным ценностям православия может способствовать более полному и правильному пониманию и решению социально-политических, культурных и национальных вопросов в регионе.

Результативность:

Ежегодная Международная научно-практическая конференция "Хардинские чтения", 1 место.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.Н.ТОЛСТОГО

***Карцева Екатерина**, 10 класс*

Научный руководитель:
Рогожникова Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Работа посвящена одному из языковых средств, которым мастерски пользовался автор известных романов, повестей, фразеологии. Почти на каждой станице его произведений (будь то исторический роман, или роман с фантастическим сюжетом, повесть о мальчике или сказка) встречаются фразеологизмы, придающие живость и особую выразительность тексту. Практика показывает: для

того чтобы лучше понять замысел художника, разобраться в глубинах подтекста авторской прозы, ученики должны знать значение, происхождение, способы образования фразеологизмов.

Актуальность. По мнению автора работы, эта тема является актуальной, поскольку полученные знания помогут пробуждению интереса к родному языку, воспитанию бережного отношения к слову, формированию нравственных идеалов, духовности.

Объект исследования: произведения А.Н. Толстого «Пётр I», «Гиперболоид инженера Гарина», «Детство Никиты».

Предмет исследования: фразеологизмы в данных источниках.

Практическая значимость исследования очевидна: сравнение фразеологизмов поможет углубить знания в составе слова, морфологии, а также анализе текста.

Цельработы: анализ фразеологизмов в произведениях А.Н.Толстого.

Для её достижения необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить научную литературу о фразеологизмах.
2. Отобрать и классифицировать фразеологизмы в произведениях А.Н.Толстого по их значению, по стилистической окраске, по способу образования.
3. Провести сравнительный анализ выявленных единиц по данному критерию.
4. Сделатьсоответствующиевыводы.

Автор работы выдвинула **гипотезу** о том, что в своих произведениях А.Н.Толстой использует больше всего разговорных фразеологизмов, так как пишет он о жизни простых людей, о жизни народа.

В теоретической части работы рассказывается о 3-х типах фразеологизмов, которые выделил лингвист В.В.Виноградов, и о роли

фразеологических сращений, единств, выражений, словосочетаний в художественных текстах. В практической части представлена классификация фразеологизмов, доказывающая гипотезу: большая часть встретившихся в произведениях А.Н. Толстого фразеологизмов имеет разговорное происхождение.

Так, при детальном анализе романа А.Н.Толстого «Петр I» обнаружено 322 фразеологизма, среди них 44 индивидуально-авторских. В ходе анализа повести «Детство Никиты» и фантастического романа «Гиперболоид инженера Гарина» выявлено 65 фразеологизмов (10 авторских) в повести и 224 (18 авторских) – в романе.

При этом в каждом произведении употребляются одни и те же фразеологизмы. Вспомним: описывая бурные исторические события в романе «Петр I», автор романа использовал пословицы, поговорки, образные (фразеологические) выражения, характерные для этой эпохи, в том числе и архаические, нейтральные книжные и даже высокого стиля.

Совсем иначе звучат фразеологизмы в повести «Детство Никиты». Здесь нет ни книжных, ни устаревших или старинных фразеологизмов, а в основном разговорные, многие из которых и сейчас мы употребляем в общении между собой.

Известные писатели и критики подчеркивали выразительную роль фразеологизмов в творчестве А.Н.Толстого. Среди них можно назвать Н.А.Демидову и ее работу «Роман А.Н.Толстого «Петр I» в школьном изучении».

Выводы: Таким образом, можно признать, что А.Н.Толстой очень часто использовал в своем творчестве фразеологизмы русского языка, среди которых большинство разговорных, много пословиц, поговорок. Кроме того, автор очень часто вводил в текст собственные фразеологизмы различного типа. Все это способствовало выразительности и жизненной правдивости его произведений.

Выводы, сделанные Карцевой Екатериной, подтверждают выдвинутые гипотезы. Составленный ею «Словарь фразеологизмов» нашёл практическое применение на уроках русского языка и литературы.

Практическая значимость работы заключается в формировании у учащихся стремления познавать культуру, родной русский язык, развивать навыки исследовательской деятельности.

Результативность:

1) Открытые городские Ломоносовские чтения «Мои личные открытия» для учащихся 5-11 классов. Секция «Русский язык», 2 место

2) Международная (открытая) научно – практическая конференция учащихся «XIV Славянские чтения», секция «Лингвистика», призер в номинации «За глубокое раскрытие темы исследования».

САМАРСКИЕ ДИНАСТИИ УЧИТЕЛЕЙ

Данилова Мария, *10 класс*

Научный руководитель:
Гончарова Н.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Личность ученика формируется и развивается не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Работа над данным проектом способствовала формированию личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию автора и его ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Такие виды деятельности как самоопределение, нравственно-этическая ориентацияспособствовали профессиональному выбору автора – стать учителем начальных классов.

Автор самостоятельно сформулировал цель и задачи проекта; собрала необходимую информацию; структурировала знания. Эти действия способствовали формированию познавательных УУД.

Актуальность. С чего начинаются учительские династии? С любви к профессии, к детям и умения эту любовь передать по наследству. С древнейших времен и до наших дней профессия учителя была и остается одной из самых важных у всех народов. Благодаря учителям от поколения к поколению передаются знания, опыт, накопленный человечеством. Ни один человек, простой или выдающийся, не смог бы стать личностью, достичь тех или иных высот без учителей. Учитель – не просто профессия, это состояние души, если это настоящий учитель. В то же время, профессия учителя одна из самых трудных, требующих полной отдачи своим ученикам не только своих знаний, но и всех душевных и физических сил, которых почти не остается на свою семью и свой дом. Часто дети учителей, видя самоотверженный труд своих родителей, говорят, что ни за что не будут учителями. Поэтому особо хочется поклониться и сказать огромное спасибо тем учителям, которые не только сами посвятили себя этому благородному труду, но и прививают любовь к этой нелегкой, но очень интересной и творческой профессии своим детям, последовавшим по их стопам, и, как их родители, тоже стали учителями. Естественный интерес к собственным корням, к истории своей семьи всегда было актуальным.

Цель исследования:

Изучить информацию о самарских учительских династиях, изучить и систематизировать материал о поколениях учителей в моей семье.

Объект исследования:

Объектом исследовательской работы являются жизнь и трудовая деятельность самарских учителей и учителей семьи Максимовых – Даниловых.

Задачи:

1. Собрать материалы по истории своей семьи и известных учительских династий Самары;
2. Систематизироватьинформацию;
3. Проанализировать документы, фотографии из семейного архива, газетные статьи.

Предмет исследования: Предметом исследования история учительской династии семьи Максимовых – Даниловых, а также известных династий педагогов нашего города.

Гипотеза исследования: Наверное, выбор профессии учителя представителями педагогических династий был и остается осознанным и закономерным и на него не влияют ни низкая зарплата, ни падение престижа профессии. Я предполагаю, что представители учительских династий внесли огромный вклад в дело развития образования, в воспитание подрастающего поколения.

Хронологические рамки данного исследования охватывают период с 1936 года по 2017 год.Таким образом, исследовательская работа имеет значимость и необходимость для изучения родословной своей семьи для каждого человека на Земле, а также показывает вклад в образование педагогической династии семьи Максимовых – Даниловых.

Работая над данным исследованием, автор сделала выводы, что учитель – это не только специальность, работа, а призвание тоже. Бывает так, что профессия учитель – это нить, связывающая целые поколения одной семьи. Из поколения в поколение члены этой семьи как эстафету передают гордое знамя учительской профессии. Они преподают разные предметы, но их объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая требовательность к себе и желание отдавать сердце детям.

Автор посвятил работу всем педагогам своей семьи. Учитель – самая важная, нужная и благородная профессия на Земле! Профессия учителя не из лёгких, но без учителя не будет ни врача, ни экономиста, ни менеджера, ни кого. Даже став взрослыми всегда все помнят своих учителей и свою школу.

Подводя итоги работы, автор сделал вывод о том, что представители династии Максимовых-Даниловых – это люди достойные уважения. Несмотря на все жизненные трудности, они до пенсии работали в школе, отдавая свое сердце, любовь детям. Общий педагогический стаж династии Максимовых-Даниловых составил 99

лет. Профессия учителя была и остается уважаемой и востребованной на протяжении всей истории человечества.

Результативность:

Ежегодная Международная научно-практическая конференция "Хардинские чтения", 2 место.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ (на материале англоязычных названий художественных фильмов)

Белоусов Никита, *10 класс*

Научный руководитель:
Коротаева С.В., учитель английского языка МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Ключевые слова: прагматическая адаптация, названия художественных фильмов, особенности перевода, способы перевода, трансформации в переводе названий.

В современном мире одним из наиболее распространённых и активно развивающихся видов досуга является киноиндустрия. Для многих людей кино - основной вид развлечения. Большую часть сегодняшнего российского кинопроката составляют англоязычные фильмы, в основном американского производства. Доля американских фильмов в российском прокате составляет около 75%. Следовательно, активно развивается индустрия перевода художественных фильмов. В настоящее время очень сложно встретить закадровый перевод, фильмы дублируются актерами. В сети Интернет можно найти множество вариантов перевода художественных фильмов. Но одна из самых основных и сложных задач, с которыми сталкиваются переводчики при переводе фильмов - это перевод названия.

Знакомство с фильмом начинается с его названия. Вследствие этого, переводчик должен быть очень внимательным при переводе оригинального названия фильма, чтобы сделать его таким же значимым, а главной задачей переводчика сделать его оригинальным, ярким и красочным. Если эта задача будет выполнена, то потенциальный зритель выберет для просмотра данную киноленту. Отсюда исходит еще одна цель переводчика - достижение коммерческого успеха художественного фильма благодаря его названию. Всё вышеперечисленное определяет **актуальность** данной работы.

Целью данной научной работы является выявление способов прагматической адаптации, которые используются при переводе англоязычных названий художественных фильмов.

Для достижения данной цели работы нами были поставлены следующие **задачи**:

- определить понятия и основные способы прагматической адаптации;
- провести анализ названий англоязычных художественных фильмов и выявить основные способы прагматической адаптации, которые используются при их переводе на русский язык.

Объектисследования - перевод названий англоязычных фильмов.

Предметисследования - способы прагматической адаптации, которые используются при переводе названий англоязычных художественных фильмов на русский язык.

Материалом для исследования послужили 110 названий англоязычных художественных фильмов и их перевод на русский язык.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические: обобщение и систематизация полученных сведений; практические: анализ, синтез и обобщение данных.

Результативность:

Открытая научно-практическая конференция «Научная Одиссея», секция «Английский язык», 2 место.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ РОМАНА ХЕЛЕН ДАНН "ЛЕГЧЕ ПЕРЫШКА"

Миловидова Диана, *10 класс*

Научный руководитель:
Коротаева С.В., учитель английского языка МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Ключевые слова: женская британская литература, феминизм, chicklit, стилистические приемы, роман ' Lightasafeather' .

Английская литература по праву считается одной из самых значительных и вызывающих постоянный научный интерес страниц истории европейской литературы: писатели, одновременно опираясь на традиции своих предшественников и разрабатывая новые темы, мотивы и приемы, обогатили английскую реалистическую прозу, их произведения явились фундаментом для важнейших открытий англоязычной литературы.

Но исторически сложилось, что по большему счету мужчины являются писателями, что именно их произведения являются основными в развитии английской литературы в отличие от женщин. В настоящее время растет количество произведений, которые написали женщины. Поэтому в английском языке принято, на данный момент, говорить о писателей - мужчинах - "writers", а о женщинах - "womenwriters". Произведения, написанные мужчиной, принято называть "literature" или "fiction", а творчество женщин - "womenfiction".

Обычно говорят, что мужчины в своих произведениях затрагивают темы всего человечества, проблемы общества и всего мира, в отличие от женщин, которые пишут о том, что важно им. Но на самом деле это не совсем так. Женщины затрагивают темы точно такие же, как и у мужчин, но все же главной темой женских произведений - женщины и общество. Эта проблема представляется сложной и многоаспектной и оттого до сих пор вызывающей многочисленные дискуссии.

Женская литература Великобритании всегда считалась эталоном. Произведения всегда были своеобразными и независимыми, подчеркивающие особенности женского мировоззрения, их переживания и чувства, а так же подход женского пола к литературной деятельности. Особенностью женской литературы является письмо, почерк, язык, акцент на личные переживания, отражающие наблюдения и особые способы восприятия действительности. Произведения писательниц вызвало и до сих пор вызывает особый интерес в разных странах у абсолютно разных людей не зависимо от пола, рода и возраста.

Такие писательницы как Джейн Остин, сестры Бронте, Мэри Шелли, Джордж Элиот, Агата Кристи, Вирджинни Вульф и др. Все они, без исключения, являются создателями богатого культурного наследия Великобритании. Их произведения положили начало женской литературе и проложили дорогу новым писательницам.

Сегодня жизнь не стоит на месте, поэтому темы, проблемы с каждым столетием меняются, также меняются особенности творчества женского пола и жанры в литературе.

Актуальность темы заключается в том, что в работе мы рассматриваем такие вопросы современного литературоведения, как проблема развития массовой культуры. Так же данная работа позволяет включить в себя особенности женского творчества и пути ее развития.

Особенностью этой работы является анализ такого литературного жанра ChickLit.

Цельработы:

- дать определение романам жанра ChickLit;
- выявить особенность их популярности в массовой культуре.

Задачи:

- выявить истоки и нравственные ориентиры, которые послужили развитию женской литературы;
- установить связь тех самых истоков с массовой культурой современной эпохи;
- рассмотреть функционирование жанра ChickLit в современном обществе;
- провести лингвостилистический анализ на основе романа жанра ChickLit.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические: обобщение и систематизация полученных сведений; практические: анализ, синтез и обобщение данных.

Результативность:

Окружной этап областного конкурса "Взлет" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций Самарской области, 3 место.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТ-ИГРЫ «ШЕВЕЛИ МОЗГАМИ»

Бойкова Алёна, Крыпаева Алина, Никитина Екатерина, Тупицына Светлана, *10 класс*

Научный руководитель:
Гончарова Н.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Интеллектуальнаяигра- это индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление,

требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. п.).

Интеллектуальнаяигра – это прекрасное средство мотивации к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. Правильно организованная интеллектуальная игра способна сплотить детский коллектив, повысить мотивацию к изучаемому предмету, интеллектуальному досугу.

Цель проекта - способствовать развитию интеллектуально-познавательных навыков, творческой активности школьников;

Задачи:

1. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия).
2. Развитие образного и логического мышления.
3. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений.
4. Развитие речи (умение обосновывать свои убеждения, строить простейшие умозаключения).
5. Формирование умений обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их строго подчиняющимся заданным правилам и алгоритмам.

Интеллектуальная игра «Шевели мозгами» состоит из 4 туров по 7 вопросов в каждом.

Участники: учащиеся 5-6 классов, 7-8 классов

Время проведения игры – 90 минут.

В процессе работы над проектом авторы самостоятельно определили цель своей деятельности, спланировали еѐ, самостоятельно разработали сценарий проведения игры для 5-6 классов и 7-8 классов, подобрали задания из разных областей знаний. Задания были составлены в разных формах – фото, видео вопросы, музыкальные вопросы. Это способствовало формированию регулятивных УУД: развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, создание мотивации на успех. Данный вид проектной деятельности является важным инструментом формирования познавательных УУД: предполагать, какая

информация нужна; отбирать необходимые источники информации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), используя ИКТ.

Интеллектуальные игры являются важным и удачным средством формирования универсальных учебных действий у участников игры. Работа в команде формирует в первую очередь **коммуникативные УУД:** необходимость учёта позиции участников команды, распределение ролей внутри команды (командир, «ласточка», пишущий), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Познавательные УУД формируются через анализ ситуации, её оценку, построение логических цепочек рассуждения, выдвижение гипотез, их обоснование и выбор единой версии от команды.

Регулятивные УУД проявляются в способности мобилизовать силы, ум и энергию для преодоления препятствий в игре, собраться в стрессовой ситуации, оценить свои действия после игры.

Оглавление

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
Покатаева Г.В. 3

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ "WASP-1" С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МИНИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИЛИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ОЦЕНКА ОСТАВШЕГОСЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ WASP-1B
Бильданов Сергей 5

НОВЫЙ АЛГОРИТМ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ КОМПОНЕНТОВ БИНАРНЫХ СИСТЕМ – ИСТОЧНИКОВ ГРАВИТАЦИОННЫХ ВОЛН
Малюгина Мария 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ
Кириллов Максим 10

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ СОРТОВ СИРЕНИ ПРИ ИНТРОДУКЦИИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Мохов Сергей 12

КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР
Саломатин Тимофей 14

ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ СИСТЕМЫ
Абдрашитов Даниил 16

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
Дурнева Ирина 18

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ. РОЛЬ АМИНОКИСЛОТ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ
Воробьева Диана 20

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ И ШУМА НА ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
Чаудхари Диана 21

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 23

ВЛИЯЕТ ЛИ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ
Телегина Мария, Ивачева Анастасия 23

ИВЕРСКИЙ ЖЕНСКИЙ МОНАСТЫРЬ
Кухно Даниил 25

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.Н.ТОЛСТОГО
Карцева Екатерина 26

САМАРСКИЕ ДИНАСТИИ УЧИТЕЛЕЙ
Данилова Мария 29

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ (на материале англоязычных названий художественных фильмов)
Белоусов Никита 32

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ РОМАНА ХЕЛЕН ДАНН "ЛЕГЧЕ ПЕРЫШКА"
Миловидова Диана 34

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТ-ИГРЫ «ШЕВЕЛИ МОЗГАМИ»
Бойкова Алёна, Крыпаева Алина, Никитина Екатерина, Тупицына Светлана 36