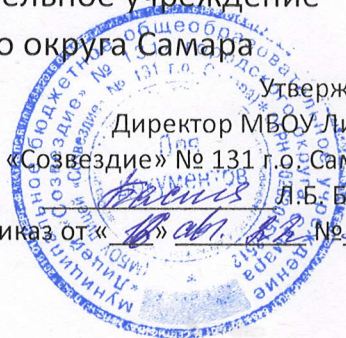


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.о САМАРА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 31.05.2022 г

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей
«Созвездие» № 131 г.о Самара
Л.Б. Басис
Приказ от « 31 » 05 .2022 № 502/0



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Экономика предпринимательства»

Направленность: ___социально- гуманитарная _____

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: _____ 4 дня (16 часов: 4,4,4,4)

Автор-составитель: Покатаева Галина Владимировна,

учитель математики

МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара

Самара, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика предпринимательства» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» активно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Содержание программы «Экономика предпринимательства» приближено к реальным условиям, позволяющим обучающимся адаптироваться в современной экономической жизни, способствует развитию личных качеств, необходимых для активной гражданской позиции и социальной ответственности. Кроме того, программа расширяет экономические знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствует повышению мотивации к трудовой деятельности.

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка.

Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут приобрести школьникам уверенный старт в будущее, преуспеть в жизни и внести вклад в экономику XXI века.

Отличительные особенности программы

Программа «Экономика предпринимательства» рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течении 4 дней и разбиты на 4 модуля:

- Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни
- Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
- Собственный бизнес: как создать и не потерять

- Бизнес- игра

Три первых модуля обучения представляет серию теоретических и практических занятий, на которых учащиеся знакомятся с некоторыми областями экономики. Эти модули являются подготовительными этапами к завершающему курс модулю: бизнес – игре, где обучающиеся, смогут в игровой форме отработать полученные на занятиях навыки. Ученикам предоставляется возможность «примерить» на себя роли предпринимателей, служащих банка, налоговой инспекции, торговых агентов.

Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, игровые формы работы способствуют максимально эффективному воздействию на учеников. Дети, погруженные в определенные условия, проявляют больший интерес к процессу обучения, изучаемой теме.

Поэтапное изучение тем способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений человека в этом мире, дает возможность полностью погрузиться в создание своего уникального бизнес-плана. В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Таким образом, программа дает возможность формировать навыки финансовой грамотности, предпринимательские умения и компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Программа «Экономика предпринимательства» предназначена для детей 14-17 лет.

В группы принимаются учащиеся 8-10 классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Предполагается, что три первых модуля обучающиеся изучают в группах одного возраста. Часть

теоретического материала, в случае необходимости, может изучаться в дистанционной форме. Бизнес игра проводится для всех обучающихся, при этом учащиеся 8-9 классов выступают в роли «предпринимателей», а учащиеся старших классов – в роли банковских работников, налоговых инспекторов, продавцов и покупателей.

Занятия проводятся 4 дня подряд по схеме: 4,4,4,4 (часа).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 дня. На полное освоение программы требуется 16 часов.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут, между занятиями 10-минутные перемены. Примечание: так как бизнес- игра является активной формой работы, то проводится без сторого-ограниченных рамок на перерыв, обучающиеся смогут самостоятельно регулировать смену деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие, предпринимательские возможности и само реализовываться в современном мире. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, получают навыки финансовой грамотности. В процессе подготовки к игре и в самой игре проявляют творческие способности, коммуникативные навыки, навыки самостоятельного принятия решений, навыки гражданской ответственности.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Экономика предпринимательства» рассчитана на детей разного уровня подготовки от 14 до 17 лет. Данная программа рассчитана именно на подростков, отсюда стоит учитывать их возрастные особенности.

Подростковый возраст - пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь. Именно мировоззрение и профессиональное самоопределение становятся основными новообразованиями личности старшеклассников. В этом возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Появляется интерес к содержанию и процессу учения т.к. включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни.

Цель программы: формирование у обучающихся экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие:

- формировать знания об основах организации предпринимательской деятельности;
- формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности;
- вырабатывать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения;

– развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

– воспитывать умение работать в команде и брать на себя ответственность за принятие решения;

– воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;

– формировать уважительное отношение к труду;

– формировать культурологическое мировоззрение, широкий кругозор.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в предпринимательскую деятельность;

4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

-массовая игровая форма (изучение курса заканчивается бизнес- игрой с вовлечением всех обучающихся)

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата)

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с выпускниками).

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике)

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов.

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельных исследований, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик);

– вводное занятие (проводится в начале учебного курса с целью знакомства с образовательной программой на курс, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения полного курса обучения).

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данной программы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и экономической государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, его труду, предпринимательской деятельности

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной и экономической жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, экономической, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения экономики в жизни человека и общества, семейной жизни.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении данной программы являются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых экономических ролей.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- применять навыки расчета сумм кредита
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

Механизм выявления образовательных результатов программы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- итоговый контроль проводится в конце курса в форме подведения результатов бизнес– игры.

Учебный план

Программа обучения (16 часов, 4 дня подряд по схеме 4,4,4,4)

| Раздел | Тема | Кол-во часов | | | Форма подведения итогов |
|------------------|-------------|--------------|----------|-------|-------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| Модуль 1. Банки: | Деньги. Как | 0,5 | 0 | 0,5 | опрос |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|---|-------|
| чем они могут быть вам полезны в жизни | появились и зачем они нужны | | | | |
| | Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить | 0,5 | 0,5 | 1 | опрос |
| | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 1 | 1,5 | 2 | опрос |
| Модуль 2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Что такое налоги и почему их нужно платить Основы налогообложения граждан | 1 | 1 | 2 | опрос |
| | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налогообложение предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 2 | опрос |
| Модуль 3. Собственный бизнес: как создать и не потерять | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать Пишем бизнес-план | 1 | 1 | 2 | |
| | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 | 1 | 2 | опрос |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---------|
| | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | | | | |
| Модуль 4. Бизнес -игра | | 0 | 4 | 4 | аукцион |

Содержание программы

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

Модуль 2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Налогообложение предприятий.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

Модуль 3. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

Модуль 4. Бизнес- игра

Суть игры заключается в том, что ученикам 8-9 классов предоставляется возможность «создать» свое предприятие по производству «интеллектуального продукта». Предприятие может состоять как из одного ученика так и нескольких (малая группа). Каждому предприятию необходимо определить форму предприятия: ООО, ИП, СЗ, распределить роли: директор, бухгалтер, работник и т.д. Зарегистрировать в «налоговом органе», определиться с видом налогообложения. Обучающиеся же старших классов становятся банковскими работниками, налоговыми инспекторами, торговцами и приемщиками «товаров».

В качестве «сырья» для производства выступают условия задач (по математике, физике, химии). В качестве «продукта» предприятия становятся решение данных задач. Так как все предприятия начинают без стартового капитала, возникает необходимость взять кредит.

Перед «предприятием» ставится цель: заработать капитал, отдать кредит, заплатить налоги, преумножить капитал.

В конце игры подводится итог: составляется рейтинг предприятий по количеству «заработанных» денег и проводится аукцион, где «предприниматели» могут потратить свои накопления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в практический вид деятельности при групповой работе, с учетом возрастных особенностей и уровнем сохранности здоровья;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы. Наглядные пособия:

- схематические (технологические и инструкционные карты, схемы, шаблоны);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки; – звуковые (аудиозаписи).

Список литературы

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы, используемой при написании программы

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.
3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.
4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: ИнфраМ, 2017.
5. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник. – Москва: КноРус, 2018.
6. Крутик А.Б. Основы предпринимательской деятельности / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – Москва: Academia, 2018.
7. Мочерный С.В. Основы организации предпринимательской деятельности: Учебник для ВУЗов. – Москва: Приор, 2006.
8. Никушин В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. – Вологда: ИнфраИнженерия, 2016.
9. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: Учебник. / С.Д. Резник, А.А. Глухова, А.Е. Черницов. – Москва: Инфра-М, 2019.
10. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции. / С.Д. Резник, Н.А. Назарова, И.В. Глухова и др. – Москва: Инфра-М, 2012. - 352 с.
11. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник. – Москва: МФПУ Синергия, 2016.

12. Самарина В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2015.

13. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. – Москва: Экономика, 2014.

14. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016

. Электронные образовательные ресурсы

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/> -«Атлас новых профессий»

- альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Форма доступа: <http://atlas100.ru/>.

-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа:<http://www.megabook.ru>

-Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

-Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

-Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

-Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

-[http:// openbusiness.ru](http://openbusiness.ru)