



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

**Рассмотрено**

Председатель методического  
объединения учителей естественно-  
научного цикла, физкультуры и ОБЖ  
Шацких Н.В.

Протокол № 1 от  
«15» август 2022 г.

**Проверено**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Покатаева Г.В.  
«15» август 2022 г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Басис Л.Б.  
«15» август 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** ОБЖ

**Срок реализации программы:** 8-9 классы

**Количество часов по программе:** 68 часов

8 класс – 68 часов (1 ч в неделю)

9 класс – 68 часов (1 ч в неделю)

**Уровень реализации программы:** базовый

**Учитель:** Пантюшин А.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе

1. ООП ООО Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
2. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Рабочая программа. М: Просвещение, 2020

Обучение ведется по учебнику:

Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник в 2 частях. М: Просвещение, 2020

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- формирование у воспитанников понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по предмету ОБЖ;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ, например включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи из реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников и др.;
- создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса школьников, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путём включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития воспитанников;
- формирование у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. Это означает обязательное включение в учебный материал основных положений нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, рассмотрение правил поведения в различных сложных ситуациях с точки зрения закона;
- создание условий для осмысления воспитанниками необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ;

- развитие у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, в семье, что обеспечивается систематическим проведением внеурочных мероприятий с привлечением родителей, людей старшего поколения, представителей органов государственной власти;
- формирование у воспитанников мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением открытых уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни посредством детального разъяснения принципов безопасного поведения, планомерной и целенаправленной разработки и внедрения в сознание воспитанников модели индивидуального безопасного поведения;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей, например вовлечение их в совместную с детьми образовательную деятельность по предмету ОБЖ: реализацию учебных проектов; поиск, сбор и обработку информации; участие во внеурочных мероприятиях в интересах их социализации;
- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося, т. е. принятие и освоение социальной роли школьника, становление основ российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и определение личностного смысла обучения, понимание обучающимся границ того, что он знает и чего не

знает, и стремление к сокращению этого разрыва, установление связи между целью своей учебной деятельности и её мотивом, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств (совести, отзывчивости, сопереживания и др.), оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение «ОБЖ» отводится 68 ч по 1 ч в неделю в 8,9 классах

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,



определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p style="text-align: center;">Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;</li> <li>• раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);</li> <li>• приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>• классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;</li> <li>• раскрывать общие принципы безопасного поведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Модуль «Безопасность в быту»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</li> <li>• классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>• готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> </ul>

<p>предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>• знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;</li> <li>• безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);</li> <li>• безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;</li> <li>• безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</li> </ul> <p>Модуль «Безопасность на транспорте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);</li> <li>• соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
--	--

<p>пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;</li> <li>• безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).</li> </ul> <p>Модуль «Безопасность в общественных местах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;</li> <li>• безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;</li> <li>• эвакуироваться из общественных мест и зданий;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);</li> <li>• распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);</li> <li>• безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;</li> <li>• знать правила информирования экстренных служб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль «Здоровье и как его сохранить.  
Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения

с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.  
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»
- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;</li><li>• владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;</li><li>• информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций</li></ul> |  |
|---|--|

## **Содержание курса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие содержательные линии (разделы).

### **8 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности в современном обществе» (2 ч)**

Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную.

#### **Модуль «Безопасность в быту» (6 ч)**

Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.

#### **Модуль «Безопасность на транспорте» (9 ч)**

Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выработывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах» (6 ч)**

Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отработывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Объясняют правила и выработывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.

### **Модуль «Безопасность в природной среде» (10 ч)**

Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Раскрывают правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют наводнения и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при

наводнении. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.

## **9 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч)**

Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Выбатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Раскрывают понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.

### **Модуль «Безопасность в социуме» (6 ч)**

Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния им. Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Характеризуют

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч)**

Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Объясняют положительные возможности цифровой среды.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (5 ч)**

Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания; объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт и др).

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (5 ч)**

Объясняют понятие национальной безопасности и характеризуют её содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооружённых сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выбатывают навыки безопасных действий при химической аварии.

## Тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Культура безопасности в современном обществе» (2 ч)</b>		
1.	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения	1
2.	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1
<b>Модуль «Безопасность в быту» (6 ч)</b>		
3.	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	1
4.	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи	1
5.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе в лифт и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приёмы и правила оказания первой помощи	1
6.	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности	1

	и ответственность граждан в области пожарной безопасности	
7.	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	1
8.	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах. Порядок действий при авариях в коммунальных системах	1
<b>Модуль «Безопасность на транспорте» (9 ч)</b>		
9.	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	1
10.	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	1
11.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла	1
12.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста	1
13.	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	1
14-15.	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта	2
16.	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	1
17.	<i>Практические работы:</i> навыки работы с документами	1
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах» (6 ч)</b>		
18.	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними	1
19.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	1
20.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	2

21.	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	2
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» (10 ч)</b>		
22.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	1
23.	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия	1
24.	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	1
25.	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня	1
26.	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье	1
27.	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами	1
28.	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	1
29.	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок	1



	действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	
30.	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
31.	<i>Практическая работа:</i> «Выбираем вид похода».	1
<b>32-35.</b>	<b>Резерв</b>	4

## 9 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч)</b>		
1-3.	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранение здоровья	3
4.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера	1
5.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	1
6-7.	Понятие «психическое здоровье и психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний	2
8-10.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приёмы психологической поддержки пострадавшего	3
<b>Модуль «Безопасность в социуме» (6 ч)</b>		
11.	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	1

	Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта	
12-13.	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения, необходимые для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)	2
14.	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им	1
15.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	1
16.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	1
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч)</b>		
17.	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	1
18.	Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде	1
19.	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки. Приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимые для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	1
20.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	1
21.	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде	1
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (5 ч)</b>		
22.	Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в	1

	противодействию экстремизму. Основы общественно государственной системы противодействия экстремизму	
23.	причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и её цели	1
24.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения	1
25.	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения	1
26.	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	1
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (5 ч)</b>		
27.	Понятие и содержание национальной безопасности. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности	1
28.	История развития армии в России. Назначение и структура Вооружённых сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»	1
29.	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
30.	<i>Практические работы:</i> оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала).	1
31.	<i>Практические работы:</i> работа с документами — законодательством Российской Федерации.	1
<b>32-35.</b>	<b>Резерв</b>	4