




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара


Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей естественно-
научного цикла, физкультуры и ОБЖ

Шацких Н.В.

Протокол № 1 от
«15» 08 2022 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131


Покатаева Г.В.
«15» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131



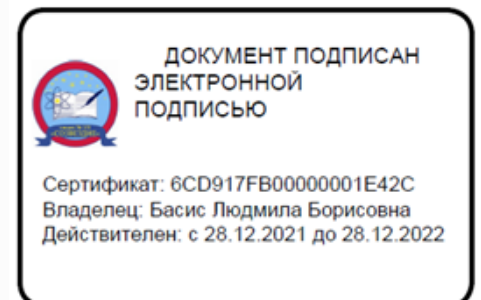
Программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Я- лидер!»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Давыдовым Д.К., педагогом - психологом



Пояснительная записка.

Я – лидер! Как звезда на небе,
Мне ярче хочется светить,
И, познавая мир науки,
Полезным людям хочу быть.

В настоящее время очень остро стоит вопрос о дополнительном образовании школьников. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 34 часа.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Формы работы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- **Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- **Принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- **Принцип открытого общения.** Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- **Принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- **Принцип психологической комфортности,** предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- **Принцип систематичности,** т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа «*Лидер*» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Владения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Матанпредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях Малыгинской СОШ; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Тематическое планирование

№	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемые универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение
	Тема занятия	Количество часов				
Раздел 1 .Кто такой лидер? (4 часа)						
1	Самоуправление в детском коллективе	1	Знакомство с группой.	Умение позиционировать себя в незнакомой среде	Тренинги	
2	Самоуправление в детском коллективе	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не формального, межличностного общения	Тестирование	Тесты
3	Кто ведёт за собой?	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера ,умение определять свои качества	Практикум	
4	Кто ведёт за собой?	1	Определение индивидуального маршрута развития лидера	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля .	Беседа	
Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3 часа)						
5	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду	Тренинг Игра	Интернет-ресурсы
6	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	1	Правила руководства. Правила реальных возможностей,	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.	Информационное занятие	

			руководства с отклонениями , использование автономии	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
7	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)						
8	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Игра	Презе нтаци я «Деба ты»
9	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	Презе нтаци я «Этик ет»
10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Информацион ное занятие – практикум	
11	Абсолютный лидер	1	Проведение игры. Определение ролей.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	Интер нет- ресур сы
Раздел 4. Виды деятельности лидера (11 часов)						
12	Коллективно –творческая деятельность.	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информацион ное занятие	Презе нтаци я

			подготовки и проведения КТД.			«КТД»
13	Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	1	Что значит коллективное творческое дело	Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	
14-15	Специфические проявления лидерства	2	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета
16	Специфические проявления лидерства	1	Приемы ведения диалога . Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Диалог – практикум	
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа	
19-21	Могу ли я быть лидером-организатором?	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)						
22	Каким же должен быть лидер?	1	Старосты и актив класса . Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы.	Информационное занятие	Инструкции классного самоуправления

				Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.		
23-24	Каким же должен быть лидер?	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
25-26	Спортивная игра «Самый ловкий!»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Информационное занятие - практикум	
27-29	Стиль работы лидера	3	Составление конкурсной программы. Определение ролей ведущих. Использование различных форм конкурсных программ. Проведение программы	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа – практикум	Сценарный материал
30	Стиль работы лидера	1	Практикум «Перевертыши», «Театр»	Умение сотрудничать с другими участниками деятельности	Практикум	
31 -32	Разница между эмоциональным и деловым лидером	1	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета

				деятельности с другими ее участниками.		
33.	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	1			Защита проекта	
34	Деловая игра «Лидер»	1	Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ	Подведение итогов .Самооценка . Анализ деятельности .Рефлексия	Практикум	
Итого : 34 часа						