




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

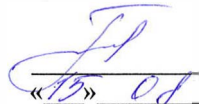
Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей естественно-
научного цикла, физкультуры и ОБЖ
 Шацких Н.В.

Протокол № 1 от
«15» 08 2022 г.

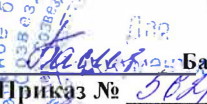
Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Покатаева Г.В.
«15» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Басис Л.Б.
Приказ № 502/0
«15» 08 2022 г.



Программа
курса внеурочной деятельности
«Биология и медицина»

Форма организации: кружок

Направление: Общекультурное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Зайцевым В.В., Фомичевой Д.А., учителями биологии



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный медик» разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Мир Лекарственных растений» (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В. А.Горского, М: «Просвещение» и на основе авторской программы «Юный Гиппократ» (разработчик Тельнова А.Г., педагог ГБОУ школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля г. Москвы, 2017 г.).

в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Отличительной особенностью данной программы является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор профессии в области медицины. Программа предусматривает знакомство с медицинскими профессиями, с методиками медицинских и физиологических исследований, с приёмами оказания первой помощи.

Новизна. Программа разработана с учётом новейших открытий в области медицины, направленных на сохранение здоровья людей. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы:

стимулирование у обучающихся интереса к медицине, к медицинским дисциплинам, к профессиям, связанным с медициной, обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и практических умений.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:
Образовательные задачи:

- формирование представлений о растительном мире своего населенного пункта и края ;
- ознакомление с историей становления фитотерапии как науки;
- изучение методики исследовательской, фондовой. культурно - образовательной и экспозиционной работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к природе, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование бережного отношения к своему здоровью
- укрепление семейных связей:
- заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о лекарственных растениях
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитать убежденность в правильном использовании лекарственных средств в жизни современного человека

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;
8. Игры.

Формы контроля усвоения материала:

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

Формы проведения занятий.

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
3. Работа с литературой.
4. Викторины, конкурсы, игры.
5. Подготовка и проведение экскурсий.
6. Разработка проектов.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Биология и медицина» отводится 34 часа.

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа в год – 1 час в неделю)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения, у обучающихся будут сформированы: знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

личностные представления о целостности природы, основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения, обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

познакомятся с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Программа предусматривает формирование следующих универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю;
- обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- понимание значение биологии и географии в жизни человека и общества;
- понимать своё эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- проявлять устойчивый интерес к традициям своего и других народов;
- способность высказывать суждения о произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты;
- умение использовать различные материалы и средства в собственной деятельности;

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, людям, Родине;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных традиций
- нравственная оценка своего и чужого поведения;
- нравственная оценка явлений окружающей жизни;
- способность к эстетическому познанию окружающей среды;
- умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- стремление использовать полученные умения в собственной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- формулировать задачи для различных видов работ;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе научного материала;
- отличать верное выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- рассуждать о содержании текста;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ;
- создавать модели для решения задач;
- осуществлять классификацию, сравнение по заданным результатам;
- осуществлять сбор информации;
- использовать знаково-символические средств для решения задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты обучения, обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

знать основные правила поведения в природе;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

работать с гербариями;

объяснять роль растений в жизни человека;

Система оценки планируемых результатов:

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить *на уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках нап
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (проект + презентация проекта)

Тематический план

	Количество часов	
	Теория	Практика
Введение	2	1
Правила выживания на природе	1	0
Грибы	1	1
Фитомедицина	2	4
В мире животных	6	10
Подготовка итоговых работ. Консультации	1	2
Итоговая конференция и выставка	0	3
Всего: 34 часа	13 (38 %)	21 (62 %)

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (3 часа)

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи

История развития медицины. Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста. Уметь комплектовать аптечку по назначению.

Состав аптечки для первой помощи.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия.

Раздел 2. Правила выживания на природе (1 час)

Правила поведения на природе, способы выживания. Как выжить в природе без еды и воды. Помочь найти себя.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, наблюдения, опыты.

Раздел 3. Грибы (2 часа)

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Уметь различать грибы по виду, месту произрастания. Пищевые ценности продукта.

Лекарственные грибы.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Раздел 4. Фитомедицина (6 часов)

Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила ранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Изучение видов ядовитых растений. Белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

Экологический фитодизайн интерьера. Дизайнерский и профилактический интерьер.

Волшебная сила ароматов.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Раздел 5. В мире животных (16 часов)

Особенности использования животных. История использования животных в медицине, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. Словари и справочники по животным.

Главные особенности строения и распространения животных.

Фармацевтика. Использование животных в фармацевтике. Биологически активные вещества, выделяемые животными.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Животные - паразиты среди беспозвоночных животных. Животные - паразиты среди позвоночных животных.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

История ветеринарии. Ветеринария от античных времен до наших дней.

Значение ветеринарии в охране здоровья животных и человека. Ветеринарные органы и учреждения (станции, лаборатории и др.). Ветеринар-эпизоотолог. Инфекционные болезни животных и их профилактика.

Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки. Правила перевозки животных.

Ветеринарно-санитарный эксперт. Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. Определение недоброкачественности и фальсификации продуктов.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Раздел 6. Подготовка итоговых работ. Консультации (3 часа)

Формы организации деятельности: участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов.

Раздел 7. Итоговая конференция и выставка (3 часа)

Подготовка материалов по итогам работы по изучению влияния животных на человека. Подготовка выставки образцов, компьютерной презентации результатов работы.

Формы организации деятельности: практикум, наблюдения, опыты, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов.

7 класс – 34 часа

Наименование раздела	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дополнения
1. Введение (3 ч)				
1 неделя	1	Значение первой медицинской помощи.	1	
2 неделя	2	История развития медицины	1	
3 неделя	3	Состав аптечки для первой помощи	1	
2. Правила выживания на природе (1 час)				
4 неделя	4	Правила поведения на природе, способы выживания	1	
3. Грибы (2 ч)				
5 неделя	5	Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	1	
6 неделя	6	Лекарственные грибы	1	
4. Основы фитомедицины (6 часов)				
7 неделя	7	Лекарственные травы	1	
8 неделя	8	Изучение видов ядовитых растений	1	
9 неделя	9	Лекарственные растения на приусадебных участках	1	
10 неделя	10	Приготовление настоек, мазей, отваров	1	
11 неделя	11	Экологический фитодизайн интерьера	1	
12 неделя	12	Волшебная сила ароматов	1	
5. В мире животных (16 ч)				
13 неделя	13	Главные особенности строения и распространения животных.	1	
14 неделя	14	История использования животных	1	
15 неделя	15	Фармацевтика	1	
16 неделя	14	Животные-паразиты человека	1	
17 неделя	17	Животные-паразиты человека	1	
18 неделя	18	Животные-паразиты человека	1	
19 неделя	19	Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения.	1	
20 неделя	20	Ядовитые животные. Тип Кишечнополостные.	1	

21 неделя	21	Ядовитые животные. Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	1	
22 неделя	22	Ядовитые животные. Тип Членистоногие. Класс Пауки	1	
23 неделя	23	Ядовитые животные. Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1	
24 неделя	24	Ядовитые животные. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	1	
25 неделя	25	Зоотерапия	1	
26 неделя	26	История ветеринарии. Ветеринария от античных времен до наших дней.	1	
27 неделя	27	Значение ветеринарии в охране здоровья животных и человека.	1	
28 неделя	28	Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки. Правила перевозки животных.	1	
6. Подготовка итоговых работ. Консультации (3 часа)				
29 неделя	29	Работа с проектами	1	
30 неделя	30	Работа с проектами	1	
31 неделя	31	Работа с проектами	1	
7. Итоговая конференция и выставка (3 часа)				
32 неделя	32	Защита проектов	1	
33 неделя	33	Защита проектов	1	
34 неделя	34	Защита проектов	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	<p>Литература для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика. — М., 2005. 2. Экология: энциклопедия. — М., 2008. 3. Г.П.Матвейков. «Внутренние болезни». Минск. «Беларусь». 2012г. 4. П.Л.Новиков. «Практика инфекциониста». Минск. «Высшая школа». 2014г. 5. Ф.И.Комаров. «Диагностика и лечение внутренних болезней». Москва. «Медицина». 2014г. <p>Для учителя: Сборник примерных программ внеурочной деятельности</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы • схемы • плакаты • журналы • рисунки • ксерокс • учебники • фотоаппарат • демонстрационный набор лекарственных препаратов • аптечные заготовки лекарственных растений
3	Технические средства
	<p>Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор</p>
4	Экранно-звуковые пособия
	<p>Интерактивная доска Магнитофон</p>
5	Игры и игрушки
	Игры, лото, викторины, наборы карандашей, краски, альбомы.
	Оборудование класса
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Учебный стол и стул. Учительский стол и стул.</p>