




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей естественно-
научного цикла, физкультуры и ОБЖ
 Шацких Н.В.

Протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.


Проверено

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Покатаева Г.В.
«28» 08 2021 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

 Басис Л.Б.
Приказ № 0049/08
«28» 08 2021 г.



Программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Основы медицинских знаний»

Форма организации: кружок



Направление: общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Зайцевым В.В., учителем биологии

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» в основной школе даёт возможность достичь следующих *личностных результатов*:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Общее понятие о здоровье как состоянии организма. Критерии здоровья. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом периоде. Значение первой медицинской помощи для сохранения здоровья человека.

Оборудование: торс человека разборный, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, глюкометр, тонометр (механический и электронный), кушетка медицинская, фанендоскоп, стетоскоп.

Ранения. Оказание первой медицинской помощи

Раны, их виды, характеристика. Осложнения при ранениях. Десмургия. Повязка и перевязка. Виды повязок. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Практическое занятие № 1 «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка».

Оборудование: имитаторы ранений и поражений, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи

Кровь. Состав крови. Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Борьба с болью.

Оборудование: модель системы кровообращения, имитаторы ранений и поражений, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, робот – тренажер с разными режимами работы.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи

Понятие о травме. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного

аппарата. Практическое занятие № 2 «Оказание первой помощи при травмах».

Оборудование: скелет человека, модель скелета человека с мышцами, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, комплекты шин (складные средние, проволочные для ног и рук, транспортная Дитерихса, иммобилизационная пневматическая и вакуумная), носилки санитарные ковшовые и плащевые, робот – тренажер с разными режимами работы, негатоскоп.

Реанимация

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные причины и возникновение. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.

Практическое занятие № 3 «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания».

Оборудование: модель строения сердца разборная, модель объемная головного мозга, кардиограф, учебный дефибриллятор, робот – тренажер с разными режимами работы, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

Ожоги и обморожения

Ожоги термические. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Ожоговый шок. Ожоги химические. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Обморожения. Степени тяжести, симптомы. Первая помощь. Общее обморожение организма. Практическое занятие № 4 «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях».

Оборудование: имитаторы ранений и поражений, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

Травматический шок и противошоковые мероприятия

Травматический шок. Причины шока. Фазы травматического шока. Степени тяжести, предупреждение и профилактика шока.

Оборудование: имитаторы ранений и поражений, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

Инфекционные болезни

Инфекционные болезни. Эпидемии, пандемии. Возбудители, причины инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Карантин, обсервация. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Дизентерия. Сальмонеллез. Холера. Другие опасные заболевания. Венерические заболевания. Профилактика венерических заболеваний, их

опасность. Синдром приобретенного иммунодефицита. Пути заражения. Симптомы заболевания. Профилактика и лечение. Методы лечения и уход за больным. Основные источники лекарственных средств. Формы лекарственных средств. Фитотерапия. Гирудотерапия. Использование яда змей и пчел. Лечебные свойства мумиё. Иглоукалывание. Гомеопатия. Точечный массаж. Йога. Уход тяжелобольного. Методы наблюдения за состоянием здоровья больного.

Оборудование: анатомический тренажер для промывания желудка, анатомический тренажер для взятия мазка из зева.

Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека

Соматоскопия - методика оценки физического развития. Соматометрия - снятие антропометрических показателей. Знакомство с медицинским учреждением.

Оборудование: прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, цифровая лаборатория RELAB с набором датчиков по физиологии (датчики ЧСС, артериального давления, ручной динамометр, температуры, частоты дыхания).

При реализации содержания курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» предполагается использование следующих форм организации занятия:

- конференция,
- семинар,
- лекция,
- собеседование,
- консультация,
- практическая работа.

При изучении материала будут использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

виды деятельности со словесной (знаковой) основой

- слушание объяснений учителя,
- слушание и анализ выступлений своих,
- работа с научно-популярной литературой,
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам,
- написание рефератов и докладов,
- выполнение заданий по разграничению понятий,

- систематизация учебного материала;

виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями учителя,
- просмотр учебных фильмов,
- анализ графиков, таблиц, схем,
- объяснение наблюдаемых явлений,
- анализ проблемных ситуаций.

виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с раздаточным материалом,
- выполнение лабораторных работ.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных рабочей программой
I.	Введение	2
II.	Ранения. Оказание первой медицинской помощи	3
III.	Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи	2
IV.	Травмы опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи	3
V.	Реанимация	4
VI.	Ожоги и обморожения	3
VII.	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1
VIII.	Инфекционные болезни	5
IX.	Методы лечения и уход за больным	7
X	Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека	2
XI.	Подведение итогов	2
Итого		34