



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

**Рассмотрено**


Председатель методического объединения учителей филологии, общественных наук, музыки, изобразительного искусства

 Муравская Г.А.

Протокол № 7 от «15» августа 2022 г.

**Проверено**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Гончарова Н.Ю.  
«15» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131



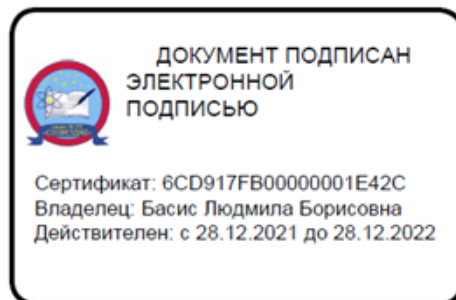
**Программа**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов  
«Экономика предпринимательства»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена Покатаевой Г.В., учителем математики



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика предпринимательства» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» активно реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Содержание программы «Экономика предпринимательства» приближено к реальным условиям, позволяющим обучающимся адаптироваться в современной экономической жизни, способствует развитию личных качеств, необходимых для активной гражданской позиции и социальной ответственности. Кроме того, программа расширяет экономические знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствует повышению мотивации к трудовой деятельности.

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка.

Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут приобрести школьникам уверенный старт в будущее, преуспеть в жизни и внести вклад в экономику XXI века.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Экономика предпринимательства» рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течении 4 дней и разбиты на 4 модуля:

- Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни
- Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
- Собственный бизнес: как создать и не потерять

- Бизнес- игра

Три первых модуля обучения представляет серию теоретических и практических занятий, на которых учащиеся знакомятся с некоторыми областями экономики. Эти модули являются подготовительными этапами к завершающему курс модулю: бизнес – игре, где обучающиеся, смогут в игровой форме отработать полученные на занятиях навыки. Ученикам предоставляется возможность «примерить» на себя роли предпринимателей, служащих банка, налоговой инспекции, торговых агентов.

Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, игровые формы работы способствуют максимально эффективному воздействию на учеников. Дети, погруженные в определенные условия, проявляют больший интерес к процессу обучения, изучаемой теме.

Поэтапное изучение тем способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений человека в этом мире, дает возможность полностью погрузиться в создание своего уникального бизнес-плана. В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Таким образом, программа дает возможность формировать навыки финансовой грамотности, предпринимательские умения и компетенции, личные характеристики и установки.

### **Адресат программы**

Программа «Экономика предпринимательства» предназначена для детей 14-17 лет.

В группы принимаются учащиеся 8-10 классов. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Предполагается, что три первых модуля обучающиеся изучают в группах одного возраста. Часть

теоретического материала, в случае необходимости, может изучаться в дистанционной форме. Бизнес игра проводится для всех обучающихся, при этом учащиеся 8-9 классов выступают в роли «предпринимателей», а учащиеся старших классов – в роли банковских работников, налоговых инспекторов, продавцов и покупателей.

Занятия проводятся 4 дня подряд по схеме: 4,4,4,4 (часа).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 4 дня. На полное освоение программы требуется 16 часов.

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40 минут, между занятиями 10-минутные перемены. Примечание: так как бизнес- игра является активной формой работы, то проводится без сторого-ограниченных рамок на перерыв, обучающиеся смогут самостоятельно регулировать смену деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие, предпринимательские возможности и само реализовываться в современном мире. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, получают навыки финансовой грамотности. В процессе подготовки к игре и в самой игре проявляют творческие способности, коммуникативные навыки, навыки самостоятельного принятия решений, навыки гражданской ответственности.

### **Возрастные особенности учащихся**

Программа «Экономика предпринимательства» рассчитана на детей разного уровня подготовки от 14 до 17 лет. Данная программа рассчитана именно на подростков, отсюда стоит учитывать их возрастные особенности.

Подростковый возраст - пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь. Именно мировоззрение и профессиональное самоопределение становятся основными новообразованиями личности старшеклассников. В этом возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Появляется интерес к содержанию и процессу учения т.к. включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни.

**Цель программы:** формирование у обучающихся экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

##### **Обучающие:**

- формировать знания об основах организации предпринимательской деятельности;
- формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности;
- вырабатывать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

##### **Развивающие:**

- развивать умения находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения;

– развивать коммуникативные способности.

### **Воспитательные:**

– воспитывать умение работать в команде и брать на себя ответственность за принятие решения;

– воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;

– формировать уважительное отношение к труду;

– формировать культурологическое мировоззрение, широкий кругозор.

### **Принципы отбора содержания**

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов

1. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Системности. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая проектную работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в предпринимательскую деятельность;

4. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

### **Основные формы и методы**

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

-массовая игровая форма ( изучение курса заканчивается бизнес- игрой с вовлечением всех обучающихся)

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата)

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с выпускниками).

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике)

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов.



– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельных исследований, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик);

– вводное занятие (проводится в начале учебного курса с целью знакомства с образовательной программой на курс, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения полного курса обучения).

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данной программы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и экономической государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, его труду, предпринимательской деятельности

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной и экономической жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, экономической, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения экономики в жизни человека и общества, семейной жизни.

**Метапредметными результатами,** формируемыми при изучении данной программы являются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых экономических ролей.

### **Предметные результаты:**

учащиеся научатся:

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- применять навыки расчета сумм кредита
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

#### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Результативность освоения Программы систематически отслеживается с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- итоговый контроль проводится в конце курса в форме подведения результатов бизнес– игры.

#### **Учебный план**

#### **Программа обучения (16 часов, 4 дня подряд по схеме 4,4,4,4)**

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
Модуль 1. Банки:	Деньги. Как	0,5	0	0,5	опрос

чем они могут быть вам полезны в жизни	появились и зачем они нужны				
	Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить	0,5	0,5	1	опрос
	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	1,5	2	опрос
Модуль 2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Что такое налоги и почему их нужно платить Основы налогообложения граждан	1	1	2	опрос
	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налогообложение предпринимательской деятельности	1	1	2	опрос
Модуль 3. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать Пишем бизнес-план	1	1	2	
	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	1	2	опрос

	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен				
Модуль 4. Бизнес -игра		0	4	4	аукцион

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

#### Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

### **Модуль 2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

#### Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Налогообложение предприятий.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

### **Модуль 3. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

#### Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Форма занятий: лекция, беседа, практическое решение задач

#### **Модуль 4. Бизнес- игра**

Суть игры заключается в том, что ученикам 8-9 классов предоставляется возможность «создать» свое предприятие по производству «интеллектуального продукта». Предприятие может состоять как из одного ученика так и нескольких ( малая группа). Каждому предприятию необходимо определить форму предприятия: ООО, ИП, СЗ, распределить роли: директор, бухгалтер, работник и т.д. Зарегистрировать в «налоговом органе», определиться с видом налогообложения. Обучающиеся же старших классов становятся банковскими работниками, налоговыми инспекторами, торговцами и приемщиками «товаров».

В качестве «сырья» для производства выступают условия задач (по математике, физике, химии). В качестве «продукта» предприятия становятся решение данных задач. Так как все предприятия начинают без стартового капитала, возникает необходимость взять кредит.

Перед «предприятием» ставится цель: заработать капитал, отдать кредит, заплатить налоги, преумножить капитал.

В конце игры подводится итог: составляется рейтинг предприятий по количеству «заработанных» денег и проводится аукцион, где «предприниматели» могут потратить свои накопления.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

### **Мотивационные условия**

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в практический вид деятельности при групповой работе, с учетом возрастных особенностей и уровнем сохранности здоровья;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.



## **Методические материалы**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы. Наглядные пособия:

- схематические (технологические и инструкционные карты, схемы, шаблоны);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки; – звуковые (аудиозаписи).

## **Список литературы**

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.
3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.
4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: ИнфраМ, 2017.
5. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник. – Москва: КноРус, 2018.
6. Крутик А.Б. Основы предпринимательской деятельности / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – Москва: Academia, 2018.
7. Мочерный С.В. Основы организации предпринимательской деятельности: Учебник для ВУЗов. – Москва: Приор, 2006.
8. Никушин В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. – Вологда: ИнфраИнженерия, 2016.
9. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: Учебник. / С.Д. Резник, А.А. Глухова, А.Е. Черницов. – Москва: Инфра-М, 2019.
10. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции. / С.Д. Резник, Н.А. Назарова, И.В. Глухова и др. – Москва: Инфра-М, 2012. - 352 с.
11. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник. – Москва: МФПУ Синергия, 2016.

12. Самарина В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2015.

13. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. – Москва: Экономика, 2014.

14. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016

. Электронные образовательные ресурсы

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/> -«Атлас новых профессий»

- альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Форма доступа: <http://atlas100.ru/>.

-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа:<http://www.megabook.ru>

-Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

-Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

-Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

-Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

-[http:// openbusiness.ru](http://openbusiness.ru)