

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ Лицея «Созвездие» № 131
Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ
Лицея «Созвездие» № 131
Л.Б.Басис Л.Б.Басис
«28» 2014 г.
Приказ № 360 от 28.08.2014 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ Лицея «Созвездие» № 131
г.о. Самара
2013/2014 учебный год

1. Трансформация социального заказа в специфику и уникальность образовательной среды ОУ.

Лицей «Созвездие» №131 открылся 1 сентября 1987 года в Советском районе города Куйбышева как Муниципальное образовательное учреждение школа полного (среднего) общего образования № 131.

Базовым направлением развития Лицея является создание условий для социальной адаптации учащихся, предпосылок для развития творческих способностей, формирование нравственных принципов жизни.

С 1994 года одним из механизмов реализации этого направления является использование приоритетной роли искусства как средства личностно - ориентированного педагогического воздействия на общеэстетическое образование учащихся. В учебный план были введены такие предметы: хореография, театр, музыка, изобразительное искусство, МХК, художественный труд. Начали функционировать профильные классы: музыкальный, театральный, хореографический, художественный. В 1998 году состоялся первый выпуск «театрального» класса, 14 учащихся которого поступили на гуманитарные отделения ВУЗов города, 6 учащихся - на театральное отделение СГПУ и СГАИиК, 5 учащихся по окончании 9 класса - на художественное отделение Самарского художественного училища.

С 1996 года образовательное учреждение работало как «школа - комплекс» в сотрудничестве с детским садом № 62 Советского района. Целью совместной деятельности являлось психологическая подготовка детей к обучению в школе, развитие навыков учебной деятельности.

В 2000/2001 учебном году школа прошла аттестацию на статус учреждения с углубленным изучением предметов эстетического цикла (музыка, театр, хореография, МХК, изобразительное искусство). На III ступени стали функционировать профильные классы по желанию учащихся и родителей: *технический, гуманитарный, эстетический*, где проводится обучение детей по программам углубленного обучения выбранного профиля.

В 2003 учебном году школа переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2003/2004 учебном году школа прошла дополнительную аттестацию по расширению перечня предметов углубленного изучения на 3 ступени образования. К предметам эстетического цикла (МХК, музыка, изобразительное искусство, хореография) добавились *математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание*.

В 2004/2005 учебном году школа работала как экспериментальная площадка ЦРО по введению предпрофильного обучения в 9-х классах. Анализируя положительный опыт работы школы, ЦРО были выпущены методические рекомендации для других школ города Самары.

В 2005 году прошла реорганизация школ №131 и №125 путём присоединения МОУ СОШ №125 к МОУ СОШ №131. Обучение учащихся стало проводиться в 2-х зданиях. Это помогло созданию благоприятных условий для учащихся начальной школы в отдельно стоящем здании (ул. Днепроvская, 2).

В 2005/2006 учебном году школа стала победителем национального проекта «Образование» по направлению работы по программе «Одарённый ребёнок» за внедрение программы Психологического института РАО «Одарённый ребёнок» через курс междисциплинарного обучения.

С 2000 года в школе реализуется программа «Здоровье». С 2005 года школа начала тесное сотрудничество в рамках этой программы с СГМУ, а с 2007 года с СГПУ Институтом физкультуры. В 2007 году школа 131 стала победителем национального проекта «Образование» по направлению работы по программе «Здоровье». С 2008 года школа имеет статус региональной и городской площадки по программе «Здоровье».

В 2007 году школа – лауреат регионального конкурса «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска».

В 2008 году школа стала лауреатом конкурса «Лучшая школа городского округа Самара» в номинации «Школа уникальных личностей».

В 2009 году школа прошла государственную аккредитацию на статус Лицея «Созвездие» №131 с углубленным изучением предметов естественно-математического профиля: математики, физики, информатики, химии, биологии, а также предметов гуманитарного профиля: обществознания, экономики, права, истории.

С 2007 года Лицей является городской экспериментальной площадкой по программе здоровьесбережения.

С 2008 года Лицей является региональной экспериментальной площадкой по профильному обучению на старшей ступени образования.

С 2010 года Лицей является региональной экспериментальной площадкой по внедрению стандартов образования в на I ступени обучения.

С 2010 года Лицей является городской экспериментальной школой-лабораторией по теме «Особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных ступенях обучения».

В 2011 году Лицей:

- победитель регионального конкурса «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми»;
- победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска»;
- абсолютный победитель конкурса «Лучшие школы Самарской области -2011».

На базе Лицея создана широкая сеть кружков и клубов системы дополнительного образования спортивного, краеведческого, эстетического, прикладного направления (клуб авторской песни, танцевальные коллективы, подростковый клуб «Созвездие» и другие).

В 2013 году Лицей по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, организованной редакцией журнала «Управление качеством образования», получил диплом «Школа-лаборатория инноваций» по теме разработки «Здоровый и безопасный образ жизни учащихся в образовательной среде».

В связи с работой Лицея по Федеральным государственным образовательным программам нового поколения в начальной и основной школе для обучающихся расширился спектр внеурочной деятельности. Наряду с традиционно- востребованными появились новые направления: «Город мастеров», «Путешествие в компьютерную долину», «Путешествие в мир экологии» (начальная школа), «Шахматы», «Аэробика», «Юный химик», «Мир информатики», «Юный журналист» (основная школа) и другие.

В 2014 году Лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании -2014» в номинации «Самый успешный проект - 2014 в области реализации программ физического воспитания и здоровьесберегающих технологий».

В 2014 году Лицей прошёл государственную аккредитацию и подтвердил углубленное изучение учебных предметов по направлениям: физико-математическое, социально-экономическое, химико-биологическое (медицинское).

2. Образовательная политика в лицее. Приоритеты. Комфортность образовательной среды.

Основными идеями образовательной политики в Лицее являются:

- А) обеспечение высокого уровня эффективности и качества обучения учащихся;
- Б) направленность обучения на развитие личности каждого учащегося, на удовлетворение его запросов и потребностей в самораскрытии и самореализации; на его раннее профессиональное самоопределение;

В) выявление, обучение и сопровождение одаренных учащихся во всем многообразии их индивидуальных особенностей;

Г) повышение уровня профессиональной компетентности учителей, их творческого потенциала и результативности инновационной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебный процесс в Лицее организован согласно учебному плану.

Учащиеся 1 ступени занимаются в отдельно стоящем здании (ул. Днепровская, 2), где обеспечивается реализация всех особенностей преподавания в начальных классах: обучение в 1-ую смену, продолжительность урока в 1-х классах – 35 мин., во 2-4 классах – 40 мин., прогулки на воздухе, преподавание физкультуры и ритмики в оборудованных помещениях, реализация программы «Здоровье», программы «Одарённый ребёнок», организация досуга (кружки, секции), внеклассная работа, ГПД, питание 3 раза в день. Средняя наполняемость классов на 1 ступени – 26 человек.

Учащиеся 2 и 3 ступени занимаются в корпусе №1 (ул. Промышленности, 319). Занятия проводятся в 1-ую смену. Средняя наполняемость классов во 2 и 3 ступенях – 24 чел. Обучение строится на основе учебного плана. На 2 ступени функционируют классы с естественно-математической направленностью (углубленное изучение математики, физики, химии). На 3 ступени обучение проводится по направлениям: физико-математические (математика, физика, информатика), социально-экономические (математика, обществознание, экономика, право), химико-биологические (математика, химия, биология). Преподавание в 1-6 классах ведётся в соответствии с ФГОС-2.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С 1996 года в Лицее внедряется курс «Междисциплинарного обучения», разработанный сотрудником Психологического института Российской Академии образования Н. Б. Шумаковой. Методической основой курса МДО является авторская программа «Одаренный ребенок».

В систему работы по МДО заложен метод проектной деятельности, который успешно реализуется педагогами школы на всех ступенях обучения.

В 2005 году на старшей ступени обучения введены модули курса регионального компонента «Основы проектирования». Спецификой преподавания модулей курса в среднем звене является его интеграция с предметом «МДО» (междисциплинарное обучение). Лицей «Созвездие» №131 уже несколько лет является экспериментальной площадкой по внедрению этой программы.

Анализируя положительную сторону внедрения данной программы, можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика по названным показателям.
2. Учащиеся 4 – 9 классов показывают высокий результат (100%) в умении владеть сжатым и подробным пересказом, составлять план и тезисы.
3. Среди учащихся, занимающихся в системе МДО, многие успешно участвуют в исследовательской работе.
4. Навык групповой работы, полученный детьми, позволяет им результативно сотрудничать в группах по проблемным вопросам на уроках.

В 2006 г. за реализацию программы «Междисциплинарного обучения» психологического института Российской Академии образования Лицей стал победителем Приоритетного Национального проекта «Образование» по теме «Создание ресурсной службы по поддержке одаренности».

В 2011 году Лицей победил в региональном конкурсе «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми».

ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С 2000 года Лицей является экспериментальной площадкой по внедрению программы оздоровительных действий «Оздоровление учащихся через систему действий,

направленных на формирование физического, психического и нравственного здоровья». Базовая модель программы включает систему комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья, состоящую из следующих блоков:

Среди всех элементов, составляющих программу, на первое место ставится задача создания атмосферы эмоционального комфорта.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- ✓ Совокупность оздоравливающих действий приводит к улучшению здоровья школьников.
- ✓ Создание в классе среды, формирующей у ребенка сознательное отношение к своему здоровью.

С 01.12.2005 года Лицей заключил договор с кафедрой детских болезней лечебного факультета СГМУ.

С 01.06.2006 года – договор с кафедрой детских болезней лечебного факультета СГМУ.

С 02.10.2006 года – договор с СГМУ Росздрава Академии РАМН.

В 2006-2007 уч.г. Лицей стал победителем Приоритетного Национального проекта «Образование» по теме «Здоровьесберегающее сопровождение субъектов образовательного процесса в многопрофильной школе».

В 2013/2014 учебном году работа по программе «Здоровье+» дала положительные результаты – на 10% снижена заболеваемость учащихся простудными и вирусными заболеваниями.

В 2014 году Лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании -2014» в номинации «Самый успешный проект - 2014 в области реализации программ физического воспитания и здоровьесберегающих технологий».

Цели задачи Лицея на 2013/2014 учебный год

Миссия: *Осуществление долгосрочного партнёрства с учащимися, их родителями, социальными институтами с целью формирования высоконравственной деятельностной личности ученика как субъекта образовательного процесса и мирового сообщества.*

Цель: *Создание условий для самореализации и свободного развития способностей каждого обучающегося и предоставление уровня образования, позволяющего выпускнику гибко ориентироваться в изменяющемся современном обществе и соответствующего запросам обучающихся и родителей.*

Задачи:

1.Повышения качества обучения на всех ступенях образования через личностно-ориентированный подход.

- Использовать личностно-ориентированный подход для повышения мотивации к обучению учащихся.
- Расширить возможности ИКТ для повышения качества обучения.
- Продолжить работу по повышению квалификации педкадров для реализации ФГОС начального и основного общего образования.
- Поводить мониторинг с использованием современных средств оценивания результатов с применением тестовой формы контроля знаний учащихся, включая итоговую и промежуточную аттестацию.
- Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса и обеспечить его вариативность.
- Продолжить внедрение ФГОС-2 в начальной школе.
- Создать условия для внедрения ФГОС-2 в 6-х классах.
- Организовать мониторинг введения ФГОС общего образования.
- Продолжить работу по обеспечению вариативности образовательных услуг для достижения нового качества образования в условиях построения индивидуальной траектории развития школьника (превышение результатов регионального уровня и г.о. Самара среднего балла

ЕГЭ по всем предметам; рост доли выпускников, достигших результат более 80 баллов на ЕГЭ).

- Продолжить реализацию мероприятий, направленных на создание современных и максимально комфортных условий обучения.
- Продолжить работу по психологическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

2А. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

2Б. Организация образовательной деятельности по образовательным программам, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, на основе дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Организовать обучение и воспитание детей, обучающихся в 1-6-х классах, в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- Продолжить разработку учебных планов и набора образовательных программ по требованиям ФГОС.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителей, их творческого потенциала и результативности инновационной деятельности.
- Продолжить введение в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Применять новые инновационные технологии обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.
- Продолжить работу по выявлению и сопровождению одарённых учащихся во всём многообразии их индивидуальных особенностей.
- Продолжить использование вариативных программ, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).
- Расширить набор олимпиад, конкурсов, фестивалей лицейского и городского уровня на базе лицея для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Расширить возможности для исследовательской деятельности учащихся с привлечением преподавателей ВУЗов в ЭНОЛ.
- Продолжить работу по профориентации на базе МПУ, института «Реавиз», СГАУ, СГУ, ПГСГА.
- Продолжить внедрение педагогического консультирования с учащимися 9-11 классов.
- Продолжить работу по проблеме дифференцированного обучения и МДО как основных форм развития интеллектуальных способностей учащихся в условиях свободного выбора различных типов деятельности (ИОТ, проектная и учебная деятельность).
- Продолжить работу по применению в процессе обучения интегрированных курсов и модифицированных программ (ОПД (МДО) в 7- 8 кл., «Образ и мысль» в 1-3 кл., др.), «Наглядная геометрия» в 1 классе.
- Систематизировать работу по предпрофильному обучению учащихся (физико-математическому, химико-биологическому, социально-экономическому).
- Обеспечить учёт внеучебных достижений учащихся для формирования портфолио.
- Развивать материально-техническую базу лицея с целью расширения возможностей использования современных информационно-компьютерных технологий.
- Повысить индекс компьютеризации лицея (на 10 уч-ся/1 ПК).
- Обеспечить доступность широкополосного Интернет со скоростью не ниже 2 Мб/сек.
- Повысить качество технической поддержки дистанционного образования.
- Обеспечить уровень активности педагогов в профессиональных творческих мероприятиях до 25%
- Активизировать экспериментальную деятельность и обмен опытом по формированию умений на метапредметном уровне.
- Продолжить формирование спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интереса учащихся и их родителей.

3. Становление и формирование личности обучающегося, в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, ответственного отношения к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, развитие интереса к познанию, к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- Усилить работу психологической службы для обеспечения успешной социализации учащихся.
- Активизировать работу органов детского ученического самоуправления.
- Продолжить работу по вовлечению детей во внеурочное время в работу подросткового клуба «Созвездие».
- Расширить набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по их склонностям, способностям и желанию.
- Продолжить сотрудничество с Самарской духовной семинарией, Самарским православным центром, с центром «Семья», ЦВР «Творчество» в условиях активизации совместной деятельности по формированию личности ребёнка.
- Продолжить применение тренингов и игровой формы работы по освоению учащимися навыков психологической защиты от социальных факторов.
- Продолжить работу по программе оздоровительных действий на всех ступенях обучения, привлекая работников СГМУ.
- Повысить мотивацию учащихся к различным формам коллективной творческой деятельности, гражданских инициатив, детских социально-образовательных проектов.
- Привлекать к музейной работе учащихся, через преподавание курса краеведения.
- Продолжить развивать интерес детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
- Совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции учащихся через сотрудничество с ООО инвалидов «Десница», через волонтерское движение.
- Продолжить сотрудничество с родителями через лекторий, собрания, проведение совместных мероприятий.
- Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся, расширяя многообразие форм.
- Продолжить использование возможностей «Сказкотерапии», «Уроков здоровья» для формирования позитивных жизненных установок у младших школьников, «ЮИД» в 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности.
- Расширить набор праздников, костюмированных представлений, акций по межкультурной толерантности с участием детей.
- Расширить спектр экскурсий, экспедиций, походов и иных выездных мероприятий с привлечением родителей.
- Повысить индекс удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Модель выпускника

Выпускник нашего лица:

- *Готов к выбору профессии*
- *Готов к поступлению в ВУЗ по результатам ЕГЭ*
- *Обладает высокими интеллектуальными способностями*
- *Коммуникабельный*
- *Мобильный.*
- *Умеет адаптироваться к сложным изменяющимся условиям*
- *Обладает хорошими знаниями английского языка*
- *Имеет повышенный уровень знаний по профильным дисциплинам*

3. Ключевые изменения содержания образования и комплекса педагогических технологий.

В 2013/2014 учебном году лицей 6-й год принимал участие в эксперименте по организации профильного обучения, что позволило педагогическому коллективу показать результаты повышения качества обучения и поделиться своим опытом с коллегами. Профиль обучения является ничем иным, как индивидуальной образовательной траекторией обучающегося, построенной на основе его выбора из предложенной Лицеом номенклатуры учебных предметов (курсов) при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.

Индивидуальная образовательная траектория формировалась на основе индивидуального учебного плана конкретного обучающегося (далее – ИУП).

Подводя итоги реализации профильного обучения, можно сделать вывод, что приоритетными на протяжении многих лет остаются следующие профили обучения, о чем свидетельствуют статистические данные:

- физико-математический (с углубленным изучением математики, физики, профильным уровнем изучения информатики),
- социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания, а также изучение права и экономики на профильном уровне),
- химико-биологический (с углубленным изучением химии, биологии и математики).

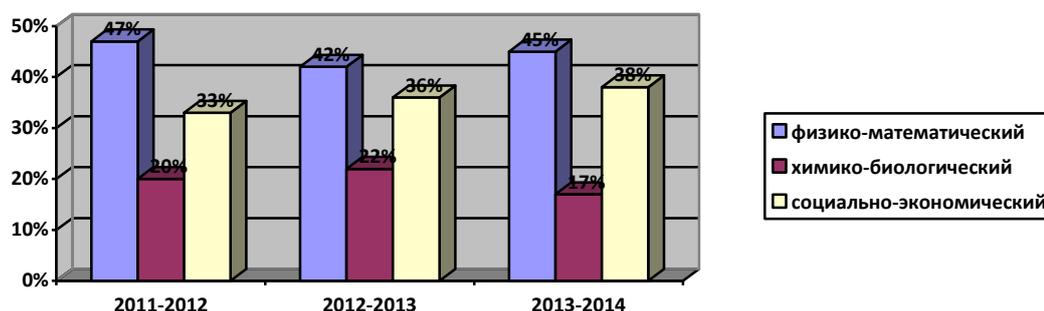
Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентированных на выбор будущей профессии, подготовку к обучению в вузе. Причем, набор предметов, выбираемых учащимися, соответствует предлагаемым в прошлые годы профилям обучения: физико-математическому, социально-экономическому и химико-биологическому. Главным фактором, определяющим выбор предметов, по-прежнему для старшеклассников остается перечень предметов, определенных высшими учебными заведениями в качестве вступительных испытаний по специальностям.

Профили на старшей ступени обучения

Классы	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Профиль	Кол-во	Предметы, выбираемые на углубленном уровне	Кол-во	Предметы, выбираемые на углубленном уровне	Кол-во
10а	Физика Математика Информатика	29	Физика Математика	16	Физика Математика	22
			Химия Биология	13		
10б	Математика Обществознание Право Экономика	19	Математика Обществознание (экономика, право)	24	Математика Обществознание (экономика, право)	15
					Химия Биология Математика	6
10в	Химия Биология Математика	14	-	-	-	-
11а	Физика Математика Информатика	26	Физика Математика	26	Физика Математика	17
					Химия	9

					Биология Математика	
116	Математика Обществознание Право Экономика Химия Биология	21 9	Математика Обществознание Химия Биология Математика	12 9	Математика Обществознание (экономика, право)	18
Итого	114		100		87	

Диаграмма выбора профиля обучения обучающимися, осваивающими образовательные программы на уровне среднего общего образования за последние три года



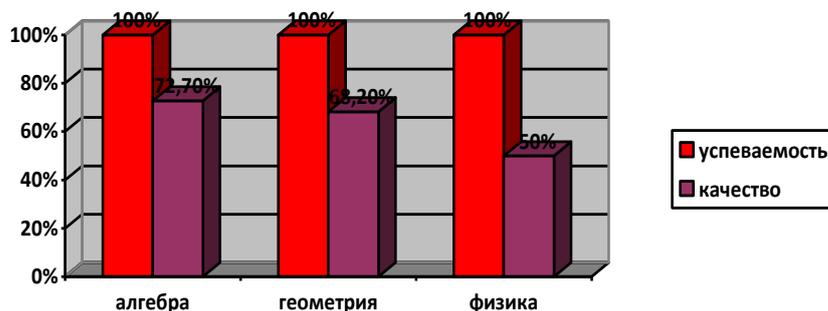
Лицей ежегодно предоставляет учащимся широкий перечень элективных курсов, имеющих различное предназначение. Элективные курсы, выбираемые учащимися лицея, в основном, носят следующее предназначение:

- пропедевтика вузовских дисциплин, когда выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов с привлечением преподавателей ВУЗов;
- углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;
- расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;
- удовлетворение познавательных интересов (нельзя упускать из виду сферу собственно познавательных интересов учащегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие от базового содержания общего образования). Такие курсы, как *астрономия, начертательная геометрия, коммерческая география, основы современной генетики, молекулярная биология основы алгоритмизации* и другие пользуются большим спросом среди учащихся лицея. В этом году также удачно реализован элективный курс *компьютерное дело/производство*.

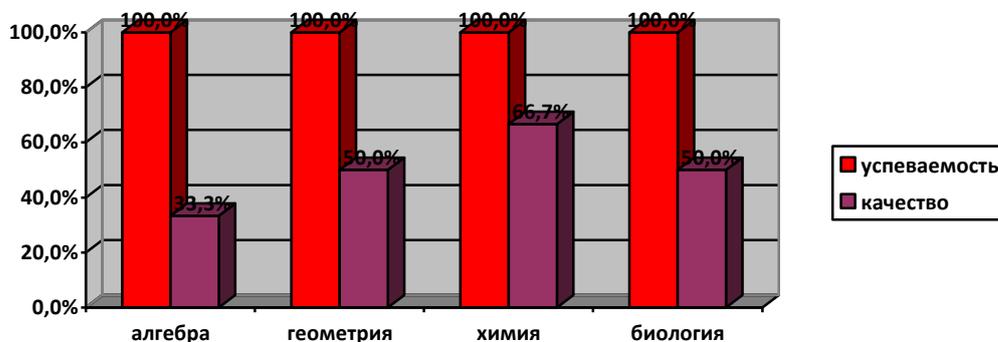
Основными критериями успешной реализации профильного обучения является:

- умение учащихся делать осознанный выбор, что подтверждается большим количеством выпускников, поступивших в вузы, в соответствии с профилем обучения в лицее. В 2013-2014 учебном году количество таких учащихся составило 100%;
- показатели качества обучения. Результаты ЕГЭ являются основными показателями качества обучения на старшей ступени. Средние баллы ЕГЭ по профильным предметам по-прежнему, остаются высокими.

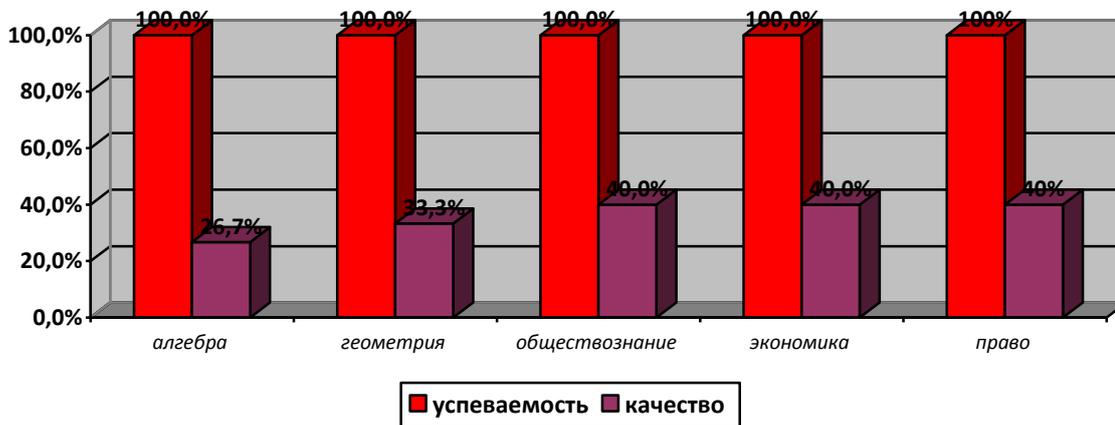
**Диаграммы успеваемости и качества знаний
по профильным предметам по итогам 2013/2014 учебного года
10А (физико-математическая группа)**



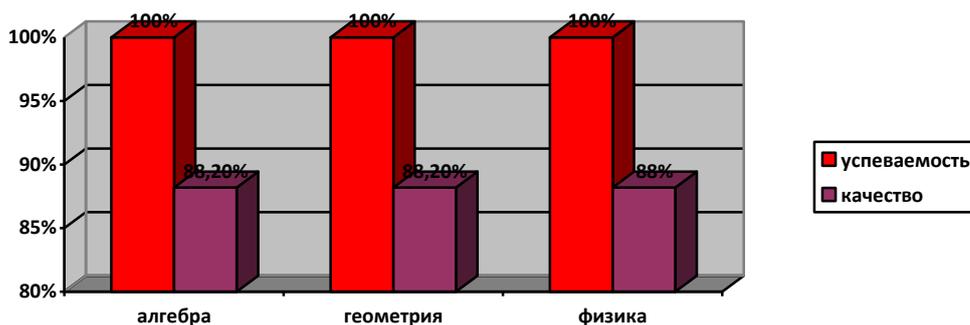
10Б (химико-биологическая группа)



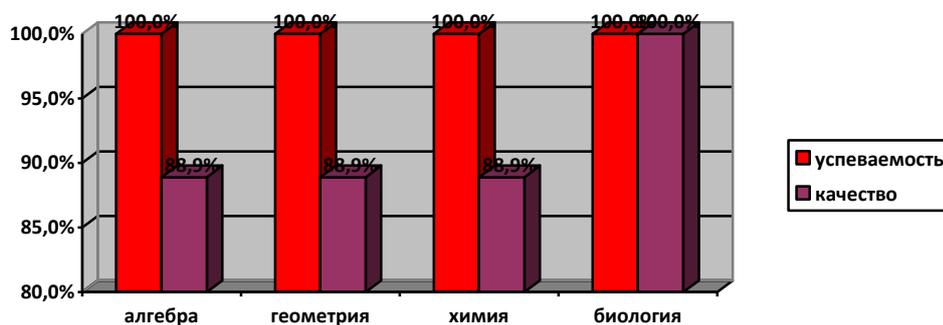
10Б (социально-экономическая группа)



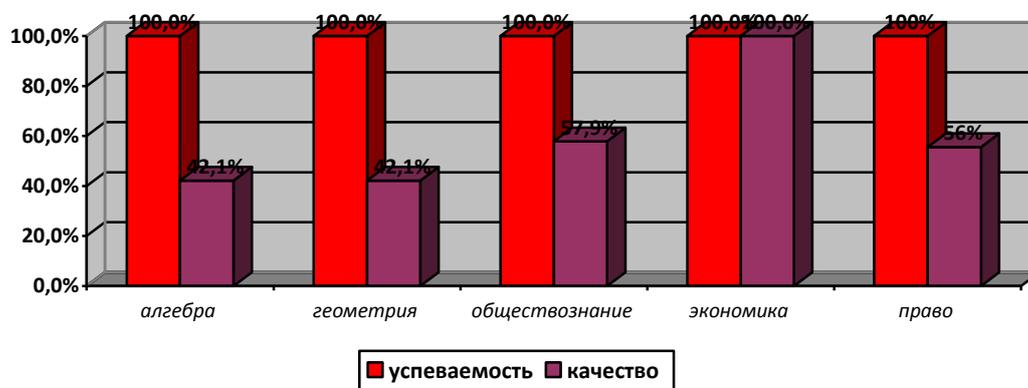
11А (физико-математическая группа)



11А (химико-биологическая группа)



11Б (социально-экономическая группа)



В этом году были созданы все условия для глубокого овладения знаниями обучающимися 10-11 классов по учебным предметам с целью подготовки их к продолжению образования в гуманитарной, естественно-математической или технологической сферах. Разработаны индивидуальные учебные планы, лицей оснащен учебно-методической литературой для углубленного изучения предметов, для преподавания в профильных классах подобран высококвалифицированный кадровый состав, оснащена материально-техническая база, большой популярностью пользуются курсы довузовской подготовки. Лицей продолжает сотрудничать с СГАУ, СГУ, СГТУ, ПСГА, СГИ «Реавиз». В 2013/2014 учебном году продолжилось сотрудничество с филиалом Московского педагогического университета юридическим отделением. По результатам двухгодичного обучения выпускники 11 класса получили документ о присвоении им квалификации «Помощник руководителя по экономическим и юридическим вопросам».

Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентированных на выбор будущей профессии, подготовку к обучению в вузе. В показатель

качества подготовки учащихся по профильным предметам, безусловно, входят знания, умения и навыки, предусмотренные требованиями программы. Тем не менее, профилизация обучения оказывает положительное влияние на мотивацию к обучению.

Для успешного усвоения предметов на старшей ступени, на 1 и 2 уровнях необходимо заложить крепкий фундамент знаний, умений, навыков. С этой целью в течение 5 лет в *основной школе* проводится профилирование за счет введения пропедевтических курсов и углубленного изучения предметов (математика, физика, информатика, химия и др.). Позитивным моментом данной работы является следующее:

- улучшились показатели качества и успеваемости на 2 уровне обучения;
- улучшились результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы;
- в основном сохраняется выбор профиля обучения при переходе из основной школы в среднюю школу.

Следовательно, работа по преемственности между *основной школой и средней школой* идёт успешно.

Сегодня новые информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности нашего общества. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений программы развития образования. Педагогами школы разработаны авторские программы элективных курсов по различным направлениям.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого школьного предмета. Электронные пособия не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы. В школьной медиатеке имеются обучающие и контролирующие программы, электронные учебники, энциклопедии. Фонд медиатеки постоянно расширяется и насчитывает порядка 400 наименований.

Т. о., задача повышения качества образования и обеспечения образовательного стандарта на всех ступенях обучения по конкретным показателям выполнена.

4.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

4.1. Кадры

Основным гарантом академических успехов и личностных достижений учеников в различных сферах их деятельности является профессионализм и мастерство их учителей. Коллектив школы и руководство постоянно заботится о профессиональном росте, повышении квалификации и самообразовании.

В интересах повышения квалификации учителей используются разнообразные формы, сроки и места прохождения их учебы. К их числу следует отнести:

- обучение на факультетах повышения квалификации СИПКРО и самарских вузов на основе именных образовательных чеков;
- участие в международных, всероссийских, региональных, городских проблемных и тематических семинарах и научно-практических конференциях;
- участие в работе методических советов школы и методических семинаров кафедр;
- написание учебных и методических статей и их публикации в печати;
- систематическое ознакомление с новинками педагогической литературы, материалами публикаций в педагогических журналах и газетах, с информационными ресурсами Интернет с целью изучения передового опыта и возможностей его использования в собственной педагогической практике.

Характеристика педагогического коллектива

Основных работников – 77

совместителей – 16

По уровню образования (основные работники)			
Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
77	71(92%)	0	6 (8%)

По возрасту: средний возраст – 40-42 года.

По квалификационным категориям				
Статус педагогических работников	Высшая	1	II	Всего с категориями
Основных 77	41(54%)	23(30%)	6(8%)	70(91%)
С совместителями 93	45(48%)	23(25%)	7(7%)	75(81%)

Аттестацию прошли				
2009/2010	2010/1011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
39 чел	17 чел	2 чел.	14 чел.	12 чел.

Курсовую подготовку прошли – 86 человек (92% от общего количества педагогических работников)

(курсы МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара», ГБОУ ДПИ (ПК) Центр профессионального образования Самарской области, ГОУ ДПО (ПК) Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Самарская государственная академия культуры и искусств, ФГНУ «Институт социализации и образования Российской академии образования», ФГБОУ ВПО ПГСГА).

Количество работников, имеющих знания отличия:

Всего	Заслуженный учитель	Отличник образов. (Почётный работник)	Почётная грамота МоиН РФ	Учитель года	Прочие (медали ветеран труда и др.)
24	-	6	3	Победители ПНПО (2007-2011) 6	Почётная грамота МО РФ - 4 Почётная грамота МО Самарской области – 2 Благодарственное письмо МО Самарской области 1 Благодарность МО Самарской области 2

Средняя педагогическая нагрузка учителя: 25 час.

Количество работников, победивших в ПНП «Образование»

Всего	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2010/2011
7	2	3	1	1

4.2. Материально-техническая база

Для успешной работы учителей и получения образования учащимися, в Лицее сформирована современная материально-техническая база. Современным оборудованием и мебелью оснащены кабинеты, спортивный зал, медиацентр, компьютерные классы (3), библиотека и читальный зал. Все новые ресурсы доступны для пользователей и эффективно

используются в учебном процессе. В 2014 году Лицей получил новое оборудование кабинетов химии, физики, биологии, математики, географии, русского языка. медиацентра.

Использование грантов в 2006, 2007 годах за победу в ПНП «Образование» помогло оснастить компьютерной техникой медиацентр, профильные кабинеты, спортивные залы в двух корпусах, тренажёрный зал.

В настоящий момент интерактивными досками оснащено 100 % учебных кабинетов.

В 2013 году на средства Администрации г.о. Самара в Лицее отремонтированы: актовый зал, спортивный зал, пищеблок, столовая, крыша.

4.3. Финансовые ресурсы

	Бюджет	Внебюджет
Приращение основных фондов	266,9 тыс. руб	1250,5 тыс. руб
Соотношение средств учредителя и внебюджетных средств	52858,9 тыс. руб	6553,3 тыс. руб
Средняя зарплата педагогов	24393 руб.	
Соотношение статей консолидированного бюджета школы:	Бюджет (тыс. р.)	Внебюджет (тыс. р.)
211	30926,8	3368
213	9328,3	932,8
225	11278,8	96,8
226	323,5	701
310	266,9	1250,5
340	734,6	204,2
Источники внебюджетных поступлений	Добровольные пожертвования Платные услуги	
Обоснованность расходов родительских инвестиций	План финансово-хозяйственной деятельности, утвержденные Департаментом образования Администрации г.о. Самара	

5.Образовательные результаты (обучение +воспитание)

Деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на дальнейшее повышение качества обучения, на развитие познавательных и творческих способностей учащихся при сохранении их физического здоровья.

Результаты этой деятельности обеспечиваются за счет:

- использования в учебном процессе компетентностно-ориентированных, креативных и интенсивных (проблемных, проблемно-поисковых, компьютерных) технологий обучения;
- внедрения технологий и методик дифференцированного обучения, учитывающего типологию личности и индивидуальных стилей мышления;
- использования учебных программ по предметам федерального и регионального компонентов и набора элективных дисциплин для возможности вариативного выбора учащимися содержания и видов учебной деятельности.

Среди широкого спектра используемых в учебном процессе инновационных технологий особое место занимают здоровьесберегающие технологии, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование у них ценности здорового образа жизни, на устранение учебных перегрузок и стрессов.

**Результаты успеваемости 2013/2014 учебного года
(с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации)**

Уровень	Уч-ся на конец года	Успевают	Не успевают	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество (%)
Начальное общее образование	330 (без 1-х классов)	330(100%)	-	38(11,5%)	218 (66,1%)	77,6
Основное общее образование	449	445(99%)	4 (1%)	23(5,1%)	132 (29,4%)	34,5
Среднее общее образование	88	88(100%)	-	14 (15,9%)	31 (35,2%)	51,1
Итого	867	863 (99,5%)	4 (0,5%)	75 (8,7%)	381 (43,9%)	52,6

Анализируя результаты качества обученности, следует отметить, что самый высокий процент качества на уровне начального общего образования: показатель выше прогнозируемого результата, по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение качества знаний на 1,7%. На уровне среднего общего образования качество знаний с каждым годом повышается. В целом по лицее показатель качества составил **52,6%**, что соответствует запланируемому результату (50-55%).

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников
11 классов 2013/2014 учебного года**

Одной из наиболее прозрачных и эффективных форм оценки уровня обученности выпускников 11 классов по-прежнему остается единый государственный экзамен. В 2014 году 45 выпускников лицея приняли участие в сдаче ЕГЭ.

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в 2014 году**

Общее количество выпускников	Количество выпускников, допущенных к ГИА-11	Количество проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Количество проходивших аттестацию в форме ГВЭ	Кол-во не прошедших ЕГЭ	Кол-во выпускников, получивших аттестат
45	45	45	0	0	45

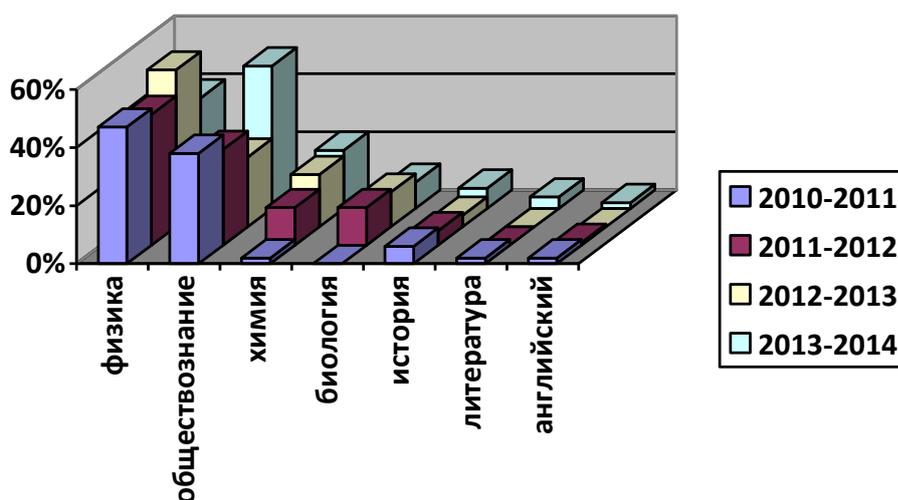
В течение учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно выносились на обсуждение кафедр и педагогического совета. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору тестовых заданий в форме ЕГЭ. Систематически проводился мониторинг по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, а также по предметам по выбору – физике, химии, биологии, обществознанию, истории, литературе, английском языке.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проводились собрания, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучались инструкции для участников ЕГЭ, проводилось обучение по заполнению бланков ЕГЭ. Информация своевременно размещалась на информационном стенде ЕГЭ, а также в специальном разделе на сайте лицея. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты

всех репетиционных работ, проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, были разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2013-2014 учебном году лицей выпустил 3 профильные группы. В соответствии с профилем обучения - физико-математическим, химико-биологическим и социально-экономическим обучающиеся предпочли сдавать физику, биологию, химию и обществознание, а также сдавали такие предметы по выбору как история, литература, английский язык. Как показывает приведенная ниже диаграмма, наиболее востребованными, по-прежнему, остались предметы физика, обществознание и химия.

Динамика выбора предметов в форме ЕГЭ



Как показывает диаграмма, с каждым годом растет количество желающих сдавать предметы технической направленности, такие как физика, и предметы естественнонаучного цикла, такие как химия и биология. Также много желающих сдавать обществознание. Выбор предметов зависит от требований ВУЗов.

Результаты ЕГЭ-2014 в сравнении с территориальными и региональными значениями

Классы	Русский язык		Математика		Физика		Биология		Общество-Знание		Химия		Литература		История		Английский язык	
	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл	Чел.	Балл
Лицей	45	77	45	65,2	17	57,2	4	72,5	22	72,8	9	73,6	2	73	3	76,3	1	68
г.о. Самара	-	69,2	-	48,6	-	51,3	-	62,1	-	59,7	-	64,1	-	63,9	-	52,4	-	72,3
Самарская область	-	67,8	-	47,1	-	48,2	-	60,6	-	58,6	-	61,5	-	62,9	-	51,7	-	67,1
РФ	-	62,7	-	39,6	-	45,8	-	54,4	-	53,1	-	55,7	-	54,1	-	45,8	-	61,3

Сравнивая результаты ЕГЭ-2014 по лицей с территориальными и региональными значениями, можно отметить, что результаты ЕГЭ выпускников лицей гораздо выше по всем сдаваемым предметам.

Следует отметить также, что результаты ЕГЭ выпускников, изучавших предмет углубленно или на профильном уровне, выше по сравнению с изучением данного предмета на базовом уровне.

Количество участников ЕГЭ-2014, набравших от 70 до 100 баллов, в сравнении с прошлым годом

Предмет	Кол-во участников, набравших от 70-79 баллов	Кол-во участников, набравших от 80-89 баллов	Кол-во участников, набравших от 90-100 баллов	Наивысший балл
Русский язык	18 (11)	7 (9)	8 (6)	98 (92)
Математика	14 (13)	5 (7)	1 (1)	91 (94)
Физика	2 (3)	1 (5)	0 (5)	81 (98)
Химия	5 (2)	2 (0)	0 (5)	86 (100)
Обществознание	4 (2)	4 (3)	2 (1)	98 (93)
Биология	0(3)	2(0)	0 (2)	84 (98)
История	1(0)	1(0)	0 (1)	84 (100)
Литература	2 (-)	(-)	(-)	73 (-)

По сравнению с прошлым учебным годом наиболее высокий балл набрали обучающиеся по русскому языку и обществознанию – 98 баллов. Кроме того, в 2013-2014 учебном году стало больше обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов по этим предметам. Возросло количество участников ЕГЭ, набравших от 70 до 79 баллов по русскому языку, математике, химии, обществознанию, истории и количество обучающихся, набравших от 80 до 89 баллов по химии, обществознанию, биологии, истории.

По результатам обучения и сдачи экзаменов получили:

Золотую медаль - 9 чел

**Выпускники 11 классов, награжденные медалями
«За особые успехи в учении»**

Год	Количество выпускников 11 классов	Количество и % выпускников, награжденных	
		с золотой медалью	с серебряной медалью
2011/2012	56	3 (5,4%)	3 (5,4%)
2012/2013	51	10 (19,6%)	2 (3,9%)
2013/2014	45	9 (20%)	-
Итого	152	22 (14,5%)	5 (3,3%)

Выпускники лицея ежегодно награждаются медалями «За особые успехи в учении». В среднем за три последних года количество медалистов от общего числа выпускников составило 17,8%. В текущем учебном году число золотых медалистов составило 20%. За последние три года, как показывает статистика, снижается количество серебряных медалистов и растет число золотых медалистов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2013/2014 учебного года

В 2013-2014 учебном году осваивали образовательные программы основного общего образования 82 обучающихся 9 классов. К государственной итоговой аттестации были

допущены 100% обучающихся. В 2014 году выпускники сдавали только 2 обязательных экзамена – русский язык и математику. Среди них 79 обучающихся проходили аттестацию в форме ОГЭ и 3 обучающихся в форме ГВЭ.

Общее количество выпускников 9 классов в 2014 году (всего)	Количество выпускников, допущенных к аттестации	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат	количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат
1	2	3	4	5	6	7
82	82	русский язык	79	0	3	0
		математика	79	0	3	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2013/2014 учебном году по обязательным предметам в форме ОГЭ

Класс	Число участников	Русский язык							Математика						
		Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% качества	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% качества
Лицей	79	36,5	44	31	4	0	4,5	95	22,1	39	28	12	0	4,3	85
г.о. Самара	-	32,8	35,9%	41,9%	19,8%	2,4	4,1	-	13,7	14,1%	19,7%	62,1%	4,1	3,4	-
Самарская область	-	32,2	-	-	-	-	-	-	12,8	-	-	-	-	-	-

Ожидаемые результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов: успеваемость – **100%**, качество знаний - **70%-80%**.

Показатель качества знаний по математике и по русскому языку намного превысил порог ожидаемого результата. Показатель успеваемости по обязательным предметам достиг максимального результата – **100%**, качество- **94,9%** по русскому языку, **84,8%** по математике.

Проводя сравнительный анализ результатов ОГЭ по лицей с территориальными и региональными значениями, следует отметить также, что средний балл и средняя отметка по математике и русскому языку по лицей выше показателей г.о. Самара и Самарской области.

Выпускники 9 классов,

получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием

По результатам обучения и сдачи экзаменов получили аттестаты с отличием в 2013-2014 учебном году 7 выпускников 9 класса:

Год	Количество выпускников 9 классов	Количество и % выпускников, получивших аттестаты особого образца
2011/2012	81	3 (3,7%)
2012/2013	68	6 (9%)
2013/2014	82	7 (9%)
Итого	231	16 (7%)

Ежегодно выпускники 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании с отличием. В 2014 году получили аттестаты с отличием 7 выпускников 9 классов, которые и претендовали. За последние 4 года процент выпускников, получивших аттестаты с отличием, резко возрос с 2,2% до 9%, что на 3% выше по сравнению с показателем по г.о. Самара (6,1%). По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, повысилось на 1 обучающегося.

Анализ работы Лицея по программе «Одарённый ребёнок»

Целью работы по программе «Одаренный ребенок» в 2013-2014 учебном году является:

- доказать, что внедрение в образовательный процесс лицея ФГОС позволяет успешно организовать исследовательскую и проектную деятельность лицеистов на разных ступенях обучения, способствовать совершенствованию у учащихся умений и навыков поисковой и исследовательской работы, повышению уровня знаний и эрудиций в интересующих областях науки, в социальных проблемах.

Были поставлены следующие задачи:

1. сформировать позитивное общественное мнение педагогов и родителей лицеистов о развитии интереса и приобщения детей к исследовательской и проектной деятельности;
2. создать условия для занятий исследовательской и проектной деятельностью;
3. обеспечить гласность и общественное признание лицеистов, активно занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
4. подготовить общественное мнение педагогов, лицеистов и их родителей к активизации деятельности детей по разработке социальных проектов;
5. Изучить педагогами структуры и содержания основных документов, реализующих ФГОС, отражение в них специфики образовательного учреждения;
6. применить эффективные инновационные формы и методы воспитательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
7. внедрить педагогами новые системы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов ФГОС, с акцентом на формирование личностных универсальных учебных действий;
8. внедрить современные воспитательные технологии, способствующие эффективному развитию личностных качеств обучающихся;
9. продолжить развитие у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности, создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей учеников в связи с профилизацией и индивидуализацией обучения;
10. продолжить организацию занятий МДО в 1-8 классах с основами проектной деятельности в среднем звене (5-9 кл.).
11. продолжить создание «банка» исследовательских работ учащихся.

В научном обществе «ЭНОЛ» учащихся в 2013-2014 учебном году состояло 807 лицеистов, принимавших активное участие в исследовательской и проектной деятельности. Президентом «ЭНОЛ» продолжила работать ученица 10Б класса Круглова Анастасия. На заседании был составлен план работы общества, принят устав и поставлены основные задачи на новый учебный год.

Организовано наставничество и научное руководство исследовательской работы с одаренными детьми:

64 учителя Лицея стали руководителями научной деятельности учеников. Ими были составлены программы исследовательской деятельности и графики консультаций, которые фиксировались в специальном журнале научно – исследовательской деятельности.

Таким образом, по программе «Одаренный ребенок» учащиеся приняли участие в 143 мероприятиях: 21 районных, 30 городских, 35 областных (15 мероприятий в ВУЗах), 39 всероссийских, 18 международных.

Всего выступило 1832 участника, из них 1239 победителей:

Уровень мероприятия	Победители	Призёры	Диплом	Грамота	Участники
<i>Районный</i>	171	303	19	25	553
<i>Городской</i>	99	130	52	5	317
<i>Региональный</i>	14	39	48	17	131
<i>Всероссийский</i>	60	92	12	32	670
<i>Международный</i>	15	75	42		161

Для осуществления этих задач были проведены следующие мероприятия:

- проведены консультации с учителями – предметниками о мероприятиях по программе «Одаренный ребенок»;
- составлен план работы и циклограмма мероприятий: лицейско-гимназических, городских, областных, всероссийских по данной программе;
- состоялось организационное заседание научного общества лицеистов «ЭНОЛ»;
- организовано наставничество и научное руководство исследовательской работы с одаренными детьми;
- С 01.10.13 - 15.11.13 в Лицее проходили предметные олимпиады для учащихся 2 – 11 классов по специальному графику. Победителями Всероссийской предметной олимпиады школьников (районный этап) по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, географии, биологии, английскому языку, истории, праву, экономике, обществознанию стало 344 обучающихся. Победители Всероссийской предметной олимпиады школьников (районный этап) были направлены на окружной тур предметной олимпиады. Обучающиеся 2-4-^x классов Лицея - на предметную олимпиаду «Эрудит».
- Победители школьных олимпиад были направлены на окружной тур предметной олимпиады (начальная школа) «Эрудит». 18 лицеистов стали победителями и призёрами.
- На окружной тур предметной олимпиады направлено 49 обучающихся. 27 обучающихся стали Победителями и Призёрами.
- Н.Ю. Гончарова продолжает готовить Победителей на «Всероссийской олимпиаде по истории» - 2 (6 класс)
- Наши творческие учителя открыли новый конкурс «Я- энциклопедия»: 41 победитель по истории, информатике, обществознанию, географии.
- Лицеисты (2-11 классы) приняли участие во Всероссийской Обнинской олимпиаде «Познание и творчество», VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит» по английскому языку, Всероссийском Конкурсе краеведческих исследовательских работ школьников «Россия моя – удивительная страна», Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок» Всероссийском конкурсе «Родное слово»
- Страшнова Дарья, 9 класс стала Победителем в конкурсах по английскому языку: - МИР, интерактивный конкурс переводчиков «Познай мир в переводе», Международный конкурс «Макмиллан».
- Продолжается сотрудничество с ВУЗом «МИР». Лицеисты участвовали в Научно-практической конференции «Лингвистика и межкультурная коммуникация» - 5 победителей.
- Первоклассники победили в городской интеллектуально-творческой игре «Звёздные ступени».

- Кафедра предметов эстетического цикла активно участвуют в творческих фестивалях и конкурсах: 4-ом международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества **«Осенний калейдоскоп-2013»**, **«Волга в сердце впадает моё»**, **«Волжские Созвездия»**.
- Так же лицеисты победили в международной олимпиаде по основным наукам по предметам физика, русский язык, литература, география.
- Продолжилось тесное сотрудничество с ВУЗами: участие в СамГУ «Химический марафон», СГАУ конкурс технических изобретений **«Азбука науки»**, СамГТУ Региональный конкурс научных работ **«Наш край-2013»**, СамГУ Фестиваль авторской песни «СНЕГИРИ», Сам МГУ Областной конкурс рисунков **«Роль витаминов в жизни человека»**, ПГСГА олимпиада по математике, РЕАВИЗ олимпиада по химии.
- 6 победителей региональной олимпиады школьников им. Румянцева по обществознанию.
- Круглова Анастасия, учащийся 10 класса, достойно представил наш Лицей на Городском и Областном интеллектуальном марафоне «Вехи истории»
- 11 классы Лицея ежегодно принимают участие и становятся Победителями в олимпиадах ВУЗов: СГАУ по математике и физике.
- Победы в интеллектуальных играх: 5-й чемпионат по интеллектуальным играм, Районный КВН по английскому языку, 4-ый открытый чемпионат интеллектуальных компьютерных игр **«Мир знаний. Учись играя»**, осенний чемпионат по интеллектуальным играм **в формате «Кросворд- ШОУ» по Самарской области**, районный экологический чемпионат **«Земля – наш дом»**,
- Пятиклассница Григорян София достойно выступила на олимпиаде «Лингвистёнок» среди гимназий и лицеев г.о. Самара
- Так же лицеисты стали Победителями в конкурсах: районный фестиваль «Компьютерные эрудиты», международный конкурс –фестиваль **«Рождественская феерия-2014»**.
- 92 Лицеиста активно участвовали в 9 Международной олимпиаде по основам наук.
- 34 лицеистов стали победителями и 19 лицеистов Лауреатами во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество».
- Лицеисты достигли 10 побед в традиционном фестивале авторской песни «СНЕГИРИ»
- Лицеисты участвовали в конкурсах: городской конкурс песни «Семь нот», городской Рождественский конкурс-фестиваль православной культуры, городской конкурс краеведов, экологов, городской конкурс «Белых журавлей», «Я люблю тебя, Россия», городской литературный конкурс «Россия. Самара. Отечество», районный Рождественский турнир на лучшего баскетбольного снайпера среди девушек, районный экологический конкурс «Мир заповедной природы».
- Лицеисты достигли спортивных достижений: районные соревнования военно-спортивной игры «Зарницы», районный турнир по русским шашкам.
- Наша инициатива. Областная открытая олимпиада **«Человек. Природа. Общество»** для учащихся 9-11 классов, совместно с СамГУ и ПГСГА. Приняло участие 103 учащихся.
 - Лицеисты активно выступают за честь Лицея в мероприятиях:
 - Районный конкурс агитбригад **«Юных инспекторов движения»**, 3-я межрайонная научно-практическая конференция **«Русская и зарубежная словесность на перекрёстке культур»**, городской конкурс научных работ **«Местное самоуправление»**, межрайонный фестиваль патриотической песни **«За нами Россия»**, открытый городской конкурс рисунков **«В мире народной сказки»**, городские Кирилло-Мефодиевские чтения, открытый молодёжный фестиваль театрального творчества

«Синяя птица-2014», городской конкурс чтецов «Строка, оборванная пулей...», «Серебряное слово», городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», международная олимпиада по основным наукам (2 этап)

- В городской научно - практической конференции «Первые шаги в науку» приняло участие 41 обучающийся. Из них 32 лицеиста стали победителями.

- В городской научно – практической конференции «Я - исследователь» приняло участие 62 обучающийся. Из них 45 лицеиста стали победителями.

- 5 победителей 43-ей научно-практической конференции школьников.

- Участие и победа в Областном детском фестивале славянской культуры.

- 4 победителя районной олимпиады по русскому языку.

- 6 победителей районного тура краеведческой олимпиады.

- 4 победителя районного тура Кирилло-Мефодиевских чтений.

- 10 побед в районном фестивале патриотической песни «Жди меня».

- 2 лицеистов стали Победителями олимпиады по математике, которая проводится совместно СГАУ.

- Бакурина Мария стала победителем 5-х городских эколого-биологических чтений им. К.А. Тимирязева «Сохраним Планету голубой и зелёной».

- 7 лицеистов стали победителями в городской краеведческой олимпиаде и XVII городских Кирилло-Мефодиевских чтениях.

- 2 лицеиста победили в конкурсе в Губернской Думе.

- Лицеисты успешно выступили на конкурсе «Звонкая струна».

- Наши инициативы:

Открытая предметная олимпиада «Гелиос» по химии в 8-9 классах - 2 победителя,

Открытый конкурс «Танцевальная мозайка» - 3 победителя,

Открытая конференция «Научная Одиссея -2014» для учащихся 5-11 классов - 40 победителей,

Открытая олимпиада по информатике для 8-9 классов - 4 победителя.

- Успешно выступили в следующих мероприятиях: областной конкурс детско-юношеского творчества «Истории великие страницы», областной конкурс детского рисунка «Многонациональная Самара», областной детский фестиваль славянской культуры, областной фестиваль украинской культуры «Шевченковская весна», областной конкурс «Природа – бесценный дар, один на всех», 12-ый областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное» и другие.

- Лицеиста принесли победу Лицею, участвуя в конкурсах: Всероссийский конкурс «Русское слово» в г. Екатеринбурге, Всероссийский танцевальный турнир «Твоё направление», всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс», всероссийский дистанционный конкурс по информатике проекта «Инфоурок», всероссийский вокальный конкурс в Нижнем Новгороде, 3-й всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Триумф», 3-я всероссийская предметная олимпиада «Центр знаний и технологий», всероссийский конкурс детского рисунка «Однажды летом», Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура.» и другие.

- Второй год лицеисты результативно участвуют в мероприятиях:

- Международные дистанционные конкурсы по основным наукам,

- 2-я международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей на основе народного творчества»,

- международный конкурс-фестиваль «Цветик-семицветик»,

- международный турнир по баскетболу памяти Андрея Кардапольцева,

- международный дистанционный конкурс по истории России «Новый урок»,

Следует отметить, что по инициативе МБОУ Лицея «Созвездие» № 131 г.о. Самара были организованы и проведены олимпиады и конференция, конкурс:

- открытая предметная олимпиада «Эрудит» по русскому языку, математике и окружающему миру для учащихся начальных классов (2^х - 4^х классов) общеобразовательных школ, гимназий, лицеев городского округа Самара;
 - открытая олимпиада «Гелиос» по химии для учащихся 9-ых классов общеобразовательных учреждений городского округа Самара;
 - открытая олимпиада «Гелиос» по химии для учащихся 8-ых классов общеобразовательных учреждений городского округа Самара;
 - городская открытая олимпиада по информатике для 8-9 классов общеобразовательных учреждений городского округа Самара;
 - открытая олимпиада по английскому языку 7-8 классов общеобразовательных учреждений городского округа Самара;
 - областная олимпиада по психологии и педагогике «Человек. Природа. Общество.» учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей городского округа Самара и Самарской области;
 - открытая научно-практической конференции «Научная Одиссея – 2013» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Советского и Железнодорожного районов городского округа Самара.
 - открытый творческий конкурс по английскому языку «English Poetry» («Английская поэзия») для учащихся 5-7 классов;
 - районного конкурса «Танцевальная мозаика» среди хореографических коллективов общеобразовательных школ Советского и Железнодорожного районов г.о. Самара, посвященного дружбе народов Самарской области
- Наибольшее число победителей различного уровня подготовили **43 учителя.**

Анализ воспитательной работы Лицея

Воспитательная работа в Лицее строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. При этом приобретение обязательных универсальных знаний является лишь средством, вспомогательным способом всестороннего и целостного развития личности учащихся, приоритетной же целью обучения и воспитания на предстоящем этапе развития Лицея является их интеллектуальное и нравственно-духовное развитие на основе вовлечения в разнообразную целесообразную деятельность в различных областях знания.

Сформировавшаяся и действующая в Лицее система внеклассной и внешкольной деятельности учащихся имеет многоцелевое предназначение. Она способствует:

- расширению и углублению базисных знаний учащихся;
- развитию внутреннего мира детей в процессе их обучения, укреплению их физических, душевных и духовных сил;
- развитию интеллекта, творческих, лидерских, коммуникативных способностей учащихся;
- гармоничному развитию личностных свойств учащихся;
- раннему профессиональному самоопределению.

Система внеклассной деятельности учащихся представляет собой совокупность следующих форм и видов: спецкурсы предоставляют учащимся возможность углубить и расширить свои знания в интересующих их образовательных полях; индивидуальная научно-исследовательская работа учащихся. Их основная цель развитие способностей творчески одаренных учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея была направлена на *создание условий для самореализации и свободного развития способностей каждого обучающегося и предоставление уровня образования, позволяющего выпускнику гибко ориентироваться в*

изменяющемся современном обществе и соответствующего запросам обучающихся и родителей.

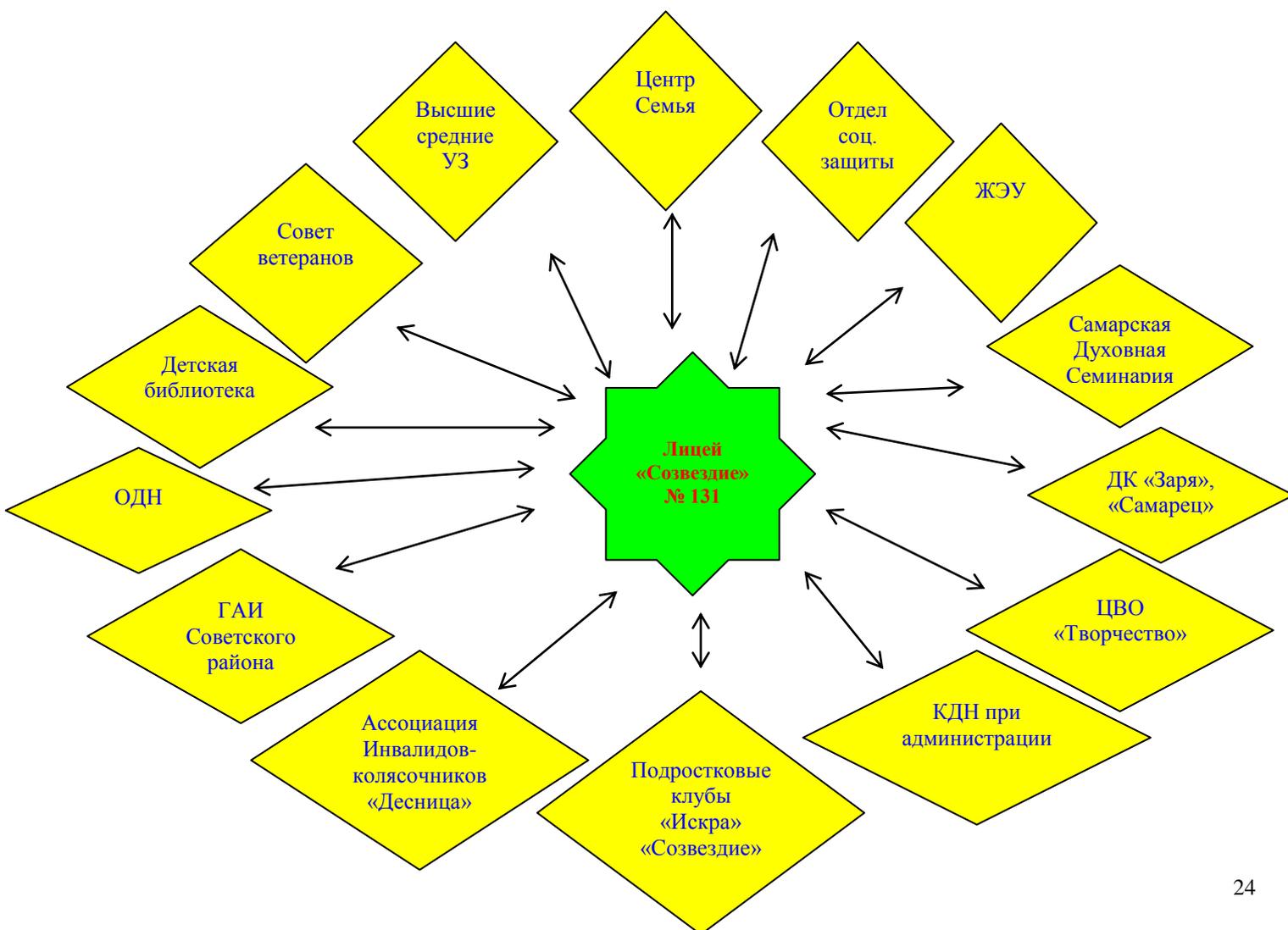
Для достижения цели школы была поставлена **воспитательная задача**:
Становление и формирование личности обучающегося, в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, ответственного отношения к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, развитие интереса к познанию, к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для решения воспитательной задачи были поставлены следующие *подзадачи*:

- Развитие форм коллективной творческой деятельности учащихся
- Увеличение количества активных участников органов детского ученического самоуправления
- Увеличение детских гражданских инициатив
- Увеличение количества детских социально-образовательных проектов
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения
- Вовлечение детей во все возможные формы внеурочной занятости
- Организация мероприятий в подростковых клубах
- Вовлечение учащихся в кружки, летние профильные формирования
- Проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями.
- Мотивация на физическую культуру, спорт и здоровый образ жизни

На протяжении нескольких лет для достижения целей и задач воспитания лицей работает как социально- педагогический комплекс.

Структура работы Лицея как социально-педагогического комплекса Советского района



**Таблица социального состава семей
учащихся МБОУ лицея «Созвездие» №131 на 2013-2014 учебный год**

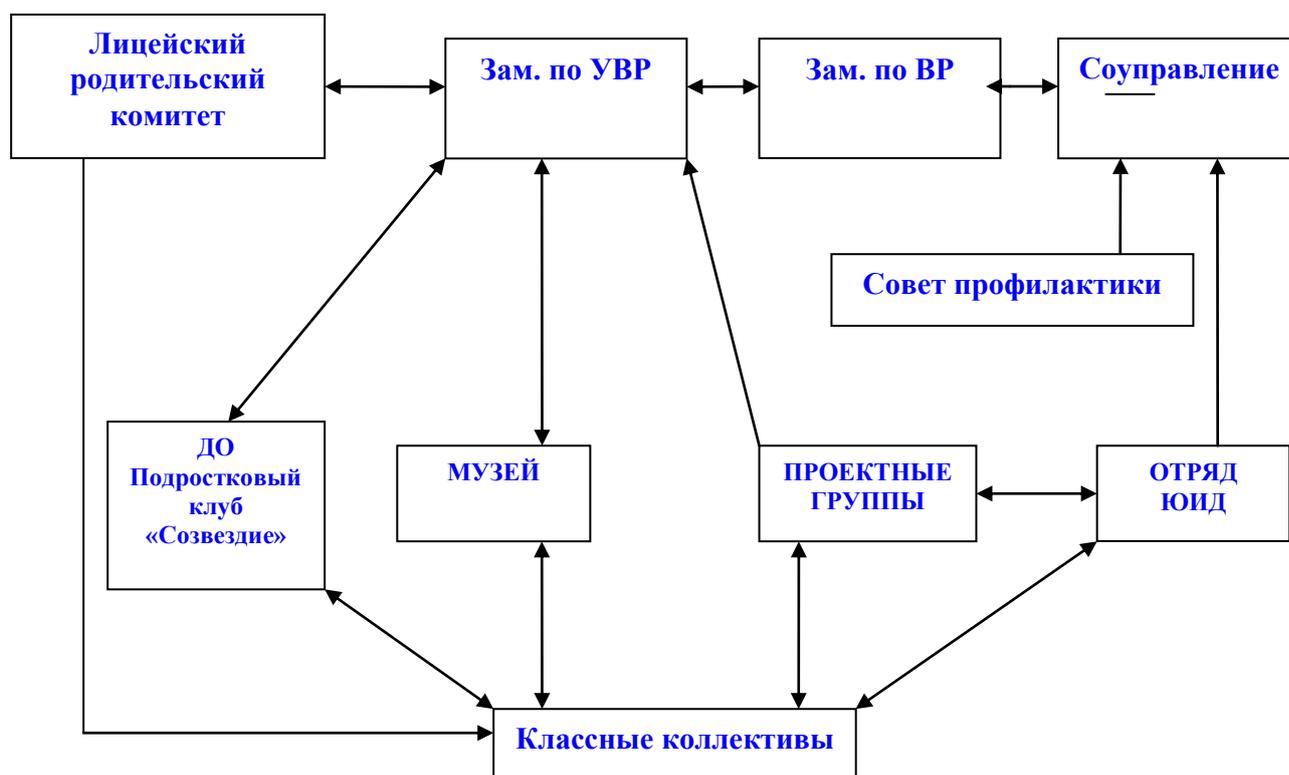
Классы	Кол-во детей до 16 лет	Дети-инвалиды, родители-инвалиды	Опекаемые, дети - сироты	Неполные семьи	Одинокие матери, вдовы	Многодетные семьи	Семьи, пострадавшие от Чернобыля	Семьи, пострадавшие от войн	Семьи военнослужащих	Семьи беженцев	Образование родителей	
											Среднее/Средне-спец.	высшее
1-11	1047	6/8	3/14	224	49/16	33	1	4	15	1	174/459	873

Ориентируясь на социальный состав семей, для всестороннего развития возможностей детей воспитывающая деятельность в лицее подразделена на пять направлений:

- **Патриотическое, духовно-нравственное воспитание;**
- **Правовое, гражданское воспитание;**
- **воспитание здорового образа жизни; профилактика детской девиантности;**
- **художественно-эстетическое воспитание;**
- **трудовое воспитание и профориентация;**

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с указами президента РФ «О проведении Года окружающей среды» в течение 2013 года, а также 1025-летия Крещения Руси и 20-летия Конституции РФ и «О проведении в Российской Федерации Года культуры» в течение 2014 года.

**Структурные элементы системы воспитательной работы
МБОУ лицея «Созвездие» №131**



Классные коллективы.

В 2013-2014 учебном году в лицее были сформированы 40 классных коллективов: в 1 ступени - 16 классов; во 2 ступени – 20 классов; в 3 ступени – 4 класса.

Во 2–11-х классах были проведены выборы классного актива, составлены планы интересных дел; в 5-7-х классах - выбраны представители в Совет дела Лицейского самоуправления; в 8-11-х классах - выбраны представители в Лицейский совет старшеклассников.

Совет профилактики.

Создан Совет профилактики в составе:

- Директор Лицея
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Инспектор ОДН
- Представитель родительского комитета
- Представитель совета старшеклассников.
- Лицейский психолог
- Лицейский социальный педагог.

Выбран режим работы Совета: среда 3 недели каждого месяца.

На Совет выносились вопросы:

- по учащимся девиантного поведения, состоящих на различных видах учета, пропускающих занятия без уважительных причин, неуспевающих учащихся;
- по семьям недостаточно уделяющих внимание воспитанию детей, с асоциальным образом жизни.

Лицейский родительский комитет.

В Лицейский родительский комитет выходят по 2 представителя родительского актива от каждого классного коллектива. На заседания комитета выносятся самые различные вопросы, в том числе вопросы воспитания. Решения лицейского родительского комитета обсуждаются на классных родительских собраниях и затем утверждаются. Таким образом, родители непосредственно участвуют в решении всех лицейских вопросов, включая вопросы воспитания детей.

Лицейское самоуправление.

Лицейское самоуправление состоит из 2-х уровней:

- 1 уровень – Совет дела (подготовительный) 5-7 класс;
- 2 уровень – Совет старшеклассников 8-11 класс.

Совет старшеклассников состоит

- из Президента Лицейского самоуправления (выбираются учащимися 8-11 классов на 2 года);
- из 2-х заместителей;
- отделов: пресс-центр, спортивный, творческий, трудовой, учебный.

Музей.

Структура музея состоит из руководителя музея, методиста, отделов: лекторского, поискового, переписки, оформления экспозиций, поискового, концертно-творческого, экскурсионного, тимуровского. Работа ведется по четко спланированному плану совместно с Советом ветеранов Курской битвы и учащимися Лицея.

Объединения дополнительного образования.

В лицее работало 40 кружков, секций и студий по интересам.

В практике дополнительного образования закрепилось несколько направлений, по которым работает лицей:

- музыкальное,
- театральное,
- хореографическое,
- изобразительное,
- декоративно-прикладное творчество,
- туристско-краеведческое,
- спортивное,
- культурологическое,
- военно-патриотическое,
- социально-педагогическое,
- эколого-биологическое.

Занятия в кружках и объединениях ориентированы на учащихся с познавательным творческим потенциалом. Занятия в зависимости от потребностей и способностей детей имеют общекультурную или углубленную направленность, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

В лицее уже 15 лет существует коллектив авторской песни «Жигули», который является победителем городских и областных конкурсов, фестивалей (см. буклет).

Функции ДО и внеурочной деятельности:

- информационная,
- обучающая,
- развивающая,
- социализирующая,
- релаксирующая.

Отряд юных инспекторов движения.

В течение учебного года работали 2 Отряда Юных Инспекторов Дорожного Движения. Отряды были созданы на базе 4-9-х классов. В каждом отряде 12 учащихся. Целью работы отрядов является профилактика дорожно-транспортных происшествий и обучение поведению в общественном транспорте, знаний правил дорожного движения. Работа проводится по совместному плану с отделом пропаганды ГИБДД г. Самары.

Подростковый клуб «Созвездие».

На базе лицея во внеурочное время функционировал подростковый клуб «Созвездие» (педагоги-организаторы Жилиева О.М., Харькова М.В.)

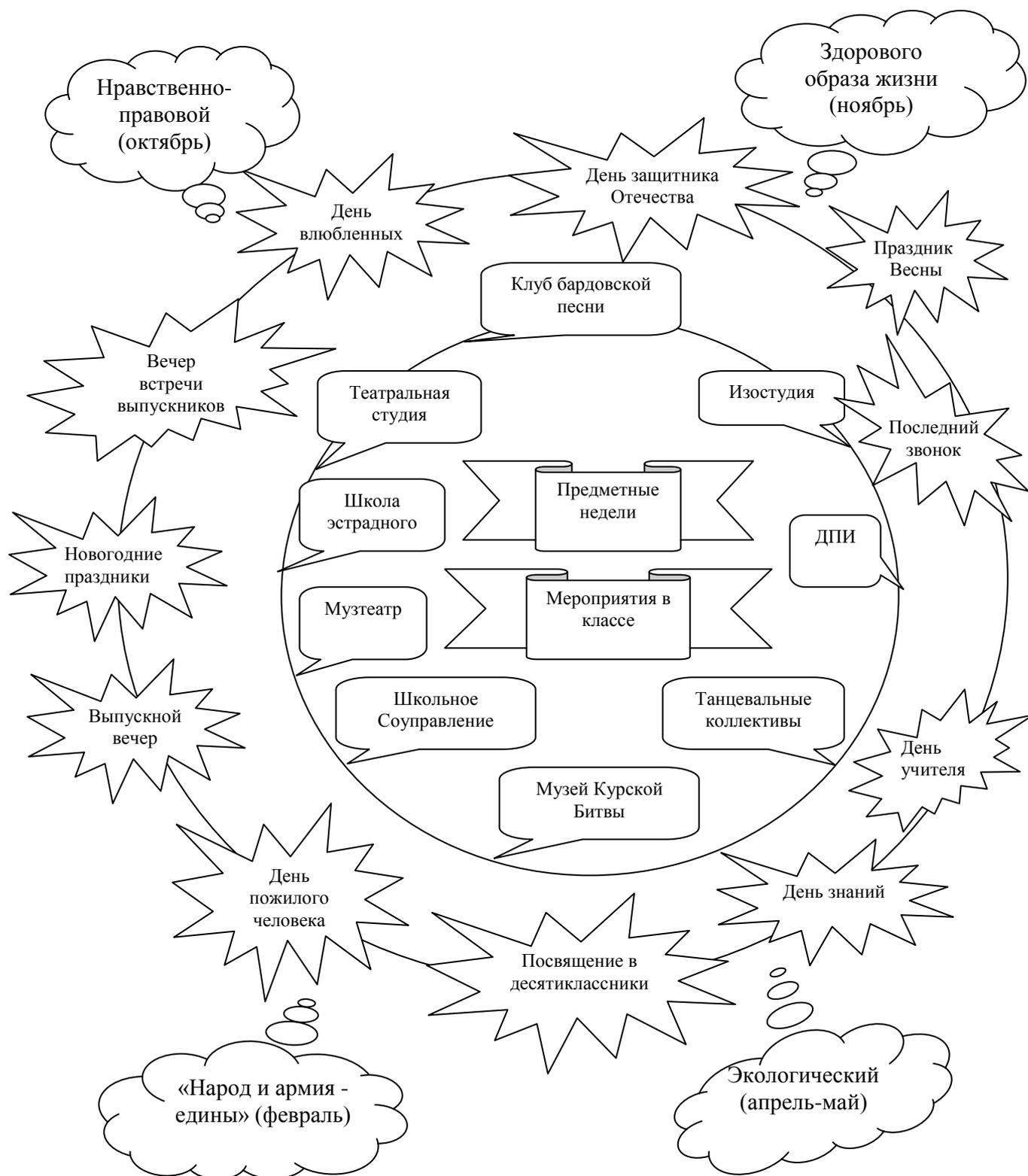
Волонтерское движение и тимуровские отряды.

В лицее созданы 1 волонтерский отряд «Мы вместе» рук. Шатохина О.Ю., и 1 тимуровский отряд «Добрые сердца» рук. Берняева М.Е. для развития добровольческих движений среди учащихся лицея.

Система воспитательной работы строится на четырех уровнях:

- 1 уровень – классные мероприятия;
- 2 уровень – предметные недели;
- 3 уровень – объединения дополнительного образования;
- 4 уровень - массовые школьные мероприятия, традиционные месячники.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Лицея «Созвездие» № 131



Традицией нашего Лицея являются праздники и коллективные дела, которые теснейшим образом связывают сообщество ребят и взрослых. За последние годы в Лицее сложился достаточно большой список традиционных дел, очень важных для ребят, родителей и учителей:

- Вечер бардовской песни «Зимний костер»
- Вечер встречи выпускников
- День знаний
- Дни театра
- День пожилого человека
- Концерты для ветеранов
- День танца
- Посвящение в десятиклассники
- Посвящение в лицеисты
- Посвящение в пятиклассники
- Митинг ко дню Победы
- Последний звонок
- Концерты для учителей, родителей
- Отчеты творческих коллективов на родительских конференциях.
- Конкурс патриотической песни для 1-8 классов.
- Праздник Последнего звонка для 11 классов.
- Выпускной вечер
- Церемония выдачи аттестатов за курс основной школы для 9 классов
- Всероссийский фестиваль авторской песни им. В.Грушина
- Другие.

6. Сетевое взаимодействие ОУ с инфраструктурой социального окружения

Лицей «Созвездие» № 131 на протяжении нескольких лет взаимодействует с общественными организациями, высшими учебными заведениями, что позволяет всесторонне расширить деятельность учреждения с внешними партнерами.

СОТРУДНИЧЕСТВО ЛИЦЕЯ «СОЗВЕЗДИЕ» №131 С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

1. Заключенины договора СГАУ, СГПУ, СМИ «Реавиз», СГА путей сообщений, СГМУ
2. Сотрудничество с Психологическим институтом РАО.
3. Сотрудничество с центром «Семья».
4. Сотрудничество с Самарской духовной семинарией.
5. Сотрудничество с областной Ассоциацией инвалидов «Десница».
6. Сотрудничество с ЦДЮТУР.
7. Сотрудничество с федерацией Таэквон-до.
8. Сотрудничество со спортивной школой № 9, 13.
9. Сотрудничество с ветеранскими организациями.
9. Другие общественные организации.

7. Ближайшие перспективы развития ОУ.

Программа развития до сентября 2014 года выполнена. В настоящий момент ведётся работа над новой программой развития Лицея, где основной упор будет сделан на развитие одарённости детей с использованием возможностей самого образовательного учреждения, сетевого взаимодействия с организациями г.о. Самара.

Новая программа развития будет осуществляться путем освоения новых и применения освоенных технологических подходов к содержанию, методам, средствам, организационным формам обучения, воспитания и развития детей, основанных на научно-методическом сопровождении стратегии развития школы через исследовательскую и

опытно-экспериментальную работу, обеспечение непрерывности инновационной деятельности и должна привести к повышению качества образования.

Основные направления программы развития Лицея согласуются с приоритетами образовательной политики РФ, современным развитием общества, социальным заказом родительской и ученической общественности, научными достижениями в педагогике, опытом работы школы.

**8. Показатели деятельности лицея "Созвездие" №131 г. о. Самара, подлежащей самообследованию (приложение 1).
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	980 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	477 человек/ 48,7%
1.19.1	Регионального уровня	131 человек/ 13,4%
1.19.2	Федерального уровня	185 человек/ 18,9%
1.19.3	Международного уровня	161 человек/ 16,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	854 человек/87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	70 человек/ 91%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	
1.29.1	Высшая	41 человек/ 54%
1.29.2	Первая	23 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	77 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	537 человек/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,9 кв.м